

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БРАТСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ БРИМТ

/ Колонтай А.М.

«*Ирина*» 2016 г.

(приказ от 02.11.2016 г. № 367)

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Братск  
2016

На начальном этапе работы происходит:

- выявление студентов инвалидов, студентов, имеющих хронические заболевания;

- сбор и анализ документов, подтверждающих социальный статус;

Диагностика на данном этапе работы происходит посредством: анализа документов, контактной беседы, наблюдения, составления социальных паспортов групп. Данные фиксируются в картотеках, личных делах студентов с ОВЗ, социальном паспорте техникума.

В процессе обучения проводится промежуточный контроль и корректировка базы данных студентов с ОВЗ на основании ежегодного анализа социальных паспортов групп, совместной деятельности с социальными службами районов города и области и реализация совместного плана коррекции с психологом техникума, кураторами групп и педагогами.

На выпускном курсе на основе опросов, анкетирования, индивидуальных бесед со студентами с ОВЗ определяется готовность выпускника к профессиональной деятельности.

Особенности социально-педагогической деятельности по защите прав студентов с ОВЗ техникума состоят в наличии законодательно регламентированных технологий, в осуществлении которых социальный педагог выполняет отдельные операции. В данной деятельности социальный педагог взаимодействует с органами социальной защиты, Комитетом по образованию, муниципальными органами власти, правоохранительными органами, негосударственными учреждениями по вопросам защиты прав детей и подростков.

Защита имущественных прав студентов – инвалидов заключается прежде всего в своевременных выплатах компенсаций, социальных стипендий, материальной помощи из стипендиального фонда, оформления различных льгот.

Работа социального педагога по защите имущественных прав студентов–инвалидов может включать следующие виды деятельности:

- информирование , повышение правовой грамотности студентов, их родителей, лиц их заменяющих;

- организация работы по реализации льгот студентам;

- организация консультативной работы по конкретным запросам студентов и их родителей;

- охранно-защитная деятельность, вызванная конкретными случаями нарушение прав студентов (обращение в соответствующие инстанции, подача необходимых заявлений, сбор необходимых документов).

Направление деятельности социального педагога по реализации прав студентов–инвалидов на получение образования заключается в работе образовательного учреждения по индивидуальным образовательным маршрутам как для данной группы студентов, так и для студентов с ослабленным здоровьем, работа по созданию доступной среды для студентов-инвалидов.

Формирование личных дел студентов-инвалидов начинается через приемную комиссию, Основанием для формирования личных дел является наличие заключения медико-социальной экспертизы (бюро МСЭ района проживания студента) о сроках инвалидности, группе инвалидности, а так же медицинские документы студента.

Большое значение на первом этапе деятельности социального педагога имеет информирование студентов, их родителей, лиц их заменяющих о правах студентов-инвалидов на социальную защиту в период их обучения. На собраниях первокурсников, родительских собраниях, классных часах социальный педагог информирует студентов, родителей о формах и методах социальной защиты студентов дневных отделений, рассказывает о нормативных документах, регламентирующих данную деятельность, необходимых документах со стороны студентов, их родителей или лиц их заменяющих.

Для часто болеющих студентов и студентов-инвалидов, по согласованию с учебной частью и преподавателями, организуются индивидуальные образовательные маршруты.

Социально-педагогическое сопровождение студентов выпускных группах направлено на обеспечение правовой грамотности будущих молодых специалистов, оказанию действенной социально-психологической помощи выпускникам в трудоустройстве по окончании учебы и реализация знаний и навыков, приобретенных во время обучения в техникуме.

Организация адаптационного периода:

Приемы для адаптации:

1. Предварительное знакомство с помещениями техникума
2. Организация пространства техникума удобного для студента
3. Ознакомление с программой на семестр.
4. Проведение работы в группе по включению студента с ОВЗ в коллектив.

Для работы со студентами с ОВЗ в техникуме разработана "Образовательная карта студента" (хранится в учебной части) и Индивидуальная образовательная траектория по каждой УД и каждому ПМ.

Компоненты индивидуальной образовательной траектории.

Целевой: содержит информацию о студенте:

1. Фамилия имя отчество студента, дата рождения.
2. Форма нарушения.
3. Тьютор.

Информационный: содержит информацию об особенностях развития студента на момент остановки на учет: физическое, психическое, интеллектуальное.

Особенности и параметры ограничения (краткая характеристика специалиста).

- Познавательная сфер
- Личностная сфера
- Эмоциональная сфера

- Социальная сфера

\*С учетом требований Федерального закона РФ от 27 июля 2006 года No 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 04.06.2014 с изменениями, вступившими в силу с 04.08.2014) информация данной страницы заполняется с согласия родителей, опекунов (для студентов не достигших совершеннолетия) или самих студентов. Оформляется письменное соглашение. Педагогические работники так же дают подписку о неразглашении информации о студенте.

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных, индивидуальных возможностей, на основе рекомендаций врачей и специалистов.

Содержательный: программы ИОТ по дисциплинам.

Технологический: содержание деятельности субъектов образовательного процесса.

Временной интервал	Цель	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности студента	Содержание деятельности зам. директора по УВР	Содержание деятельности психолога	Содержание деятельности педагога доп. образования	Содержание деятельности тьютора, куратора	Ожидаемый результат

Данная таблица заполняется на семестр.

Пояснительная записка содержит краткую характеристику студента, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики, включающей три взаимосвязанных направления: педагогическая диагностика осуществляется с целью определения уровня освоения основной образовательной программы (предметный уровень результатов); диагностика личностного развития учащихся (личностный и метапредметный уровень результатов) осуществляется педагогом-психологом, куратором.

В ходе диагностики предлагается рассматривать три группы взаимосвязанных качеств:

-коммуникативные (параметры: коммуникативность, умение общаться со взрослым, умение общаться со сверстниками);

-регулятивные(параметры: тревожность-спокойствие, импульсивность-рефлексивность, тенденция к проявлению самостоятельности и ответственности, мотивация учебной и трудовой деятельности, самооценка);

-познавательные (параметры: способы овладения учебными навыками, познавательный интерес, уровень освоения информации).

На основе заключения, в случае необходимости, проводится корректировка содержания образования, результаты диагностики лежат в основе выбора средств, методов и форм работы.

На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения на определенный временной промежуток (оптимальный временной отрезок, на который рассчитывается индивидуальный образовательный маршрут – один учебный год). Задачи индивидуального маршрута определяют направления работы с конкретным ребенком.

Содержание образовательной траектории представлено тремя компонентами образовательным, коррекционным и воспитательным.

В случае отсутствия индивидуальной образовательной программы варьирование внутри содержания программы может осуществляться путем усиления отдельных тем, разделов путем:

- перепланировки количества часов в структурных единицах программы;

- изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем;

Коррекционный компонент отражает раздел педагога-психолога, социального педагога, педагога в рамках предмета.

Воспитательный компонент содержит раздел тьютора, педагога дополнительного образования.

Выбор средств обучения и воспитания, включение студента в различные внеучебные мероприятия.

**Технологическая карта прохождения индивидуальной образовательной траектории студента с ОВЗ**

\_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_

Вид ОВЗ \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина, МДК, раздел МДК \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_ Период реализации \_\_\_\_\_

**Образовательный компонент**

№ п/п	Тема и содержание заданий	Сроки	Отметка о выполнении	Подпись преподавателя
1	Тема. Задание для оценки. Формы работы. Материалы и источник			
2				
3				

**ФАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА (рекомендации для выполнения, ссылки на литературу)**

**Рекомендуемая литература**

**Полезные Интернет-ресурсы.**

**Приложение** с перечнем мультимедийных, аудио, видео материалов для изучения тем предмета.

Рекомендации к освоению студентами ОВЗ.

**Воспитательный компонент**

Воспитательные мероприятия с участием студента.

Направления воспитательной поддержки в рамках предмета.

**Коррекционный компонент**

Специальные мероприятия для адаптации студента, повышения эффективности процесса обучения. Направления коррекционной поддержки в рамках предмета.