

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский индустриально-металлургический техникум» (ГАПОУ БрИМТ).

Разработчик:

Сухарева Лариса Александровна – преподаватель исторических дисциплин ГАПОУ БрИМТ.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № 1 « 21 » _____ сентября 2023 г.

Председатель ПЦК



Т.Н. Кузовникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Перечень контрольных работ	8
3. Введение	9
4. Инструкция по выполнению практических заданий по обществознанию	10
5. Инструкционная карта к контрольной работе на тему: «Цивилизация Древнего мира».	11
6. Инструкционная карта к контрольной работе на тему: «Запад и Восток в Средние века»	16
7. Инструкционная карта к контрольной работе за первое полугодие	25
8. Инструкционная карта к контрольной работе на тему: «Древняя Русь»	26
9. Инструкционная карта к контрольной работе на тему: «Европа, Азия и Америка в XVI – XVIII веках»	36
10. Инструкционная карта к итоговой проверочной работе	39
11. Инструкционная карта к контрольной работе на тему: «Европа и Америка в XIX веке.	41
12. Инструкционная карта к контрольной работе на тему: «Россия в XIX веке»	44
13. Инструкционная карта к контрольной работе на тему: «Россия в начале XX век»	51
14. Инструкционная карта к контрольной работе на тему: «Россия в 1920-1930-е годы»	56
15. Инструкционная карта к контрольной работе на тему: «Великая Отечественная война»	65
16. Инструкционная карта к контрольной работе на тему: «Мир во второй половине XX – начале XXI в.в.	70
17. Рекомендуемая литература	75

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания предназначены в качестве методического пособия при проведении контрольных работ по дисциплине «История» для специальностей СПО шифр, наименование профессии.

Контрольные работы проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины «История». Выполнение обучающимися заданий проверочных работ развивает умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Выполнение студентами заданий проверочных работ направлено на обобщение, систематизацию, углубление и закрепление знаний и умений, по УД «История». Перечень работ определен рабочей программой УД «История».

Указания содержат: пояснительную записку, перечень работ, задания для работ, методические указания по выполнению работ, информационные и справочные материалы.

Задачи проведения контрольных работ:

- сформировать умения применять полученные знания на практике;
- выработать при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива и др.
- систематизировать полученные обучающимися знания на уроках по УД «История».
- проверить качество знаний и умений по пройденному материалу.
- способствовать установлению отношения к истории, влияющего на формирование взглядов и убеждений обучающихся.

Контрольные работы являются неотъемлемой частью учебной дисциплины «История» и подлежат обязательному выполнению студентами.

Контрольные работы выполняются студентами под руководством преподавателя. О проведении проверочной работы обучающимся сообщается заблаговременно: когда предстоит данная работа, какие вопросы нужно повторить, чтобы ее выполнить. Просматриваются задания, оговаривается ее объем и время ее выполнения. Критерии оценки сообщаются перед выполнением каждой контрольной работы.

Пропущенные по уважительным/неуважительным причинам работы, выполняются студентами самостоятельно и предоставляются преподавателю.

Также данные методические указания предлагаются в помощь студентам для выполнения самостоятельных работ предусмотренных рабочими программами.

При выполнении контрольной работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

Записать дату, тему и цель работы.

Ознакомиться с ЗУН, правилами и условиями выполнения задания.

Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий.

Выполнить работу по предложенному алгоритму действий.

Обобщить результаты работы, сформулировать выводы по работе.

Дать ответы на контрольные вопросы.

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Полученные результаты планируется использовать для оценки знаний учащихся по курсу УД «История» и планирования индивидуальной работы для устранения имеющихся пробелов в знаниях.

Календарное время использования контрольной работы:

окончание изучения тем, время, отведённое рабочей программой на контрольную работу – 45 мин – 1 час 20 мин.

Для выполнения заданий теста потребуется следующее материально-техническое обеспечение и материалы: тетрадь, ручка, линейка, карандаш, резинка

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, профессиональными и общими компетенциями:

УМЕНИЯ	
У1	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
У2	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
У3	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
У4	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
ЗНАНИЯ	
З1	основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;

32	периодизации всемирной и отечественной истории;
33	современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
34	особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
35	основных исторических терминов и дат.
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных преподавателем; - правильная последовательность выполнения действий при выполнении проверочных работ во время освоения учебной дисциплины в соответствии с инструкциями; - обоснованность выбора и применение методов и способов решения задач, проблемных ситуаций.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы -правильная оценка рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих действий; -самостоятельность текущего контроля и корректировка в пределах своих компетенций выполняемых работ;
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития - поиск информации в научных текстах, исторических источниках, СМИ, Интернете
ОК 5.	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе - степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками в ходе обучения); - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;

ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

	корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

I курс

69 часов

Тема: Цивилизация Древнего мира

Контрольная работа: «Цивилизация Древнего мира»

Тема: Запад и Восток в средние века

Контрольная работа: «Запад и Восток в средние века»

Тема: От Древней Руси к Российскому государству

Проверочная итоговая работа за первое полугодие

Контрольная работа: «Древняя Русь»

Тема: Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII вв.

Контрольная работа: «Европа, Азия и Америка в XVI-XVIII вв.»

Итоговая проверочная работа за второе полугодие

II курс 105 часов

Тема: Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX веке

Контрольная работа: «Европа и Америка в XIX веке»

Тема: Российская империя в XIX веке

Контрольная работа: «Россия XIX веке»

Тема: От новой истории к новейшей

Контрольная работа: «Россия в начале XX века»

Тема: Между мировыми войнами

Контрольная работа «Россия в 20-е – 30-е годы XX века»

Тема: Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Контрольная работа: «Великая Отечественная война»

Тема: Мир во второй половине XX – начале XXI века

Контрольная работа: «Мир во второй половине XX – начале XXI века»

Перечень контрольных работ

№ п/п	Название контрольных работ	Кол-во часов	Результат (личностный, метапредметный, предметный)
I курс 69 часов			

1	Контрольная работа: «Цивилизация Древнего мира»	1	ЛР 04, 05,06 МР 03, 04, 09
2	Контрольная работа: «Запад и Восток в средние века»	1	ЛР 04, 06 МР 03,04,05
3	Проверочная итоговая работа за первое полугодие	2	ЛР 04, 05,06, 13 МР 03,04,05,09
4	Контрольная работа: «Древняя Русь»	1	ЛР 01,02, 03 МР 03,04,05
5	Контрольная работа: «Европа, Азия и Америка в XVI-XVIII вв.»	1	ЛР 04, 06 МР 03,04,05
6	Итоговая работа за второе полугодие	2	ЛР 04, 05,06, 13 МР 03,04,05,09
II курс 105 часов			
7	Контрольная работа: «Европа и Америка в XIX веке»	1	ЛР 04, 06 МР 03,04,05
8	Контрольная работа: «Россия XIX веке»	1	ЛР 01,02, 03 МР 03,04,05
9	Контрольная работа: «Россия в начале XX века»	1	ЛР 01,02, 03 МР 03,04,05
10	Контрольная работа «Россия в 20-е – 30-е годы XX века»	1	ЛР 01,02, 03 МР 03,04,05
11	Контрольная работа: «Великая Отечественная война»	1	ЛР 01,02, 03 МР 03,04,05
12	Контрольная работа: «Мир во второй половине XX – начале XXI века»	1	ЛР 04, 05,06, 13 МР 03,04,05,09

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемый студент!

Методические указания по дисциплине «Обществознание» для выполнения практических занятий разработаны в помощь как для выполнения заданий, так и для подготовки к ним. Проверочные работы охватывают содержание курса всей истории и нацелены на проверку ваших знаний и умений по данной теме. Контрольные работы направлены на проверку ваших знаний и умений, а именно: знаний исторических дат, событий, персоналий, выявление причинно-следственных связей, умение правильно соотносить факты с историческими событиями, умение систематизировать исторический материал, правильно и быстро находить и использовать нужную информацию.

Приступая к выполнению заданий практического занятия, Вы должны внимательно прочитать цель, ознакомиться с требованиями к выполнению практического задания.

Все задания к практическому занятию Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике. Наличие положительной оценки по практическим занятиям необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическое занятие Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Внимание!

Если в процессе подготовки к практическому занятию у вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения консультаций или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

На выполнение заданий практического занятия по обществознанию отводится 45 минут. Работа состоит из нескольких частей, включающих в себя определенное количество заданий.

Для выполнения задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Постарайтесь понять, о чем конкретно Вас спрашивают, что нужно выполнить именно в данном задании. Иногда студенты не понимают вопроса (в случае его невнимательного прочтения), они подменяют вопрос конкретного задания тем, с которым чаще встречались в процессе обучения. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (обозначение), соответствующий правильному ответу. Советую выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения своей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Работайте самостоятельно, не пытайтесь проконсультироваться с соседом. Во – первых, списывание, как правило чревато дополнительными ошибками. Во – вторых, если вас уличат в списывании, ваш результат окажется хуже, чем если вы допустите какое угодно количество ошибок или даже выполните все задания неверно (последнее в общем случае маловероятно).

Самостоятельная и независимая работа является необходимым условием для достижения хороших результатов. Никогда не подсказывайте, даже если вы уверены в том, что знаете, как нужно выполнять задание. Это может обойтись дорого и вам, и тому, кому вы подсказываете. Баллы, которые Вы получите, суммируются. Максимальная оценка – 5 баллов. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. В тетради для выполнения практических заданий по обществознанию запишите на полях дату, далее выполняйте работу, нумеруя задания.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАДАНИЮ НА ТЕМУ:
«ЦИВИЛИЗАЦИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»

Цель: закрепить знания об этапах развития Древнего мира. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Работа состоит из двух заданий, рассчитана на 45 минут.

В задание 1 написать определения к понятиям. Время выполнения 25 мин.

В задание 2 выполнить тест, всего четыре варианта, вы делаете один из 4-х вариантов, предложенных преподавателем. В задание может быть один или несколько правильных ответов. Время выполнения 20 мин.

Критерии оценки для теста:

Ответы на вопросы 1-8 по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Ответы на вопросы 9-10 - 2 балла за каждый правильный ответ.

ИТОГО:

12-11 баллов – «отлично»

10-9 баллов – «хорошо»

8-7 баллов – «удовлетворительно»

Менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

За все выполненное задание из двух частей получаете две оценки (одна за теоретическую часть, другая оценка за практическую часть)

Оборудование:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2014

2. Рабочая тетрадь.

Самостоятельная работа на тему:

«Цивилизация Древнего мира»

Задание 1. Дать определения следующим понятиям:

Государство –	Народ –	Первичные цивилизации –
Племя –	Производящее хозяйство –	Присваивающее хозяйство –
Религия –	Родовая община –	Ремесло –
Род –	Этнос –	

Задание 2. Решить тестовое задание по вариантам, предложенным преподавателем

1 вариант

1. Человеком современного типа (*Homo sapiens*) является
 - А) австралопитек
 - Б) питекантроп
 - В) атлантроп
 - Г) кроманьонец
2. Результатом неолитической революции стал переход
 - А) от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству
 - Б) от производящего хозяйства к присваивающему хозяйству
 - В) верно только Б
 - Г) верно А и Б
3. Выделите из перечисленных восточные цивилизации
 - А) Египет
 - Б) Греция
 - В) Двуречье
 - Г) Рим
4. В каких древних цивилизациях существовало классическое рабство:
 - А) Египет
 - Б) Греция
 - В) Двуречье
 - Г) Рим
5. Для западных цивилизаций характерны:
 - А) государственная собственность на землю
 - Б) частная собственность
 - В) и то, и другое
 - Г) нет верного ответа
6. Российская цивилизация является
 - А) восточной цивилизацией
 - Б) западной цивилизацией
 - В) она сочетает черты восточной и западной цивилизаций
 - Г) нет верного ответа
7. Денежная аристократия в Риме:
 - А) патриции
 - Б) народные трибуны
 - В) всадники
 - Г) плебеи
8. Выделите из перечисленных одно из семи чудес света:
 - А) Колизей
 - Б) Афинский акрополь
 - В) Висячие сады Семирамиды
 - Г) Кносский дворец
9. Расставьте этапы археологической периодизации истории в хронологической последовательности:
 - А) неолит
 - Б) палеолит
 - В) энеолит
 - Г) мезолит
10. Установите соответствие политических центров Греции в левом столбце и их черты в правом столбце:

А) Афины	1) аристократическое правление
Б) Спарта	2) демократическое правление
	3) равные права свободных граждан
	4) культ здорового тела

2 вариант

1. Человеком современного типа (*Homo sapiens*) является
А) кроманьонец Б) питекантроп В) атлантроп Г) дриопитек
2. Выделите из перечисленных западные цивилизации
А) Египет Б) Греция В) Двуречье Г) Рим
3. Форма самодержавной власти, складывающаяся на Востоке
А) деспотия Б) абсолютизм В) демократия Г) нет верного ответа
4. Результатом неолитической революции стал переход
А) от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству
Б) от производящего хозяйства к присваивающему хозяйству
В) верно только Б Г) верно А и Б
5. Российская цивилизация является
А) восточной цивилизацией Б) западной цивилизацией
В) она сочетает черты восточной и западной цивилизаций Г) нет верного ответа
6. Выделите важнейшие политические центры древней Греции
А) Крит Б) Афины В) Спарта Г) Милет
7. Самое выдающееся достижение римской цивилизации:
А) юриспруденция (римское пра) Б) кодекс чести
В) конституция Г) нет верного ответа
8. Выделите из перечисленных одно из семи чудес древнего мира:
А) Египетские пирамиды Б) Афинский акрополь
В) Колизей Г) Кносский дворец
9. Установите хронологическую последовательность исторических эпох по классификации Л.Моргана:
А) эпоха варварства Б) эпоха цивилизации В) эпоха дикости
10. Приведите в соответствие социальное положение в левом столбце и группы населения Древней Греции в правом столбце:
А) привилегированное положение 1) зависимые крестьяне
Б) неполноправные граждане 2) граждане полиса
В) полностью зависимое положение 3) рабы
4) иноземцы

4 вариант

1. Выделите из возникших в древнем обществе религий ту, что стала мировой
А) конфуцианство Б) буддизм В) индуизм Г) иудаизм
2. Первый очаг греческой цивилизации зародился:
А) на островах Эгейского моря Б) на острове Крит
В) на острове Кипр Г) нет верного ответа
3. Деление общества на касты характерно
А) для Египта Б) для Греции В) для Индии Г) для Китая
4. Греки создали колонии за рубежом для ведения:
А) торговли Б) зернового хозяйства В) ремесла Г) животноводства
5. Мужчина и женщина имели равные права
А) в Греции Б) в Египте В) в Китае Г) в Индии
6. Форма власти в древневосточных цивилизациях:
А) демократия Б) деспотия В) тирания Г) абсолютизм
7. Празднества во славу божественного совершенства человека, прекрасного душой и телом:
А) рыцарские турниры Б) спортивные турниры
В) спортивные игры Г) олимпийские игры
8. Древнейший период истории Рима получил название:
А) царского Б) начального
В) императорского Г) республиканского
9. Расставьте этапы развития первобытного общества в хронологической последовательности
А) развитая родовая община Б) первобытное человеческое стадо
В) первобытная соседская община Г) ранняя родовая община
10. Установите соответствие видов рабства в левом столбце и древние цивилизации в правом столбце:
А) домашнее рабство 1) Древняя Греция
Б) классическое рабство 2) Египет
3) Древний Рим
4) Китай

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ НА ТЕМУ:
«ЗАПАД И ВОСТОК В СРЕДНИЕ ВЕКА»

Цель: закрепить знания и понятия развития цивилизаций в Средние века. Формирование исламских и западноевропейских государств. Переселение и вторжения варваров на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Формирование варварских королевств, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды (первые законы).

Оборудование:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2014
2. Рабочая тетрадь.

Работа состоит четырех вариантов теста. Тест включает в себя три части задания. Работа рассчитана на 45 минут. На каждое задание по 10-15 минут.

Критерии оценки для теста:

Ответы на вопросы в первой части 2 балла за каждый правильный ответ.

Ответы на вопросы второй части 1 балл за каждый правильный ответ.

Ответы на вопросы в третьей части 1 балл за каждый правильный ответ.

Итого:

31-30 баллов – «отлично»

29-19 баллов – «хорошо»

18-10 баллов – «удовлетворительно»

Менее 10 баллов – «неудовлетворительно»

Проверочная работа на тему: «Запад и Восток в Средние века»

Задание. Решить тест по вариантам, предложенный преподавателем

Вариант № 1

Часть 1. Объясните значение терминов:

Феод -

Сословие - ...

Товарно-денежное хозяйство- ...

Крестовые походы - ...

Часть 2. Выберите правильный вариант ответа:

1. На территории Галлии возникло государство:

А) франков Б) остготов В) вандалов Г) вестготов.

2. В каком году Карл Великий был провозглашен римским императором:

А) 780 г. Б) 790 г. В) 800 г. Г) 810 г.

3. Кого в средние века называли вассалом:
- А) мелкого феодала
 - Б) рыцаря
 - В) крупного феодала
 - Г) крестьянина.
4. Крупное земельное владение, полученное за военную службу и передаваемое по наследству, называлось:
- А) участком
 - Б) феодем
 - В) наделом
 - Г) отрезком.
5. Натуральное хозяйство – это:
- А) хозяйство, при котором производится все самое необходимое для собственного потребления
 - Б) хозяйство, при котором производится все для продажи
 - В) хозяйство, при котором производится все для собственного потребления и для продажи
 - Г) хозяйство, при котором все производится только для потребления феодала.
6. Поговорка «Что с возу упало, то пропало» связана:
- А) с грабежом купеческих караванов
 - Б) с правом сеньора брать вещи за провоз товаров по его земле
 - В) с феодальной собственностью на землю
 - Г) с пошлиной за переезд из одного феодального владения в другое
7. Одно из важнейших событий XI века:
- А) падение Константинополя
 - Б) разделение христианской церкви на православную и католическую
 - В) распад империи Карла Великого
 - Г) создание центра христианской церкви – Ватикана.
8. Византия могла защищать свои границы и даже вести завоевательные войны благодаря тому, что:
- А) император мог содержать большую армию и сильный флот
 - Б) она была сильным государством
 - В) ее окружали очень слабые государства
 - Г) ее армия была хорошо вооружена.
9. Сборник законов, составленный при императоре Византии Юстиниане, назывался:
- А) «Правда императора Юстиниана»
 - Б) «Кодекс императора Юстиниана»
 - В) «Закон императора Юстиниана»
 - Г) «Конституция императора Юстиниана».
10. В чем отличие развития Византийской империи от стран Западной Европы?
- А) Сохранение единого государства с сильной властью императора.

- Б) Отсутствие внешних вторжений, ослабляющих империю.
- В) Отсутствие борьбы за власть внутри империи.
- Г) Сохранение крупных городов – центров ремесла и торговли.

11. Арабы проживали на:

- А) Аравийском полуострове
- Б) Балканском полуострове
- В) Апеннинском полуострове
- Г) полуострове Индостан.

12. Причины отделения ремесла от сельского хозяйства:

- А) рост спроса на качественные товары
- Б) нехватка земель
- В) развитие огородничества
- Г) господство натурального хозяйства.

13. Объединение городских ремесленников – это:

- А) союз ремесленников
- Б) гильдия
- В) цех
- Г) коммуна

14. Человек, проживший в городе один год и один день:

- А) становился свободным
- Б) приобретал сеньора
- В) овладевал определенным ремеслом
- Г) подчинялся правилам, установленным городской хартией.

15. Соотнесите группы населения и причины, по которым они поддержали процесс централизации государственной власти во Франции:

- | | |
|--------------|---|
| А. Рыцари | 1. Король покровительствовал ремеслу и торговле |
| Б. Горожане | 2. Король сохранил большинству герцогов и графов их владения |
| В. Крестьяне | 3. Король защитил владения от посягательств крупных феодалов |
| | 4. Король положил конец феодальным усобицам, разорению деревень |

16. Человек, отлученный от церкви:

- А) предавался смертной казни
- Б) не мог вступить в брак
- В) не мог быть похоронен по «христианскому обряду»
- Г) считался изгоем общества и жил отшельником.

17. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

- А) Парламент
- Б) Генеральные штаты
- В) Сейм
- Г) Кортес.

18. Столетняя война произошла в:

- А) 1337—1437 гг.
- Б) 1337—1453 гг.
- В) 1337—1471 гг.
- Г) 1328—1428 гг.

19. В 1099 г. был взят Иерусалим. Какое государство основали там рыцари:

- А) Латинское королевство В) Королевство Барбароссы
Б) Сардинское королевство Г) Сарацинское королевство.

20. Какое государство не было завоевано турками-османами?

- А) Болгария Б) Польша В) Византия Г) Палестина.

Часть 3. Чем известны в истории эти люди?

Ян Гус- Жанна Д'Арк - Иоанн Безземельный-

Вариант № 2

Часть 1. Объясните значение терминов:

Феодализм - Коран - ...

Сословно-представительная монархия - ... Реконкиста - ...

Часть 2. Выберите правильные варианты ответов (1 или 2):

1. Римская империя распалась на Западную и Восточную в:

- а) 476 г. б) 410 г. в) 455 г. г) 395 г.

2. Первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:

- А) Хлодвига б) Карла Великого в) Пипина Короткого г) Карла Мартела.

3. Кто был главой христианской церкви в Западной Европе:

- А) аббат Б) монах В) римский папа Г) патриарх.

4. Герцоги и графы были вассалами:

- А) короля Б) баронов В) рыцарей Г) духовенства.

5. Земля, передаваемая по наследству, называется:

- А) майорат Б) бенефиций В) феодал Г) вассалитет.

6. Натуральное хозяйство это:

А) хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается

Б) хозяйство, в котором продукты труда производятся для обмена

В) хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян

Г) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности.

7. В каком случае сеньор мог лишиться своего вассала феодала?

А) Вассал не заплатил налоги.

Б) Вассал не обрабатывает землю сеньора.

В) Вассал покинул сеньора в бою.

Г) Вассал не выполняет феодальные повинности в пользу сеньора.

8. Наиболее известный император Византии:

- А) Константин Б) Юстиниан В) Хлодвиг Г) Карл Великий

9. На пересечении двух торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное – стоял город:
- А) Александрия Б) Антиохия В) Константинополь Г) Мекка.
10. Что НЕ является составной частью христианского храма?
- А) Алтарь Б) Притвор В) Минарет Г) Клирос.
11. Как называется священная книга мусульман?
- А) Библия Б) Коран В) веды Г) хроники.
12. В VIII в. у арабов образовалось государство:
- А) каганат Б) халифат В) королевство Г) империя.
13. Первые города возникали:
- А) у важных торговых дорог Б) у замков феодалов
В) у монастырей Г) верно все выше перечисленное.
14. Цех в средние века — это:
- А) объединение городских ремесленников одной специальности
Б) мастерская ремесленника
В) союз подмастерьев
Г) союз купцов одного города.
15. Кодекс рыцарской чести требовал от рыцаря (укажите лишнее):
- А) верности Б) щедрости В) богатства Г) милосердия к слабым.
16. Кому в средневековом обществе могло принадлежать следующее высказывание: «Кто умеет использовать время. Будет господином всего, чего пожелает»?
- А) феодалу Б) крестьянину В) горожанину. Г) монаху.
17. Ересь — это:
- А) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение
Б) официальное учение церкви
В) народные верования
Г) средневековая философия.
18. Церковный суд, созданный папой в XIII в. называется ...
- А) аутодафе Б) индульгенция В) инквизиция Г) коллегия.
19. К причинам крестовых походов относят (укажите лишнее):
- А) жажда добычи, богатства
Б) стремление освободить Святую Землю
В) устремление ускорить внутреннюю колонизацию
Г) желание католической церкви укрепить свое влияние.
20. Какие из перечисленных архитектурных элементов относят к готическому стилю?

- В) продукты производились в основном для личного потребления.
Г) продукты производились для уплаты феодальных повинностей.
10. Столица Византийской империи:
А) Стамбул Б) Мекка В) Константинополь Г) Александрия.
11. Какой язык стал главным в Византии?
А) Латинский Б) Греческий В) Арабский Г) Иранский.
12. Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:
А) Юстиниана Б) Константина В) Василия Г) Феодосия II.
13. Главная книга мусульман ...
А) Тора Б) Библия В) Коран Г) Евангелие.
14. Товарное хозяйство:
А) хозяйство, которое давалось за военную службу;
Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;
В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;
Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.
15. К причинам роста средневековых городов относят:
А) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда
Б) начало крестовых походов
В) возникновение бюргерства
Г) набеги норманнов.
16. Банкир – это ...
А) человек, который давал деньги под проценты.
Б) человек, который обменивал деньги разных стран.
В) человек, который брал деньги на хранение.
Г) человек, который выписывал векселя.
17. Органы представительства сословий в средневековой Европе:
А) палата шахматной доски Б) королевский совет
В) Генеральные штаты Г) городской совет.
18. В ходе гуситских войн народ выступил против:
А) правителей города Праги; Б) служителей католической церкви;
В) чешского короля; Г) местных феодалов.

19. Кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря:

- А) монахи Б) крестьяне В) рыцари Г) бюргеры.

20. Крестовые походы – это

- А) торговые экспедиции феодалов Западной Европы в Палестину.
Б) военные походы феодалов Западной Европы в Палестину.
В) путешествия феодалов Западной Европы в Палестину.
Г) паломничество феодалов Западной Европы в Палестину.

Часть 3 . Чем известны в истории эти люди?

Хлодвиг– Пророк Мухаммед - Людовик IX Святой -

Вариант № 4

Часть 1. Объясните значение терминов:

Натуральное хозяйство - Цех - ... Индальгенция- ... Оброк- ...

Часть 2. Выберите правильные варианты ответов (1 или 2):

1. Западная Римская империя пала в:

- А) 476 г. Б) 410 г. В) 455 г. Г) 395 г.

2. Герцоги и графы были сеньорами:

- А) короля Б) баронов В) рыцарей Г) крестьян.

3. Какой материал использовали для письма в Средние века:

- А) бумагу Б) пергамен В) папирус Г) глиняные дощечки.

4. Кто из правителей франков первым стал давать землю за службу в войске?

- А) Карл Мартелл Б) Хлодвиг В) Пипин Короткий Г) Карл Великий.

5. Найдите соответствие:

- | | |
|---------------|--|
| 1. барщина | А) наука о гербах |
| 2. геральдика | Б) работа зависимых крестьян на поле сеньора |
| 3. сеньор | В) человек, имеющий вассала |

6. В средние века к сословию «тех, кто трудится», относили:

- А) рыцарство Б) крестьянство В) духовенство Г) бюргерство.

7. В отношениях герцога и барона барон был:

- А) вассалом Б) сеньором В) рыцарем Г) пером (равным).

8. Византия вела торговлю:

- А) с Ираном Б) с Индией В) с Китаем Г) верно все перечисленное

9. «Единое государство, единый закон, единая религия» - это было основным правилом императора Византии:

- А) Феодосия II Б) Василия В) Юстиниана Г) Алексея II.

10. Главой православной церкви в Византии был:
- А) римский папа Б) патриарх В) епископ Г) кардинал.
11. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:
- А) 1054 Б) 1066 В) 1077 Г) 1099.
12. Основное занятие арабов-бедуинов:
- А) скотоводство Б) земледелие В) ремесло Г) охота.
13. Название религии арабов, которая способствовала объединению государства:
- А) язычество Б) ислам В) христианство Г) буддизм.
14. Объединение средневековых купцов называлось:
- А) гильдия Б) цех В) коммуна Г) ратуша.
15. Устав цеха требовал от ремесленника:
- А) совершенствование орудий труда
Б) не заниматься торговлей
В) продавать только по цене, установленной цехом
Г) определенное количество станков.
16. В английской поговорке говорится: «Сеньор не садится за стол один». Какую особенность рыцарского поведения она отражает?
- А) вежливость Б) расчетливость В) щедрость Г) Смелость.
17. Какой сословно-представительный орган был создан в Англии в Средние века?
- А) кортесы Б) парламент В) генеральные штаты Г) рейхстаг
18. К причинам крестовых походов относят (укажите лишнее):
- А) жажда добычи, богатства
Б) стремление освободить Святую Землю
В) устремление ускорить внутреннюю колонизацию
Г) желание католической церкви укрепить свое влияние.
19. В средневековой Европе главу университета называли ...
- А) декан Б) ректор В) магистр Г) бакалавр.
20. Какие из перечисленных архитектурных элементов относят к романскому стилю?
- А) Полукруглая арка Б) Высокий стрельчатый свод
В) Узкие высокие колонны Г) Широкие проходы и галереи
Д) Массивные приземистые колонны

Часть 3. Чем известны в истории эти люди?

Карл Великий -

Пророк Мухаммед -

Урбан II -

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА К ПРАКТИЧЕСКОЙ ИТОГОВОЙ РАБОТЕ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Цель: закрепить знания по истории Древнего мира. Научиться правильно формулировать вопросы и ответы по данному разделу.

Задание рассчитано на 1 час 20 мин.:

Составить тест на 40 вопросов по пройденным темам. По каждой теме должно быть по два-три вопроса, начиная с темы «Цивилизация древнего мира» до темы включительно «Средневековая культура Западной Европы».

В тесте вопросы должны содержать даты, персоналии, хронологические события, причинно-следственные связи, понятийный аппарат.

Критерии оценивая:

40-35 вопросов (выполнив все требования) – отлично

34-25 вопросов (выполняя все требования) – хорошо

24-10 вопросов – удовлетворительно

9 и меньше – неудовлетворительно.

Вопросы в тесте не должны быть одинаковые и повторяться, за однотипные работы оценка на балл будет снижена.

Пример:

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Тестовое задание:

1. Выбрать предпосылки образования русского государства

1. Война с кочевниками 2. Рост населения

3. Угроза с Запада 4. Необходимость в объединении для развития

Требования к тесту:

В каждом вопросе должно быть четыре варианта ответа

Вопросы должны быть разные по структуре, включать по возможности задания различных типов и видов

Правильный вариант ответа должен быть обведен

Вопросы должны содержать не только даты, но и понятия, события, имена правителей (теоретическую и практическую часть)

У каждого из вас должен быть свой идентичный неповторяющийся тест

Формулируйте каждое задание или вопрос на обычном и ясном (однозначность терминов) языке, понятном

Построение ответов по принципу «да» - «нет» зачитываться не будет

Не включайте в текст теста прямые цитаты из книг;

Не используйте в тесте задания-ловушки, провокационные вопросы;

В тесте не должно быть задач, дающих ответы на другие вопросы;

Лучше не использовать варианты ответов "ни один из перечисленных" и «все перечисленные».

Избегайте повторения.

Используйте ограничения в самом вопросе.

Не упрощайте вопросы.

Место правильного ответа должно быть определено так, чтобы оно не повторялось от вопроса к вопросу, не было закономерностей, а давалось в случайном порядке.

Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ.

Правильный вариант нужно подчеркнуть, либо выделить другим цветом.

Оборудование:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2014

2. Рабочая тетрадь.

Работа рассчитана на 45 минут. На каждое задание по 10-15 минут.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ НА ТЕМУ: «ДРЕВНЯЯ РУСЬ»

Цель: закрепить полученные знания по теме Древняя Русь, развитие Руси, этапы становления, развитие быта, культуры.

Оборудование:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2014

2. Рабочая тетрадь.

Решить тест, который состоит из четырех вариантов. Вы решаете вариант, предложенный преподавателем. Работа рассчитана на 45 минут. Тестовое задание состоит из теоретической и практической части. На каждое задание по 15-20 минут.

Критерии оценивая:

Теоретическая часть оценивается по бальной системе. За каждый правильный ответ 1 балл:

10 – 9 баллов – отлично

8 – 6 баллов – хорошо

5 – 4 баллов – удовлетворительно

3 балла и меньше – неудовлетворительно

Практическая часть. За каждый полный правильный ответ по 2 балла:

10 – 9 баллов – отлично

8 – 6 баллов – хорошо

5 – 4 баллов – удовлетворительно

Самостоятельная работа на тему: «Древняя Русь»

Вариант 1

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Сколько славянских племенных союзов называет летописец Нестор:
а) не более пяти; б) около 15; в) не более 10; г) ровно 11
2. Киев стал центром объединения славянских племен, потому что:
а) он занимал выгодное географическое положение
б) киевские князья вели мудрую, дальновидную политику
в) оказала влияние Византия, которой это было выгодно
г) находился на пути «из варяг в греки»
3. Необходимость защиты от набегов степняков заставляли славян объединиться в племенные союзы, во главе которых обычно становился:
а) старейшина одного из родов б) самый опытный князь
в) князь ведущего племени г) самый опытный воин
4. Хозяйство крупных князей не замыкалось на одной вотчине, а зачастую имело еще и погосты. Погосты -это
а) поселки, где жили крестьяне-общинники и крестьяне-смерды
б) места сбора дани с крестьян-общинников и крестьян-смердов
в) прототипы пограничных застав, где жили воины-дружинники
г) небольшие вотчины зависимых от князя бояр
5. Временем образования Древнерусского государства принято считать:
а) начало VI века
б) вторую половину VII века
в) во вторую половину IX века
г) начало V века
6. Нормы сбора дани были введены:
а) Рюриком б) Олегом в) Святославом г) Ольгой
7. После смерти князя Святослава в Киеве стал княжить:
а) Ярополк б) Владимир в) Олег г) Ярослав
8. Киевского князя Владимира I народ любовно называл Красное Солнышко за:
а) хлебосольство в) создание оборонительных линий и отпор натиску печенегов

4. появление свода законов Русская Правда

5. объединение Новгорода и Киева

Контрольная работа по теме: Древняя Русь

Вариант 2

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Средне течение Днепра в IX веке занимали:

- а) северяне б) древляне в) поляне г) словене

2. Отмирание родовой общины у восточных славян связано:

- а) с развитием ремесла, и особенно с обработкой металла
б) с развитием земледелия
в) с принятием христианства
г) с развитием обмена торговли

3. Восточные славяне вели оживленную торговлю. Они торговали:

- а) солью, рыбой, воском, мехами
б) оружием, воском, пенькой
в) ювелирным изделием, лесами, медом
г) оружием, веном, зерном

4. Боярская вотчина жила по принципу «все рождается дома», что означало господство:

- а) товарного хозяйства б) натурального хозяйства
в) вотчинного рабства г) ремесленного производства

5. С варягами и новгородцами князь Олег отправился в поход на Киев:

- А) в 879 году б) в 882 году в) в 907 году г) в 911 году

6. В X веке победил (победила) Волжскую Булгарию:

- а) княгиня Ольга б) Святослав в) Владимир I г) Ярослав Мудрый

7. В междоусобной борьбе между сыновьями князя Владимира погиб один из братьев :

- а) Олег б) Ярополк в) Владимир г) Борис

8. Натиск половцев на Киевскую Русь был остановлен при:

- а) Ярополке б) Владимире I в) Ярославе Мудром г) Владимире Мономахе

9. До принятия «Русской Правды» за преступления судили

- а) на основе личного распоряжения князя
б) на основе решения общины
в) на основе традиций, правил, передаваемых из поколения в поколение
г) судьи, назначаемые князем

10. Определите неверное утверждение и исправьте ошибку:

- а) Владимир Мономах стал Великим князем киевским в результате народного волнения в Киеве и по приглашению киевского вече в 1113 году
 - б) Ярославичи дополнили «Русскую Правду» Ярослава Мудрого «Правдой Ярославичей» в 1072 году
 - в) Расцвет Древнерусского государства приходит на правление Ярослава Мудрого, при котором окончательно сформировалась конституционная монархия
 - г) Княгиня Ольга провела своеобразную реформу, установив порядок размеры полюдия
- не верно _____, должно быть _____

Часть 2. Практические задания.

Задание 1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

1. Славянский язык относится к языковой группе
2. История восточных славян есть ранняя историянародов
3. Кровно-родственная община вступила в эпоху кризиса и постепенно сменилась общиной
4. От восточных славян произошли.....,, Народы

Задание 2. Дайте определение понятиям:

боярин, двоеверие, феодальная монархия.

Задание 3. Восстановите соответствие

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Ярослав Мудрый | а) религиозная реформа |
| 2. Владимир Мономах | б) постройка Софийского собора в Киеве |
| 3. Владимир Святославович | в) введение полюдия |
| 4. Игорь | г) преимущества торговли в Византии |
| 5. Олег | д) приостановлен распад русского государства |

Задание 4. Что объединяет эти даты: 912, 945, 980, 1019 ?

Задание 5. Восстановите порядок событий

1. Создание «Правды Ярославовичей»
2. Начало правления Владимира Святославовича
3. Разгром Хазарского каганата
4. Правление князя Владимира Мономаха в Киеве
5. Принятие христианства на Руси

Контрольная работа по теме: Древняя Русь

Вариант 3

Часть 1. Выберите правильный ответ

1. Самым северным союзом славянских племен VII-IX вв.
 - а) вятичи
 - б) поляне
 - в) словене
 - г) северяне
2. Укажите маршрут торгового пути "из варяг в греки"
 - а) Балтийское море - река Волхов - озеро Ильмень - река Волга - Чёрное море
 - б) Белое море - река Нева - Ладожское озеро - река Днепр - Чёрное море
 - в) Ладожское озеро - река Волхов - река Днепр - Азовское море
 - г) Чёрное море - река Днепр - озеро Ильмень и Ладожское - река Нева - Балтийское море
3. Большую часть населения Киевской Руси составляли
 - а) крестьяне - вотчинники
 - б) холопы и закупы
 - в) свободные крестьяне
 - г) ремесленники и воины
4. Что не является неотъемлемой частью феодального способа производства
 - а) натуральное хозяйство
 - б) товарное производство
 - в) феодальная поземельная собственность
 - г) феодальная зависимость
5. Выгодный для Киева договор с Византией заключил князь Олег
 - а) в 860 году
 - б) в 879 году
 - в) в 882 году
 - г) в 907 году
6. Хазарский каганат был разгромлен киевским князем
 - а) Олегом
 - б) Игорем
 - в) Святославом
 - г) Владимиром I
7. Вскоре после смерти Святослава между его сыновьями начались усобицы, в результате в Киеве с 980 года стал княжить
 - а) Ярополк
 - б) Владимир
 - в) Игорь
 - г) Мстислав
8. Русская православная церковь на первых порах подчинялась
 - а) киевскому князю
 - б) папе Римскому
 - в) Константинопольскому патриарху
 - г) местному церковному собору
9. За его убийство "Русская правда" определила штраф в 5 гривен
 - а) смерд
 - б) свободный человек
 - в) слуга князя
 - г) закуп
10. Определите неверное утверждение и исправьте ошибку
 - а) Хождение князя с дружиной по людям с целью сбора дани получило название "полюдье". Дань носила натуральный характер
 - б) После смерти Святослава, в 972 году на киевском престоле воцарился Владимир. В годы его правления было принято христианство на Руси
 - в) Подобно отцу, Ярослав Мудрый рассадил своих сыновей на престолы: Изяслав-Новгород, Святослав-Чернигов, Всеволод-Переяславль

г) Во второй половине XI века в южнорусских степях обосновались новые кочевые племена-половцы неверно _____ должно быть _____

Часть 2. Практические задания

Задание 1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

1. Для древней Руси несколько веков было характерно-т.е сочетание элементов христианского и язычного сознания.
2. "Хозяевами" территории Восточной Европы, на которой расселились восточные славяне были племена.
3. Появление является одним из условий возникновения имущественного неравенства.
4. Опорный пункт власти великого князя на местах, административный центр-

Задание 2. Дайте определения понятиям

Натуральное хозяйство, вотчина, холоп

Задание 3. Восстановите соответствие:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) Святослав Игоревич | а) образование Древнерусского государства |
| 2) Владимир Мономах | б) разгром Хазарского каганата |
| 3) Владимир Святославович | в) внук византийского императора |
| 4) Святополк Окаянный | г) повинен в гибели братьев-соперников |
| 5) Олег | д) крещение Руси |

Задание 4. Что объединяет эти понятия:

закуп, рядович, холоп, смерд

Задание 5. Восстановите порядок событий

- 1) Создание "Правды Ярославичей"
- 2) Религиозная реформа князя Владимира
- 3) Любечский съезд князей
- 4) Призвание варягов на Русь
- 5) Образование Древнерусского государства

Контрольная работа по теме: Древняя Русь

Вариант 4

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Соседями славянских племен на юге были кочевые племена:
а) скифы б) монголы в) татары г) хазары
2. В управлении русских городов в VIII-X веках главную роль играли:
а) вече, жрицы, князь
б) вече, бояре, князь

- в) князь, старейшины ,жрецы
г) князь, купцы, жрецы
3. В случае стихийных бедствий крестьянин Киевской Руси мог обратиться к феодалу и взять ссуду скотом, зерном или инвентарем. Тогда он превращался в:
а) холопа б) закупа в) рядовича г) воина-дружинника
4. Власть князя Киевской Руси не была абсолютной и ограничивалась:
а) народным собранием б) мнением бояр
в) советом старейшин г) православной церковью
5. За нарушение обычаев сбора дани князи Игорь был убит:
а) в 951 году б) в 915 году в) в 937 году г) в 945 году
6. В бою с печенегами погиб киевский князь
а) Игорь б) Святослав в) Владимир I г) Ярослав Мудрый
7. В междоусобной борьбе между сыновьями князя Владимира погиб один из братьев
а) Олег б) Ярополк в) Владимир г) Глеб
8. Набеги печенегов на Русь прекратились после их поражения под Киевом
а) в 1021 году б) в 1036 году в) в 1111 году г) в 1054 году
9. По «Русской Правде» его жизнь ценилась наравне с жизнью раба
а) смерд б) свободный общинник в) холоп-тиун г) дружинник
10. Определите неверное утверждение и исправьте ошибку:
а) Владимир Мономах был одним из инициаторов создания нового политического устройства, впервые провозглашенного в Любиче в 1097 году
б) По форме правления Древнерусское государство можно отнести к абсолютной монархии. Высшая власть принадлежала киевскому князю
в) В XI веке все большее значение приобретает земельная собственность. Она существует только в виде княжеского и церковного землевладения
г) Походы Святослава привели к распаду Хазарского каганата в 965 году
не верно __, должно быть _____

Часть 2. Практические задания.

Задание 1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

1. Неолитической революцией называется переход..... .
2. По форме правления Древнерусское государство можно отнести к
3. Олег принял титул князя русского, который возвысил его над
4. Князья были вынуждены считаться с волей , за которой стоял вооруженный народ, народное ополчение.

Задание 2. Дайте определения понятиям

Раннефеодальное государство, полюдье, язычество

Задание 3. Восстановите соответствие:

- | | |
|------------|--|
| 1) бояре | а) по положению ближе всего рабам |
| 2) холоп | б) взял в долг деньги и отрабатывает проценты |
| 3) смерд | в) зависимый человек, несший повинности в пользу князя |
| 4) рядович | г) ближайшее окружение князя |
| 5) закуп | д) зависимый человек по договору |

Задание 4. Что объединяет эти понятия:

Велес, Купала, Род, Сварог, Ярило

Задание 5. Восстановите порядок событий

- 1) Призвание Владимира Мономаха в Киев
- 2) Составление свода законов «Русская Правда»
- 3) Организация системы налогообложения
- 4) Борьба за власть между сыновьями Святослава
- 5) Съезд князей в Любиче

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ НА
ТЕМУ: «СТРАНЫ ЕВРОПЫ, АЗИИ И АМЕРИКИ В XVI-XVII ВВ.»

Цель: закрепить практические знания, понимать этапы развития стран Европы и Америки.

Цель и методы колониальных захватов Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население.

Значение колоний для развития стран Западной Европы.

Оборудование:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2014

2. Рабочая тетрадь.

Работа рассчитана на 45 минут.

Задание состоит из четырех вариантов, вы выполняете один из вариантов, предложенный преподавателем, тест оценивается по бальной системе. За каждый правильный ответ 1

балл:

15 – 14 баллов – отлично

13 – 10 баллов – хорошо

9 – 6 баллов – удовлетворительно

5 и меньше – неудовлетворительно

Задание: исторический диктант. Переписать предложения и вставить пропущенные слова, слово, которое вы вставили – подчеркнуть или выделить другим цветом.

Проверочная работа на тему: Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVII вв.

Исторический диктант

1 вариант

1. Великие географические открытия привели к ряду последствий. Начал складываться мировой ...
2. Новое судно, которое появилось в XV веке, называется...
3. Форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежит одному лицу - монарху называется...
4. Церковный суд в Средние века назывался...
5. Церковная политика, направленная против распространения Реформации называется...
6. В XVII в. парламент, который заседал в Англии 12 лет назывался...
7. Первая общеевропейская война XVII в. называлась...
8. Страна или территория, находящаяся под властью иностранных государств называется...
9. По условиям Вестфальского мира Франция получила...
10. К концу XVIII века первой промышленной страной мира, где всё нагляднее проступали черты индустриального общества, стала...
11. Переломный момент в войне североамериканских английских колоний за независимость наступил в битве у....
12. Великая французская буржуазная революция началась ... (число, месяц, год)
13. Во Франции в 1789 году 26 августа был принят закон... (название)
14. Кто лишний? Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин, Мария Антуаннета, Генрих VIII.
15. «Варфоломеевская ночь» - государство...

Исторический диктант

Тема «Страны Европы, Азии и Америки в XVI–XVIII вв.»

2 вариант

1. Великие географические открытия привели к ряду последствий. В Европе произошла революция ...
2. В 1492 г. была открыта ...
3. Экономическая политика государства, направленная на защиту и поддержку национальной экономики называется ...
4. Церковная грамота об отпущении грехов называлась...

5. Как назывался орден, созданный католической церковью для борьбы с Реформацией?
6. Сторонников английского короля в середине XVII в. называли...
7. Во время Тридцатилетней войны независимость утратила... (государство)
8. По условиям Вестфальского мира была признана независимость...
9. В 1773 году жители Бостона напали на английские корабли и выбросили за борт 256 ящиков с чаем, это событие вошло в историю как ...
10. Название сословия во Франции, которое платило налоги?
11. В каком году был подписан равноправный мирный договор, в котором Англия признавала независимость США?
12. Во время Французской революции на смену монархии пришла... (форма правления)
13. Собрание представителей сословий во Франции....
14. Король Франции. Говорил о себе: «Государство – это я».
15. «Славная» революция» - государство...

Исторический диктант

Тема «Страны Европы, Азии и Америки в XVI–XVIII вв.»

3 вариант

1. Великие географические открытия привели к ряду последствий. Европейские страны включились в борьбу за владение ...
2. Морской путь в Индию открыл ...
3. Промышленное предприятие, основанное на применении системы машин, называется...
4. Движение за переустройство церкви в Новое время называлось ...
5. Французский протестант XVI-XVII вв....
6. Король, который распорядился создать в Англии новую церковь?
7. Сторонников парламента в Англии в середине XVII в. называли...
8. Как называется английская революция, положившая конец борьбе между парламентом и королём?
9. Переход от ручного труда к машинному получил название...
10. Богатый виргинский плантатор, командовал созданной им регулярной армией во время войны за независимость Сев. американских колоний с Англией...
11. В каком году была выработана Конституция США?
12. Во время революции во Франции на смену Генеральным штатам было создано...

13. Один из руководителей якобинцев, организатор массового революционного террора.
14. Кто лишний? Жан-Поль Марат, Максимилиан Робеспьер, Наполеон Бонапарт, Бенджамин Франклин, Людовик XVI.
15. Война за независимость – государство...

Исторический диктант

Тема «Страны Европы, Азии и Америки в XVI–XVIII вв.»

4 вариант

1. Великие географические открытия привели к ряду последствий. Пищевая революция: в рацион европейцев вошли шоколад, чай, кофе, картофель, томаты, ...
2. Страна или территория, находящаяся под властью иностранных государств называется...
3. Предприятие, основанное на ручном труде наёмных работников, где существует разделение труда, называется ...
4. Название резиденции французских королей за пределами Парижа?
5. Сторонников Реформации называют ...
6. Как называлась в Англии новая церковь?
7. Небогатый дворянин, создатель армии парламента в Англии в XVII в., лорд-протектор...
8. Война между Россией и Швецией в XVII в. называлась...
9. В 1776 году 4 июля Конгресс, заседавший в Филадельфии, принял закон...
10. Штурм и взятие парижанами Бастилии ...(дата)
11. Первым президентом США стал...
12. Полководец и государственный деятель, первый консул и император Франции
13. Высший законодательный орган США...
14. Один из лидеров якобинцев. Убит Шарлоттой Конде.
15. Декларация прав человека и гражданина – государство...

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА К ПРАКТИЧЕСКОЙ ИТОГОВОЙ РАБОТЕ ЗА ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Цель: закрепить знания. В ходе проверочной работы закрепить пройденный материал, его переосмысление и формирование на его основе мировоззренческой позиции. Повторить фрагменты пройденного материала, научиться анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Сформировать такие навыки – как отбор, оценка фактов, правильно планировать ответ, сравнивать, обобщать, уметь работать с понятийным аппаратом.

Задание рассчитано на 1 час 20 мин.:

Составить тест на 40 вопросов, по два-три вопроса к каждой теме, начиная с темы «Великие географические открытия» до темы включительно «Русская культура в XVIII веке».

В тесте вопросы должны содержать даты, персоналии, хронологические события, причинно-следственные связи, понятийный аппарат.

Критерии оценивая:

40-35 вопросов (выполнив все требования) – отлично

34-25 вопросов (выполняя все требования) – хорошо

24-10 вопросов – удовлетворительно

9 и меньше – неудовлетворительно.

Вопросы в тесте не должны быть одинаковые и повторяться, за однотипные работы оценка на балл будет снижена.

Пример:

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Тестовое задание:

1. В каком году Христофор Колумб открыл Америку?

1. 1453 г.

2. 1480 г.

3. 1491 г.

4. 1492 г.



Требования к тесту:

В каждом вопросе должно быть четыре варианта ответа

Вопросы должны быть разные по структуре, включать по возможности задания различных типов и видов

Правильный вариант ответа должен быть обведен

Вопросы должны содержать не только даты, но и понятия, события, имена правителей (теоретическую и практическую часть)

У каждого из вас должен быть свой идентичный неповторяющийся тест

Формулируйте каждое задание или вопрос на обычном и ясном (однозначность терминов) языке, понятном

Построение ответов по принципу "да" - "нет» зачитываться не будет

Не включайте в текст теста прямые цитаты из книг;

Не используйте в тесте задания-ловушки, провокационные вопросы;

В тесте не должно быть задач, дающих ответы на другие вопросы;

Лучше не использовать варианты ответов "ни один из перечисленных" и "все перечисленные".

Избегайте повторения.

Используйте ограничения в самом вопросе.

Не упрощайте вопросы.

Место правильного ответа должно быть определено так, чтобы оно не повторялось от вопроса к вопросу, не было закономерностей, а давалось в случайном порядке.

Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ.

Правильный ответ подчеркнуть или выделить другим цветом.

Оборудование:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2014

2. Рабочая тетрадь.

Работа рассчитана на 45 минут. На каждое задание по 10-15 минут.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ НА «ЕВРОПА И АМЕРИКА В XIX ВЕКЕ»

Цель: закрепить практические знания, понимать этапы развития стран Европы и Америки.

Определять цель и методы политического развития стран, уметь сравнивать, выявлять причинно-следственные связи. Ориентироваться в датах и событиях.

Оборудование:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2014

2. Рабочая тетрадь.

Работа рассчитана на 45 минут.

Задание состоит из двух вариантов, вы выполняете один из вариантов, предложенный преподавателем, тест оценивается по пятибалльной системе.

Максимум 18 баллов.

«5» - 18-16 б., «4» - 15-13 б., «3» - 12-9 б., «2» - 8-0 б.

Контрольная работа на тему: «Европа и Америка в XIX веке»

1- вариант.

1. Одним из лидеров революции 1848-1849 гг. в Италии был:

а) Дж. Гарибальди; в) О. Бланки;

б) Ш.Петефи; г) Л.Мишель.

2. Объединение Германии завершилось в:

а) 1865 г.; б) 1866 г.; в) 1870 г.; г) 1871 г.

3. Высказывание О.Бисмарка «железом и кровью» характеризует:

а) путь объединения Италии;

б) путь объединения Германии;

в) особенности экономического развития Германии во второй половине XIX века;

4. Высшее представительное учреждение в Германии называлось:
- а) ландтаг; б) рейхстаг; в) бундестаг; г) Национальное собрание;
5. Тред – юнионами в Англии называют:
- а) профессиональные союзы; б) жителей «гнилых местечек»;
 - в) членов партии консерваторов; г) участников чартистского движения.
6. Гражданская война в США произошла в:
- а) 1861-1865 гг. б) 1846-1848 гг. в) 1864-1866 гг. г) 1870-1871 гг.
7. В результате Гражданской войны в США:
- а) было отменено рабство;
 - б) была создана Конфедерация южных штатов;
 - в) произошел раскол страны на рабовладельческий Юг и капиталистический Север;
 - г) рабство было отменено только в северных штатах.
8. Политическое устройство США к середине XIX века было в форме:
- а) Президентской республики; б) Парламентской республики.
9. Основной сельскохозяйственной культурой на Юге США являлся (являлась):
- а) хлопок; б) картофель; в) кукуруза; г) пшеница.
10. Конфедерация – это:
- а) Тайная организация плантаторов; б) Союз северных штатов;
 - в) Союз южных штатов;
11. Объяснить:
- а) Аболиционизм – б) «Гнилые местечки» – в) Чартизм –
12. О ком идёт речь?
- а) Роберт Ли – это б) Вильгельм I – это в) А. Линкольн – это
13. О каком событии идет речь?
- А) Шерман успешно выполнил приказ главнокомандующего. Его армия к началу декабря прорвалась к Атлантике. Участникам похода удалось взять порт Саванну.
 - Б) После разгрома французских войск у Седана накал военных действий стал ослабевать, хотя окончательный мирный договор был подписан во Франкфурте только 10 мая 1871г.

Контрольная работа по теме: «Европа и Америка в XIX веке».

2- вариант

1. Он возглавил поход «тысячи» на Неаполитанское королевство:
- а) Кавур; б) Мацони; в) Гарибальди; г) Мадзини.
2. Центром объединения Германии в XIX веке является:
- а) Пруссия; б) Саксония; в) Бавария; г) Ганновер.

3. Что было образовано в 1834 г по инициативе Пруссии?
- а) Германская империя; в) Таможенный союз;
 - б) Северогерманский союз; г) Франкфуртский парламент.
4. Высшее представительное учреждение в Германии называлось:
- а) ландтаг; б) рейхстаг; в) бундестаг; г) Национальное собрание.
5. Причина появления чартизма:
- а) экономический кризис; б) лишение королевы Виктории власти;
 - в) отсутствие всеобщего избирательного права; г) создание тред- юнионов.
6. Тред – юнионами в Англии называют:
- а) профессиональные союзы; б) жителей «гнилых местечек»;
 - в) членов партии консерваторов; г) участников чартистского движения.
7. Основная причина гражданской войны в США заключалась:
- а) в создании республиканской и демократической партий;
 - б) в запрете распространения рабства на Западе;
 - в) в противоречии между капиталистическим промышленным развитием Севера и рабовладельческим Югом;
 - г) в захвате порта Самтер.
8. Аболиционисты – это:
- а) сторонники А.Линкольна; б) плантаторы Юга;
 - в) солдаты северян; г) борцы против рабства.
9. Армию северян во время Гражданской войны в США возглавил генерал:
- а) Линкольн; б) Ли; в) Грант; г) Шерман.
10. Фермерское хозяйство – это хозяйство, в котором:
- а) используется труд зависимых крестьян;
 - б) все производится для внутреннего потребления, а не для продажи;
 - в) используется наемный труд и продукция производится на продажу;
 - г) используется ручной труд.
11. Объяснить:
- а) Конфедерация – б) Рисорджименто – в) Гомстеды –
12. . О Ком идёт речь?
- а) Улисс Грант и Роберт Ли – это б) Людовик XVIII – это в) О.Бисмарк – это
13. О каком событии идет речь?
- А) Разногласия дали знать о себе уже в конце апреля, когда Пий отозвал свои войска обратно. Затем это же сделал и король Неаполя, разогнавший у себя парламент и жестоко расправившийся с протестующими патриотами.

Б) Сопротивление австрийцев было сломлено в считанные дни. А уже 3 июля 1866г их армия была наголову разбита близ города Садова (Чехия). Король Пруссии рвался наступать и дальше, на Вену. Отказаться от этой затеи его уговорил Бисмарк.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ НА ТЕМУ: «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ»

Цель: закрепить практические знания, понимать этапы развития стран Европы и Америки. Определять цель и методы политического развития стран, уметь сравнивать, выявлять причинно-следственные связи. Ориентироваться в датах и событиях.

Оборудование:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2014

2. Рабочая тетрадь.

Работа рассчитана на 45 минут.

Задание состоит из пяти вариантов, вы выполняете один из вариантов, предложенный преподавателем, тест оценивается по пятибалльной системе.

Максимум 15 баллов.

«5» - 15-12 б., «4» - 11-9 б., «3» - 8-6 б., «2» - 5-0 б.

Контрольная работа на тему: «Россия в XIX веке»

1 вариант

1. Прочтите отрывок из книги историка и укажите императора, о котором идет речь.

«Он знал, что конституционные замыслы, планы освобождения крестьян воспринимаются дворянской массой как намерение «возжечь бунт», «вручить оружие на истребление дворян». Императору докладывали о едва ли не всеобщем ликовании по поводу отставки его ближайшего помощника М. М. Сперанского: «Как не сделать примерного наказания ? Сперанского не повесить?! О, изверг! Чудовище! Неблагодарная, подлая тварь!» - и он отступал. Реформы шли рывками, то ускоряясь, то замирая - в зависимости от настроения царя, разрывавшегося между желанием что-то изменить и стремлением сохранить сложившееся положение между Сперанским и Аракчеевым».

2. Что из названного связано с понятием «аракчеевщина»?

1) создание Корпуса жандармов;

2) учреждение военных поселений;

3) издание указа о трехдневной барщине; 4) введение циркуляра «о кухаркиных детях».

3. Что из названного относится к царствованию Александра I ?

1) издание «Указа о вольных хлебопашцах»;

2) издание «Указа об обязанных крестьянах»;

3) реформа государственных крестьян;

4) инвентарная реформа.

4. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло раньше других?

1) сражение при Аустерлице; 2) пожар Москвы;

3) «битва народов» под Лейпцигом; 4) сражение при Березине.

5. Прочтите отрывок из воспоминаний фельдмаршала М.И. Кутузова и укажите, о какой баталии идет речь.

«Баталия, 26 числа бывшая, была самая кровопролитнейшая из всех тех, которые в новейших временах известны. Место баталии нами одержано совершенно, и неприятель ретировался тогда в ту позицию, в которую пришел нас атаковать. Но чрезвычайная потеря, и с нашей стороны сделанная, принудила меня отступить по Московской дороге. Ранним утром 1 сентября под слабым давлением французского авангарда армия выступила из деревни Мамоновой к Москве и расположилась лагерем».

6. Какие из названных сражений относятся к истории Отечественной войны 1812 г.?

А) оборона Шип

Б) сражение под Малоярославцем

В) сражение у села Красное

Г) сражение при Кагуле

Д) осада Очакова

Е) сражение при Березине.

7. Какое из названных событий произошло в 1876 г.?

1) создание «Народной воли»;

2) создание «Земли и воли»;

3) начало «хождений в народ»;

4) убийство Александра I народолюбцами.

8. Кто из названных лиц был одним из представителей общественного движения 60–70-х гг. XIX в.?

1) Н. И. Новиков

2) Н.Г. Чернышевский

3) С.Ю. Витте

4) С.С. Уваров

9. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о ком из деятелей общественного движения XIX в. идет речь.

«Жизнь его, как и его идеи, полна парадоксов. Кто бы мог подумать, что этот отпрыск родовитой дворянской семьи, проведший детские и юношеские годы в тиши и идиллии помещичьей усадьбы среди многочисленных братьев и сестер, станет потом призывать крестьян к бунтам и поджогам, к уничтожению дворянских гнезд? Кто бы мог подумать, что этот скромный, богобоязненный юноша станет ярким ниспровергателем Бога и религии? Кто бы мог подумать, что он, склонный к углубленным философским размышлениям, поклонник Фихте и Гегеля, скоро решительно порвет с «философской заумью» и станет человеком действия, решительных и безоглядно смелых поступков, теоретиком анархизма? Что формуле Гегеля «все действительное – разумно», которую он

толковал буквально и консервативно, предпочтет мефистофельскую формулу «все действительное достойно гибели»?

10. Прочтите отрывок из международного договора (1867 г.) и назовите территорию, о которой идет речь.

Ст. 1. Его величество император всероссийский сим обязуется уступить Соединенным Штатам... всю территорию с верховным на оную правом, владеемую ныне его величеством на Американском материке, а также прилегающие к ней острова <...>

Ст. 3. Жители уступленной территории могут по своему желанию возвратиться в Россию в трехгодичный срок, сохраняя свою национальность. Но если они предпочитают оставаться в уступленной стране, то они, за исключением, однако, диких туземных племен, должны быть допущены к пользованию всеми правами... предоставленными гражданам Соединенных Штатов <...>

Ст. 6. На основании вышеустановленной уступки, Соединенные Штаты обязываются заплатить... дипломатическому представителю или иному его величеством императором всероссийским надлежаще уполномоченному лицу семь миллионов двести тысяч долларов золотою монетою...»

Контрольная работа на тему: «Россия в XIX веке»

2 вариант

1. Что из названного относится к реформам первого десятилетия царствования Александра I?

- 1) введение суда присяжных;
- 2) принятие указа о «вольных хлебопашцах»;
- 3) созыв Уложенной комиссии;
- 4) принятие Свода законов Российской империи.

2. Прочтите отрывок из книги историка и укажите имя императора, к царствованию которого относится описанное событие.

«Магницкий налетел на университет, пошарил кое-что, пробыл всего шесть дней в Казани и, воротившись, доложил, что университет по всей справедливости и строгости законов подлежит уничтожению, притом в виде публичного его разрушения. Император положил на доклад резолюцию: «Зачем разрушать, можно исправить». Исправлять университет был послан он же, назначенный попечителем Казанского университета... чтобы поставить преподавание, как он говорил, на началах Священного союза».

3. В ряду причин, побудивших Александра I в начале его царствования приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

- 1) идей славянофильства;
- 2) теории официальной народности;

- 2) создание III отделения его императорского величества канцелярии;
- 3) учреждение должности земских начальников;
- 4) создание Государственного совета.

3. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е. Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идет речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...

Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

4. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812 г.?

- А) штурм Измаила Б) бои за Малоярославец В) Тильзитский мир
Г) пожар Москвы Д) сражение под Аустерлицем Е) совет в Филях.

5. Кто из названных лиц руководил партизанскими отрядами во время Отечественной войны 1812 г.?

- 1) И.С. Дорохов, Д.В. Давыдов; 2) А.П. Ермолов, М.И. Платов;
3) Н.А. Тучков, П.И. Багратион; 4) Н.Н. Раевский, А.И. Кутайсов.

6. В результате Тарутинского маневра русской армии удалось

- 1) перекрыть Наполеону дорогу к Москве;
- 2) остановить отступление;
- 3) закрыть французам путь к главным военно-сырьевым базам страны;
- 4) избежать генерального сражения в начале войны

7. «Хождение в народ» организовали:

- 1) декабристы в 1820-е гг. для пропаганды идей освобождения крестьян;
- 2) славянофилы в 1840-е гг. в защиту общины;
- 3) разночинцы в 1870-е гг. для распространения революционных идей в деревне;
- 4) участники рабочих кружков 1890-х гг. для пропаганды марксизма.

8. Что из названного относилось к результатам «хождения в народ»?

- 1) разочарование народников в пропагандистской деятельности;
- 2) подъем крестьянских выступлений;
- 3) переход части народников на позиции марксизма;
- 4) создание сети начальных земских школ.

9. Кто из перечисленных ниже общественных деятелей были идеологами революционного народничества?

- А) П. Ткачев Б) Н. Муравьев В) М. Бакунин
Г) В. Ульянов Д) П. Лавров Е) П. Пестель.

10. В 1891–1893 гг. был оформлен политический и военный союз России с какой страной?

Контрольная работа на тему: «Россия в XIX веке»

4 вариант

1. Какие из названных военачальников участвовали в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.?

- А) А.П. Тормасов Б) М.Д. Скобелев В) И.В. Гурко
Г) П.С. Нахимов Д) В.А. Корнилов Е) М.Т. Лорис-Меликов.

2. Прочтите отрывок из исторического очерка и укажите даты войны, о событиях которой рассказано в отрывке.

«Внутри России началось сочувственное славянам движение... 12 апреля... Александр Николаевич подписал манифест о войне с Турцией... Война была трудная. Приходилось воевать в Азии и в Европе. Одна Плевна стоила нам огромных жертв, но в конце концов она была взята. Лето и осень царь провел на позициях под Плевной. Русские войска... подошли вплотную к Константинополю».

3. Кто из названных общественных деятелей был идеологом пропагандистского направления в народничестве?

- 1) П. Л. Ткачёв. 2) Н. С. Нечаев. 3) П. Л. Лавров.

4. Кто из названных общественных деятелей был идеологом бунтарского направления в народничестве?

- 1) П. Л. Ткачёв. 2) Н. С. Нечаев. 3) П. Л. Лавров. 4) М. А. Бакунин.

5. Что было одной из причин отступления русской армии в начале Отечественной войны 1812 г.?

- 1) ожидание помощи от союзников по антинаполеоновской коалиции;
2) решение применить тактику «выжженной земли» ;
3) надежда на неблагоприятные для противника природные условия;
4) стремление объединить и сохранить силы для генерального сражения.

6. Какие из названных сражений произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.?

- 1) под Кромами, под Новгородом; 2) под Смоленском, под Малоярославцем;
3) под Нарвой, у деревни Лесной; 4) в Севастополе, под Карсом.

7. Прочтите отрывок из донесения и укажите фамилию его автора.

«... войска наши, удержав почти все свои места, оставались на оных. Я замечаю большую убыль и расстройство в батальонах после столь кровопролитного сражения и

превосходства сил неприятеля, для соединения армии оттянул войска на высоту, близ Можайска лежащую... Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов, где пехота, кавалерия и артиллерия сражались отчаянно. Желание всякого было умереть на месте и не уступить неприятелю. Французская армия... будучи в превосходнейших силах, не превозмогла твердостью духа российского солдата, жертвовавшего с бодростью жизнью за отечество».

8. Прочитайте отрывок из официального документа XIX в. и укажите имя монарха, при котором документ был принят.

«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих по одиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу: то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их в прошении своем...»

9. Какие органы управления были заменены в начале XIX в. министерствами?

10. Кружок друзей Александра I, обсуждавший в начале его царствования идеи реформ, назывался.....

Контрольная работа на тему: «Россия в XIX веке»

5 вариант

1. В каком году была проведена в России министерская реформа?

- 1) 1802 2) 1814 3) 1841 4) 1861

2. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

- А) А. Аракчеев; Б) Н. Милютин; В) Ю. Самарин;
Г) М. Сперанский; Д) Н. Новосильцев; Е) А. Горчаков.

3. Первой попыткой урегулирования крестьянского вопроса в России в XIX в. было

- 1) проведение реформы управления государственными крестьянами;
2) издание указа о «вольных (свободных) хлебопашцах»;
3) введение временнообязанного состояния крестьян;
4) основание военных поселений.

4. Указ о «вольных (свободных) хлебопашцах» предусматривал

- 1) отмену крепостной зависимости крестьян;
2) право помещиков отпускать крестьян на волю с землей за выкуп;
3) освобождение крестьян от временнообязанного состояния;
4) право крестьян выходить из общины с землей.

5. В результате Бородинского сражения

- 1) армия Наполеона перешла к обороне;

- 2) было заключено перемирие;
- 3) французская армия начала утрачивать стратегическую инициативу;
- 4) была освобождена Москва.

6. Какое из названных международных событий с участием России произошло раньше других?

7. Прочтите отрывок из записок современника и укажите год, пропущенный в тексте.

«Летом <...> года революционеры рассыпались по всему обширному пространству Европейской России... Первою заботою революционеров, двинувшихся в народ, было приискание таких пунктов в районе будущей их деятельности, в которых можно было бы поселиться... или из которых можно было совершать экскурсии в народ».

8. Кто из названных общественных деятелей был членом организации «Народная воля»?

- 1) А. И. Желябов.
- 2) В. Г. Белинский.
- 3) К. С. Аксаков.
- 4) Н. Г. Чернышевский

9. Какие из названных государств объединились в «Союз трех императоров»?

- 1) Франция, Россия, Турция;
- 2) Австро-Венгрия, Германия, Россия;
- 3) Франция, Австро-Венгрия, Россия;
- 4) Австро-Венгрия, Турция, Россия.

10. М.Д. Скобелев, И.В. Гурко были известными военачальниками во время

- 1) Отечественной войны 1812 г.;
- 2) русско-турецкой войны 1828–1829 гг.;
- 3) Крымской войны 1853–1856 гг.;
- 4) русско-турецкой войны 1877–1878 гг.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ НА ТЕМУ:

«РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА»

Цель: актуализировать необходимые знания учащихся; подвести учащихся к пониманию того, что Россия на рубеже XIX-XX веков – среднеразвитая аграрно-индустриальная страна; развивать логическое мышление и формировать мировоззрение обучающихся; продолжить формирование умений анализировать исторические источники, самостоятельно делать выводы, работать с исторической картой.

Оборудование:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2014

2. Рабочая тетрадь.

Работа рассчитана на 45 минут.

Задание состоит из двух вариантов, вы выполняете один из вариантов, предложенный преподавателем, тест оценивается по пятибалльной системе. За каждый правильный ответ по одному баллу.

Максимум 24 баллов.

«5» - 24-22 б., «4» - 21-15 б., «3» - 14-9 б., «2» - 8-0 б.

Контрольная работа на тему: «Россия в начале XX века»

І вариант

1. Установите соответствие между событиями начала XX в. и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Год
А) указ о свободном выходе крестьян из общины с наделом	1) 1905 г.
Б) манифест об учреждении Государственной Думы	2) 1906 г.
В) начало русско-японской войны	3) 1907 г.
Г) манифест о роспуске II государственной Думы	4) 1911 г.
	5) 1914 г.
	6) 1917 г.

2. Какие три из перечисленных названий относятся к политическим партиям начала XX в.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) кадеты 2) нечаевцы 3) народовольцы
4) петрашевцы 5) октябристы 6) эсеры

3. Какие три условия были включены в Портсмутский договор между Россией и Японией (1905 г.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) выплата Японией крупной контрибуции России
2) признание Кореи сферой японских интересов
3) передача Японии права аренды Порт-Артура
4) закрепление за Россией прав на Курильские острова
5) передача Японии южной части Сахалина
6) признание Маньчжурии сферой русских интересов

4. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду Первой российской революции 1905–1907 гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Всероссийская октябрьская политическая стачка
2) учреждение Совета Народных Комиссаров
3) Декабрьское вооружённое восстание в Москве
4) отречение Николая II
5) убийство П. А. Столыпина
6) восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»

5. Какие три из перечисленных понятий связаны со столыпинской аграрной реформой? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) мировой посредник 2) вольные хлебопашцы 3) хутор
4) национализация 5) отруб 6) переселенческая политика

6. Аграрный строй в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовался:

- А) высоким уровнем товарности (связи с рынком) крестьянских хозяйств

Б) преобладанием фермерских хозяйств

В) крестьянским малоземельем

Г) отсутствием помещичьих хозяйств

7. Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ	ЛИДЕРЫ
А) «Союз 17 октября»	1) В. И. Ленин
Б) РСДРП	2) В. М. Чернов
В) Конституционно-демократическая партия	3) А. И. Дубровин
Г) Партия социалистов-революционеров	4) П. Н. Милюков 5) А. И. Гучков

8. В каком из перечисленных ниже событий, мероприятий участвовал С.Ю. Витте

А) В создании партии кадетов

Б) В проведении финансовой реформы

В) В создании Временного правительства

Г) В принятии решения о вступлении в Первую мировую войну

9. Что называли хутором в период проведения столыпинской аграрной реформы

А) земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность, находящуюся за пределами деревни

Б) земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность без переноса усадьбы

В) крестьянский надел при чересполосном общинном землепользовании

Г) общинные земли, используемые под выпас скота и сенокосные угодья

10. Укажите страны, воевавшие на стороне:

А. – Антанты

Б.- Тройственного союза

Контрольная работа на тему: «Россия в начале XX века»

II вариант

1. Какие три из перечисленных понятий связаны со Столыпинской аграрной реформой? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) отруб

2) переселенческая политика

3) хутор

4) мировой посредник

5) национализация

6) вольные хлебопашцы

2. Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905—1907 гг.?

Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) Октябрьская политическая стачка

2) созыв Учредительного собрания

- 4) свержение монархии, установление республики
 - 5) разрешение создавать политические партии
 - 6) отмена выкупных платежей
8. Напишите термин, о котором идёт речь.

«Доктрина, полагающая целью и идеалом социальную справедливость, свободу и равенство.»

9. Установите соответствие между государственными деятелями начала XX в. и их деятельностью.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<ul style="list-style-type: none"> А) П.Н. Милюков Б) С. Ю. Витте В) С. В. Зубатов Г) П. А. Столыпин 	<ul style="list-style-type: none"> 1) создание рабочих организаций, подконтрольных полиции 2) подготовка манифеста об учреждении законодательной Государственной думы 3) председатель Первой Государственной Думы 4) лидер партии кадетов 5) подготовка указа о праве крестьян выходить из общины с наделом

10. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) И.П. Павлов		1) музыка
Б) А.А. Ахматова		2) наука
В) С.С. Прокофьев		3) живопись
Г) К.С. Малевич		4) поэзия

**ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ НА ТЕМУ:
«СССР В 20-30 ГОДЫ»**

Цель: актуализировать необходимые знания учащихся; подвести учащихся к пониманию того, что в России на рубеже XX веков изменился политический, экономический, духовный и социальный строй. Понимать изменения внешнеполитического курса России. Развивать логическое мышление и формировать мировоззрение; продолжить формирование умений анализировать исторические источники, самостоятельно делать выводы, работать с исторической картой.

Оборудование:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2014
2. Рабочая тетрадь.

Работа рассчитана на 45 минут.

Задание состоит из трех вариантов, в каждом варианте две части заданий. Вы выполняете один из вариантов, предложенный преподавателем. тест оценивается по пятибалльной системе, в первой части вы должны набрать максимум 10 баллов, во второй части 22 балл. За каждый правильный ответ по одному баллу.

Максимум 22 баллов.

«5» - 22-20 б., «4» - 19-12 б., «3» - 11-7 б., «2» -6-0 б.

Контрольная работа по теме «СССР в 20-30 годы»

1 вариант

Часть А.

1. В чем состояла суть новой экономической политики?
 - 1) в ускорении темпов промышленного переворота
 - 2) в запрещении частной собственности
 - 3) в демократизации политического режима
 - 4) в переходе от командных методов управления экономикой к рыночным
2. Главное содержание советской внешней политики в 1920-е гг. составляло стремление:
 - 1) к преодолению дипломатической изоляции
 - 2) к созданию единого антифашистского блока
 - 3) к разрыву отношений с капиталистическими странами 4) к конфронтации с Германией и Японией
3. Что из указанного было одним из результатов коллективизации в СССР?
 - 1) создание мощной оборонной промышленности
 - 2) создание коллективных хозяйств с целью накопления средств для нужд индустриализации
 - 3) введено всеобщее начальное образование
 - 4) дипломатическая поддержка Германией СССР
4. Изображение жизни в свете идеалов социализма – это
 - А) критический реализм Б) социалистический реализм В) романтизм Г) натурализм
5. Важнейшим внешнеполитическим событием 1939 г. было:
 - 1) подписание пакта о ненападении с Германией 3) Принятие СССР в лигу наций
 - 2) Заключение мира с Финляндией 4) Установление дипломатических отношений с США
6. Какое государство установило дипломатические отношения с СССР в 1933 г.
 - 1) Польша 2) США 3) Германия 4) Англия
7. Что из названного стало последствием коллективизации, осуществлённой в СССР в 1930-е ?

- 1) увеличение доли единоличных крестьянских хозяйств в сельскохозяйственном производстве
 - 2) значительное улучшение уровня жизни крестьян
 - 3) сведение к минимуму частного сектора в сельском хозяйстве
 - 4) развитие фермерского хозяйства
8. Какой термин непосредственно связан с осуществлением в СССР политики индустриализации в 1930-х гг.?
- 1) концессия
 - 2) стахановец
 - 3) продотряд
 - 4) совнархоз
9. Что из перечисленного было результатом внутренней политики советского руководства в 1930-е гг.?
- 1) расширение политических свобод
 - 2) массовые реабилитации политических заключённых
 - 3) расширение культурных связей с другими странами
 - 4) достижение социальной однородности сельского населения
10. Что явилось одним из последствий индустриализации, осуществлённой в СССР в 1930-е гг.?
- 1) появление частного сектора экономики
 - 2) ликвидация безработицы
 - 3) сокращение численности городского населения
 - 4) начало промышленного переворота

Часть Б.

1. Расположите в хронологической последовательности следующие события.
- 1) подписание договора о ненападении между СССР и Германией
 - 2) образование СССР
 - 3) отмена продовольственной развёрстки
 - 4) свёртывание нэпа
2. Какие события социально-экономической истории СССР относятся к 1930-м гг.?
- 1) замена обесцененных денег золотым червонцем
 - 2) открытие Московского метрополитена
 - 3) введение всеобщей трудовой повинности
 - 4) разработка плана ГОЭЛРО
 - 5) введение паспортной системы
3. Выберите из списка три характеристики, которые относились к политике индустриализации в СССР:
1. Реализовывались пятилетние планы развития народного хозяйства.
 2. Приватизировались средние и мелкие предприятия промышленности и торговли.

3. Особое внимание уделялось развитию тяжелой промышленности.
 4. Росли иностранные инвестиции в оборонные предприятия.
 5. Сокращалось технико-экономическое отставание СССР от развитых государств.
 6. Прибыль от развития промышленности шла на поддержку сельского хозяйства.
4. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Г.М.Козинцев
- Б) И.Дунаевский
- В) А.Ф.Иоффе
- Г) М.Зощенко

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) наука
- 2) киноискусство
- 3) музыка
- 4) архитектура
- 5) литература

5. Крестьянин под угрозой раскулачивания и высылки вынужден был вступить в колхоз. Однако вскоре была напечатана статья руководителя страны «Головокружение от успехов». После публикации статьи вышло соответствующее по содержанию постановление ЦК ВКП(б), и крестьянин, пользуясь изменением в политике государства, смог на время выйти из колхоза.

- 1) Назовите руководителя страны, который является автором названной статьи.
- 2) Укажите год, когда вышла эта статья.
- 3) В чём состояла причина появления этой статьи?

6. Запишите термины, о которых идёт речь.

1. В 1934 г. СССР вступил в _____ — международную организацию, основанную в процессе создания Версальско-Вашингтонской системы в 1919–1920 гг.

2. Молодёжная организация, созданная в Советской России в 1918 г. с целью поддержки курса и осуществления политики правящей партии большевиков, подготовки кадрового резерва для партии.

3. «Коренное качественное изменение, резкий скачкообразный переход от одного качественного состояния общества к другому».

4. «Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет».

5. «Форма репрессивной политики, осуществлявшаяся в СССР в ходе коллективизации в отношении части крестьянства по имущественному признаку».

6. Изменения в духовной жизни общества, осуществленные в СССР в 20—30-е гг. XX в., получили название _____ революция».

Контрольная работа по теме «СССР в 20-30 годы»

2 вариант

ЧАСТЬ А

1. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?
 - 1) глубоким экономическим кризисом в стране
 - 2) стремлением большевиков к мировой революции
 - 3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
 - 4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени
2. К нэпу относится:
 - 1) всеобщая трудовая повинность
 - 2) натурализация оплаты труда
 - 3) запрещение найма рабочей силы
 - 4) свобода частной торговли
3. Что произошло 30 декабря 1922 г.:
 - 1) была принята советская Конституция;
 - 2) закончилась Гражданская война;
 - 3) умер В.И. Ленин;
 - 4) был образован СССР
5. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?
 - 1) отсутствие машиностроительной отрасли
 - 2) увеличение экспорта машиностроительной продукции
 - 3) создание мощной оборонной промышленности
 - 4) появление жесткой цензуры
6. . В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:
 - 1) 1938 г.
 - 2) 1939 г.
 - 3) 1940 г.
 - 4) 1941 г.
7. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?
 - 1) реставрация памятников культуры
 - 2) введение закона об обязательном высшем образовании
 - 3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества
 - 4) ликвидация неграмотности
8. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?
 - 1) отсутствие машиностроительной отрасли
 - 2) увеличение экспорта машиностроительной продукции
 - 3) создание мощной оборонной промышленности
 - 4) появление жесткой цензуры
9. Чрезмерное возвеличение определенной личности до ее обожествления – это:
 - А) похвала
 - Б) поклонение
 - В) культ
 - Г) преклонение
10. Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?

- А) административно-командная экономика
В) одна господствующая идеология жизни
- Б) многопартийная система
Г) унификация общественной жизни

Часть Б.

1. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|-----------------|------------------|
| А) Г.М.Козинцев | 1) наука |
| Б) И.Дунаевский | 2) киноискусство |
| В) А.Ф.Иоффе | 3) музыка |
| Г) М.Зощенко | 4) архитектура |
| | 5) литература |

2. Какие из перечисленных событий политической истории СССР относятся к 1930-м гг.?

- 1) смерть В.И. Ленина
- 2) убийство С.М. Кирова
- 3) подавление антибольшевистского восстания моряков Кронштадта
- 4) принятие первой Конституции СССР
- 5) подписание советско-германского договора о ненападении

3. Крестьянин под угрозой раскулачивания и высылки вынужден был вступить в колхоз. Однако вскоре была напечатана статья руководителя страны «Головокружение от успехов». После публикации статьи вышло соответствующее по содержанию постановление ЦК ВКП(б), и крестьянин, пользуясь изменением в политике государства, смог на время выйти из колхоза.

- 1) Назовите руководителя страны, который является автором названной статьи.
- 2) Укажите год, когда вышла эта статья.
- 3) В чём состояла причина появления этой статьи?

4. Запишите термины, о которых идёт речь.

1. В 1934 г. СССР вступил в _____ — международную организацию, основанную в процессе создания Версальско-Вашингтонской системы в 1919–1920 гг.

2. Молодёжная организация, созданная в Советской России в 1918 г. с целью поддержки курса и осуществления политики правящей партии большевиков, подготовки кадрового резерва для партии.

3. «Коренное качественное изменение, резкий скачкообразный переход от одного качественного состояния общества к другому».

4.«Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет».

5.«Форма репрессивной политики, осуществлявшаяся в СССР в ходе коллективизации в отношении части крестьянства по имущественному признаку».

6. Изменения в духовной жизни общества, осуществленные в СССР в 20—30-е гг. XX в., получили название _____ революция».

5. Выберите из списка три характеристики, которые относились к политике коллективизации в СССР:

1. Поощрялось развитие мелкотоварного крестьянского хозяйства.
2. Реализовывалась политика ликвидации кулачества. 3. Сокращался вывоз зерновых за границу.

4. Партийным и государственным руководством СССР осуждались «перегибы» в коллективизации.

5. Обобществлялись земельные участки и средства производства крестьян. 6. Произошло резкое повышение уровня жизни крестьян.

6. Выберите из списка положения, которые относились к источникам индустриализации в годы первых пятилеток.

1. Экспорт промышленного оборудования в Европу.

2. Принудительные займы у населения.

3. Повышение цен на алкоголь и расширение продажи.

4. Распродажа культурных ценностей.

5. Развитие кооперации среди крестьян и повышение производительности их труда.

6. Повышение материальной заинтересованности рабочих в своем труде.

Контрольная работа по теме «СССР в 20-30 годы»

3 вариант

ЧАСТЬ А.

1. Для политической жизни СССР характерно:

1) ослабление идеологического контроля

2) сращивание государственного и партийного аппарата политических партий

3) развитие внутрипартийной демократии

4) усиление влияния оппозиционных

2. Когда был подписан договор между РСФСР и Германией по урегулированию взаимных претензий и установлению дипломатических отношений между обоими государствами:

1) 1922 г.

2) 1929 г.

3) 1937 г.

4) 1939 г.

3. Реализация второго пятилетнего плана развития экономики СССР происходила в

- 1) 1920-х гг. 2) 1930-х гг. 3) 1940-х гг. 4) 1950-х гг.
4. Что из перечисленного существовало в период проведения новой экономической политики?
- 1) стахановское движение 2) продразвёрстка 3) продотряды 4) продналог
5. Какое из перечисленных событий произошло в период проведения сплошной коллективизации в СССР?
- 1) принятие первой Конституции СССР
2) выдача паспортов колхозникам
3) публикация статьи И.В. Сталина «Головокружение от успехов»
4) введение продразвёрстки
6. Что явилось следствием проведения форсированной индустриализации?
- 1) достижение СССР технико-экономической независимости
2) сокращение военного производства
3) опережающий рост производства товаров народного потребления
4) рост безработицы в стране
7. Что из названного относится к последствиям «большого террора» 1930-х гг.?
- 1) запрещение деятельности массовых общественных организаций
2) отказ от тезиса о возможности построения социализма в одной стране
3) кризис хлебозаготовок
4) усиление в обществе атмосферы страха, поиска врагов
8. Какое событие послужило поводом для начала массовых репрессий в середине 1930-х гг.?
- 1) убийство Л. Д. Троцкого 2) Кронштадтский мятеж
3) убийство С.М. Кирова 4) крестьянское восстание под руководством А.С. Антонова
9. В чем состояла суть новой экономической политики?
- 1) в ускорении темпов промышленного переворота
2) в запрещении частной собственности
3) в демократизации политического режима
4) в переходе от командных методов управления экономикой к рыночным
10. Что из указанного было одним из результатов коллективизации в СССР?
- 1) создание мощной оборонной промышленности
2) создание коллективных хозяйств с целью накопления средств для нужд индустриализации
3) введено всеобщее начальное образование

4) дипломатическая поддержка Германией СССР

Часть Б.

1. 1. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) Г.М.Козинцев

1) наука

Б) И.Дунаевский

2) киноискусство

В) А.Ф.Иоффе

3) музыка

Г) М.Зощенко

4) архитектура

5) литература

2. Запишите термины, о которых идёт речь.

1. В 1934 г. СССР вступил в _____ — международную организацию, основанную в процессе создания Версальско-Вашингтонской системы в 1919–1920 гг.

2. Молодёжная организация, созданная в Советской России в 1918 г. с целью поддержки курса и осуществления политики правящей партии большевиков, подготовки кадрового резерва для партии.

3. «Коренное качественное изменение, резкий скачкообразный переход от одного качественного состояния общества к другому».

4. «Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет».

5. «Форма репрессивной политики, осуществлявшаяся в СССР в ходе коллективизации в отношении части крестьянства по имущественному признаку».

6. Изменения в духовной жизни общества, осуществленные в СССР в 20—30-е гг. XX в., получили название _____ революция».

3. . В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить «перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском хозяйстве.

а) Укажите фамилию автора статьи.

б) Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?

в) Что автор статьи называл «перегибами»?

4. Выберите из списка три положения, которые нашли отражение в статье И.В. Сталина «Головокружение от успехов» (1930г.):

1. Призыв к быстрейшему окончанию «сплошной коллективизации».

2. Осуждение нарушения принципа добровольности при организации колхозов.
3. Призыв покончить с «бумажными колхозами».
4. Требование полного обобществления крестьянской собственности, в том числе мелкого скота, птицы, инвентаря и т.п.
5. Возложение ответственности за ошибки в организации колхозов на местное руководство
6. Идея необходимости возвращения к новой экономической политике.
- 5..Расположите в хронологической последовательности следующие события.
 - 1) подписание договора о ненападении между СССР и Германией
 - 2) образование СССР
 - 3) отмена продовольственной развёрстки
 - 4) свёртывание нэпа
6. Выберите из списка три характеристики, которые относились к политике коллективизации в СССР:
 1. Поощрялось развитие мелкотоварного крестьянского хозяйства.
 2. Реализовывалась политика ликвидации кулачества.
 3. Сокращался вывоз зерновых за границу.
 4. Партийным и государственным руководством СССР осуждались «перегибы» в коллективизации.
 5. Обобществлялись земельные участки и средства производства крестьян.
 6. Произошло резкое повышение уровня жизни крестьян.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ НА ТЕМУ:
«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА»

Цель: в ходе проверочной работы закрепить пройденный материал, его переосмысление и формирование на его основе мировоззренческой позиции. Повторить фрагменты пройденного материала, научиться анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Сформировать такие навыки – как отбор, оценка фактов, правильно планировать ответ, сравнивать, обобщать, уметь работать с понятийным аппаратом.

Оборудование:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2014

2. Рабочая тетрадь.

Работа рассчитана на 45 минут.

Задание состоит из двух вариантов, в каждом варианте две части заданий. Вы выполняете один из вариантов, предложенный преподавателем. тест оценивается по пятибалльной системе. За каждый правильный ответ по одному баллу.

Максимум 20 баллов.

«5» - 20-18 б., «4» - 17-11 б., «3» - 10-6 б., «2» -5-0 б.

Проверочная работа на тему: «Великая Отечественная война»

Вариант I

A1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.

- 1) Скобелев, Румянцев
- 2) Тухачевский, Фрунзе
- 3) Сталин, Буденный
- 4) Жуков, Василевский

A2. В чем заключались причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?

- 1) Нападение Германии было внезапным;
- 2) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим;
- 3) войска не были приведены в боевую готовность;
- 4) отсутствие опытных командиров.

A3. Кто из советских военачальников руководил обороной Москвы?

- 1) А.М. Василевский
- 2) Г.К. Жуков
- 3) К.К. Рокоссовский

A4. Об итогах, каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка?

В ходе битвы за ДНЕПР 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя кампания Красной армии была блестяще завершена.

- 1) коренного перелома в ходе ВОВ;
- 2) завешающего этапа второй мировой войны;
- 3) начало ВОВ;
- 4) Брусиловского прорыва

A5. Какой из перечисленных городов не был взят фашистами в годы Великой Отечественной войны?

- 1) Севастополь
- 2) Одесса
- 3) Смоленск
- 4) Тула

A6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

- 1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии
- 2) завершился коренной перелом в ВОВ
- 3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
- 4) в плен попала армия генерала Паулюса

A7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?

1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии

A8. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Московская битва
- 4) «Десять сталинских ударов»

A9. Как называется уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска?

- 1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией

A10. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите название военной операции, о которой идёт речь. «Предпринимая операцию немецко - фашистское командование рассчитывало разгромить советские войска на вяземско - московском и брянско - московском направлениях и, обойдя Москву с севера и с юга, овладеть ею в возможно короткий срок. Первое окружение и разгром советских войск планировалось провести в районах Брянска и Вязьмы; второе окружение и захват Москвы замышлялось осуществить путём глубокого обхода бронетанковыми войсками Москвы с северо-запада через Клин и с юга через Тулу, Каширу».

- 1. «Цитадель» 2) «Барбаросса» 3) «Тайфун» 4) «Багратион»

A11. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?

- 1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании
- 2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта
- 3) выход Красной армии к государственной границе СССР
- 4) нападение Японии на СССР

A12. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите город, в котором произошло описанное сражение Великой Отечественной войны. «Город был в огне. Пламя пожаров поднималось на несколько сот метров. Фашистские самолёты пролетали над головой. Не только земля, но и небо дрожало от разрывов. Тучи дыма и пыли резали глаза. Здания рушились, падали стены, корбилося железо. Казалось, что всё живое здесь погибает, но люди шли в бой... Жарко приходилось и на Мамаевом кургане. Здесь противник стянул несколько батальонов пехоты и свыше 20 танков. Шесть раз в течение дня фашисты пытались сбить наши подразделения с высоты и каждый раз откатывались, на склонах кургана оставались сотни трупов. Гвардейцы отбили все атаки врага».

- 1) Сталинград 2) Ленинград 3) Киев 4) Одесса

A13. Определите последовательность событий.

- 1. Советско - финляндская война
- 2. Ялтинская конференция

3. Нападение гитлеровской Германии на СССР

4. Тегеранская конференция

А14. Что позволило в 1941 - 1942гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?

- 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
- 2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы
- 3) союзники открыли второй фронт
- 4) Япония вышла из войны

А15. Каково было значение победы советских войск в битве за Сталинград?

- 1) наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам
- 2) сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования
- 3) Красная армия впервые разгромила немцев
- 4) была создана антигитлеровская коалиция

«Великая Отечественная война. 1941-1945гг.»

Вариант II

А1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1)Брусилов, Корнилов | 2)Молотов, Калинин |
| 3) Сталин, Буденный | 4) Конев, Рокоссовский |

А 2.Какое из перечисленных ниже событий относится к 1942 г.?

- 1) пленение немецкого генерал-фельдмаршала Паулюса
- 2) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»
- 3) создание Государственного Комитета Обороны
- 4) битва за Днепр

А3. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию "Тайфун", вынужден был признать, что "немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения". Что верно, то верно... Красная Армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение главной группировке гитлеровских войск. Это была наша первая стратегическая победа над вермахтом».

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1). Московской битве | 2). прорыве блокады Ленинграда |
| 3). Крымской операции | 4). битве на Курской дуге |

А4. Летним событиям какого года дана оценка в сочинении современного историка?

Главной причиной провала летней кампании... явилось ошибочное решение Верховного главнокомандующего «подвесить» к стратегической обороне многочисленные частные

наступательные операции... В результате отступления советских войск к берегам Волги и предгорьям Кавказа на территории, временно оккупированной фашистами, оказалось более 80 миллионов человек.

- 1) 1941г. 2) 1942 3) 1943 4) 1944

А5. Что позволило в 1941 - 1942гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?

- 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
- 2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы
- 3) союзники открыли второй фронт
- 4) Япония вышла из войны

А6. Каково было значение победы советских войск в битве за Сталинград?

- 1) наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам
- 2) сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования
- 3) Красная армия впервые разгромила немцев
- 4) была создана антигитлеровская коалиция

А7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: «Тайфун», Вязьма, Панфилов, декабрь?

- 1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии

А8. Какое событие в ходе ВОВ произошло позднее других?

- 1) Сталинградская битва 2) Курская битва
3) Московская битва 4) «Десять сталинских ударов»

9. Как называются мероприятия по очищению государственной, общественно-политической и экономической жизни страны от последствий господства фашистского режима с целью проведения демократических преобразований?

- 1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией

А10. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите название военной операции, о которой идёт речь. «Предпринимая операцию... немецко-фашистское командование рассчитывало разгромить советские войска на вяземско-московском и брянско-московском направлениях и, обойдя Москву с севера и с юга, овладеть ею в возможно короткий срок... Первое окружение и разгром советских войск планировалось провести в районах Брянска и Вязьмы; второе окружение и захват Москвы замышлялось осуществить путём глубокого обхода бронетанковыми войсками Москвы с северо-запада через Клин и с юга через Тулу, Каширу».

- 1) «Цитадель» 2) «Барбаросса» 3) «Тайфун» 4) «Багратион»

А11. Почему открытие второго фронта в Европе состоялось только в 1944г.?

- 1) союзники ждали установления благоприятной погоды во Франции
- 2) союзники рассчитывали на ослабление СССР в ходе войны
- 3) Сталин отказывался отправить на Западный фронт советские танки и самолеты
- 4) немецкие войска оккупировали территорию Великобритании

A12. Прочтите отрывок из дневника начальника Генштаба сухопутных войск Германии и укажите, когда происходили описанные события. «Обстановка неясная. Противник стягивает силы против наступающего крыла группы армий «Центр» в район северо-западнее Москвы. Хотя это и не крупные соединения, а мелкие группы, но они непрерывно прибывают на фронт и создают всё новые препятствия на пути наших уставших войск. Перед фронтом соединений, наступающих на канал Москва – Волга, противник медленно отходит, ведя упорные арьергардные бои».

- 1) в августе 1941 г.
- 2) в ноябре 1941 г.
- 3) в мае 1942 г.
- 4) в июле 1942 г.

A13. Определите последовательность событий.

- A. Подписание в Москве советско-германского Пакта о ненападении
- Б. Советско-японская война
- В. Потсдамская конференция
- Г. Вхождение Латвии, Литвы и Эстонии в состав СССР

A14. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?

- 1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании
- 2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта
- 3) выход Красной армии к государственной границе СССР
- 4) нападение Японии на СССР

A15. Какой из перечисленных городов не был взят фашистами в годы Великой Отечественной войны?

- 1) Севастополь
- 2) Одесса
- 3) Смоленск
- 4) Тула

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА НА ТЕМУ:

«МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА»

Цель: в ходе проверочной работы закрепить пройденный материал, его переосмысление и формирование на его основе мировоззренческой позиции. Повторить фрагменты пройденного материала, научиться анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Сформировать такие навыки – как отбор, оценка фактов, правильно планировать ответ, сравнивать, обобщать, уметь работать с понятийным аппаратом.

Оборудование:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2014

2. Рабочая тетрадь.

Работа рассчитана на 45 минут.

Задание состоит из двух вариантов, в каждом варианте две части заданий. Вы выполняете один из вариантов, предложенный преподавателем. тест оценивается по пятибалльной системе. За каждый правильный ответ по одному баллу.

Максимум 28 баллов.

«5» - 28-25 б., «4» - 24-15 б., «3» - 14-7 б., «2» -6-0 б.

Проверочная работа на тему: «Мир во второй половине XX – начале XXI века»

Вариант 1

1. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. (1945-1949 гг.) принадлежала:

- А) США Б) СССР В) Франции Г) Великобритании

2.Потсдамская конференция проходила с

- А) 17июля по 2 августа 1945г Б) 2сентября 1945г-5мая 1946г
В) 8 мая 1945-20 апреля 1946 Г)5 декабря 1946-6 января1947

3. «Фултонская речь» У.Черчилля в 1946 г. посвящалась:

- А) вопросам послевоенного устройства
Б) проблемам реализации «плана Маршалла»
В) борьбе с распространением коммунизма
Г) проблемам реализации «доктрины Трумэна»

4. В 1989 – 1991 г.г. в странах Восточной Европы произошло(а):

- А) падение коммунистических режимов Б) антисоветская компания
В) национально – освободительная борьба Г) демократизация общества

5. Какая страна первой в истории Латинской Америки встала на путь построения социализма

- А) Куба Б) Венесуэла В) Мексика Г) Чили

6.Укажите дату принятия устава ООН

- А) 20 апреля 1945 года Б) 26 июня 1945 года
В) 2 сентября 1945 года Г) 22 июня 1946 года

7.Апрель 1949 года

- А) подписание североатлантического договора Б) создание о в д
В) создание коминформ Г) раздел Германии

8. выберите варианты В чём заключалась доктрина Трумэна

- А) в материальной помощи странам Западной Европы

- Б) в концепции сдерживания и отбрасывания коммунизма
- В) в исключительной роли США как мирового лидера
- Г) создание США общества "всеобщего благоденствия"

9. При каком президенте США начинается политика разрядки СССР

- А) Джон Кеннеди
- Б) Рональд Рейган
- В) Ричард Никсон
- Г) Джордж Буш младший

10. Подписание Римского договора в 1957 году ознаменовало создание

- А) совета Европы
- Б) Европейского экономического сообщества
- В) совета экономической взаимопомощи
- Г) НАТО

11. О ком идёт речь?

Первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства. Будучи главой правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она считала упадком страны. Её политика основывалась, в частности, на сокращении социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных компаний и уменьшении влияния профсоюзов.

12. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости:

- | | |
|--------------|----------|
| 1) Вьетнам | а) 1950г |
| 2) Филиппины | б) 1946г |
| 3) Индия | в) 1945г |
| 4) Ливия | г) 1956г |
| 5) Пакистан | |

13. Какие события последовали после предоставления Британской Индии независимости?

- 1) страна была разделена на Индию и Пакистан, произошли национально-религиозные конфликты
- 2) произошло восстание сикхов
- 3) в стране началась война между коммунистическими повстанцами и правительственными войсками
- 4) Индия была исключена из Британского Содружества Наций

14. В каком локальном конфликте непосредственное участие принимали войска США в 1964 - 1973гг?

- 1) Корейской войне
- 2) Война во Вьетнаме
- 3) Карибский кризис
- 4) ближневосточный конфликт

15. Как называлось социалистическое государство в Германии, созданное в 1949г?

- 1) ФРГ
- 2) ГДР
- 3) КНДР
- 4) КНР

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй половины XX века.

- а) образование Североатлантического блока НАТО
- б) Карибский кризис
- в) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки
- г) образование Организации Варшавского договора (ОВД)

17. Расшифровать аббревиатуру: НАТО, ОВД, ЕЭС, СЭВ, ООН

Контрольная работа по теме «Мир во второй половине XX-начале XXI в.»

Вариант 2

1. С каким событием связывают начало "Холодной войны"

- А) с доктриной Трумэна
- Б) с победой коалиции во Второй Мировой войне
- В) выступление Черчилля в Фултоне
- Г) испытание атомной бомбы

2. Что представлял собой «план Маршалла»:

- а) захват территорий слабых государств
- б) подчинение правительств стран США
- в) создание платежеспособных рынков сбыта
- г) выделение субсидий государствам со слабой экономикой

3. В послевоенных международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:

- а) «невидимый фронт»
- б) «прозрачная граница»
- в) «ядерный щит»
- г) «железный занавес»

4. Последствием Второй мировой Войны явилось:

- а) заключение советско-американского договора
- б) расширение влияния СССР
- в) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- г) образование Лиги Наций

5. Какие государства Европы после окончания Второй мировой войны встали на путь социалистического развития и вошли в мировую систему социализма:

- а) Чехословакия
- б) Франция
- в) Польша
- г) Болгария
- д) Австрия
- е) Испания

6. Выпишите события, относящиеся к периоду «холодной войны»?

- А. Карибский кризис
- Б. Тегеранская конференция
- В. Корейская война
- Г. Мюнхенский сговор
- Д. Советско-финская война
- Е. создание НАТО

7. Кем бы Уинстон Черчилль:

- а) Премьер – министр Великобритании
- б) Министр Великобритании
- в) Президент США
- г) министром иностранных дел Франции

8. Первое «неофициальное» военное столкновение СССР и США в эпоху «холодной войны» произошло в:

а) Вьетнаме б) Берлине в) Корее г) Кубе

9. Каковы главные признаки холодной войны?

а) глобальное соперничество двух сверхдержав, гонка вооружений, формирование образа «врага»

б) полное доминирование одной сверхдержавы, захват колоний, неограниченное использование военной мощи

в) многополярная мировая система, разоружение, полный отказ от военных конфликтов

10. Холодная война – годы жесткого идеологического противостояния. Какое образное название получило реакционное направление во внутренней политике США, основной задачей которого было преследование «антиамериканских настроенных» граждан?

а) Рах Americana б) «маккартизм» в) «новый крестовый поход» г) шовинизм

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй половины XX века.

а) образование Североатлантического блока НАТО

б) Карибский кризис

в) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки

г) образование Организации Варшавского договора (ОВД)

12. 1 октября 1949г было провозглашено создание Китайской Народной Республики (КНР). Кто первый возглавил ее правительство?

1) Дзян Сяопин

2) Мао Цзэдун

3) Сунь Ятсен

4) Чан Кайши

13. На какой конференции была окончательно согласована система оккупации Германии?

1) Крымская 2) Парижская 3) Тегеранская 4) Потсдамская

14. В 1948 году на карте Ближнего Востока появилось государство:

А) Палестина

Б) Израиль

В) Иордания

Г) Сирия

15. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости

1) Сирия

а) 1962г

д) 1951

2) Ливия

б) 1943г

3) Индонезия

в) 1946г

4) Алжир

г) 1945

16. Какая дата вошла в историю под названием «года Африки»:

А) 1946

В) 1960

Б) 1974

Г) 1989

17. Расшифровать аббревиатуру: НАТО, ОВД, КНР, ФРГ, ХДС

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2014
2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-
3. экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2014
4. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2.
5. 1945 – 2000. – М.: 2010
6. Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: 2011
7. Захаревич А.В. История Отечества. – М.: 2010
8. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История
9. России. – М.: 2011
10. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. – М.: 2015
11. Сёмин В.П. Отечественная история. – М.: 2010