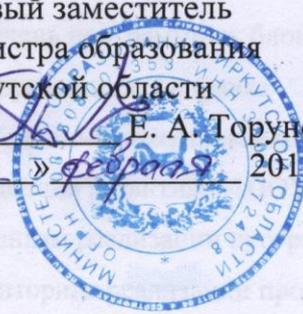


Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Братский индустриально-металлургический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель
министра образования
Иркутской области


Е. А. Торунов
« 2 » февраля 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ БрИМТ

А.М. Колонтай

« 11 » февраля 2017 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Иркутской области
«Братский индустриально-металлургический техникум»
на 2017-2020 годы

**«Братский индустриально-металлургический техникум как
социально-эффективное учреждение профессионального образования»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 27 января 2017 г.

Братск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Нормативная база	3
Паспорт программы	4
Основные положения	8
Перечень программных блоков мероприятий	9
Информационная справка	10
Проблемно-ориентированный анализ	12
Концепция развития ГАПОУ БрИМТ	17
Механизм реализации программы развития	22
Мониторинг реализации программы развития	22
Результаты реализации программы, оценка социальной и бюджетной эффективности программы	22
Приложение 1	24
План мероприятий («дорожная карта») программы развития ГАПОУ БрИМТ	
Приложение 2	40
План по достижению эффективности программы развития ГАПОУ БрИМТ	

Программа развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Братский индустриально-металлургический техникум» (ГАПОУ БРИМТ) - далее - Техникум на 2017-2020 годы (далее Программа) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;
- ✓ Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, одобренной Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн);
- ✓ Распоряжением Правительства РФ от 03.03.2015 г. N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»;
- ✓ Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 "Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса"
- ✓ Распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
- ✓ Приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
- ✓ Приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015 № 832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования»;
- ✓ Государственной программой Иркутской области «Развитие образования» на 2014-2018 годы (утверждена постановлением Правительства Иркутской области №. 456-пп 24 октября 2013 года.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Братский индустриально-металлургический техникум» на 2017-2020 годы «Братский индустриально-металлургический техникум социально-эффективное учреждение профессионального образования»</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум»</p>
<p>Составители</p>	<p>Коллектив ГАПОУ БрИМТ</p>
<p>Рецензенты</p>	<p>Отдел по развитию и подготовки персонала ОАО «РУСАЛ-Братск»</p>
<p>Цель программы</p>	<p>создание условий для повышения качества подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров, востребованных в регионе, обладающих конкретными сформированными общими, профессиональными и универсальными компетенциями, способных к осуществлению профессиональной деятельности на конкурентном уровне, готовых к дальнейшему профессиональному росту и личностному развитию.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приведение профессиональных образовательных программ в соответствие с запросами личности, с потребностями рынка труда, перспективами развития экономики и социальной сферы Иркутской области; • изменение структуры содержания подготовки и его качественное обновление, обеспечивающее развитие личностно-профессионального потенциала специалистов и их мобильности; • сохранение профильности образовательной организации с учетом реализации Списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования; • совершенствование социокультурной образовательной среды профессиональной образовательной организации, обеспечивающей доступность качественного образования студентам, обучающимся, слушателям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; • совершенствование воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности и реализации ее творческой активности; • приведение масштабов, профильной структуры подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствие с образовательными запросами населения и потребностями рынка труда, расширение доступа населения к среднему профессиональному образованию. • развитие кадрового потенциала техникума в соответствии с

	<p>современными требованиями к подготовке рабочих кадров и специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование системы социально-экономической поддержки студентов и работников техникума. • развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности преподавателей и студентов. • расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов. • систематизация нормативно-правовой базы в новых социально-экономических условиях. • развитие системы профессионального ориентирования школьников с применением инструментов WorldSkills. • развитие системы независимой сертификации квалификаций, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формате WorldSkills.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный – январь – декабрь 2017 г. (аналитико-проектировочный). 2. Основной – 2018 – июль 2020 гг. (экспериментально-формирующий). 3. Заключительный – август-декабрь 2020 г. (аналитико-результативный)
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение заданного качества среднего профессионального образования; повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда; • Расширение списка реализуемых образовательных программ, в том числе с учетом Списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования; • Развитие воспитательного потенциала техникума в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности; • Достижение соответствия между образовательными и профессиональными интересами личности, потребностями рынка труда и объемами подготовки специалистов различных профилей; • Повышение доступности среднего профессионального образования, направленное на улучшение удовлетворения потребностей населения Иркутской области в образовании различных профилей; • Совершенствование социокультурной образовательной среды профессиональной образовательной организации, обеспечивающей доступность качественного образования различным категориям граждан и их социализацию; • Укрепление связи техникума с работодателями; повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;

	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение возможностей экономической и социальной поддержки студентов и работников техникума, развития материально-технической базы техникума; • Формирование системы подготовки и профессиональной переподготовки кадров; повышение образовательного уровня преподавателей; • Создание нового поколения учебной, учебно-методической и методической литературы, средств обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, профессиональных стандартов; • Развитие применения информационных систем и технологий; • Развитие научной и инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования;
Система организации контроля над выполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдательный совет ГАПОУ БрИМТ; • Попечительский совет ГАПОУ БрИМТ; • Совет техникума; • Педагогический совет ГАПОУ БрИМТ.
Перечень основных блоков мероприятий (подпрограмм)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие профилизации ГАПОУ БрИМТ и удовлетворения потребностей регионального рынка труда, в том числе в соответствии с перечнем профессий ТОП-50; • Развитие инклюзивного образования в ГАПОУ БрИМТ; • Совершенствование организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в ГАПОУ БрИМТ; • Развитие кадрового ресурса ГАПОУ БрИМТ; • Создание условий для непрерывного профессионального образования и обучения, в том числе различных категорий населения; • Консолидация ресурсов бизнеса, государства в развитии ГАПОУ БрИМТ; • Улучшение материально-технической базы ГАПОУ БрИМТ по укрупненным группам направлений подготовки профессий и специальностей; • Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи; • Мониторинг качества подготовки кадров; • Развитие профориентационной работы в ГАПОУ БрИМТ; • Развитие внебюджетной деятельности ГАПОУ БрИМТ;
Субъекты – разработчики. Место и время обсуждения	Коллектив ГАПОУ БрИМТ Педагогический совет 27.01.2017 г., протокол № 5 Единые методические дни (третий четверг месяца), сентябрь-декабрь 2016 г.
Ф.И.О, должность, телефон руководителя программы	Колонтай Андрей Максимович, директор ГАПОУ БрИМТ 8(3953)46-21-70

<p>Организация-эксперт, телефон, факс.</p>	<p>Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования Иркутской области Директор 8(3952) 484-370 Гетманская Инна Анатольевна Учебный отдел 664047, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, д. 15 kafedra_poipkro@mail.ru</p>
<p>Постановление об утверждении программы</p>	<p>Приказ директора ГАПОУ БРИМТ № 59а от «01» февраля 2017 г.</p>
<p>Система информации о ходе реализации программы</p>	<p>Сайт ГАПОУ БРИМТ mail@brimt.ru</p>

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа развития ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум» – управленческий документ, обеспечивающий достижение стратегических и тактических задач развития образовательной организации с учетом приоритетов и целей государственной и областной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов.
2. Разработка и утверждение Программы развития относится к компетенции образовательной организации.
3. Структура, порядок разработки, утверждения и корректировки Программы развития и другие организационные вопросы закрепляются локальным актом образовательной организации.
- 4 Программа развития утверждается директором образовательной организации по итогам ее рассмотрения и принятия Педагогическим советом образовательной организации; затем предоставляется на согласование в министерство образования Иркутской области.
5. Программа развития является гибким документом, чувствительным к внешним и внутренним изменениям и поэтому может подвергаться корректировке в случае необходимости. Промежуточными контрольными точками являются июнь и декабрь текущего года.
6. Образовательная организация вправе проводить независимую профессиональную и (или) общественную экспертизу Программы развития.

Анализ состояния проблемы развития профессионального образования на региональном уровне позволяет выделить следующие противоречия:

- между потребностью реального производства в кадрах, обладающих необходимыми профессиональными и личностными качествами, и нерациональным использованием специалистов со средним профессиональным образованием;
- между потребностью формировать необходимые профессиональные и личностные качества у студентов СПО в процессе взаимодействия с работодателями и отсутствием заинтересованности потенциальных работодателей в вопросах создания образовательных программ, корректировки содержания отдельных дисциплин отраслевого профиля, в целевых договорах;
- между потребностями рынка труда и рынка образовательных услуг (рынок образовательных услуг ориентирован на вузы, а на рынке труда востребованы специалисты со средним профобразованием).

Наряду с представленными рисками внешней среды, связанными с изменениями рынка образовательных услуг, существуют основания для положительных прогнозов. Время диктует острую потребность в непрерывном образовании, постоянном повышении квалификации лиц самых разных специальностей. В качестве потребителей образовательных услуг все чаще выступает взрослое население, имеющее, как правило, образование, опыт работы.

Актуальность и практическая значимость рассматриваемых проблем обусловили создание Программы развития техникума, направленной на совершенствование образовательной организации как основного поставщика квалифицированных кадров для города Братска и Иркутской области.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ БЛОКОВ МЕРОПРИЯТИЙ

В Программу развития включены следующие блоки мероприятий

№ п/п	Наименование блока мероприятий	Цель блока мероприятий
1.	Развитие профилизации ГАПОУ БРИМТ и удовлетворения потребностей регионального рынка труда, в том числе в соответствии с перечнем профессий ТОП-50	Сохранение профильности техникума в подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для экономики региона
2.	Развитие инклюзивного образования в ГАПОУ БРИМТ	Обеспечение доступного качественного профессионального обучения и профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ, инвалидов
3.	Совершенствование организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в ГАПОУ БРИМТ	Обеспечение качества подготовки выпускников по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена и профессиональному обучению
4.	Развитие кадрового ресурса ГАПОУ БРИМТ	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов через систему непрерывного профессионально-педагогического образования
5.	Создание условий для непрерывного профессионального образования и обучения, в том числе различных категорий населения	Расширение перечня реализуемых программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для кадрового обеспечения современного производства и обеспечения самозанятости взрослого населения
6.	Консолидация ресурсов бизнеса, государства в развитии ГАПОУ БРИМТ	Расширение участия социальных партнеров на всех этапах образовательного процесса
7.	Улучшение материально-технической базы ГАПОУ БРИМТ по укрупненным группам направлений подготовки профессий и специальностей	Обеспечение возможности получения качественного образования по укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки в соответствии с требованиями современного рынка труда
8.	Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи;	Совершенствование социокультурной образовательной среды техникума, обеспечивающей доступность качественного образования всем категориям студентов, обучающихся, слушателей ДПО
9.	Развитие профориентационной работы в ГАПОУ БРИМТ	Содействие профессиональному самоопределению школьников, студентов техникума и взрослого населения
10.	Мониторинг качества подготовки кадров	Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена
11.	Развитие внебюджетной деятельности ГАПОУ БРИМТ	Создание дополнительных условий для развития техникума
12.	Организация конкурсного движения внутри техникума	Содействие развитию мотивации обучающихся к получению качественного профессионального образования, профессиональному самоопределению и трудоустройству на рынке труда

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Концепцией модернизации российского образования определены приоритетные задачи - такие, как обновление содержания профессионального образования, качественное изменение образовательной среды и модернизация образовательного процесса, развитие кадрового потенциала системы профессионального образования, формирование эффективных механизмов трансляции социального заказа системе образования. В этой связи одной из основных задач региональной системы профессионального образования является удовлетворение потребностей различных отраслей экономики в подготовке квалифицированных кадров и личностное ориентирование обучающихся на профессию. Конкурентоспособность работника на рынке труда может быть обеспечена за счёт профессиональной мобильности, обеспечиваемой широкопрофильной и многоуровневой общей и профессиональной подготовкой, профессиональной и социальной компетентностью и адаптивностью.

Миссия техникума заключается в обеспечении современного качества образования и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, работодателя, общества.

Система профессионального образования, в силу своих специфических задач и особенностей обучаемого в ней контингента, обладает наибольшей функциональной полнотой. Среди её основных функций можно выделить педагогическую, экономическую, воспитательную и социальную.

На первое место здесь выходит задача социально-трудовой адаптации обучающихся в процессе обучения. Эта задача успешно решается благодаря созданию в рамках одного образовательного учреждения уровней начального и среднего профессионального образования, т.к. при этом условии сам социум техникума рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного содержания образовательной подготовки, её обогащения, распределения по уровням обучения и программно-методического обеспечения. Ориентация профессиональной подготовки в рамках двухуровневой модели на здоровьесберегающие технологии обучения, воспитания и социализации создаёт оптимальные условия для укрепления физического, психического и социального здоровья будущих специалистов.

ГАПОУ БрИМТ осуществляет свою образовательную деятельность на основании лицензии на право ведение образовательной деятельности, выданной Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области 22 октября 2015г. серия 38ЛО1 №0002833. Право на выдачу документов государственного образца дает свидетельство об аккредитации, выданное Службой по контролю надзору в сфере образования Иркутской области серия 38А01 №0001216 от 14 декабря 2015 г.

Братский индустриально-металлургический техникум основан в г. Братске в 1973 году с целью подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов для базового предприятия – Братского алюминиевого завода. За годы работы в техникуме подготовлено более 5 тысяч специалистов для предприятия, сложились прочные взаимовыгодные договорные отношения с ОАО «РУСАЛ-Братск». Согласно ежегодно заключаемым договорам между образовательным учреждением и предприятием, обучающимся техникума предоставляется право прохождения оплачиваемой производственной практики на участках и в подразделениях завода, социальный пакет (спецодежда, бесплатный проезд). Ежегодно в условиях предприятия проходят производственную практику более 180 студентов техникума. На сегодняшний день Братский индустриально-металлургический техникум является единственным в городе учебным заведением, готовящим специалистов по профессиям Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов, Машинист крана (крановщик), по специальности Metallургия цветных металлов. 80% всех крановщиков завода составляют выпускники БрИМТ. Более 30% работников

БрАЗа и промплощадки БрАЗа – выпускники техникума, 10% из них работают ведущими специалистами. На сегодняшний день техникум является единственным учреждением в сфере профессиональной подготовки рабочих основных профессий.

Немаловажный аспект социального партнерства БрИМТ и ОАО «РУСАЛ-Братск» - трудоустройство и дальнейший профессиональный рост выпускников техникума.

С 2008 года студенты техникума входят в профсоюзную организацию предприятия. Сотрудничество с профкомом ОАО «РУСАЛ-Братск» способствует развитию творческого и культурного потенциала обучающихся БрИМТ.

Братский индустриально-металлургический техникум предоставляет заводу помещения для проведения обучения по целевым программам, для занятий спортом и проведения спортивных мероприятий.

В 2017 году Братский индустриально-металлургический техникум продолжает укреплять связи с градообразующим предприятием ОАО «РУСАЛ-Братск», развивает новые формы социального партнерства, способствующие повышению качества профессиональной подготовки обучающихся, востребованности выпускников техникума в их дальнейшем трудоустройстве. Традиции сотрудничества, заложенные коллективом БрИМТ за долгие годы, успешно развиваются в условиях новых требований современного производства, обеспечивая достойный уровень профессиональной подготовки квалифицированных специалистов.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления образовательной деятельности	Достижения образовательной деятельности	Проблемы	Пути решения
1	2	3	4
<p>Управление образовательным процессом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создана система управления техникума. - Имеется нормативно-правовая документация (Устав, локальные акты, должностные инструкции) - Учебное заведение лицензировано в 2015 году. Аккредитовано по всем профессиям в 2015 году. - Разработана образовательная программа техникума. - Ежегодно составляются планы: <ul style="list-style-type: none"> – учебно-воспитательной деятельности; – учебные планы по каждой профессии (специальности); – планы научно-методической работы; – план контроля. - Разработано положение об оплате и стимулировании работников и студентов. 	<p>Недофинансирование влечет за собой торможение и замедление таких процессов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышения качества организации учебного процесса - стимулирование инженерно-педагогических работников. - создание системы общественно-государственного управления; -создания системы маркетинговой и методической службы 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка новой образовательной модели на основе многоуровневой профессиональной подготовки. - Разработка современного научно-методического обеспечения образовательного процесса. - Выработка механизма взаимодействия с рынком труда, а так же с другими социальными институтами и предприятиями - Модернизация системы управления на принципах открытости, привлечения общественных организаций - Создание системы стимулирования инновационной деятельности педагогов - Разработка механизмов многоканального финансирования с привлечением социальных партнеров

<p>Материально-технические ресурсы и оснащение учебного процесса</p>	<p>– Создан комплекс для реализации услуг образовательной деятельности. Созданы условия для подготовки рабочих с установленной квалификацией</p> <p>– Обеспечены условия для занятости обучающихся в кружках и секциях.</p> <p>- Обеспечены условия для здоровьесбережения обучающихся и педагогических работников, функционируют спортивные и тренажерные залы, сауна.</p> <p>- Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение имеется по всем профессиям: мастерские имеют материалы, наглядные пособия, приспособления, инструменты для обучения; учебные кабинеты оснащены учебной литературой, плакатами и другими пособиями.</p>	<p>- Материальный и физический износ оборудования в мастерских техникума составляет около 70%.</p> <p>- Электронные и цифровые информационные средства обучения требуют обновления.</p> <p>- 50% учебно-справочной литературы имеют год издания 1999-2000</p>	<p>- Определение приоритетов реконструкции материально-технической базы с целью эффективного распределения бюджетных средств;</p> <p>- Обновление оборудования и станочного парка учебных мастерских техникума;</p> <p>- Создание недостающих кабинетов и лабораторий для специальностей среднего профессионального образования;</p> <p>-Создание информационно-методического комплекса: модернизация учебных кабинетов и лаборантских, оснащение их мультимедийными проекторами, интерактивными досками, обновление компьютерных классов; пополнение библиотечного фонда современной учебной и методической литературой, электронными учебными программами по общеобразовательным и специальным дисциплинам.</p>
<p>Интеллектуальный потенциал техникума</p>	<p>-Стабильный состав инженерно-педагогических работников (82%), которые работают более 10 лет, способных работать в инновационном режиме.</p> <p>-Средний возраст педагогов позволяет наращивать интеллектуальный потенциал.</p> <p>-Команда руководителей техникума работает стабильно и добиваются поставленных целей.</p> <p>-Создана система подготовки к аттестации и повышения квалификации педагогов.</p>	<p>-Недостаточная укомплектованность квалифицированными инженерно-педагогическими работниками с высшим образованием;</p> <p>- отсутствует социальная защита работников: отсутствуют субсидии на жилье, низкая заработная плата и т.п., что способствует текучести кадров.</p> <p>- Подбор квалифицированных кадров мастеров производственного обучения и преподавателей затруднен низкой заработной платой.</p>	<p>-Повышение культуры педагогического труда.</p> <p>- Создание эффективной системы повышения квалификации и аттестации в соответствии с новой системой.</p> <p>-Подготовка педагогов к работе в учреждении нового многоуровневого типа;</p> <p>-Для укомплектования педагогическими кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Направлять выпускников техникума на обучение в ВУЗы. – Постоянно сотрудничать с центрами занятости.

<p>Организация учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы педагогические условия для освоения знаний, умений и навыков обучающимися, оснащены учебные мастерские и кабинеты по всем профессиям; - Уроки в учебных мастерских ведут опытные квалифицированные мастера производственного обучения - Все обучающиеся в полном объеме осваивают программу производственного обучения. В том числе около 40% выпускников получают разряды выше установленного - 100% выпускников получают по две смежных профессии - Трудоустройство составляет 78% - Все обучающиеся обеспечены местами на производственной практике на промышленных предприятиях города - Созданы условия для реализации ФГОС - Существует система организации образовательной деятельности на основе традиционных технологий с элементами личностно ориентированного обучения - Имеется в наличии комплексно-методическое обеспечение каждой учебной дисциплины и профессионального модуля - Преподавателями общеобразовательных дисциплин разработано методическое обеспечение профилирования предметов естественнонаучного цикла 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно высокая успеваемость по общеобразовательным дисциплинам - Недостаточная мотивация обучающихся к обучению - Социально-педагогическая запущенность поступающих, низкий уровень их общеучебных умений и навыков по результатам входного контроля 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение различных форм и методов мониторинга комплексно-методической диагностики учебно-воспитательного процесса - Использование инновационных современных технологий обучения и воспитания, форм, методов и приемов (развивающих, личностно-ориентированных, здоровье-сберегающих) - Развитие социального партнерства в вопросах адаптации и закреплении выпускников и практикантов на предприятии. - Привлечение предприятий к стимулированию наставников - Активное использование инновационных технологий обучения, средств, методов и приемов (развивающего, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационных технологий) - Диагностика мотивации учащихся и на ее основе совершенствование преподавания общеобразовательных дисциплин - Совершенствование научно-методического обеспечения теоретического и профессионального обучения - Модернизация содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС. - Корректировка форм и методов мониторинга (комплексно-методическая диагностика обучающихся) - Рациональная организация учебного
---	---	--	---

			времени, использование здоровье-сберегающих технологий
Система воспитания в структуре образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана концепция воспитательной работы техникума - Разработана модель выпускника - Ежегодно проводятся социологические исследования и составление социального портрета обучающихся - Организована работа кружков художественной самодеятельности, спортивных секций, кружков технического творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация к обучению поступающих в техникуме. - Отсутствие заинтересованности родителей в учебно-воспитательном процессе. - Негативное влияние средств массовой информации. - Недостаточное финансирование на приобретение аппаратуры, костюмов для организации досуговой деятельности. - Недостаточное социально-психологическое сопровождение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка воспитательной системы в связи с переходом образовательного учреждения в новый статус - Разработка критериальной базы оценки эффективности целевых программ. - создание системы самоуправления и соуправления в коллективе обучающихся - Привлечение обучающихся к общественной жизни техникума - Проведение родительских консилиумов с привлечением специалистов: врачей, психологов, социальных служб. - Сотрудничество с общественными формированиями города. - Проведение коллективных творческих дел в учебных группах с привлечением родителей. - Привлечение социальных партнеров и использование внебюджетных средств для приобретения аппаратуры, инвентаря.
Организация научно-методической работы	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая работа ведется в системе: работает Педагогический совет, семинары для педагогов, предметные цикловые комиссии - Ежегодно проводятся научно-методические декады, недели педагогического мастерства, олимпиады и конференции - Ведется работа по обобщению опыта педагогов - Техникум является ежегодным участником областных предметных олимпиад и конкурсов - На базе техникума проводятся курсы повышения квалификации для работников 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная обеспеченность методическими разработками на уровне современных технологий - научно-методический уровень сопровождения образовательного процесса не соответствует современным методическим концепциям по ряду объективных и субъективных причин. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование научно-методического обеспечения - Организация новой более эффективной компетентностной модели методической службы в ОУ - Реализация ФГОС, разработки содержания и процесса обучения на основе блочно-модульного, практико-ориентированного подхода. - создание условий для инновационной деятельности педагогических

	<p>профессионального образования г. Братска, отборочный тур конкурса «Студент года», совещания директоров Северного региона.</p>		<p>работников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование методических комиссий по принципу реализации инновационных программ - Внедрение компетентностного подхода в процессе обучения и воспитания - Информатизация учебно-воспитательного процесса
<p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сложились партнерские отношения с градообразующими промышленными предприятиями цветной и черной металлургии г. Братска - на уровне долгосрочных договоров: <ul style="list-style-type: none"> - ОАО «РУСАЛ Братск»; - ООО «Русинжиниринг»; - ООО «БЗФ»; - и другие. Разработана программа развития социального партнерства. Создан и успешно функционирует Попечительский совет. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует нормативно-правовое обеспечение сотрудничества предприятий с образовательными учреждениями 	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка инициатив на региональном уровне по взаимодействию с предприятиями заказчиками. - Вовлечение социальных партнеров в профориентационную работу и рекламу техникума. - Привлечение работодателей в процесс управления через их вовлечение в общественный совет.
<p>Организация дополнительного профессионального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - техникум имеет лицензию по профессиям дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки. - По данным профессиям проходит обучение, стажировка и повышение квалификации рабочих кадров по заказу работодателей и центра занятости. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вместе с тем работа по данному направлению не осуществляется в полном объеме, не используются все возможные временные ресурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка механизмов взаимодействия с рынком труда, организация круглогодично дополнительного профессионального образования с привлечением социальных партнеров - Увеличение доходной статьи, связанной с организацией и осуществлением дополнительных профессиональных услуг

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГАПОУ БРИМТ

Социально-экономические перемены в развитии государства и региона, возросшая конкуренция на рынке труда, неопределенность ситуации на рынке образовательных услуг, повышение требований к уровню подготовки кадров, актуализировали необходимость стратегического планирования деятельности профессиональной образовательной организации с целью обеспечения её конкурентоспособности.

Подготовка конкурентоспособных, востребованных в регионе специалистов требует концентрации усилий на повышении качества профессионального образования, привлечении к учебному процессу социальных партнеров, в первую очередь работодателей. Особое значение приобретает построение современной системы непрерывного образования технического профиля, в условиях функционирования которой обеспечивается реализация принципа «Образование через всю жизнь», идей академической модульности, многоуровневости, многоканальности, вариативности, непрерывности, гибкости подготовки специалистов, приближение ее к потребностям как общественно-значимых сфер экономики и торговли, так и конкретной личности.

Концепция строится исходя из социально-экономических интересов Российской Федерации, Иркутского региона и предусматривает систему взглядов на стратегические и тактические цели деятельности учреждения, его миссию, основные задачи, ключевые принципы деятельности техникума и ожидаемые результаты в области подготовки специалистов технического направления.

Миссия техникума заключается в обеспечение современного качества образования и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, работодателя, общества.

Определение миссии с учетом требований ФГОС, ФГОС ТОП-50, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills Russia позволило разработать модель выпускника техникума, представленную на рис. 1.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ТЕХНИКУМА



Рис. 1. Модель выпускника техникума

Модель выпускника сочетает, с одной стороны, выделенные типы компетенций, с другой стороны, свойства, необходимые для успешной социализации выпускника в профессиональной сфере.

Таким образом, модель выпускника включает три компонента.

Первый компонент — овладение профессиональной компетентностью — зависит от осваиваемой профессии/специальности и определяется требованиями к профессии/специальности ФГОС, ФГОС ТОП-50, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills Russia. Данный тип компетенций является наиболее гибким и динамичным в связи с быстрой сменой условий труда по профессии/специальности, включая обновление технологий и средств труда. Соответственно в образовательном процессе предполагается гибко учитывать эти изменения и своевременно обновлять перечень профессиональных компетенций.

Второй компонент — общие, ключевые компетенции — достаточно стабильный компонент, определяемый стандартом и обобщенными требованиями к специалисту независимо от профиля осваиваемой профессии/специальности. Весь перечень общих компетенций, представленный в стандарте, можно систематизировать по четырем блокам.

Блок «Информационная компетентность» включает компетентность ОК-4 — компетентность в области оперативного поиска и обработки необходимой информации и ОК-5 — грамотное использование информационно-коммуникационных технологий при обработке

информации. Этот тип компетенций отражает базовую характеристику современного социума – информационную насыщенность.

Блок «Компетентность в решении проблем» включает ОК-2 – и компетентность в выборе оптимальных способов решения проблемы с учетом условий и целей; компетентность ОК-3 – эффективность действий на основе умения сделать обоснованный выбор, принять оптимальное решение в стандартной или нестандартной ситуации и нести ответственность за это решение; ОК-9 – готовность и способность к быстрому освоению новых технологий в профессии.

Блок коммуникативной компетентности включает ОК-6 – умение работать в команде, учитывать и ставить в приоритет интересы команды, принимать другого члена команды независимо от вторичных личностных свойств и позиций; ОК-7 – готовность разделить ответственность за результаты командного решения и результаты работы команды.

Блок «Компетентность личностно-профессионального роста» включает ОК-1 – интерес и позитивное отношение к осваиваемой профессии/специальности с учетом выделенного выше положения о профессиональной сфере как основной для личностного развития; ОК-8 – компетентность в плане самообразования и профессионального саморазвития.

Третий компонент – ресурс социализации – обеспечивает успешное вхождение в социальную структуру, освоение социальных ролей как в рамках профессии/специальности, так и вне ее. Необходимым условием социализации является освоение и принятие духовно-нравственных, этических, эстетических и правовых норм социума.

В перспективе каждый блок вносит свой вклад в личностное и профессиональное развитие выпускника на постучебном этапе.

Блок профессиональных компетенций обеспечивает выпускнику успешность в профессии/специальности, высокие результаты труда.

Блок общих компетенций обеспечивает, прежде всего, развитие в профессии/специальности, включая непрерывное повышение квалификации, при необходимости оперативную профессиональную переподготовку и творчество в профессии на основе сформированной склонности к саморазвитию, информированности, общения и умения решать возникающие проблемы.

Блок социализации обеспечивает, прежде всего, развитие выпускника как члена общества и включает широкую область деятельности, связанную косвенно с профессиональной, включая гражданскую позицию, готовность к толерантности и милосердию и др.

Из модели выпускника логично вытекают принципы и особенности создания организационно-педагогических условий, необходимых с позиций модели выпускника.

Концепция образовательной системы базируется на следующих принципах.

1. Принцип профессионализации.

Освоение профессиональных компетенций наиболее эффективно при погружении в профессию/специальность, поэтому образовательный процесс должен быть максимально профессионализирован, включая расширение практик, профессиональное наполнение учебных программ общепрофессионального и профессионального циклов.

2. Принцип информатизации.

Освоение ключевых компетенций первого блока возможно только при непрерывном взаимодействии обучающегося с информационным полем – поиск, обработка информации с использованием ИК-технологий.

3. Принцип проблемности образовательного пространства.

Наиболее эффективный способ готовить обучающегося к решению проблем – это реальное решение учебных проблем в разных аспектах образовательного процесса.

4. Принцип командной организации учебной деятельности.

Для формирования компетентности общения необходимо моделирование реальных ситуаций общения, что возможно только при организации групповых форм учебной деятельности.

5. Принцип рефлексивности.

Формирование стремления к саморазвитию предполагает изначально на первом этапе компетентность в рефлексии, самоанализе и самооценке.

6. Принцип открытости образовательного пространства.

Это принцип вытекает из третьего компонента модели выпускника техникума – социализации. Успешная социализация – это результат активного взаимодействия с социумом, включая потенциальных работодателей и специалистов данной профессии/специальности, уже имеющих стаж работы.

На основе модели выпускника и принципов образовательной системы были разработаны требования к педагогу.

С учетом того, что компетентность обучающегося может сформировать только компетентный педагог, первая группа требований вытекает из модели выпускника.

1. Владение педагогом на высоком уровне теми компетенциями, которые должен освоить обучающийся:

- высокий профессионализм в рамках преподаваемой учебной дисциплины, модуля (профессии, специальности), методики преподавания, педагогики и педагогической психологии;
- умение работать с информацией и владение ИК-технологиями;
- умение организовать педагогическое общение, понимать и принимать обучающегося, успешно работать не только индивидуально, но и работать в коллективе педагогов, в творческой группе, уметь строить продуктивные отношения с администрацией техникума;
- умение видеть, формализовывать и оперативно решать проблемы в собственной педагогической деятельности;
- обладать педагогической рефлексией, позитивным отношением к педагогической профессии, стремлением к непрерывному профессиональному росту;
- иметь высокую степень социализации, гармонично входить в социальную структуру техникума, активно работать в общественных группах и объединениях, включая предметные цикловые комиссии.

Следующая группа требований к педагогу вытекает из принципов концепции образовательной системы.

2. Умение педагога создавать в педагогическом взаимодействии те условия, которые способствуют формированию компетентностей выпускника:

- знать сущность и особенности специальности (профессии), получаемой обучающимися, независимо от специфики преподаваемой дисциплины и использовать эти знания при планировании учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- владеть и активно использовать в учебном процессе ИК-технологии обучения;
- применять в учебном процессе методы обучения и образовательные технологии с высоким уровнем проблемности: проблемные, программированные, поисковые, исследовательские, кейс-стади и др.;
- активно использовать в учебном процессе групповые формы работы, включая работу в группах, в парах, в парах сменного состава и др.;

- владеть и использовать рефлексивные технологии в обучении, способствующие самоанализу учебной деятельности и ее достижений, адекватной самооценки своих достижений обучающимися;
- умение строить образовательный процесс на основе принципа открытости – расширение внешних связей при проведении занятий, использование экскурсий, встреч с представителями профессии, культуры, общественности и власти;
- наличие демократического стиля педагогической деятельности, что способствует успешной социализации обучающихся и повышению качества образования.

На основе информационной справки и аналитического блока программы можно констатировать, что в техникуме имеются все необходимые ресурсы для успешной реализации представленных моделей выпускника, образовательной системы и требований к педагогу.

Желаемое состояние техникума в будущем и ценностные основания новой профессиональной образовательной организации

Учитывая сегодняшнее состояние техникума и тенденции развития образования в Российской Федерации и Иркутской области, техникум видится как современный образовательный центр, ориентированный на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена технического профиля, необходимых для металлургической промышленности, владеющих требуемыми профессиональными компетенциями и конкурентоспособными на рынке труда региона и Российской Федерации. В этом образовательном центре сосредоточены квалифицированные педагогические и инженерные кадры, способные гибко реагировать на изменение потребностей рынка труда и профессионально владеющие инновационными педагогическими и информационными технологиями. Образовательный центр активно сотрудничает с промышленными предприятиями города Братска и городов соседних регионов. Материально-техническая база техникума способствует приобретению практического опыта и формированию профессиональных компетенций, помогающих выпускникам адаптироваться к производственной деятельности в кратчайшие сроки и способствующие быстрому профессиональному и карьерному росту.

Система работы в техникуме, в том числе воспитательной и научно-методической, помогут обучающимся развивать в себе лидерские качества, формировать потребности к саморазвитию и самосовершенствованию, иметь чувство толерантности и активной позиции в обществе.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные действия по срокам действия исполнителей. Основой этих действий является План работы техникума на текущий учебный год (2017 г.), разработанный на базе Программы развития ГАПОУ БРИМТ, но более детализированный.

Общий контроль и управление реализацией программы осуществляется директором техникума А. М. Колонтаем, Советом техникума и Наблюдательным советом ГАПОУ БРИМТ.

Исполнителями Программы развития являются административно-управленческий персонал и педагогический коллектив техникума.

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мониторинг выполнения этапов Программы осуществляется на основании статистических данных и отчетов ответственных за мероприятия, согласно «дорожной карте». Мониторинг включает систему отчетов:

- Перед директором техникума 1 раз в квартал;
- Перед Педагогическим советом техникума 1 раз в год,
- Перед Наблюдательным советом техникума один раз в год,
- Путем проведения самообследования с публикацией его результатов на сайте профессиональной образовательной организации.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Эффективность Программы определяется соотношением позитивных изменений, произошедших в системе подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров вследствие проведенных мероприятий, и затрат на реализацию этих мероприятий.

Реализация Программы развития ГАПОУ БРИМТ должна обеспечить:

- расширение списка реализуемых образовательных программ, в том числе с учетом Списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования;
- подготовку рабочих кадров, способных быстро адаптироваться к требованиям динамично меняющегося мира;
- эффективную реализацию образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;
- достаточное обеспечение обучающихся учебно-методическими материалами;
- рост уровня квалификации педагогических работников;
- вариативность направлений дополнительного образования;
- расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса;
- совершенствование социокультурной образовательной среды профессиональной образовательной организации, обеспечивающей доступность качественного образования различным категориям граждан и их социализацию;

- развитие профориентационной работы с целью популяризации среднего профессионального образования, повышения имиджа Техникума и привлечения контингента обучающихся;
- положительную оценку деятельности образовательной организации родителями, обучающимися, местным сообществом;
- привлечение дополнительных ресурсов, как бюджетных, так и внебюджетных, для дальнейшего развития ГАПОУ БрИМТ.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГАПОУ БРИМТ

№ п/п	Блоки мероприятий	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
1	2	3	4	5	6
1.	Развитие профилизации ГАПОУ БРИМТ и удовлетворения потребностей регионального рынка труда, в т.ч. в соответствии с перечнем профессий ТОП-50	Анализ материально-технической базы и кадрового состава техникума с целью реализации перечня профессий и специальностей ТОП -50	март июнь 2017	Составление списков необходимого оборудования, УМК для реализации подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по новым профессиям и специальностям, в т.ч. в соответствии с перечнем профессий и специальностей ТОП-50 и стандартами WSR. Создание плана-графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов техникума.	Директор, Зам. директора по УПР, завуч, зам. директора по УМР, зам. директора по АХЧ
		Анализ Реестра профессиональных стандартов (ФГОС) с целью отбора ПС (ФГОС) для новых профессий и специальностей, в т.ч. в соответствии с перечнем профессий и специальностей ТОП-50	март июнь 2017	Создание базы профессиональных стандартов, стандартов WSR, ФГОС ТОП-50, необходимых для разработки или корректировки образовательных программ, реализуемых в техникуме, в том числе в т.ч. в соответствии с перечнем профессий и специальностей ТОП-50	Зам. директора по УМР
		Выявление потенциальных социальных партнеров при открытии новых профессий и специальностей, в т.ч. в соответствии с перечнем профессий ТОП-50, заключение договоров	сентябрь- декабрь 2017	Пополнение базы данных социальных партнеров техникума	Директор, заместитель директора по УПР

		Проведение круглых столов с социальными партнёрами	Декабрь 2017	Определение перспективных профессий и специальностей для предприятий-социальных партнеров ПОО	Директор, заместитель директора по УПР
		Разработка учебных планов и образовательных программ по новым профессиям и специальностям, в т.ч. в соответствии с перечнем профессий и специальностей ТОП-50: <ul style="list-style-type: none">• Мастер слесарных работ;• Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).	январь - июнь 2018 г	Разработка и согласование с работодателями учебных планов ОП по следующим профессиям и специальностям: <ul style="list-style-type: none">• Мастер слесарных работ;• Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).	Зам. директора по УМР
		Обновление учебных планов, образовательных программ	Апрель-июнь текущего года	Корректировка с учетом запросов работодателей учебных планов и образовательных программы по всем реализуемым профессиям и специальностям	Зам. директора по УМР
2.	Развитие инклюзивного образования в ГАПОУ БРИМТ	Разработка Положения об организации профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью	Июнь 2017	Разработка положения, определение условий, участников, ожидаемых результатов организации профессиональной ориентации, профессионального образования, обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью	Зам. директора по УПР/УВР/УМР

Составление перечня специальностей, профессий, видов деятельности (профессиональных модулей), востребованных на рынке труда региона, для освоения лицами с ОВЗ и инвалидностью	Июнь 2017	Перечень размещен на сайте ГАПОУ БРИМТ	Зам. директора по УМР
Организация межведомственного взаимодействия (система Минтруда и соцзащиты, общего образования, работодатели) для определения потребности в профессиональном образовании и обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью	Сентябрь 2017	Наличие актуальной информации о востребованных на рынке труда региона специальностей, профессий, видов деятельности; профилях подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью	Психолог
Создание универсальной образовательной среды (физическая доступность, гибкие образовательные программы, удобство для всех пользователей)	2017-2020	Разработка паспортов доступности Обеспечение архитектурной доступности среды Разработка гибких образовательных программ (АОП, рабочие программы дисциплин, МДК, адаптационных дисциплин)	Зам. директора по УМР Зам. директора по УВР
Повышение квалификации педагогов по организационно-методическим и дидактическим аспектам инклюзивного образования	1 раз в три года	Увеличение доли педагогов, подготовленных к работе в условиях инклюзивного образования	Зам. директора по УМР
Выявление образовательных ресурсов социальных партнеров для организации учебных, производственных, преддипломных практик, направленных на обеспечение трудоустройства обучающихся	Сентябрь-октябрь 2017	Разработка механизма взаимодействия с социальными партнёрами по трудоустройству выпускников с ОВЗ с инвалидностью Увеличение доли трудоустроенных выпускников с ОВЗ и инвалидностью	Зам. директора по УПР

		Формирование толерантного отношения к обучающимся с разными образовательными потребностями	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, участвующих в учебных и внеучебных мероприятиях, смотрах, конкурсах, олимпиадах, фестивалях	Зам. директора по УВР, психолог
3.	Совершенствование организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в ГАПОУ БРИМТ	Разработка на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» новых и актуализация существующих нормативно-правовых актов, регулирующих образовательный процесс: - в вопросах формирования кадровой политики и в управлении персоналом; - в вопросах разработки должностных инструкций; - в вопросах организации обучения и аттестации работников.	Май 2017 Июнь 2017 Сентябрь 2017	Обеспечение требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к кадровому обеспечению основных профессиональных образовательных программ	Специалист по кадрам Зам. директора по УМР
		Подготовка документов к лицензированию, получение лицензии на образовательные программы по новым профессиям и специальностям, в т.ч. в соответствии с перечнем профессий и специальностей ТОП-50.	2017-2018 учебный год	Расширение списка реализуемых образовательных программ	Зам. директора по УПР Зам. директора по УМР завуч

	Оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских для реализации образовательных программ по новым профессиям и специальностям согласно ФГОС	2017-2020 учебный год	Соответствие кабинетов, лабораторий, мастерских требованиям ФГОС для реализации образовательных программ по новым профессиям и специальностям	Зам. директора по УТР
	Комплектация библиотечного фонда для реализации образовательных программ по новым профессиям и специальностям	2017-2020 год	Соответствие библиотечного фонда требованиям ФГОС для реализации образовательных программ по новым профессиям и специальностям	Зав. библиотекой
	Разработка и согласование УМК для новых профессий и специальностей, в т.ч. в соответствии с перечнем профессий и специальностей ТОП-50:	2017-2020 год	Создание УМК для новых профессий и специальностей, в т.ч. в соответствии с перечнем профессий и специальностей ТОП-50:	Зам. директора по УМР
	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер слесарных работ; 	2017-2018 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> • Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). 	2017-2018 учебный год		
	Корректировка учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме	2017-2018 учебный год	Корректировка и согласование с работодателями учебных планов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме	Зам. директора по УМР

	<p>Расширение объема практико-ориентированных методов и технологий обучения (профилизация (актуализация межпредметных связей), применение технологий контекстного обучения, обучение на рабочем месте, наставничество, и др.) с целью оптимизации процесса формирования общих, профессиональных и универсальных компетенций</p>	<p>2017-2020 гг.</p>	<p>Повышение доли практико-ориентированных методов и технологий обучения, применяемых в образовательном процессе</p>	<p>Завуч, Зам. директора по УМР</p>
	<p>Расширение программно-коммуникационной среды ГАПОУ БрИМТ с помощью ЭОС «Академия», обеспечивающей активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка электронных УМК по учебным дисциплинам и профессиональным модулям профессий и специальностей, в т.ч. в соответствии с перечнем профессий и специальностей ТОП-50; • разработка системы тестирования для промежуточной аттестации. • разработка и внедрение программ профессиональной подготовки с использованием дистанционных образовательных технологий 	<p>2018-2019 учебный год</p>	<p>Повышение количества электронных УМК, созданных в ЭОС «Академия», в т.ч. в соответствии с перечнем профессий и специальностей ТОП-50 Увеличение количества УД, МДК, ПМ, промежуточная аттестация по которым проходит в рамках онлайн тестирования Повышение количества программ профессиональной подготовки, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий ЭОС «Академия»</p>	<p>Зам. директора по УР, Зам. директора по УМР</p>

	Разработка Программ ГИА в новом формате по всем программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемым в техникуме, в т.ч. в соответствии с перечнем профессий и специальностей ТОП-50	Июнь 2017 – июнь 2020	Совершенствование процедур проведения и оценивания промежуточной, итоговой аттестации, с учетом требований профессиональных стандартов и чемпионатов WSR.	Зам. директора по УПР, Зам. директора по УМП
	Разработка Регламента и содержания технического задания для проведения квалификационных экзаменов по ПМ специальностей, реализуемых в ГАПОУ БРИМТ, в новом формате (демонстрационный экзамен/WSR)	2018-2019 учебный год	Совершенствование процедур проведения и оценивания квалификационных экзаменов с учетом требований профессиональных стандартов и чемпионатов WSR по программам подготовки по специальностям и профессиям	Зам. директора по УПР, Зам. директора по УМП

4. Развитие кадрового ресурса ГАПОУ БРИМТ	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов через систему непрерывного профессионально-педагогического образования:		Увеличение доли педагогических работников с высшим образованием Увеличение доли преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших обучение по применению современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий	Зам. директора по УМП
	• Стажировка работников на предприятиях города и региона;	1 раз в 3 года		
	• Повышение квалификации преподавателей в области современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий; • Повышение квалификации административно-управленческих кадров	1 раз в 3 года		

Профессиональная переподготовка преподавателей профессиональных дисциплин и мастеров производственного обучения, не имеющих педагогического образования	2017-2018 учебный год	Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	Зам. директора по УМР
Повышение квалификационной категории преподавателей и мастеров производственного обучения	1 раз в 5 лет	Увеличение доли педагогов ГАПОУ БриМТ, имеющих высшую квалификационные категории от общего количества педагогов	Зам. директора по УМР
Участие в НПК, конкурсах различных уровней, в т. ч. чемпионатах WSR и конкурсах профессионального мастерства	2017-2020 гг.	Увеличение доли педагогов ГАПОУ БриМТ, участвующих в НПК, конкурсах различного уровня от общего количества педагогов	Зам. директора по УПР Зам. директора по УМР
Формирование экспертного сообщества с учетом переподготовки педагогических кадров, реализующих образовательные программы по ТОП-50: Сертификация экспертов по компетенциям: - Сварочные технологии; - Сухое строительство и штукатурные работы; - Электромонтаж; - Ремонт и обслуживание легковых автомобилей.	Сентябрь-декабрь 2017	Увеличение доли педагогов ГАПОУ БриМТ, являющихся экспертами по компетенциям чемпионата WSR от общего количества преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения	Зам. директора по УПР Зам. директора по УМР

	<p>Сертификация экспертов по перспективным компетенциям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер слесарных работ • Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 	Сентябрь-декабрь 2018		
	Обучение педагогического и технического персонала техникума по вопросам организации учебных занятий с помощью информационно-коммуникационных технологий и ЭОС «Академия»	2018-2019 учебный год	Повышение доли педагогов, использующих ЭОС «Академия» при проведении занятий	Зам. директора по УМР
	Обучение педагогических работников по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	2017-2018 учебный год	Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	Зам. директора по УМР
	Проведение «Школы молодого педагога»	Сентябрь июнь текущего учебного года по графику	Повышение доли молодых педагогов, обучающихся в «Школе молодого педагога»	Зам. директора по УМР
	Разработка положений о внутренних конкурсах профессионального мастерства Разработка учебно-методических комплектов для подготовки к конкурсам профессионального мастерства внутреннего,	Октябрь 2017 Октябрь 2017	Обеспечение нормативного сопровождения конкурсного движения; Обеспечение комплексно-методического сопровождения конкурсного движения Формирование банка потенциальных	Зам. директора по УПР, Зам. директора по УМР

	регионального и национального уровней Формирование банка потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства регионального и национального уровней	Сентябрь июнь текущего учебного года	участников конкурсов профессионального мастерства регионального и национального уровней	
	Проведение внутренних конкурсов ПОО: <ul style="list-style-type: none"> • «Я-профи!» (для первокурсников всех специальностей и профессий); • «Мастер на все руки»; • «Лучший по профессии» Участие в региональных, окружных и национальных этапах конкурсов профессионального мастерства	Ежегодно Ноябрь Февраль Декабрь В течение учебного года	Увеличение количества конкурсов и доли обучающихся, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства.	Зам. директора по УПР, Зам. директора по УР, Зам. директора по УМР
	Разработка контрольно-измерительных материалов и методических рекомендаций для проведения промежуточной аттестации в форме конкурсов профессионального мастерства	По графику учебного процесса текущего учебного года	Увеличение количества педагогов, разрабатывающих КИМы и МР для проведения промежуточной аттестации в форме конкурсов профессионального мастерства	Зам. директора по УПР, Зам. директора по УМР, Старший мастер
	Проведение промежуточной аттестации (контрольные работы, зачеты, квалификационные экзамены) в форме конкурсов профессионального мастерства	По графику учебного процесса текущего учебного года	Увеличение количества учебных дисциплин, МДК, ПМ, промежуточная аттестация по которым проводится в форме конкурсов профессионального мастерства	Зам. директора по УПР, Старший мастер

5.	Создание условий для непрерывного профессионального образования и обучения, в т.ч. различных категорий населения	Одновременное обучение студентов техникума по основным профессиональные образовательные программ, основным программы профессионального обучения и дополнительным профессиональным программы	Сентябрь июнь текущего учебного года	Увеличение доли обучающихся, осваивающих одновременно основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы	Зам. директора по УПР, Зам. директора по УМР
		Создание карты квалификаций по профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме	Сентябрь 2017 г.	Увеличение количества основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, возможных для выбора при реализации непрерывного образования	Зам. директора по УПР
		Разработка программ профессионального обучения по профессиям:	2017-2018 учебный год	Повышение количества разработанных программ ПО	Зам. директора по УМР
6.	Консолидация ресурсов бизнеса, государства в развитии ГАПОУ БРИМТ	Заключение соглашений о сотрудничестве в области подготовки работников квалифицированного труда	Июнь текущего учебного года	Увеличение количества подписанных соглашений о сотрудничестве в области подготовки работников квалифицированного труда	Директор, зам. директора по УПР
		Введение системы тьюторства в проведение учебной и производственной практики на профильных предприятиях	Январь 2018	Повышение доли выпускников, трудоустроившихся на местах прохождения практики, от общего количества выпускников	Зам. директора по УПР
		Привлечение преподавателей реального сектора экономики к непосредственному участию в образовательном процессе	2017-2020	Увеличение количества представителей производства, привлеченных к организации и проведению теоретических занятий, практик по образовательным программам	Зам. директора по УПР

		Выплата именных стипендий студентам техникума от профессиональных объединений работодателей	2017-2020	Повышение количества студентов техникума, получающих именные стипендии от объединений работодателей	Зам. директора по УПР
		Расширение перечня программ ПО и ДПО, разработанных на основе заявок работодателей	Сентябрь июнь текущего учебного года по графику	Увеличение количества программ ПО и ДПО, разработанных на основе заявок работодателей	Зам директора по УПР
7.	Развитие материально-технической базы ГАПОУ БРИМТпо укрупненным группам направлений подготовки профессий и специальностей	Дооснащение МТБ по укрупненным группам направлений подготовки профессий и специальностей: 08.00.00 Техника и технология строительства 15.00.00 Машиностроение 22.00.00 Технология материалов • 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	Январь декабрь 2016	Обеспечение реализация информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (<u>компьютерный класс, проекторы, экраны</u>) Оснащение мастерских и лабораторий высокотехнологичным учебным оборудованием и инструментом (<u>лаборатория «Гидравлические и пневматические приводы», сварочный полигон, станочный парк токарной мастерской, модернизация слесарно-сборочной и слесарно-механической мастерских</u>). Оборудование учебных кабинетов новейшими средствами обучения.	Директор Зам. директора по УПР Зам. директора по АХЧ
8.	Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи	Развитие движения студенческого самоуправления в техникуме посредством: участия студенческого актива в управлении учебным процессом, корректировки графика учебно-	Сентябрь июнь текущего учебного года	Увеличение доли обучающихся, охваченных студенческим движением Увеличение количества проведенных круглых столов с работодателями и студентами активистами студенческого	Зам. директора по УВР

	производственного процесса, участие активистов студенческого движения в круглых столах с работодателями и представителями бизнеса		самоуправления.	
	Подготовка Положения, плана работы студенческих объединений: «Патриот России» «Мы ищем таланты»	Сентябрь 2017 г.	Увеличение количества обучающихся, входящих в студенческие объединения	Зам. директора по УВР
	Корректировка локальных актов по порядку назначения и выплаты государственных академических и социальных стипендий студентам и обучающимся	Август текущего учебного года	Увеличение доли обучающихся, получающих материальную поддержку, от общего количества обучающихся	Зам. директора по УВР, социальный педагог
	Развитие научно-исследовательских навыков у студентов, творческой активности, интереса к будущей профессии	Октябрь июнь текущего учебного года	Увеличение количества студентов, входящих в Студенческое научное общество	Зам. директора по УМР
	Участие студентов и обучающихся в НПК, конкурсах, фестивалях различного уровня	Сентябрь-июнь текущего учебного года	Увеличение доли студентов, принимающих участие в НПК, конкурсах, фестивалях разного уровня	Зам. директора по УМР Зам. директора по УВР
	Проведение «Недели доброты» (классные часы, сбор игрушек, вещей для детских домов и приютов, адресная помощь инвалидам и престарелым людям)	Октябрь текущего года	Увеличение количества обучающихся, участвующих в добрых делах	Зам. директора по УВР

9.	Развитие профориентационной работы в ГАПОУ БРИМТ	Разработка и внедрение комплексной программы профессионального самоопределения первокурсников	Сентябрь 2016г. – Декабрь 2018г.	Изменение системы ценностей формирующих профессиональные предпочтения студентов ПОО установками, позволяющими эффективно формировать набор компетенций на протяжении всего периода обучения.	Зам. директора по УВР
		Проведение комплекса профориентационных мероприятий	текущего учебного года	Увеличение количества профориентационных мероприятий, проведенных на базе ГАПОУ БРИМТ	Зам. директора по УВР
		Проведение профориентационных мероприятий для родителей	Январь - май текущего учебного года	Увеличение доли родителей, с которыми взаимодействовали по вопросам профессионального самоопределения студентов	Зам. директора по УВР
		Сотрудничество с организацией «Центр занятости населения города Братска и Братского района».	Сентябрь – июнь текущего учебного года	Подготовка профориентационных мероприятий, проведенных совместно с Центром занятости населения города Братска и Братского района.	Зам. директора по УВР
		Посещение общеобразовательных школ с профориентационными мероприятиями, в период проведения приемной компании.	Январь-май текущего учебного года	Увеличение количества школ города, района, области, посещенных с целью профориентации в период приемной компании.	Зам. директора по УВР
		Мастер-классы, тренинги, индивидуальные консультации по повышению компетенций кураторов в области профориентационной работы со студентами	Сентябрь – июнь текущего учебного года	Увеличение доли кураторов, повысивших компетенции в области профориентационной работы со студентами	Зам. директора по УВР

10.	Мониторинг качества подготовки кадров	Мониторинг качества выполнения выпускной квалификационной работы в новом формате (WSR)	Май-июнь текущего учебного года	Перевод выпускников всех профессий на выполнение ВКР в новом формате (WSR) и повышение доли выпускников, выполнивших ВКР на «отлично» и «хорошо»	Зам. директора по УПР,
		Мониторинг трудоустройства выпускников в течение 1 года после окончания ГАПОУ БРИМТ	Сентябрь, январь текущего учебного	Увеличение доли выпускников, трудоустроенных на профильные предприятия в соответствии с заключенными договорами	Зам. директора по УПР
		Подготовка и прохождение процедур государственной аккредитации	Апрель 2020 г.	Положительное прохождение процедуры аккредитации	Зам. директора по УПР, Зам. директора по УМР, завуч
		Независимая оценка квалификаций выпускников	Апрель июнь текущего учебного года	Увеличение доли выпускников, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций	Зам. директора по УПР
11.	Организация внебюджетной деятельности ГАПОУ БРИМТ	Расширение перечня услуг по внебюджетной деятельности	Сентябрь июнь текущего учебного года	Рост доходов от внебюджетной деятельности	Директор Зам. директора по УПР, Гл. бухгалтер
		Расширение перечня программ ПО и ДО, востребованных на региональном рынке труда, (на основе анализа результатов мониторинга) для студентов техникума.	Июнь текущего учебного года	Увеличение количества студентов, проходящих профессиональное обучение по программам ПО и ДПО	Зам. директора по УПР
		Расширение перечня востребованных программ ПО и ДО (на основе анализа результатов мониторинга) для различных категорий населения	Июнь текущего учебного года	Увеличение количества слушателей из различных категорий населения, обучающихся по программам ПО и ДПО	Зам. директора по УПР

	Подготовка специалистов среднего звена с полным возмещением затрат на обучение (дневное отделение)	Сентябрь июнь текущего учебного года	Сохранение доли обучающихся с полным возмещением затрат на обучение от общего количества обучающихся (дневное отделение)	Зам. директора по УПР
	Подготовка участников чемпионатов WSR по компетенциям: - Сварочные технологии; - Сухое строительство и штукатурные работы; - Электромонтаж; - Ремонт и обслуживание легковых автомобилей.	Сентябрь- январь текущего учебного года	Увеличение количества обучающихся из других ПОО, прошедших подготовку к чемпионатам WSR.	Зам. директора по УПР

План по достижению показателей эффективности программы развития ГАПОУ БрИМТ

№ п/п	Блоки мероприятий	Наименование показателя	Ед.изм.	Значение показателя на декабрь 2016 года	Прогнозируемое значение показателя на декабрь 2017 года	Прогнозируемое значение показателя на декабрь 2018 года	Прогнозируемое значение показателя на декабрь 2019 года	Прогнозируемое значение показателя на декабрь 2020 года
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Развитие профилизации ГАПОУ БрИМТ и удовлетворения потребностей регионального рынка труда, в т.ч. в соответствии с перечнем профессий ТОП-50	Доля образовательных программ (ППКРС, ППССЗ), по которым осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, от общего количества образовательных программ, реализуемых в ГАПОУ БрИМТ	%	8	16	24	32	40

	<p>Доля реализуемых программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по которым осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, от общего количества программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, реализуемых в ГАПОУ БРИМТ</p>	%	0	10	15	20	25
	<p>Доля студентов ГАПОУ БРИМТ, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям</p>	%	4	8	12	16	20

Количество проведенных с социальными партнерами Круглых столов по вопросам профилизации ПОО и удовлетворения потребностей регионального рынка труда, в т.ч. в соответствии с перечнем профессий и специальностей ТОП-50	Шт.	5	5	5	5	5
Доля выпускников ГАПОУ БРИМТ, завершивших обучение по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, получивших сертификат от общего числа выпускников по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям,	%	-	8	10	15	20

	Доля АУП и педагогов ГАПОУ БрИМТ, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, от общего числа АУП и педагогов	%	-	25	35	45	50
Развитие инклюзивного образования в ГАПОУ БрИМТ	Количество адаптированных образовательных программ, внедренных в образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов	Шт.	-	9	12	15	
	Доля педагогических работников, подготовленных к работе в условиях инклюзивного образования	Чел.	10	7	8	7	11
	Количество наименований электронных пособий для лиц с ОВЗ и инвалидов	Шт.	0	5	7	9	12

		Доля трудоустроенных выпускников с ОВЗ и инвалидов от общего числа выпускников с ОВЗ и инвалидов	%	0	100	100	100	100
		Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидов, участвующих в учебных и внеучебных мероприятиях, от общего числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов	%	0	100	100	100	100
3.	Совершенствование организационно - педагогических условий реализации образовательного процесса в ГАПОУ БРИМТ	Количество реализуемых программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена скорректированных на основании профессиональных стандартов и стандартов WSR	Шт.	0	6	8	10	12
		Количество электронных УМК, созданных в ЭОС «Академия»	Шт.	2	4	6	8	10

	Доля учебных дисциплин и профессиональных модулей, при реализации которых используются электронные средства обучения	%	10	15	20	25	30
	Доля практико-ориентированных методов и технологий обучения, применяемых в образовательном процессе	%	48	55	60	75	80
	Доля программ профессиональной подготовки, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий ЭОС «Академия»	Шт.	0	15	20	25	30
	Количество квалификационных экзаменов по ПМ специальностей и профессий, реализуемых в ПОО, проводимых в новом формате (WSR)	Шт.	0	5	10	15	20

№ п/п	Блоки мероприятий	Наименование показателя	Ед.изм.	Значение показателя на декабрь 2016 года	Прогнозируемое значение показателя на декабрь 2017 года	Прогнозируемое значение показателя на декабрь 2018 года	Прогнозируемое значение показателя на декабрь 2019 года	Прогнозируемое значение показателя на декабрь 2020 года
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.	Развитие кадрового ресурса ГАПОУ БРИМТ	Доля педагогических работников с законченным высшим образованием	%	74	80	85	95	100
		Доля педагогических работников, прошедших стажировку на профильных предприятиях	%	30	50	80	100	100
		Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации	%	100	100	100	100	100
		Доля молодых педагогов в возрасте до 30 лет от общего количества педагогических работников	%	1,5	3	10	15	20
		Доля преподавателей и мастеров производственного обучения с высшей квалификационной категорией	%	35	48	50	53	60

Доля педагогов, участвующих в НПК, конкурсах различного уровня от общего количества педагогов	%	42	56	65	70	80
Доля педагогических работников, являющихся экспертами по компетенциям чемпионата WSR от общего количества преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения	%	3	6	12	16	20
Доля педагогов, использующих ЭОС «Академия» при проведении занятий	%	4,3	8	16	32	50
Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, от общего количества	%	0	10	20	30	40

		педагогических работников						
		Доля молодых педагогов, обучающихся в «Школе молодого педагога»	%	1,5	3	10	15	20
5.	Создание условий для непрерывного профессионального образования и обучения, в т.ч. различных категорий населения	Доля обучающихся, осваивающие одновременно основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы	%	69	75	85	90	100
		Количество разработанных программ ПО	Шт.	4	7	10	12	16

№ п/п	Блоки мероприятий	Наименование показателя	Ед.изм.	Значение показателя на декабрь 2016 года	Прогнозируемое значение показателя на декабрь 2017 года	Прогнозируемое значение показателя на декабрь 2018 года	Прогнозируемое значение показателя на декабрь 2019 года	Прогнозируемое значение показателя на декабрь 2020 года
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6.	Консолидация ресурсов бизнеса, государства в развитии ГАПОУ БРИМТ	Количество подписанных соглашений о сотрудничестве в области подготовки работников квалифицированного труда	Шт.	3	5	8	12	16
		Доля выпускников, трудоустроившихся на местах прохождения практики, от общего количества выпускников	%	7	10	12	15	20
		Количество представителей производства, привлеченных к организации и проведению теоретических занятий, практик по образовательным программам	Чел.	3	5	8	10	12
		Количество студентов техникума, получающих	Чел.	0	3	3	3	3

		именные стипендии от объединений работодателей						
		Количество программ ПО и ДПО, разработанных на основе заявок работодателей;	Шт.	0	5	10	15	20
		Количество студентов, прошедших тренировочные сборы по различным компетенциям	Чел.	3	8	16	24	32
		Количество учебных площадок на предприятиях, используемых для проведения ЛПЗ	Шт.	0	2	4	8	10
7.	Развитие материально-технической базы ГАПОУ БрИМТ по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей	Количество электронных образовательных ресурсов (программы)	Шт.	2	6	8	10	12
		Количество компьютерного оборудования и техники (графический планшет, ноутбуки,	Шт.	168	188	200	220	240

	принтеры, плоттеры)						
	Количество лабораторных комплексов и стендов, тренажеры	Шт.	29	31	33	35	37
	Количество станков и аппаратов, машин	Шт.	87	88	90	92	94
	Количество виртуальных тренажеров	Шт.	1	2	4	8	10
	Количество компетенций WS, обеспеченных тренировочными постами	Шт.	0	3	4	4	4
8.	Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи						
	Доля студентов, охваченных студенческим движением в техникуме	%	58	65	70	80	90
	Количество круглых столов с работодателями и студентами	Шт.	1	3	4	4	4
	Количество студентов, входящих в объединении «Патриот России»	Чел.	0	50	100	150	200
	Доля студентов, принимающих участие в НПК, конкурсах, фестивалях разного уровня	%	43	50	60	70	80

		Доля обучающихся, получающих материальную поддержку, от общего количества обучающихся	%	50	60	60	60	70
		Доля обучающихся, участвующих в социальных проектах, от общего количества обучающихся	%	1,7	3	5	7	10
		Количество обучающихся, участвующих в добрых делах	Чел.	248	300	350	450	500
9.	Развитие профориентационной работы в ГАПОУ БРИМТ	Количество профориентационных мероприятий, проведенных на базе ГАПОУ БРИМТ	Шт.	12	16	20	23	25
		Доля родителей, с которыми взаимодействовали по вопросам профессионального самоопределения студентов, от общего количества родителей	%	25	28	30	35	40
		Количество профориентационных мероприятий, проведенных совместно с Центром занятости населения города Братска и Братского района.	Шт.	1	2	3	4	4

	Количество школ города, района, области, посещенных с целью профориентации в период приемной компании.	Шт.	17	20	22	25	30
	Доля кураторов, повысивших компетенции в области профориентационной работы со студентами, от общего количества кураторов	%	20	40	60	80	100
10. Мониторинг качества подготовки кадров	Доля выпускников, выполнивших ВКР в новом формате (WSR) на «хорошо» и «отлично» к общему количеству выпускников	%	0	10	20	30	40
	Доля выпускников, устроившихся на работу по профессии, на профильные предприятия от общего количества выпускников	%	42	52	55	57	60
	Количество образовательных программ, прошедших	Шт.	0	2	3	4	5

	профессионально-общественную аккредитацию						
	Доля выпускников, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций	%	0	2	5	15	20
11. Организация внебюджетной деятельности ГАПОУ БрИИМТ	Доходы от внебюджетной деятельности	Тыс. руб.	4600,0	4650,0	4700,0	4750,0	4800
	Количество студентов техникума, проходящих профессиональную подготовку по программам ПО и ДПО	Чел.	412	500	550	600	600
	Количество слушателей по программам ПО и ДПО для различных категорий населения	Чел.	620	650	700	800	900
	Количество слушателей программ ПО от центра занятости населения г. Братска и Братского района	Чел.	21	35	40	60	100
	Количество обучающихся с полным возмещением затрат на обучение	Чел.	0	10	20	30	50

12. Организация конкурсного движения внутри ГАПОУ БрИМТ	Количество конкурсов профессионального мастерства, проводимых внутри ГАПОУ БрИМТ	Шт.	3	5	8	10	12
	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства внутри техникума, от общего количества обучающихся	%	15	40	70	90	100
	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства регионального, окружного и национального уровня, от общего количества обучающихся	%	1	5	7	10	12
	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства в техникуме от общего	%	3	5	10	15	20

количества педагогических работников						
Количество педагогов, разрабатывающих КИМы и МР для проведения промежуточной аттестации в форме конкурсов профессионального мастерства	Чел.	0	12	17	23	25
Количество учебных дисциплин, МДК, ПМ, промежуточная аттестация по которым проводится в форме конкурсов профессионального мастерства	Шт.	0	5	8	12	15

