

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Братский индустриально-металлургический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ОМР
О.Е. Рогова
« 23 » 2020 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

по учебной дисциплине
Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Для специальности: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация
промышленного оборудования (по отраслям)

Братск, 2020 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский индустриально-металлургический техникум» (ГАПОУ БРИМТ).

Разработчик: Николаенко Юлия Петровна – преподаватель «Братский индустриально-металлургический техникум».

Рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № 5 «23» январе 2020 г.

Председатель ПЦК  Н. Е. Сафронова

© ГАПОУ БРИМТ

© (Ю. П. Николаенко)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Практическое занятие № 1 «Определение правонарушений и юридической ответственности».....	5
Практическое занятие № 2 «Изучение проблем реализации прав человека в России».....	7
Практическое занятие № 3 «Составление искового заявления в суд».....	8
Практическое занятие № 4 «Определение права собственности».....	10
Практическое занятие № 5 «Изучение прав и обязанностей родителей и детей».....	12
Практическое занятие № 6 «Разрешение трудовых споров».....	15
Практическое занятие № 7 «Административная ответственность и административные правонарушения».....	17
Практическое занятие № 8 «Изучение целесообразности применения смертной казни».....	19
Литература.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическое пособие разработано в соответствии с программой общеобразовательной учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и предназначено для использования на практических занятиях студентами технических специальностей СПО.

В методическом пособии представлены задания охватывающие вопросы различных отраслей права: административного, семейного, трудового, уголовного и др.

Представленные задания для практических занятий направлены на формирование знаний и умений грамотного поведения гражданина в различных правовых ситуациях, закрепление и углубление знаний в вопросах правового регулирования отношений, развитие правового мышления и коммуникативных навыков.

Большинство из представленных практических занятий содержат задания по решению проблемных ситуаций, при решении которых рекомендуется придерживаться определенного алгоритма.

Алгоритм решения проблемной ситуации:

1. Ознакомиться с проблемной ситуацией. Выделить главную проблему.
2. Изучить соответствующие статьи нормативно – правового источника, необходимые для решения обозначенной проблемы.
3. Проанализировать ситуацию в соответствии с изученным материалом.
4. Принять обоснованное конкретное решение по выявленной проблеме.
5. Подготовить устный ответ, в соответствии с представленным планом.

План ответа:

- Краткое описание содержания проблемной ситуации.
- Название статей, пунктов нормативно – правового источника, которые применялись при решении проблемной ситуации.
- Решение по проблемной ситуации.
- Обоснование решения.

«Определение правонарушений и юридической ответственности»

Цели занятия:

- закрепить и обобщить полученные знания по теме «Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность»;
- проанализировать виды правонарушений и применение мер юридической ответственности;
- сформировать навыки применения нормативно-правовой документации для решения проблемных ситуаций.

Задание № 1.

Пользуясь материалами учебника «Юридические факты и их виды», определите вид перечисленных ниже юридических фактов:

- а) увольнение с работы;
- б) убийство человека;
- в) заключение договора купли – продажи квартиры;
- г) затопление дома при наводнении;
- д) обнаружение клада;
- е) вступление в брак;
- ж) рождение ребенка;
- з) нарушение правил дорожного движения;
- и) наступление пенсионного возраста;
- к) вынесение приговора судом.

Задание № 2.

Ознакомьтесь с представленным ниже материалом:

«Юридическая обязанность – мера должностного поведения лица, соответствующая нормам права и обеспеченная возможностью государственного принуждения. Юридическая обязанность может иметь активный, пассивный или негативный характер.

Активная обязанность состоит в совершении определенных действий.

Пассивная обязанность заключается в воздержании от совершения определенных действий.

Негативная обязанность наступает в случае совершения правонарушения и состоит в претерпевании правонарушителем неблагоприятных последствий, являющихся результатом его неправомерного поведения».

Включая во внимание представленную выше информацию, определите вид юридической обязанности, закрепленной в приведенных ниже статьях законов:

а) Конституция РФ. Статья 15 (ч.2). «Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения должны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы».

б) Гражданский кодекс РФ. Статья 393. Обязанность должника возместить убытки. «Должник обязан возместить кредитору убытки, причиненные неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательства».

Задание № 3.

Вспомните свой вчерашний день и назовите те ситуации, в которых вы являлись субъектом правоотношений. Определите вид этих правоотношений.

Задание № 4.

Известный российский ученый А. А. Яковлев писал: «Точно так же, как правомерное поведение не есть результат правой информированности, противоправное поведение отнюдь не всегда есть результат правовой безграмотности».

Согласны ли вы с его точкой зрения? Ответ обоснуйте и подтвердите примерами.

Задание № 5.

Решите проблемные ситуации:

Проблемная ситуация 1.

Иванов ехал в автомобиле и превысил скорость, надеясь, что аварии не произойдет, так как он опытный водитель. Однако, он не смог справиться с управлением, выехал на тротуар и сбил пешехода. Воспользовавшись тем, что свидетелей происшествия не было, Иванов уехал с места преступления, но вскоре был задержан.

Опираясь на соответствующие статьи Уголовного кодекса РФ (Статья 109. Причинение смерти по неосторожности; Статья 125. Оставление в опасности), квалифицируйте содеянное. Назовите все элементы состава совершенных Ивановым преступлений.

Проблемная ситуация 2.

К юридической ответственности граждане могут привлекаться с определенного возраста: к гражданско – правовой – частично с 14, полностью с 18 лет; к дисциплинарной – с 16 лет; к административной – с 16 лет; к уголовной – с 16 лет, а за такие преступления, как убийство, нанесение телесных повреждений, причинивших вред здоровью, изнасилование, кража, грабеж и некоторые другие, - с 14 лет.

Предположите, какими мотивами руководствовался законодатель, устанавливая разный возраст людей, достижение которого необходимо для привлечения их к юридической ответственности.

Проблемная ситуация 3.

Следователь Петров, давая интервью журналисту Смирнову, познакомил последнего с содержанием уголовного дела гражданина Сидорова, обвинявшегося в убийстве своей соседки, гражданки Викуловой. Через неделю Смирнов опубликовал в газете интервью Петрова, в котором Сидоров был назван убийцей. Однако через два месяца был найден настоящий убийца Викуловой и выяснилось, что Сидоров невиновен.

Какие нормы прав были нарушены в описанном случае? Проанализируйте приведенные ниже статьи законов и определите, какие действия может предпринять Сидоров по отношению к нарушителям законодательства.

Уголовно - процессуальный кодекс РФ. (С.14. Презумпция невиновности), Гражданский кодекс РФ (С.150. Нематериальные блага. С. 151. Компенсация морального вреда. С. 152. Защита чести, достоинства и деловой репутации).

Задание № 6.

Прочитайте статью 63 УК РФ, устанавливающую перечень обстоятельств, отягчающих наказание. Объясните, почему данные обстоятельства законодатель считает отягчающими вину лица, совершившего преступление, и устанавливает за них более строгое наказание.

Критерии оценки

- владение теоретическими знаниями по теме «Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность»;
- умение анализировать содержание задания, получать необходимую информацию из разных источников и интерпретировать ее;

- умение интегрировать и систематизировать знания и практический опыт для решения конкретных учебных задач и ситуаций;
- умение выражать свою позицию по отношению к рассматриваемому явлению.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

«Изучение проблем реализации прав человека в России»

Цели занятия:

- закрепить и обобщить полученные знания по теме «Основы конституционного права РФ»;
- изучить сущность проблем реализации прав человека в России;
- продолжать формировать навыки применения нормативно-правовой документации для решения проблемных ситуаций.

Задание № 1.

Ответьте устно на представленные вопросы:

1. Дайте определение понятию конституционного права.
2. Дайте определение понятия «конституция». Какие виды конституций вам известны?
3. Что такое преамбула? Какие основные принципы провозглашает содержание текста преамбулы РФ?
4. Дайте определение понятию конституционного строя.
5. Перечислите признаки, лежащие в основе конституционного строя РФ.
6. Дайте определение понятию «права человека».
7. Как вы считаете, в чем отличие прав человека и гражданина?
8. Назовите определение понятия правового статуса.
9. Что вы понимаете под правами и свободами человека и гражданина?
10. Что вы понимаете под гарантиями прав и свобод человека и гражданина?
11. Назовите основные виды прав и свобод человека и гражданина в РФ.
12. Что понимается под личными правами человека?
13. Что понимается под политическими и экономическими правами?
14. Что понимается под социальными и культурными правами человека?
15. Что понимается под конституционными обязанностями человека и гражданина?
16. Приведите по одному примеру права из личных, политических и культурных групп прав.
17. Что понимается под обязанностями человека и гражданина?
18. Перечислите основные обязанности человека и гражданина в России.
19. Перечислите случаи, при которых права и свободы человека в России могут быть ограничены.

Задание № 2.

Используя материалы учебника, текст главы 2 Конституции РФ и текст Всеобщей декларации прав и свобод человека и гражданина, заполните таблицу «Права человека»:

Права человека	Содержание прав	Номер статьи Конституции РФ	Номер статьи Всеобщей декларации прав человека
Личные			
Политические			
Социальные			
Экономические			
Культурные			

Задание № 3.

Ознакомьтесь с представленными типичными формами ограничения прав и свобод гражданина РФ. Определите, к каким статьям Конституции РФ они имеют отношение. Назовите ситуации, при которых можно применять данные ограничения.

Пример: ограничение прав и свобод - особый режим въезда в РФ и выезда из нее.

Ответ: данное ограничение относится к главе 2, статье 27, пункту 2 Конституции РФ.

Пример ситуации – гражданин не заплатил налоги, штрафы, алименты и др.

Типичные формы ограничения прав и свобод гражданина РФ:

- ограничение свободы передвижения внутри страны;
- запрещение уличных шествий и демонстраций.
- ограничение свободы печати;
- введение комендантского часа.
- нарушение неприкосновенности жилища;
- аудиовизуальная слежка.
- прослушивание телефонных переговоров, просмотр корреспонденции;
- досмотр транспортных средств.
- задержание лиц, подозреваемых в совершении преступлений;
- содержание под стражей.

Задание № 4.

Опираясь на изученный материал, письменно ответьте на вопросы:

1. Как вы считаете, необходимо ли ограничивать права и свободы человека? Обоснуйте почему.

2. Исходя из рассмотренных сегодня проблемных ситуаций, скажите, насколько полно на ваш взгляд реализуются права человека в России? Объясните свой ответ.

Критерии оценки

- владение теоретическими знаниями по теме «Основы конституционного права РФ»;
- умение анализировать содержание задания, получать необходимую информацию из разных источников и интерпретировать ее;
- верное оформление таблицы «Права человека»;
- умение самостоятельно применять нормативно – правовую литературу для решения проблемных ситуаций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 **«Составление искового заявления в суд»**

Цели занятия:

- закрепить и обобщить полученные теоретические знания по темам «Правосудие»;
- сформировать представление о понятиях «иск», «истец», «ответчик»;
- научиться составлять исковое заявление о взыскании материального ущерба.

Задание № 1.

Устно ответьте на представленные вопросы:

1. Назовите, в чем заключается защита прав человека в государстве?
2. Что такое судебная система?
3. Какие функции выполняет Конституционный суд Российской Федерации?
4. Какие суды общей юрисдикции вы знаете?
5. Кто такой мировой судья?
6. Каков порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции?
7. Какие задачи выполняет Арбитражный суд?

Задание № 2.

Внимательно прочтите проблемную ситуацию:

Программист Зотов А. В., будучи в нетрезвом состоянии, сломал компьютер во время работы, от которой он не был отстранен заведующим лабораторией Ивановым В. Л. в связи с необходимостью выполнения срочного задания. Средняя месячная зарплата программиста – 19000 руб., расходы по ремонту компьютера – 29600 руб.

Ответьте на вопросы:

1. Возможно ли привлечение к материальной ответственности Зотова, и если возможно, то в каком размере?

2. Может ли быть привлечен к материальной ответственности заведующий лабораторией, который не отстранил Зотова от работы, если может, то, в каком размере?

3. Каков порядок привлечения к материальной ответственности работников предприятия?

Задание № 3.

Опираясь на представленный ниже образец искового заявления в суд, составьте исковое заявление о взыскании с работника (программиста Зотова А. В. или заведующего лабораторией Иванова В. Л.) материального ущерба.

Образец искового заявления

В _____
(наименование суда)

Истец: _____
(ФИО предпринимателя или наименование
предприятия полностью, адрес)

Ответчик: _____
(ФИО полностью, адрес)

Цена иска: _____
(вся сумма из требований)

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

о взыскании с работника материального ущерба

В _____ (наименование работодателя) ответчик работал с «__» _____ г. в должности _____. «__» _____ г. с ответчиком был заключен договор о полной материальной ответственности. Согласно данному договору, ответчик принял на себя полную материальную ответственность за недостачу вверенного имущества.

«__» _____ г. была проведена инвентаризация, в результате которой была обнаружена недостача материальных ценностей в размере _____ рублей. Как было установлено в ходе служебного расследования, недостача образовалась в результате _____ (указать причины недостачи материальных средств, в чем заключается вина ответчика).

Ответчик ознакомлен с должностной инструкцией под роспись, однако возложенные на него обязанности не исполнил. С ответчика было затребовано объяснение о причинах случившегося. Такое объяснение он предоставить отказался, о чем был составлен соответствующий акт.

Бездействие ответчика, выразившееся в неисполнении своей обязанности _____ (какие конкретно обязанности не исполнил работник), стало причиной возникновения ущерба. Причиненный ущерб ответчик отказался возместить в добровольном порядке.

Размер ущерба подтверждается _____ (привести ссылки на первичные документы и другие доказательства, подтверждающие передачу имущества ответчику в подотчет).

На основании изложенного, руководствуясь статьями 233, 243, 248 Трудового кодекса РФ, статьями 131-132 Гражданского процессуального кодекса РФ,

Прошу:

Взыскать с _____ (Ф.И.О. ответчика) в пользу _____ (наименование работодателя) сумму причиненного ущерба _____ руб.

Перечень прилагаемых к заявлению документов (копии по числу лиц, участвующих в деле):

1. Копия искового заявления.
2. Документ, подтверждающий уплату государственной пошлины.
3. Копия (выписка из) приказа о приеме ответчика на работу.
4. Копия трудового договора.
5. Акт инвентаризации.
6. Копия договора о полной материальной ответственности.
7. Копия акта служебного расследования.
8. Должностная инструкция ответчика.
9. Требование предоставить объяснение.
10. Акт об отказе предоставить объяснение.
11. Копия доверенности на представление интересов в суде.

Дата подачи заявления «__» _____ г. Подпись представителя _____

Критерии оценки

- владение теоретическими знаниями по теме «Правосудие»;
- умение анализировать содержание задания, получать необходимую информацию из разных источников и интерпретировать ее;
- умение составлять исковое заявление о взыскании материального ущерба;
- умение самостоятельно применять нормативно – правовую литературу для решения проблемных ситуаций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 «Определение права собственности»

Цели занятия:

- закрепить и обобщить полученные знания по темам «Гражданские правоотношения» и «Осуществление и защита гражданских прав»;
- изучить виды прав собственности и способы защиты гражданских прав;
- научиться составлять заявление в орган местного самоуправления, об обнаружении какой – либо вещи;
- продолжать формировать навыки применения нормативно-правовой документации для решения проблемных ситуаций.

Задание № 1.

Устно ответьте на вопросы:

1. Что такое собственность?
2. Назовите субъекты права собственности.
3. Назовите примеры государственной и муниципальной собственности.
4. Что такое гражданско-правовая ответственность?
5. Перечислите виды гражданско-правовой ответственности.
6. Какие формы собственности по Конституции РФ вы знаете?

Задание № 2.

Задание: опираясь на конспект лекций по теме «Осуществление и защита гражданских прав», заполните таблицу: «Виды частной собственности» (не менее 5 примеров).

Виды частной собственности	Объекты владения	Основные способы присвоения	Распоряжение	Использование
1.				
2.				

Задание № 3.

Опираясь на Гражданский Кодекс РФ, устно решите представленные проблемные ситуации:

Проблемная ситуация 1.

Между собственниками прилегающих друг к другу земельных участков возник спор, кто имеет право на сбор плодов фруктовых деревьев, корни которых расположены на одном участке, а ветви с плодами свешиваются на другой участок. Собственник участка, на котором растут деревья, настаивал на том, что право сбора плодов принадлежит ему, поскольку именно корни питают деревья. Собственник соседнего участка полагал, что его власть распространяется не только на поверхность земельного участка, но и на все, что простирается над ним. К тому же плоды созревают благодаря солнечным лучам, падающим на его участок, а он вовсе не обязан допускать соседа на свой участок для сбора плодов.

Как и в каком порядке может быть разрешен этот спор?

Проблемная ситуация 2.

Соловьев заключил с бригадой рабочих договор на капитальный ремонт своей дачи. При разборке изразцовой печи один из рабочих обнаружил шкатулку с золотыми монетами и драгоценностями. Узнав об этом, собственник дачи потребовал передачи ему шкатулки с обнаруженными ценностями. Рабочий отказался от передачи ценностей, заявив, что они принадлежат ему, поскольку он их нашел. На свою долю в ценностях стали претендовать и другие члены бригады, выполнявшие ремонтные работы.

Сотрудники полиции, обнаруженные ценности изъяли и передали финансовому органу, который зачислил их в доход казны. Между собственником дачи, рабочими и финансовым органом возник спор: кто имеет право на ценности и как их разделить?

Как и в каком порядке может быть разрешен этот спор?

Задание № 4.

Сравните содержание права собственности граждан и юридических лиц, проанализировав соответствующие статьи ГК РФ.

Задание № 5.

Составьте перечень объектов, которые не могут принадлежать гражданам на праве собственности.

Задание № 6.

Используя образец, напишите заявление в орган местного самоуправления об обнаружении какой – либо вещи.

Критерии оценки

▪ владение теоретическими знаниями по темам «Гражданские правоотношения» и «Осуществление и защита гражданских прав»;

- умение составлять заявление в орган местного самоуправления, об обнаружении какой – либо вещи;
- умение самостоятельно применять нормативно – правовую литературу для решения проблемных ситуаций;
- умение анализировать содержание задания, получать необходимую информацию из разных источников и интерпретировать ее.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 «Изучение прав и обязанностей родителей и детей»

Цели занятия:

- закрепить и обобщить полученные знания по теме «Семейное право»;
- изучить права и обязанности родителей и детей;
- научиться применять Семейный Кодекс РФ для решения проблемных ситуаций.

Задание № 1.

Устно ответьте на вопросы:

1. Что изучает семейное право?
2. Что такое семья?
3. Что вы понимаете под браком?
4. Как расширяруется ЗАГС?
5. Назовите источники семейного права?
6. Перечислите основные принципы семейного права.
7. Какой брак называется гражданским?
8. Какие имущественные и личные неимущественные права возникают между супругами?
9. Что такое брачный контракт?

Задание № 2.

Опираясь на образец, составьте синквейн на тему «Семья».

Образец:

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Пример синквейна на тему форумов:

Форум (существительное, выражающее главную тему)

Шумный, интересный (два прилагательных, выражающих главную мысль)

Развлекает, развивает, веселит (три глагола, описывающие действия в рамках темы)

Хорошее место для знакомств (фраза, несущая определенный смысл)

Общение (заключение в форме существительного)

Задание № 3.

Используя текст Конституции РФ, найдите статьи, касающиеся семейных отношений. Аргументируйте свой выбор примерами.

Задание № 4.

Используя Семейный Кодекс РФ, устно решите представленные проблемные ситуации:

Проблемная ситуация 1.

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Проблемная ситуация 2.

Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

Как решить дело? Какой факт, и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

Проблемная ситуация 3.

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Проблемная ситуация 4.

Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседней обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и

помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

Проблемная ситуация 5.

Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права.

Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Проблемная ситуация 6.

Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения?

Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Проблемная ситуация 7.

Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отец Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений.

Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.

Проблемная ситуация 8.

Гражданин Корнев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и трех месяцев. Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Корневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму Семейного Кодекса.

Критерии оценки

- владение теоретическими знаниями по семейному праву;
- умение анализировать содержание задания, получать необходимую информацию из разных источников и интерпретировать ее;
- умение составлять синквейн в соответствии с заявленными требованиями;
- умение выражать свою позицию по отношению к рассматриваемому явлению;
- умение самостоятельно применять нормативно – правовую литературу для решения ситуации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 «Разрешение трудовых споров»

Цели занятия:

- закрепить знания в области теории и практики применения трудового права;
- изучить порядок разрешения трудовых споров;
- научиться применять трудовое законодательство РФ при решении проблемных ситуаций.

Задание № 1.

Устно ответьте на вопросы:

1. Что изучает отрасль трудового права?
2. Что называется трудовыми отношениями?
3. Какие производные от трудовых отношений вы знаете?
4. Каковы основные принципы трудового права?
5. Каковы основные методы трудового права?
6. Какова нормативно-правовая база трудового права?
7. Кто выступает в качестве субъектов трудового права?
8. Кто выступает в качестве объектов трудового права?
9. Дайте определение понятия «трудовой спор».
10. Дайте определение понятиям «индивидуальный и коллективный трудовой спор».

Задание № 2.

Опираясь на соответствующие статьи ТК РФ, определите, какими органами решаются трудовые споры, каков порядок рассмотрения трудовых споров. Выпишите в тетрадь.

Задание № 3.

Пользуясь материалами учебника, составьте схему «Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров в случае обращения в КТС».

Задание № 4.

Устно решите проблемные ситуации.

Рекомендации к выполнению: изложенные в проблемных ситуациях обстоятельства следует тщательно проанализировать, определить нормативные материалы, подлежащие применению и сформулировать верное решение. Необходимо точно указать статью, по которой принималось решение.

Проблемная ситуация 1.

Сергей работает в школе лаборантом. Олег – свободный художник, он пишет картины и продает их. Анна осуществляет уход за 3- летним ребенком в семье знакомых. Борис– летчик ВВС. Игорь занимается индивидуальной трудовой деятельностью, он открыл мастерскую по ремонту обуви.

На кого из перечисленных лиц распространяются нормы трудового законодательства?

Проблемная ситуация 2.

Издательство «Заря» на время пребывания машинистки в отпуске по уходу за ребенком до достижения им 3-летнего возраста заключило срочный трудовой договор с Ириной.

Правомерны ли действия администрации издательства «Заря»?

Проблемная ситуация 3.

В сентябре 17-летняя Ирина была принята на работу. В октябре администрация предприятия уведомила ее о том, что трудовой договор с ней расторгается, так как она не выдержала испытания.

Может ли быть установлено условие об испытании в трудовом договоре с Ириной? Можно ли с ней расторгнуть трудовой договор по этому основанию?

Проблемная ситуация 4.

Олег проработал один месяц в ООО «Маяк» в должности продавца. При приеме на работу трудовой договор не подписывал, с приказом о его назначении на должность продавца ознакомлен не был. Через месяц директор ООО «Маяк» сказал Олегу, что с ним трудовой договор заключен не будет, он может больше не выходить на работу и на эту должность уже принят новый работник.

Правомерны ли действия директора ООО «Маяк»?

Проблемная ситуация 5.

Администрация завода «Борец» при приеме на работу Ивана на должность сторожа потребовала от него предоставить следующие документы: трудовую книжку, паспорт, характеристику с прежнего места работы, справку о жилищных условиях.

Правомерны ли требования администрации завода?

Проблемная ситуация 6.

Илья учится в 8-м классе. Ему 14 лет. В период каникул решил пойти работать на завод. Его мать возражает, так как считает, что перед новым учебным годом сын должен отдохнуть.

Будет ли Илья принят на работу?

Проблемная ситуация 7.

В отдел кадров кондитерской фабрики обратился 13-летний Андрей. Он подал заявление с просьбой принять его работу в свободное от учебы время. Родители Андрея согласны, чтобы их сын работал.

Будет ли Андрей принят на работу?

Проблемная ситуация 8.

В адрес администрации предприятия, где в свободное от учебы время работает 14-летняя школьница Ирина, пришло письмо из школы. В письме указывалось, что в последнее время Ирина часто пропускает уроки, особенно те, которые проходят в утренние часы, часто приходит не подготовленной к занятиям. Директор школы обращается с просьбой к администрации предприятия расторгнуть с Ириной трудовой договор.

Должен ли быть расторгнут трудовой договор?

Проблемная ситуация 9.

Ольга подала заявление о своем желании расторгнуть трудовой договор. По истечении 2-недельного срока администрация предприятия заявила, что она не может отпустить Ольгу, так как работник на ее место не найден. Ольга должна работать до тех пор, пока работника, способного заменить ее; не найдут, до этого момента трудовая книжка ей выдана не будет.

Правомерны ли требования администрации?

Проблемная ситуация 10.

Андрей по телефону известил 1 сентября администрацию фабрики о своем намерении прекратить трудовой договор. В разговоре он сказал, что просит расторгнуть с ним трудовой договор с 5 сентября, так как в этот день он должен приступить работе на новом месте. 5 сентября Андрей не вышел на работу.

Правомерны ли действия Андрея?

Проблемная ситуация 11.

Несовершеннолетний Иван подал заявление на имя директора магазина. В заявлении он просил принять его на работу ночным сторожем.

Можно ли принять Ивана для выполнения этой работ?

Проблемная ситуация 12.

Несовершеннолетний Антон устраивается на работу. В отделе кадров предприятия он принес трудовую книжку, пас порт, заявление, документы воинского учета, свидетельство государственного пенсионного страхования.

Можно ли оформить с Антоном трудовой договор?

Проблемная ситуация 13.

В марте 17-летняя Ольга была принята на работу. В июне она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск в июле. Администрация завода отказалась удовлетворить просьбу Ольги, сославшись на то, что отпуск за первый год работы предоставляется работникам по истечении шести месяцев непрерывной работы.

Права ли администрация завода?

Проблемная ситуация 14.

Несовершеннолетний Андрей обратился к администрации предприятия с заявлением о предоставлении ему отпуска в сентябре. Ему было отказано в связи с тем, что по графику, утвержденному администрацией предприятия, Андрей должен идти в отпуск в декабре.

Правомерен ли отказ администрации предприятия?

Проблемная ситуация 15.

Несовершеннолетний Олег был уволен по инициативе администрации. Согласие государственной инспекции труда было получено.

Можно ли признать такое увольнение правомерным?

Критерии оценки

- владение теоретическими знаниями по трудовому праву;
- умение анализировать содержание задания, получать необходимую информацию из разных источников и интерпретировать ее;
- умение выразить свою позицию по отношению к рассматриваемому явлению;
- умение самостоятельно применять нормативно – правовую литературу для решения проблемных ситуаций.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

«Административная ответственность и административные правонарушения»

Цели занятия:

- обобщить теоретические знания по теме «Административная ответственность и административные правонарушения»;
- научиться применять административное право РФ при решении проблемных ситуаций.

Задание № 1.

Устно ответьте на вопросы:

1. Что такое административная ответственность?
2. На основе материала (В. В. Румынина. ПОПД стр. 210) сформулируйте определение понятия «Административное правонарушение».
3. Назовите субъекты административного права.
4. Какие виды административных правонарушений вы знаете?

Задание № 2.

Изучите статью 2. 3. КоАП, ответьте на вопрос: почему данная ответственность наступает именно с 16 лет?

Статья 2.3. КоАП РФ Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

Задание № 3.

Используя материалы учебника В. В. Румынина. ПОПД. (Стр. 213 – 216), заполните таблицу «Виды административной ответственности».

Виды административной ответственности

Вид административной ответственности	Характеристика	Срок ответственности

Задание № 4.

Используя Кодекс об административных правонарушениях РФ, устно решите представленные проблемные ситуации:

Проблемная ситуация 1.

Классифицируйте по группам меры воздействия: предупреждение, замечание, выговор, арест, конфискация, увольнение, возмездное изъятие предмета, понижение в должности, лишение специального звания, приостановление работы предприятия, снос самовольно возведенных строений.

Проблемная ситуация 2.

Гражданин Юрьев 8 сентября, придя домой в нетрезвом состоянии, поссорился с женой, шумел, выражался нецензурной бранью, а затем на кухне оскорбил соседку по коммунальной квартире гражданку Крюкову. Крюкова обратилась с заявлением в суд по месту работы Юрьева, который вынес ему предупреждение. 10 ноября в 10 часов вечера Крюкова позвонила в отделение полиции с просьбой принять меры к Юрьеву, систематически устраивающему в квартире скандалы на почве злоупотребления спиртными

напитками. В ходе проверки заявления участковый инспектор установил, что 10 ноября Юрьев был трезв, но произошла ссора с женой. Услышав в комнате Юрьевых шум, Крюкова постучала в дверь и потребовала не беспокоить ее. В ответ Юрьев в грубой форме посоветовал не вмешиваться в чужие дела и захлопнул перед нею дверь. Соседи Зеленева сказали, что их Юрьев не беспокоит.

Какое решение должен принять участковый инспектор полиции?

Проблемная ситуация 3.

Гр-н Евстигнеев был подвергнут административному аресту на 15 суток за мелкое хулиганство. Считая постановление судьи об аресте неправомерным, Евстигнеев обратился с жалобой к прокурору, в которой указал, что судья не принял во внимание, что правонарушение совершено в состоянии опьянения. В трезвом состоянии такого поступка он бы не совершил.

Обоснована ли жалоба Евстигнеева?

Проблемная ситуация 4.

Пятнадцатилетний школьник, выбежав на проезжую часть улицы, создал аварийную ситуацию, однако дорожно-транспортного происшествия удалось избежать. За это на него сотрудником Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД) был наложен административный штраф в размере двух десятых минимального размера оплаты труда.

Правильно ли наложено взыскание?

Проблемная ситуация 5.

Военнослужащий, старший лейтенант Сергеев, был задержан на улице сотрудниками полиции за то, что находился в нетрезвом состоянии, нецензурно выражался, приставал к гражданам. За данное правонарушение административная комиссия наложила на Сергеева административное взыскание в виде штрафа, а его начальник по службе объявил ему о неполном служебном соответствии.

Какие нарушения закона Вы усматриваете в этой ситуации?

Критерии оценки

- владение теоретическими знаниями по административному праву;
- умение анализировать содержание задания, получать необходимую информацию из разных источников и интерпретировать ее;
- умение интегрировать и систематизировать знания и практический опыт для решения конкретных учебных задач и ситуаций;
- умение выражать свою позицию по отношению к рассматриваемому явлению;
- умение самостоятельно применять нормативно – правовую литературу для решения ситуации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

«Изучение целесообразности применения смертной казни»

Цели занятия:

- закрепить теоретические знания в области уголовного права;
- изучить содержание статей УК РФ 44 Виды наказаний и 59 Смертная казнь;
- сформировать представление о деятельности суда присяжных, усвоить правовые понятия «преступление», «наказание»;
- научиться грамотно вести дискуссию, находить в ходе ее необходимые и уместные аргументы и отстаивать свою точку зрения, воспитывая тем самым уважительное отношение к чужому мнению.

Задание № 1.

Просмотрите видеоролики «Смертная казнь в мире» и «Смертная казнь в России: за и против», ответьте на вопросы:

1. Что такое преступление?
2. Считаете ли вы необходимым применение смертной казни?
3. Какие права человека нарушаются при применении смертной казни?

Задание № 2.

Прослушайте сообщения на темы:

1. История смертной казни в России с древнейших времен до начала XX века.
2. Историческая справка о смертной казни в Советском государстве.
3. Причины опасных преступлений.
4. Вопрос смертной казни в США, Иране и других государствах.
5. Возможность применения смертной казни в России.

Задание № 3.

Изучите материал учебника «Причины опасных преступлений» и ответьте на вопросы:

1. Каковы же причины особо опасных преступлений?
2. Как на этот вопрос отвечают психологи и юристы?
3. Что еще может служить причиной опасных преступлений в настоящее время?
4. Где и в каких государствах отменена в настоящее время смертная казнь?

Задание № 4.

Изучите представленный ниже текст, выскажите свою точку зрения по рассматриваемому вопросу.

«Как требует Конституция РФ, смертная казнь применяется как исключительная мера наказания. Статья 59 УК РФ «Смертная казнь» гласит, что смертная казнь как исключительная мера наказания может быть установлена за особо тяжкие действия, посягающие на жизнь. Она не назначается женщинам, а также лицам, совершившим преступления в возрасте до 18 лет, достигшим к моменту вынесения приговора 65-летнего возраста. Смертная казнь в порядке помилования может быть заменена пожизненным лишением свободы или лишением свободы на срок 25 лет.

В особенной части УК РФ к особо тяжким преступлениям, за которые суд может применить смертную казнь, относятся: убийство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105), посягательства на жизнь государства или общественного деятеля (ст. 277), посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295), сотрудника правоохранительного органа (ст. 317), геноцид (ст. 357). Ни за какие другие преступления смертная казнь не назначается.

Смертный приговор может быть приведен в исполнение только после вынесения окончательного приговора компетентным судом и после того, как жалоба осужденного к казни прошла все судебные инстанции. После отклонения жалобы всеми судебными инстанциями осужденный может быть помилован Президентом РФ (ст. 89 Конституции РФ). До рассмотрения ходатайства о помиловании приговор не исполняется. Применение смертной казни должно быть мотивировано с исчерпывающей полнотой.

Быть или не быть смертной казни - единого мнения нет даже среди юристов. Одни считают, что смертная казнь необходима, чтобы пресечь «опасные деяния», что она является «карательной санкцией». Некоторые специалисты при этом допускают лишение жизни во время задержания преступника, как «средство пресечения деятельности, опасной для общества». Юрист В. Кашенов высказал мнение о том, что «лицо, виновное в терроризме, захвате заложников, бандитизме или др. особо тяжком преступлении, может быть приговорено к смертной казни, если его действия сопровождались умышленным убийством пострадавших».

Кандидат юридических наук, доцент Л. Совюк отмечает, что «допустимость применения смертной казни за особо тяжкие посягательства на жизнь продиктована не соображениями возмездия, а прежде всего выполнением задачи восстановления социальной справедливости и предупреждения новых преступлений как самим «осужденным», так и другими лицами».

Задание № 5.

Примите участие в дискуссии по теме: нужна ли смертная казнь в настоящее время?

По результатам обсуждения сформулируйте групповое решение по рассматриваемому вопросу.

Критерии оценки

- владение теоретическими знаниями по уголовному праву;
- умение анализировать содержание задания, получать необходимую информацию из разных источников и интерпретировать ее;
- умение выразить свою позицию по отношению к рассматриваемому явлению;
- умение вести грамотный диалог, оценивать мнение собеседника.

ЛИТЕРАТУРА

Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12. 12. 1993 (с изм. и доп., вступающими в силу с 21. 07. 2014). // Собрание законодательства. 2014. № 31, ст. 4398.

Гражданский кодекс РФ от 30. 11. 1994 № 51 – ФЗ Часть первая: Федеральный закон № от 30 ноября 1994 года (с изм. и доп., вступающими в силу с 29.12.2020). // Российская газета. 1994. 8 декабря.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. 05.02.2020 г.) // СЗ РФ. 07.01.2002. № 1 (Ч. 1). Ст.1.

Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. 29.12.2020 г.) // СЗ РФ. 01.01.1996. № 1. Ст. 16.

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. 05.02.2020 г.) // СЗ РФ. 07.01.2002. № 1 (Ч. 1). Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ от 13. 06.1996 № 63 – ФЗ (с изм. и доп., вступающими в силу с 31. 12. 2020). // Собрание законодательства РФ . 1996. 17 июня. № 25. Ст. 2954.

Уголовный - процессуальный кодекс РФ от 18. 12. 2001 № 174 – ФЗ (с изм. и доп., вступающими в силу с 31. 12. 2020), // Собрание законодательства РФ . 2001. 24 дек. № 52. Ст. 4921.

Всеобщая декларация прав человека : принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10. 12. 1948 // Российская газета. 1995. N 67. 5 апр.

Витрук Н. В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник / Н. В. Витрук. М.: ИНФРА-М, 2014. 656 с.

Гражданское право: Учебник / Под ред. Е. А. Суханова. Т. 1. М.: ВолтерсКлувер, 2013.

Кашанина Т. В. Сборник задач по праву с решениями. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. М.: 2015. — 288 с.

Иванов А. А. Правонарушение и юридическая ответственность. Теория и законодательная практика / А. А. Иванов. М. : ИНФРА-М, 2014. 576 с.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. М.: 2015. – 321 с.

Румынина В. В. Основы права, М. :ИНФРА-М, 2013. 326 с.

[http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)– Официальный Интернет портал правовой информации.

<http://www.consultant.ru>– Правовая система Консультант Плюс.