

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«БРАТСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ БРИМТ

А.М. Колонтай / Колонтай А.М.

17.09.2015 г.

от 17.09.2015 г. № 348)

ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум»

Братск
2015

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Братский индустриально–металлургический техникум» и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в ОУ, а также её структуру и регламент процедур оценки качества образования.

1.2. Система оценки качества образования (далее СОКО) в техникуме включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг и анализа факторов, влияющих на получение качественного результата.

1.3. Понятие качества образования в настоящем Положении – это интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. СОКО ОУ включает в себя оценку качества:

- условий реализации образовательного процесса (нормативно-правовых, организационно-содержательных, информационных, материально-технических, кадровых, экспертных, учебно-методического обеспечения);
- педагогического и воспитательного процессов;
- сохранения и развития здоровьесберегающей среды;
- профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего качества результатов образования,
- социально-психологической адаптации обучающихся;
- образовательных достижений обучающихся;
- сформированности ключевых компетенций обучающихся;
- внеучебных достижений обучающихся;
- полноты реализации образовательной программы;
- уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг со стороны родителей и общественности (маркетинговые исследования и формирование перечня востребованности образовательных услуг);
- конечного результата образовательного процесса;
- управления системой образования в ОУ.

1.5. Основными пользователями системы оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) органы законодательной власти Иркутской области
- 3) органы исполнительной власти;
- 4) Министерство образования Иркутской области;

- 5) органы управления образовательным учреждением (Совет техникума, педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет студентов и др.);
- 6) образовательные и научные учреждения;
- 7) работодатели и их объединения;
- 8) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования,

1.6. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Перечень показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях СОКО (федеральный, областной, муниципальный уровень).

1.7. ГАПОУ БРИМТ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования ОУ проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО

2.1. СОКО ОУ создается с целью совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне образовательного учреждения, а также предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОУ.

2.2. Основными задачами СОКО ОУ являются:

2.2.1. в области *оценки качества образования*:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа;
- образовательных достижений обучающихся и уровня профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся по профессиям/специальностям СПО;
- обеспечение доступности качественного образования;
- анализ качества предоставляемых образовательных услуг;
- оценка условий организации учебного процесса;

- оценка эффективности используемых образовательных программ, методик и технологий;

2.2.2. в области оценки *управления качеством образования*

- стабильное функционирование образовательного учреждения и его развитие в инновационном режиме;
- сохранение стабильности равновесия при рисках и сторонних эффектах внутренних и внешних факторов;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса, соответствия качества образовательных услуг нормам и требованиям государственного стандарта;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях образовательного процесса;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

2.3. **Функционирование СОКО ОУ** основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, преемственности, подотчетности, непрерывности развития и интеграции в муниципальной системе оценки качества образования; сопоставимости системы показателей с федеральными и международными аналогами; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. СОКО предусматривает процедуры внешней и внутренней оценки, позволяющие сделать более объективные и взвешенные оценки и определить пути дальнейшего развития ОУ.

III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ СОКО

3.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы образовательного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.2. **Объектами оценки** качества СОКО ОУ выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;

- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

3.2.1. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

внешнюю оценку:

- результаты Итоговой государственной аттестации по специальностям СПО;
- результаты Итоговой государственной аттестации по профессиям СПО;
- доля обучающихся, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся, получивших документ об образовании особого образца;
- доля обучающихся, принявших участие в городских, областных, всероссийских, международных предметных олимпиадах, тестированиях, конкурсах и играх;
- степень реализации жизненных планов выпускников;

внутреннюю оценку:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- уровень качества образования по группам, ступеням, отдельным предметам, по техникуму в целом;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 1 курса;
- участие и результативность работы в научно-исследовательском обществе;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
- занятость обучающихся в социально-значимых проектах

В качестве **индивидуальных образовательных достижений** могут быть:

- образовательные достижения по отдельным дисциплинам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным дисциплинам;
- сформированность ключевых компетентностей обучающихся (ОК и ПК)
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- уровень социальной зрелости выпускников.

3.2.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает в себя:

внешнюю оценку:

- результаты аттестации педагогических и руководящих работников; уровень сформированности профессиональных компетентностей;
- доля педагогов, участвующих в городских, областных, региональных, всероссийских и др. конкурсах;
- результативность диссеминации педагогического опыта на муниципальном, областном, всероссийском и др. уровнях;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.

внутреннюю оценку:

- готовность и участие в инновационной деятельности ОУ;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе предметно-цикловых комиссий, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе и т.д.);
- внедрение современных образовательных методик и технологий;
- владение современными информационными технологиями;
- создание психолого-педагогических условий для эффективной организации образовательного процесса;
- создание условий для формирования базовых компетентностей обучающихся;
- образовательные достижения обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);

3.2.3. Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя:

внешнюю оценку:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- удовлетворенность уровнем организации образовательного процесса со стороны родителей и общественности.

внутреннюю оценку:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность внедрения образовательной программы;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, воспитательной, научно-методической, административной и хозяйственной, здоровьесберегающей деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

3.2.4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

внешнюю оценку:

- достаточность и соответствие учебного оборудования и технического оснащения образовательного процесса государственным нормам и требованиям, предъявляемым к ПОО;
- обеспеченность обучающихся и педагогов учебными пособиями, в соответствии с ФГОС;

внутреннюю оценку:

- наличие и в перспективе увеличение количества мультимедийной техники, её соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

3.2.5. Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

внешнюю оценку:

- оценку достижений в ПНПО, КПМО, конкурсах различного уровня и пр.;
- результативность распространения инновационного опыта ОУ

внутреннюю оценку:

- оценка эффективности профессионального обучения;
- освоение технологий медиаобразования и создание собственных медиапроектов;
- положительная динамика результатов обучения;
- наличие студенческого научно-исследовательского общества, продуктивность его работы;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с социальными партнерами

3.2.6. Процедура оценки условий (комфортности) обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям санитарных норм для ОУ СПО (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

3.2.7. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в техникум;
- оценку отсева обучающихся (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность;
- оценку открытости деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

3.2.8. Процедура оценки работы по сохранению контингента включает в себя:

- мониторинг исследования причин оттока обучающихся,
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями,
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

3.2.9. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах, в т.ч. и платных;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

3.2.10. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- количество студентов, обеспеченных бесплатным питанием;
- порядок определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- мониторинг организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания со стороны всех участников образовательного сообщества);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

3.2.11. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие лицензированного медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров, вакцинопрофилактики;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления студентов проживающих в общежитии и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);

3.2.12. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне техникума;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися образовательной среды;
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- оценка участия ОУ в городских, областных, всероссийских мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, марафоны, акции и др.).

3.2.13. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку объективности и открытости ведения новой системы оплаты труда ;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости групп;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

3.2.14. Процедура оценки открытости деятельности образовательного учреждения включает в себя:

- эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями, выпускниками, профессиональным сообществом и городской общественностью;
- репутация образовательного учреждения (на муниципальном, областном, региональном, федеральном уровнях).
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

IV. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными федеральными, областными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе ФГОС.

ОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и использование результатов оценочных процедур в работе.

4.2. Мониторинг и оценка качества образования в ОУ проводится по:

- профессиям СПО;
- специальностям СПО;

4.3. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

4.4. Администрация ОУ ежегодно размещает публичный доклад о состоянии качества образования на своем сайте в Интернете.

4.4. Администрация ОУ ежегодно размещает публичный доклад о состоянии качества образования на своем сайте в Интернете.

V. Структура СОКО ОУ и ее функционирование.

5.1. Организационно-технологическая структура СОКО включает:

- стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;
- методики оценки качества образования.

5.2. Организационно-функциональная структура СОКО включает:

- представителей родительской общественности, работодателей, органов самоуправления образовательного учреждения, общественных организаций.

5.3. Представители общественности участвуют в проведении контрольно-оценочных процедур, в том числе в деятельности лицензионных, аккредитационных, конкурсных и других комиссиях.

Функциональная составляющая деятельности оценки качества образования на уровне образовательного учреждения характеризуется:

- *инвариантной составляющей*, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня (федеральный, областной, муниципальный) в вопросах управления качеством образования;
- *вариативной составляющей*, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования техникума.