

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Братский индустриально-металлургический техникум»  
(ГАПОУ БРИМТ)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по ОМР

ГАПОУ БРИМТ

О.Е. Рогова

2023 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
по учебной дисциплине «Иностранный язык (Английский)»

по специальностям:

22.02.02 Metallurgy of colored metals

15.02.01 Assembly, technical operation of industrial equipment  
(by industries)

08.02.09 Assembly, adjustment and operation of electrical equipment  
of industrial enterprises and civil buildings

23.02.03 Technical maintenance and repair of engines, systems and aggregates  
of automobiles

по профессиям:

22.01.05 Apparatus operator in the production of colored metals

15.01.05 Welder (manual and partially mechanized welding (onlays))

22.01.03 Crane operator of metallurgical production

46.02.01 Documentation support of management and archiving

09.01.03 Master in digital information processing

08.01.28 Master of finishing construction and decorative works

Developed by: Onitsuk N.N., Preina V.S.

g. Bratsk 2023

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области «Братский индустриально-металлургический техникум»  
(ГАПОУ БРИМТ)

Разработчики:

Онищук Н.Н. – преподаватель ГАПОУ ИО «Братский индустриально-  
металлургический техникум»

Преина В.С. - преподаватель ГАПОУ ИО «Братский индустриально-  
металлургический техникум»

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной цикловой комиссии

«21» сентября 2023 г., № 1

Председатель предметной цикловой комиссии:



## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка	4
2. Перечень практических занятий	7
3. Инструктивно-методические указания по выполнению практических работ.	9
Практическое занятие № 1 Сочинение на тему «Мой любимый книжный герой»	9
Практическое занятие № 2 Презентация «ППП – это не только полезно, но и вкусно»	10
Практическое занятие № 3 Контрольная работа по переводу текстов с помощью словаря «Мой выпускной»	11
Практическое занятие № 4 Мини-эссе «Начало взрослой жизни»	12
Практическое занятие № 5 Сочинение на тему «Любовь – это ...»	13
Практическое занятие № 6 Презентация на тему «Моя любимая российская традиция»	14
Практическое занятие № 7 Мини-сочинение на тему «Я буду отличным специалистом»	15
Практическое занятие № 8 Самостоятельная работа по переводу текстов с помощью словаря «Достижения науки»	16
Практическое занятие № 9 Самостоятельная работа по переводу текстов с помощью словаря «Работа на производстве»	17
Практическое занятие № 10 Дифференцированный зачет по теме «Я обучаюсь в техникуме»	18
4. Критерии оценивания	19
5. Литература и интернет-источники	20
6. Приложение (задания для практических занятий)	21
Практическое занятие № 3	21
Практическое занятие № 8	23
Практическое занятие № 9	26
Практическое занятие № 10	30

## 1. Пояснительная записка.

Данные методические указания предназначены в качестве методического пособия для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» для специальностей:

22.02.02 Metallургия цветных металлов;

15.02.01 Монтаж, техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных предприятий и гражданских зданий;

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; а также для профессий:

22.01.05 Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

22.01.03 Машинист крана металлургического производства

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Методические указания содержат пояснительную записку, перечень практических занятий, задания для практических занятий, методические рекомендации по выполнению заданий, критерии оценивания, литературу и интернет-источники.

Практические занятия являются неотъемлемой частью учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» и подлежат обязательному посещению студентами.

Перечень практических занятий фиксируется в рабочей программе данной учебной дисциплины в разделе «Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины». Количество часов, отведенных на практические занятия, фиксируется в рабочей программе данной учебной дисциплины в разделе «Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины».

Главными целями работы студентов на практических занятиях и выполнения ими заданий являются:

1. Формирование и совершенствование практических умений решать задачи, необходимые в последующей учебной деятельности по учебной дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)».

2. Обобщение, систематизация и закрепление студентами полученных знаний, умений и навыков по данной учебной дисциплине.

3. Формирование у студентов практических умений применять знания в новых ситуациях, связанных с основными видами иноязычной речевой деятельности.

4. Развитие общих компетенций студентов средствами английского языка.

Главными задачами проведения практических занятий являются:

1. Формирование умений применять полученные знания на практике.
2. Развитие аналитических способностей.
3. Совершенствование прогностических умений студентов (языковой и контекстуальной догадки).
4. Развитие и совершенствование интеллектуальных умений студентов.
5. Совершенствование самостоятельности, ответственности и организованности студентов.
6. Формирование у студентов культуры умственного труда.
7. Совершенствование умений пользоваться двуязычными словарями.

Основными видами работ на практических занятиях являются проверочные, тестовые, контрольные и зачетные работы.

Основными типами заданий при проведении практических занятий являются чтение, понимание, перевод текстовой информации, различные виды работ с лексическим и грамматическими материалами, разные виды переработки текстового материала.

Основной формой выполнения студентами заданий на практических занятиях является письменная.

Основной формой организации работы студентов на практических занятиях является индивидуальная.

Практические занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» организуются под руководством преподавателя. О проведении практических занятий студентам сообщается заблаговременно: когда проводится данное занятие, по какой теме, что нужно повторить, чтобы выполнить задания. Перед выполнением заданий преподаватель проводит инструктаж, в процессе которого объясняет цель работы, ее содержание, объем, время выполнения, основные требования к результатам и критерии оценки.

Оценки за выполнения заданий выставляются по 5-балльной системе или в форме зачета. Оценки учитываются как показатель текущей успеваемости студентов.

При выполнении практической работы студенты придерживаются следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы.
2. Ознакомиться с условиями выполнения задания.
3. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий.
4. Выполнить работу за определенное условиями время.
5. Выполнить работу грамотно, с соблюдением культуры изложения.

В случае пропусков студентами занятий по уважительной или неуважительной причинам, студенты выполняют занятия самостоятельно и предоставляют преподавателю на проверку.

## 2. Перечень практических занятий

№ п/п	Название практических занятий	Количество часов	Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС) Достиженные результаты (в соответствии с ФГОС СОО)
1	Практическое занятие №1. Сочинение на тему «Мой любимый книжный герой».	1	ОК 2, ОК 3. Сформированность лингвистического и предметного компонентов коммуникативной компетенции.
2	Практическое занятие №2. Презентация «Правильное питание – это не только полезно, но и вкусно»	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8. Сформированность социолингвистического и социокультурного компонентов коммуникативной компетенции.
3	Практические занятия №3. Контрольная работа по переводу текстов с помощью словаря «Мой выпускной»	1	ОК 2, ОК 3. Сформированность лингвистического, дискурсивного и предметного компонентов коммуникативной компетенции.
4	Практическое занятие №4. Мини-эссе «Начало взрослой жизни»	1	ОК 2, ОК 3. Сформированность лингвистического и предметного компонентов коммуникативной компетенции.
5	Практическое занятие №5. Сочинение на тему «Любовь – это ...»	1	ОК 2, ОК 3. Сформированность лингвистического, дискурсивного и предметного компонентов коммуникативной компетенции.
6	Практическое занятие №6. Презентация на тему «Моя любимая семейная традиция»	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4. Сформированность социолингвистического и предметного компонентов коммуникативной компетенции.
7	Практическое занятие №7.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4. Сформированность социолингвистического и предметного компонентов

	Мини-сочинение на тему «Я буду отличным специалистом»		коммуникативной компетенции.
8	Практическое занятие №8. Самостоятельная работа по переводу текстов с помощью словаря «Достижения науки»	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4. Сформированность социолингвистического и предметного компонентов коммуникативной компетенции.
9	Практическое занятие №9. Самостоятельная работа по переводу текстов с помощью словаря «Работа на производстве/в офисе»	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4. Сформированность социолингвистического и предметного компонентов коммуникативной компетенции.
10	Практическое занятие №7. Дифференцированный зачет по теме «Я обучаюсь в техникуме»	1	ОК 2, ОК 3. Сформированность предметного, дискурсивного и социолингвистического компонентов коммуникативной компетенции.

## Практическое занятие №1

Тема: Сочинение на тему «Мой любимый книжный герой»

Цели: Сделать описание своего любимого литературного персонажа в формате эссе по критериям ЕГЭ, используя выученную лексику.

Задачи: 1) проверить использование выученной по теме лексики  
2) проверить навык составления грамматически правильных английских предложений.

Материальное обеспечение: тетради; словари

Критерии: в представленной ниже таблице. Количество слов – 180-200

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2020 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 29/33

### Критерии оценивания выполнения задания 40 высокого уровня сложности (максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи		Организация текста	
	К1		К2	
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)		Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы	
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)		Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ	
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)		В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы	
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)		В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует	

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушенных практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

## Практическое занятие №2

Тема: Презентация: «Правильное питание – это не только полезно, но и вкусно»

Цели: 1. Проверить уровень сформированности навыков устной речи по изученной теме.

Задачи: 1. Проверить знание лексики по теме.

2. Проверить знание страноведческих реалий по теме.

Материальное обеспечение: ноутбук, проектор, экран

Студент должен знать:

1. Лексику по теме «Правильное питание»

2. Страноведческие реалии по теме «Правильное питание в России и в англоязычных странах»

Критерии оценивания презентации:

- объём и время (15 слайдов, 5 минут)
- структура (титульный лист, введение, основная часть, заключение)
- выверенная терминология
- отработанная речь
- защита презентации наизусть
- взаимосвязь слайдов и речи

## Практическое занятие №3.

Тема: Контрольная работа по переводу текстов с помощью словаря «Мой выпускной»

Цели: 1. Проверить уровень сформированности у студентов навыков чтения с полным пониманием содержания.

2. Проконтролировать степень сформированности умения студентов прогнозировать содержание при переводе текстовой информации на русский язык.

Задачи:

1. Проверить знание студентами 2-й формы нестандартных глаголов.
2. Определить уровень владения студентами умения пользоваться лексическими единицами текста при конструировании ответов на вопросы по содержанию текста.

Материальное обеспечение:

Материалы контрольной работы на 2 варианта; тетради; словари.

Студент должен знать:

1. Образование 2-й формы нестандартных глаголов.
2. Приемы прогнозирования содержания текстовой информации.

Студент должен уметь:

1. Читать и понимать текстовую информацию с помощью словаря.
2. Использовать лексические единицы текста или подходящие предложения с трансформацией (без трансформации) при составлении вопросов к тексту.

Порядок выполнения работы:

1. Задание №1.
2. Задание №2.

## Практическое занятие № 4

Тема: Сочинение на тему «Начало взрослой жизни»

Цели: Сделать описание своего любимого литературного персонажа в формате эссе по критериям ЕГЭ, используя выученную лексику.

Задачи: 1) проверить использование выученной по теме лексики

2) проверить навык составления грамматически правильных английских предложений.

Материальное обеспечение: тетради; словари

Критерии: в представленной ниже таблице. Количество слов – 180-200

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2020 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 29 / 33

### Критерии оценивания выполнения задания 40 высокого уровня сложности (максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	<b>Задание выполнено в основном:</b> но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ
1	<b>Задание выполнено не полностью:</b> в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы
0	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

## Практическое занятие №5.

Тема: Сочинение на тему «Любовь – это ...»

Цели: Сделать описание своего любимого литературного персонажа в формате эссе по критериям ЕГЭ, используя выученную лексику.

Задачи: 1) проверить использование выученной по теме лексики

2) проверить навык составления грамматически правильных английских предложений.

Материальное обеспечение: тетради; словари

Критерии: в представленной ниже таблице. Количество слов – 180-200

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2020 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 29 / 33

### Критерии оценивания выполнения задания 40 высокого уровня сложности (максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы
0		В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

## Практическое занятие № 6

Тема: Презентация: «Моя любимая российская традиция»

Цели: 1. Проверить уровень сформированности навыков устной речи по изученной теме.

Задачи: 1. Проверить знание лексики по теме.

2. Проверить знание традиций своей страны.

Материальное обеспечение: ноутбук, проектор, экран

Студент должен знать:

1. Лексику по теме «Традиции России»

2. Особенности российских праздников.

Критерии оценивания презентации:

- объём и время (15 слайдов, 5 минут)
- структура (титульный лист, введение, основная часть, заключение)
- выверенная терминология
- отработанная речь
- защита презентации наизусть
- взаимосвязь слайдов и речи

## Практическое занятие №7

Тема: Сочинение на тему «Я буду отличным специалистом»

Цели: Сделать описание своего любимого литературного персонажа в формате эссе по критериям ЕГЭ, используя выученную лексику.

Задачи: 1) проверить использование выученной по теме лексики

2) проверить навык составления грамматически правильных английских предложений.

Материальное обеспечение: тетради; словари

Критерии: в представленной ниже таблице. Количество слов – 180-200

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2020 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 29 / 33

### Критерии оценивания выполнения задания 40 высокого уровня сложности (максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

## Практическое занятие №8.

Тема: Контрольная работа по переводу текстов с помощью словаря «Достижения науки»

Цели: 1. Проверить уровень сформированности у студентов навыков чтения с полным пониманием содержания.

2. Проконтролировать степень сформированности умения студентов прогнозировать содержание при переводе текстовой информации на русский язык.

Задачи:

1. Проверить знание студентами грамматических структур и видовременных форм глаголов.

2. Определить уровень владения студентами умения пользоваться лексическими единицами текста при конструировании ответов на вопросы по содержанию текста.

Материальное обеспечение:

Материалы контрольной работы на 2 варианта; тетради; словари.

Студент должен знать:

1. Грамматические структуры и видовременные формы глаголов.

2. Приемы прогнозирования содержания текстовой информации.

Студент должен уметь:

1. Читать и понимать текстовую информацию с помощью словаря.

2. Использовать лексические единицы текста или подходящие предложения с трансформацией (без трансформации) при составлении вопросов к тексту.

Порядок выполнения работы:

1. Задание №1.

2. Задание №2.

## Практическое занятие №9.

Тема: Контрольная работа по переводу текстов с помощью словаря «Работа на производстве/ в офисе»

Цели: 1. Проверить уровень сформированности у студентов навыков чтения с полным пониманием содержания.

2. Проконтролировать степень сформированности умения студентов прогнозировать содержание при переводе текстовой информации на русский язык.

Задачи:

1. Проверить знание студентами грамматических структур и видовременных форм глаголов.

2. Определить уровень владения студентами умения пользоваться лексическими единицами текста при конструировании ответов на вопросы по содержанию текста.

Материальное обеспечение:

Материалы контрольной работы на 2 варианта; тетради; словари.

Студент должен знать:

1. Грамматические структуры и видовременные формы глаголов.

2. Приемы прогнозирования содержания текстовой информации.

Студент должен уметь:

1. Читать и понимать текстовую информацию с помощью словаря.

2. Использовать лексические единицы текста или подходящие предложения с трансформацией (без трансформации) при составлении вопросов к тексту.

Порядок выполнения работы:

1. Задание №1.

2. Задание №2.

3. Задание №3

4. Задание №4

## Практическое занятие №10.

Тема: Дифференцированный зачет по теме «Я обучаюсь в техникуме»

Цели: 1. Проверить уровень знаний студентов по изученным темам.

Задачи:

1. Проверить знание студентами лексических единиц по темам.
2. Определить уровень владения студентами навыка перевода, письма и устной речи.

Материальное обеспечение:

Материалы дифференцированного зачета 2 варианта; тетради.

Студент должен знать:

1. Лексический минимум.
2. Грамматические структуры.

Студент должен уметь:

1. Читать и понимать текстовую информацию без помощи словаря.
2. Использовать лексические единицы текста или подходящие предложения с трансформацией (без трансформации) при составлении вопросов к тексту.

Порядок выполнения работы:

1. Задание №1.

#### 4. Критерии оценивания.

За критерии оценивания приняты следующие:

Оценка «5» ставится в том случае, если:

- студент полностью соблюдал правила и условия выполнения практической работы; работа выполнена самостоятельно; задания выполнены без ошибок, в полном объеме и в установленное время.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- студент соблюдал условия выполнения практической работы; задания выполнены самостоятельно, допущены незначительные ошибки, которые исправлялись студентом самостоятельно; на выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме на 10%.

Оценка «3» ставится в том случае, если:

- самостоятельность студента при выполнении задания была низкой; отдельные задания выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания преподавателя; на выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме на 25%.

Оценка «2» ставится в том случае, если:

- у студента отсутствовала самостоятельность в работе; неправильно выполнялось большинство заданий; ошибки повторялись после замечания преподавателя; на выполнение заданий затрачено времени против нормы больше, чем на 25%

При оценке результатов также учитывается:

1. Уровень освоения учебного материала.
2. Степень сформированности умений и навыков в 4-х видах речевой деятельности.
3. Сформированность фонетических, орфографических, лексических, грамматических и навыков письменной речи.
4. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
5. Степень сформированности общеучебных умений.
6. Уровень развития общих компетенций.
7. Оформление заданий практической работы в соответствии с требованиями.
8. Грамотность и аккуратность при выполнении практической работы.

## 5. ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 8-е изд., стер. – М., : Издательский центр “Академия”, 2017 .
2. Безкорвайная Г.Т. и др. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – 6-е изд., стер. – М., : Издательский центр “Академия” 2018 .
3. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для СПО/ О.В. Кохан – 2-е изд., испр. и доп. – М.,: Издательство Юрайт, 2019.
4. Тимофеев В.Г. и др. Up & Up 10; Students’ Book; учебник английского языка для 10 класса, - М., ; Издательский центр “Академия”, 2012.
5. Выборова Г. и др. Учебник для учащихся средней школы, базовый курс “Easy English”, - М. ; “АСТ-ПРЕСС”, 2012 .
6. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
7. [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
8. [www.Idoconline.com](http://www.Idoconline.com)
9. [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)

ПРИЛОЖЕНИЕ  
(задания для практических занятий)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Вариант 1

Graduation marks a profound milestone in one's journey through education, symbolizing the culmination of years of dedication, growth, and determination. It is a moment that transcends individual achievement, resonating with the collective support of families, friends, teachers, and mentors who have nurtured and guided along the way.

At its heart, graduation embodies the transformative power of education. It represents the acquisition of knowledge, the cultivation of critical thinking skills, and the development of character. More than the conferral of a degree or diploma, graduation is a testament to resilience—the ability to persevere through challenges and setbacks, emerging stronger and more resilient than before.

Moreover, graduation marks the transition from one phase of life to another—a threshold into the vast expanse of possibilities that lie ahead. For graduates, it is a moment of reflection and anticipation, as they stand on the brink of new beginnings. Whether venturing into the workforce, pursuing further education, or exploring entrepreneurial endeavors, graduation heralds the start of an exciting chapter filled with opportunities for growth, exploration, and self-discovery.

Yet, amidst the excitement and anticipation, graduation is also a time for introspection—a moment to acknowledge the journey thus far and to express gratitude to those who have played a role in shaping it. It is a time to celebrate accomplishments, cherish memories, and embrace the lessons learned along the way.

As graduates embark on their respective paths, they carry with them the values instilled through education—values of integrity, compassion, and a commitment to lifelong learning. Armed with knowledge and skills, they are poised to make a positive impact in their communities and beyond, contributing to a world that is more equitable, inclusive, and just.

In essence, graduation is not merely an end but a beginning—a beginning of new possibilities, new challenges, and new opportunities for growth and fulfillment. It is a celebration of the human spirit—the spirit of perseverance, resilience, and the relentless pursuit of excellence. As we commemorate the achievements of graduates, let us also reaffirm our commitment to supporting and empowering them on their journey toward realizing their fullest potential.

## Вариант 2

Graduation is a momentous occasion that encapsulates the culmination of years of hard work, growth, and achievement. It serves as a symbolic bridge between the academic journey and the vast possibilities that lie ahead.

At its heart, graduation is a celebration of knowledge and perseverance. Whether completing high school, college, or advanced degrees, graduates emerge from this milestone equipped with a valuable toolkit of skills and experiences. The cap and gown represent not just attire but a tangible testament to dedication and resilience.

This ceremony is not merely an individual accomplishment but a shared victory. Families, friends, and mentors gather to witness the transition, acknowledging the collective support that fueled the graduate's success. It's a moment when the applause echoes not just for the individual but for the entire village that contributed to their journey.

Moreover, graduation is a launchpad for the future. It marks the end of one chapter and the beginning of another, filled with possibilities and uncertainties. Graduates stand at the crossroads, armed with the knowledge to navigate diverse paths—whether entering the workforce, pursuing further studies, or embracing entrepreneurial ventures.

Beyond the academic accolades, graduation instills a sense of responsibility. Armed with education, graduates bear the torch of positive change. They carry the potential to contribute meaningfully to society, championing causes, and making a lasting impact on the world.

In essence, graduation is a beacon of hope. It symbolizes the transformative power of education and the promise of a brighter future. As graduates toss their caps into the air, they are not just bidding farewell to academic institutions but are setting forth on a journey where they will continue to learn, grow, and shape the world around them.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

## Вариант 1

**Andre Marie Ampere**

Andre Marie Ampere was born on the 20th of January 1775. His father was a prosperous businessman.

As a child, Ampere was very curious and smart. He became a voracious reader under the guidance of his father and read books on mathematics, history, travels, poetry, philosophy, and the natural sciences.

He was particularly fascinated by mathematics and began studying the subject seriously when he was 13.

Ampere started working as a private mathematics tutor in Lyon in 1797. His success as a tuition teacher brought him to the attention of the intellectuals in Lyon who were greatly impressed by the young man's knowledge.

He obtained a teaching position at the recently opened Polytechnique School in 1804. He was much successful in this position, and was appointed a professor of mathematics at the school in 1809 despite his lack of formal qualifications, a position he would hold till 1828. Ampere was elected to the French Academy of Sciences in 1814.

In April 1820, Danish physicist Hans Christian Oersted discovered a link between electricity and magnetism – electromagnetism. A few months later, Ampere's friend François Arago demonstrated Oersted's electromagnetic effect to the members of the French Academy in Paris.

Ampere was fascinated by Oersted's electromagnetic discoveries and began working on them himself. After rigorous experiments, Ampere showed that two parallel wires carrying electric currents attract or repel each other, depending on whether the currents flow in the same or opposite directions, respectively.

Gifted in both mathematics and physics, Ampere applied mathematics in generalizing physical laws from these experimental results, and discovered the principle that came to be called "Ampere's law". His works provided a physical understanding of the electromagnetic relationship, theorizing the existence of an "electrodynamic molecule" that served as the component element of both electricity and magnetism.

After years of intensive research and experimentation, Ampere published "Memoir on the Mathematical Theory of Electrodynamical Phenomena, Uniquely Deduced from Experience" in 1827. The name of the new science, "Electrodynamics" was coined in this work which became known as its founding treatise.

He formulated Ampere's Law which states that the mutual action of two lengths of current-carrying wire is proportional to their lengths and to the intensities of their currents.

He is considered the first person to discover electromagnetism. One of his major contributions to classical electromagnetism was Ampere's circuital law,

which relates the integrated magnetic field around a closed loop to the electric current passing through the loop.

He is credited for the invention of the astatic needle, a vital component of the modern astatic galvanometer.

**Answer the questions:**

What does Ampere's law state?

What is a vital component of astatic galvanometer?

What did Ampere's rigorous experiments in electromagnetic show?

Who discovered the link between electricity and magnetism?

What did Ampere's works provide?

What is his major contribution to electromagnetism?

How long had Ampere been a professor of mathematics at the Polytechnique School?

When was Ampere elected to the French Academy of Sciences?

What made Ampere begin working on electromagnetic discoveries?

## Вариант 2

**James Watt**

James Watt was a Scottish inventor and mechanical engineer, known for his improvements of the steam engine.

Watt was born on January 19, 1736, in Greenock, Scotland. He worked as a mathematical-instrument maker from the age of 19 and soon became interested in improving the steam engine which was used at that time to pump out water from mines.

Watt determined the properties of steam, especially the relation of its density to its temperature and pressure, and designed a separate condensing chamber for the steam engine that prevented large losses of steam in the cylinder. Watt's first patent, in 1769, covered this device and other improvements on steam engine.

At that time, Watt was the partner of the inventor John Roebuck, who had financed his researches. In 1775, however, Roebuck's interest was taken over by the manufacturer Matthew Boulton, owner of the Soho Engineering Works at Birmingham, Watt and Boulton began the manufacture of steam engines together as companions. Watt continued his research and patented several other important inventions, including the rotary engine for driving various types of machinery; the double-action, in which steam is admitted alternately into both ends of the cylinder; the steam indicator, which records the steam pressure in the engine. He retired in 1800 and thereafter devoted himself entirely to research work.

The misconception that Watt was the actual inventor of the steam engine arose from the fundamental nature of his contributions to its development. The centrifugal or flyball governor, which he invented in 1788, and which automatically regulated the speed of an engine, is of particular interest today. It embodies the feedback principle of a servomechanism, linking output to input, which is the basic concept of automation.

The watt, the unit of power, was named in his honor. Watt was also a well known civil engineer. In 1767, he invented an attachment that adapted telescopes for use in the measurement of distances. Watt died in 1819 in Heathfield, near Birmingham.

**1. Answer the questions:**

Who was James Watt?

How was the steam engine used at the beginning of the 18th century?

What did Watt determine?

What did Watt patent in the seventieth?

Was Watt the actual inventor of the steam engine?

What is the centrifugal or fly bale governor?

What unit of power was named in his honour?

What attachment did he invent in 1767?

**PHYSICAL PROPERTIES OF METALS AND ALLOYS**

**Melting and Boiling Points.** - The temperature at which a metal melts, is called the melting point, the metals of lower melting points are generally the soft metals and those of high melting the hard metals.

The boiling point of a substance depends on the surrounding-pressure. The term "boiling point" refers to the temperature at which the metal boils under normal atmospheric pressure.

**Electrical Conductivity.** - The electrical conductivity of a substance is the electrical conducting power of a unit length per unit of cross-sectional area. The electrical resistance of metals or alloys is increased by decreasing the size of the crystals and, therefore, increasing the number of crystal boundaries. In general, all metals increase in resistivity with increase in impurities. The resistivity of metals is also increased in most cases by an increase in temperature.

**Heat Conductivity.** - Heat conductivity is measured as the heatconducting ability of a unit length or thickness of a substance per unit of cross-sectional area.

**Magnetism.** - Magnetism is measured as the magnetic force exerted by a unit volume of a substance under standard magnetizing force. Iron, cobalt and nickel are the only metals possessing considerable magnetism at room temperature, and they become non-magnetic when heated to a certain temperature. Strong permanent magnets have been made chiefly of one of several compositions of steel, but in recent years a number of magnet alloys of much greater magnetism, able to exert forces many times their own weights, have been developed.

**Density and Porosity.** - Porosity, the quality of containing pores is lack of denseness. Density, on the other hand, denotes weight per unit of volume. The distinction will be manifest from the fact that some heavy metals, like grey cast iron-ware porous enough to leak under heavy hydraulic pressures, whereas some light-weight metals, like aluminium, are dense and compact.

Most metals expand on heating and contract on cooling.

**Vocabulary:**

within a melt – в расплавленном металле

as the heat is lost from the mass – по мере того, как масса теряет тепло

every change – каждое изменение

an influence on – влияние на

melting point – точка плавления

depends on – зависит от

the metal boils under – металл кипит при

## Вариант 2

**MACHINE-TOOLS**

Machine-tools are used to shape metals and other materials. The material to be shaped is called the workpiece. Most machine-tools are now electrically driven. Machine-tools with electrical drive are faster and more accurate than hand tools: they were an important element in the development of mass-production processes, as they allowed individual parts to be made in large numbers so as to be interchangeable.

All machine-tools have facilities for holding both the workpiece and the tool, and for accurately controlling the movement of the cutting tool relative to the workpiece. Most machining operations generate large amounts of heat, and use cooling fluids (usually a mixture of water and oils) for cooling and lubrication.

Machine-tools usually work materials mechanically but other machining methods have been developed lately. They include chemical machining, spark erosion to machine very hard materials to any shape by means of a continuous high-voltage spark (discharge) between an electrode and a workpiece. Other machining methods include drilling using ultrasound, and cutting by means of a laser beam. Numerical control of machine-tools and flexible manufacturing systems have made it possible for complete systems of machine-tools to be used flexibly for the manufacture of a range of products.

**Vocabulary:**

facilities - услуги

cooling fluids - охлаждающие жидкости

interchangeable - сменный

chemical machining- химическая обработка

## Задание 3

At the appointed time Ivan arrived at Mr. Freiser's office by car. Mr. Freiser greeted Ivan with warm smiles and kind words.

*Frank:* Oh, Ivan I haven't seen you for ages. How are you getting on these days?

*Ivan:* Not bad. I hope you are doing well too.

*Frank:* I would say so. How are your classes, young man?

*Ivan:* I understand you are kidding but I like the sessions we are having here. There are a few important things I have learned here. And I've met some businessmen whose business looks very promising for us.

*Frank:* Good for you. And would you like some tea or coffee before we get down to business.

*Ivan:* Some coffee, please.

*Frank:* The secretary will bring coffee for us in a minute.

*Ivan:* I believe we could speak about our business now, if you don't mind.

*Frank:* I agree with you here. We studied your enquiry for our security devices and we could offer you some very modern ones.

*Ivan:* Could I see them while I'm here? Then it will be much easier for me and the General Director of my company to make a decision about the range of devices to buy.

*Frank:* No problem. Our Production Director will take you to our production shop and you will see all the devices we are offering to our customers at present. We have sold quite a lot of each type and we have not got a single complaint. They have never failed our customers.

*Ivan:* It sounds very convincing. And will the Production Director be coming soon?

*Frank:* The Secretary will invite him after we have coffee.

*Ivan:* I see.

*Frank:* By the way, here is the latest organigram of our company. You may have a copy if you wish.

*Ivan:* Thank you. It will help me to speak with the Production Director.

## Задание 4

## My Office

My office is a place where I spend most of my day. It is located in the heart of the city, surrounded by busy streets and high-rise buildings. The office is situated on the fifth floor of a modern building with glass walls that make it look bright and spacious. Once you enter the office, you can feel the energy of the place. Everything is organized and well-managed, from the neatly arranged desks to the designated storage areas.

The interior design of the office is minimalistic and modern. The walls are painted white, and the furniture is made of light-colored wood, providing a calm and relaxed atmosphere. Natural light floods the space, making it a comfortable environment to work in. The decor is minimal, with a few plants and paintings adorning the walls.

My favorite feature of the office is the communal area. It is a comfortable space equipped with a sofa set, a large flat-screen TV, and a coffee machine. It is a perfect place to gather with colleagues during breaks or for informal meetings.

The office is well-equipped with the latest technology, including high-speed internet and modern computers, enabling us to work efficiently. The office also has a conference room, which is used for important meetings with clients or when discussing important projects. The room is spacious and well-lit, with a large table and comfortable chairs.

The office has a friendly ambiance, thanks to the people who work there. The staff is supportive and encouraging, making it easy to work together and collaborate.

In conclusion, my office is a great working space that provides a comfortable and motivating environment to work in. It has all the necessary facilities and amenities, which ensure that the team works together effectively.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Дифференцированный зачет по переводу общетехнической информации  
«Я обучаюсь в техникуме»

## Задание 1

work	translate	trips	in the next
full-time	company	stressful	student
managing director	possible	in the centre	communication skills
a team	a secretary	without	spend
tea	Russian	to climb	to graduate
duties	corporation	e-mails	alarm-clock

**MY JOB**

My weekday starts at 6.30 in the morning when my 1)... .. rings. I am not an early bird, so it takes me a couple of minutes before I get out of my bed, especially in winter. I leave home early, at 8.00 to avoid the rush-hour traffic as I start my work at 9 o'clock.

I 2)... in an office as 3)... for a big building 4)... . It's a Russian well-established 5)... . I found this job 4 years ago through an employment agency.

The office is 6) ... of the city. I usually get there by bus. I 7) ... most of the time working at the computer. My usual 8) ... are typing documents, preparing them for our 9) ... , answering phone calls and arranging business appointments. I am also responsible for giving new correspondence and fresh newspapers to the managing director, sending faxes or 10) ... . Sometimes I 11) ... letters from English into 12)... I am in charge of greeting visitors and offering them 13) ... or coffee too. It is also my duty to arrange travel and hotel accommodation for the boss's convenient business 14) ... .

We have lunch at 1 o'clock and I usually go to a café which is situated 15) ... building. If I am not too busy I can have one or two short coffee-breaks during the day. I work 16) ... from Monday to Friday, so I am in my office until 5 p.m. At the end of every day I get new tasks and take notes for the next day from the managing director and ask him some 17) ... questions.

I can't say that my job is very interesting, sometimes it's monotonous or 18) ... but I like meeting a lot of new people there, learning new ideas and communicating. I think that to apply for my job one needs good 19) ... .., the ability to work in 20) ... under pressure and handle difficult situations 21) ... any assistance. I understand that my job is not prestigious and I have to 22) ... the career ladder, that is why I am the third-year 23)... at the university now and I am going to 24) ... from it in two years and become an accountant.

## Задание 2

to operate	an electrician	study-rooms	trainees	technical school	a dining-hall	a library	machinery
secondary education	year	job	foreman's	technician	hand	practice	equipment
special subjects	to use	a plant	trade	teaches	repair	bench	workshops

**A letter to a Penpal**

Dear Jack,

Hi! Thank you very much for your letter of September, 30.

I was very glad to get it. It was interesting for me to learn about how you had spent your summer holidays. As for me, I want you to know the news: this year I'm a trainee of the Technical School.

You see, I decided to complete 1) ... .. and get a working 2) ... at the same time. It is possible only studying at the Technical School. So did my friends, Viktor and Mike. I chose the trade of a mechanic, Viktor wanted to be a foundryman, and Mike liked the trade of 3) ... . And now we are in the first 4) ... . There are 30 5) ... in my group.

I'd like to tell you about our 6) ... .. it is a large 5-storeyed building with many equipped 7) ... and 8) ... . There are also a nice and comfortable assembly-hall, a big gym, 9) ... where we have lunch and 10) ... . We study school and 11) ... .. one day a week our group has 12) ... in the workshops. Our 13) ... name is Andrey Petrovich, he is a highly skilled worker and 14) ... us the trade. Andrey Petrovich teaches us to do 15) ... work. My group-mates like 16) ... different devices, 17) ... and machine tools. Each trainee works at a mechanic's 18) ... .

I want to learn 19) ... a lathe because I want to do a skilled 20) ... . In the future I'd like to work at 21) ... with modern 22) ... . You know? I like new 23) ... . I'm sure I'll be a skilled 24) ... in 4 years. And what about you? What are your plans for the future? What are you doing at the moment?

Jack, I'm looking forward to a letter from you soon. Give my best wishes to your sister Mary, your Mom and Dad. Good bye.