

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Братский индустриально-металлургический техникум»
(ГАПОУ БРИМТ)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР



О. Е. Рогова

«14» апреля 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
по учебной дисциплине «Обществознание»

специальности: 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», 15.02.01 «Монтаж, техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», 22.02.02 «Металлургия цветных металлов», 23.02.03 «техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Разработала: Курамаева Ю. Б.

г. Братск, 2022

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский индустриально-металлургический техникум» (ГАПОУ БРИМТ)

Разработчик:

Курамаева Ю. Б. – преподаватель ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум»

Рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии

«14»__апреля__2022_г., №_8,



Председатель предметно-цикловой комиссии: Кузовникова Т. Н.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Пояснительная записка к методическим указаниям4-11
по выполнению контрольных работ
по УД «Обществознание»
2. Результаты освоения учебной дисциплины,
подлежащие проверке11-14
3. Перечень контрольных работ15-16
4. Оценка освоения учебной дисциплины17-18
 - 4.1 Формы и методы оценивания
 - 4.2 Типы (виды) заданий
5. Задания для текущего контроля.....19-101
6. Задания для промежуточной аттестации.....102-133
7. Литература.....134-135

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания предназначены в качестве методического пособия при проведении контрольных работ по дисциплине «*Обществознание*» для специальностей СПО 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», 15.02.01 «Монтаж, техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», 22.02.02 «Металлургия цветных металлов».

В методическом пособии представлены контрольные работы и материалы итоговой контрольной работы по темам учебной дисциплины «Обществознание».

Контрольные работы проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины «Обществознание». Выполнение обучающимися заданий контрольных работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности. Выполнение студентами заданий контрольных работ направлено на обобщение, систематизацию, углубление и закрепление знаний и умений по УД «Обществознание». Перечень работ определен рабочей программой УД «Обществознание».

Указания содержат: пояснительную записку, перечень контрольных работ, задания для контрольных работ, методические указания по выполнению работ.

Задачи проведения контрольных работ:

- сформировать умения применять полученные знания на практике;
- выработать при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность,

творческая инициатива и др.

- систематизировать полученные обучающимися знания на уроках по УД «Обществознание».
- проверить качество знаний и умений по пройденному материалу.
- способствовать установлению отношения к обществознанию, влияющего на формирование взглядов и убеждений обучающихся.

Контрольные работы являются неотъемлемой частью учебной дисциплины «Обществознание» и подлежат обязательному выполнению студентами.

Контрольные работы выполняются студентами под руководством преподавателя. О проведении проверочной работы обучающимся сообщается заблаговременно: когда предстоит данная работа, какие вопросы нужно повторить, чтобы ее выполнить. Просматриваются задания, оговаривается ее объем и время ее выполнения. Критерии оценки сообщаются перед выполнением каждой контрольной работы. Пропущенные по уважительным/неуважительным причинам работы, выполняются студентами самостоятельно и предоставляются преподавателю.

Контрольные работы выполняются в тетрадях для контрольных работ по УД или на специальных бланках отчета в бумажном или электронном виде. Все записи в процессе работы ведутся аккуратно. Тетради для контрольных работ (бланки отчета) хранятся в учебном кабинете.

После выполнения и оформления контрольной работы обучающийся предъявляет ее преподавателю для проверки и оценивания. Оценки за выполнение контрольной работы заносятся в журнал теоретического обучения и учитываются в процессе промежуточной аттестации по УД.

Также данные методические указания предлагаются в помощь студентам для выполнения самостоятельных работ предусмотренных рабочими программами.

При выполнении контрольной работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы.
2. Ознакомиться с ЗУН, правилами и условиями выполнения задания.
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий.
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий.
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы по работе.
6. Дать ответы на контрольные вопросы.

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Полученные результаты планируется использовать для оценки знаний учащихся по курсу УД «Обществознание» и планирования индивидуальной работы для устранения имеющихся пробелов в знаниях.

Календарное время использования контрольной работы:

окончание изучения разделов и тем.

Время, отведённое рабочей программой на контрольную работу - 1 академический час.

Для выполнения заданий потребуется следующее материально-техническое обеспечение и материалы:

методическое пособие по выполнению контрольных работ,

бланк-отчет для выполнения контрольной работы по вариантам 1, 2 или

тетрадь, ручка, линейка, карандаш, резинка.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, профессиональными и общими компетенциями

в области знаний:

- **знать/понимать** биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- **знать/понимать** тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- **знать/понимать** необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- **знать/понимать** особенности социально-гуманитарного познания;

в области умений:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-

популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

Знаний:

31. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

3 2. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, сущность государства как социального института, механизмы политического регулирования;

3 4. Особенности социально-гуманитарного познания;

Умений:

У1. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

У2. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм.

У3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов

У4. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет, в ходе которого осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций. К промежуточной аттестации допускаются те обучающиеся, которые полностью выполнили все предусмотренные задания, задания для самостоятельной работы, обязательные контрольные работы и, имеющие

положительную оценку по результатам всех видов текущей аттестации. Уровень усвоения учебной дисциплины оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Темы контрольных работ текущего и промежуточного контроля, студент должен знать/понимать	Показатели освоения результата, студент должен уметь	Формируемые компетенции, знания, умения
«Человек и общество» - понятие общества как сложной системы, важнейшие институты общества, соотношение природы и общества	- даёт характеристику общества как сложной системы, классификацию важнейших институтов общества	ОК 2, ОК 3, ОК 4 , ОК 8 У 1-4, З 1_4
понятия общественного прогресса и общественного регресса, суть глобальных проблем	- раскрывает суть понятий общественный прогресс и регресс, понимает суть глобальных проблем	ОК3, ОК 4, ОК 5 У 1-4, З 1_4
понятие личности, социализации личности, категории ответственности, свободы и смысла жизни	- дает характеристику понятия личность, - знает суть социализации личности; - раскрывает категории ответственности, свободы и смысла жизни человека	ОК 2, ОК 4, ОК 5 У 1-4, З 1_4
«Духовная культура	- знает основные формы	ОК 2, ОК 3, ОК 4 , ОК 8

<p>человека и общества»</p> <p>-содержание познавательной деятельности и её отличие от других видов деятельности, суть и формы чувственного и рационального познания, понятие истинности знания и критерии истины, роль практики в познании;</p>	<p>познания, раскрывает</p> <p>основные элементы</p> <p>чувственного и</p> <p>рационального познания, -</p> <p>раскрывает суть понятия истина, виды истины, критерии истины</p>	<p>У 1-4, З 1_4</p>
<p>различные формы познания мира, структуру научного знания, формы и разновидности культуры, их признаки, основные формы и направления искусства, суть и смысл основных мировых религий, роль религии как феномена культуры, специфику науки в сравнении с другими областями культуры, основные категории морали, тенденции духовной жизни современной России;</p>	<p>-знает суть основных форм познания мира;</p> <p>- даёт характеристику таких форм познания мира, как религия, искусство, наука, понимает их специфику и функции;</p> <p>- раскрывает основные тенденции духовной жизни современной России;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 У 1-4, З 1_4</p>
<p>«Социальные отношения»-многообразие социальных групп, характеристику семьи как социального института и малой группы, виды этнических общностей и суть национальной</p>	<p>- знает понятие социальной группы, даёт классификацию социальных групп, их основные признаки; - даёт характеристику видов этнических общностей и</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5;</p> <p>У 1-4, З 1_4</p>

<p>политики, формы социальных отношений и взаимодействия, понятие социального статуса и социальной роли; политики государства, а также проблем межнациональных отношений</p>	<p>сути национальной политики государства</p>	
<p>- суть социальной стратификации, неравенства и социальной мобильности, смысл социальных процессов в современной России;</p>	<p>- знает суть социальной стратификации, понятий неравенства и социальной мобильности; - даёт характеристику типов социальной стратификации, её критериев, видов и типов социальной мобильности;</p> <p>Умеет анализировать стратификационную структуру общества, структуру социальных групп и своего социального статуса;</p>	
<p>«Политика как общественное явление»</p> <p>- понятие власти, её происхождение и типы, структуру и функции политической системы, сущность, признаки, формы государства, типы политических режимов; - основные черты</p>	<p>- знает понятие и основные черты политической власти, структуру и функции политической системы;</p> <p>- даёт характеристику признаков, форм правления в государстве и типов политических режимов</p> <p>знает основные черты гражданского общества и</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8;</p> <p>У 1-4, З 1_4</p>

<p>гражданского общества и правового государства; основные типы избирательных систем, суть политического процесса в современной России, понятие политической культуры;</p>	<p>правового государства, основные типы избирательных систем и их основные черты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает суть политического процесса в современной России - сравнивает различные типы политических режимов, анализирует формы правления и типы государственного устройства различных государств, - характеризует формы участия личности в политической жизни, исходя из действующего законодательства, 	
--	--	--

3. Перечень контрольных работ

№ п/п	Название контрольных работ	Количество часов	Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС)/Достигнутые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)
1	Человек и общество	1	<i>готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, сформированность основ российской, гражданской идентичности; коммуникативные, письменно-коммуникативные, информационные, рефлексивные; освоение универсальных способов деятельности, применимых как в рамках обучения, так и в реальных жизненных ситуациях.</i>
2	Духовная культура человека и общества	1	<i>готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, сформированность основ российской, гражданской идентичности; коммуникативные, письменно-коммуникативные, информационные, рефлексивные; освоение универсальных способов деятельности, применимых как в рамках обучения, так и в реальных жизненных ситуациях.</i>
3	Социальные отношения	1	<i>готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, сформированность основ российской, гражданской идентичности; коммуникативные, письменно-коммуникативные, информационные, рефлексивные; освоение универсальных способов деятельности, применимых как в рамках обучения, так и в реальных жизненных ситуациях.</i>
4	Политика	1	<i>готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, сформированность основ российской, гражданской идентичности;; коммуникативные, письменно-коммуникативные, информационные, рефлексивные; освоение универсальных способов деятельности, применимых как в рамках обучения, так и в реальных жизненных ситуациях.</i>

5	Дифференцированный зачет	1	<p><i>готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, сформированность основ российской, гражданской идентичности;; коммуникативные, письменно-коммуникативные, информационные, рефлексивные; освоение универсальных способов деятельности, применимых как в рамках обучения, так и в реальных жизненных ситуациях.</i></p>
---	--------------------------	---	--

4. Оценка освоения учебной дисциплины:

4.1. Формы оценивания и контроля

Предметом оценки освоения дисциплины служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Обществознание», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формы контроля: контрольная работа; дифференцированный зачет.

<p>Критерий оценки: уровень знаний обучающегося определяется следующими оценками: «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>	<p>Оценка «отлично» - ставится при полных аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью, умением делать выводы, обобщать знания основной и дополнительной литературы, умением пользоваться понятийным аппаратом, знанием литературы по различным вопросам дисциплины.</p> <p>Оценка «хорошо» - ставится при полных аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием учебной литературы по теме вопроса. Возможны некоторые упущения при ответах, однако основное содержание вопроса должно быть раскрыто полно.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - ставится при неполных, слабо аргументированных ответах, свидетельствующих об элементарных знаниях учебной литературы, на недостаточном уровне теоретических основ при решении аналитических задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - ставится при незнании и непонимании основных и дополнительных вопросов.</p>
--	---

4.2. Типы (виды) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ УД «Обществознание» в соответствии с пройденными разделами и темами.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 55 – 70% правильных

			<p>ответов</p> <p>«2» - 55% и менее правильных ответов</p>
2	Развернутые письменные ответы	<p>Знание терминов, событий и явлений. Умение сопоставлять, сравнивать предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношение. Общие и существенные различия, объяснять сущность явлений и понятий, используя примеры.</p>	<p>ответы на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине, материалу учебника.</p>
4	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	<p>Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект.</p> <p>Знание правил оформления рефератов, творческих работ.</p>	<p>Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.</p>

5. Задания для текущего контроля

Контрольная работа № 1

Тема: Человек и общество

Цели

1. Осуществление контроля знаний по основным понятиям изученного раздела; закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование практических навыков
3. Формирование общей компетенции: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития.

Задачи

Выявление следующих умений:

- распознавать признаки понятий, характерные черты социальных объектов по темам, связанным с природой человека и об обществе как сложной динамической системе;
- выделять признаки социальных явлений, относящихся к человеку как биосоциальному существу и типологии обществ;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- применять полученные при изучении темы знания в процессе решения познавательных задач;
- осуществлять систематизацию знаний по теме;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по заданной проблеме.

Структура контрольной работы: часть 1 - тестовые задания; часть 2 - задания на обобщение, установление соответствия; часть 3- работа с текстом и задание, требующее развернутого ответа.

Перечень заявленных учебных элементов по теме

№ п/п	Наименование учебных элементов	Образовательные ресурсы, базовые знания	Формируемые умения
1	Человек как биосоциальное существо	Человек, индивид, личность, эволюция, антропосоциогенез, потребности	<p>- умение устанавливать логические взаимосвязи и соответствия</p> <p>-по основным признакам классифицировать ступени развития личности.</p>
2	Общество как сложная динамическая система	Классификация обществ на традиционные, индустриальные, информационные	<p>- умение устанавливать логические взаимосвязи и соответствия</p> <p>-по основным признакам классифицировать виды обществ</p>

Контрольная работа по теме: «Человек и общество».

Критерии оценивания

Часть 1- 1 балл (максимальное количество баллов 5)

Часть 2 – 2 балла (максимальное количество баллов 10)

Часть 3 – 3 балла (максимальное количество баллов 15)

26-30 – «5»

21-25 – «4»

15-20 – «3»

Вариант 1

Часть I

Выберите правильный вариант ответа

1. Слово «индивид» происходит от лат. «individuum», что в переводе означает
 - 1) «живое существо»
 - 2) «отдельный человек»
 - 3) «часть общества»
 - 4) «особый признак»
2. К основным фазам становления личности **не** относится
 - 1) адаптация
 - 2) социализация
 - 3) интеграция
 - 4) индивидуализация
3. Система взглядов на мир, на место человека в нем, на смысл жизни и деятельности
 - 1) психология
 - 2) мышление
 - 3) философия
 - 4) мировоззрение
4. Самой общей характеристикой человека является термин
 - 1) индивид

2) индивидуальность

3) личность

4) уникум

5. Какая из названных профессий относится к сфере экономики?

1) фармацевт

2) системный администратор

3) маркетолог

4) дизайнер

Часть 2

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП ОБЩЕСТВА	ОСНОВА ПРОИЗВОДСТВА
...	Земля и ручной труд
Индустриальное	Промышленное производство
Постиндустриальное	Знания, информация

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

<i>сословное деление</i>	<i>традиционное общество</i>	<i>воспроизводство социально-го идеала</i>
<i>сельская община</i>	<i>коллективистские ценности</i>	<i>сращивание власти и собственности</i>

3. В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах – мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) высокий удельный вес среднего класса в структуре населения

2) многообразие форм собственности

3) развитие инновационной экономики

4) наличие сети научных организаций

5) деятельность независимых СМИ

б) преобладание наукоёмких технологий

4. Установите соответствие между критериями общественного прогресса и иллюстрирующими их примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	КРИТЕРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА
А) запрет на применение смертной казни как вида уголовного наказания Б) введение юридической ответственности за жестокое обращение с животными В) введение в строй нового оборудования для добычи нефти Г) строительство вместо заводов по сжиганию мусора мусороперерабатывающих заводов Д) расширение спектра уголовных санкций, не предусматривающих лишения свободы	1) гуманизация общественных отношений 2) совершенствование техники и технологии

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Информационные и коммуникативные технологии стали наиболее динамичным компонентом _____ (А) — как материального, так и духовного, радикально меняющим многие принципы социальности и регуляции _____ (Б). Масштабы и темпы информационной _____ (В) превышают все известные до сих пор в истории сдвиги... Происходит перераспределение расходов на материальное производство в пользу _____ (Г), образования, социального обеспечения, здравоохранения и

рекреации. Ведущая роль в производстве все в большей степени принадлежит не производственным корпорациям и бизнесменам, а корпорациям исследования и развития, экспериментальным лабораториям, научным центрам и _____ (Д). Вместе с тем повышается степень самостоятельности каждого работника, располагающего своей _____ (Е) и знаниями как существенным вкладом в процесс производства».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов.

- | | | |
|--------------|-----------------|-----------------|
| 1) монотеизм | 2) производство | 3) потребление |
| 4) сфера | 5) общество | 6) квалификация |
| 7) революция | 8) наука | 9) университет |

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания 1- 4

На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и т. д. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряю-

щих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы) <...>

Весьма важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции. Дело в том, что возрастная изменчивость все более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

Б. Г. Ананьев. Человек как предмет познания.

1. Назовите любые четыре фактора органического развития человека, выделенные автором.
2. Как выделенные факторы развития, по мнению автора, могут влиять на человека? Укажите три возможные их роли.
3. Автор различает возрастную и индивидуальную изменчивость растущего человека. Найдите в тексте три авторских примера индивидуальной изменчивости. Выпишите их.
4. Опираясь на изученный курс и собственный социальный опыт, приведите по два примера каждого из выделенных автором видов изменчивости.
5. Приведите пример тесной связи общества и природы.

Контрольная работа по теме: «Человек и общество».

Критерии оценивания

Часть 1- 1 балл (максимальное количество баллов 5)

Часть 2 – 2 балла (максимальное количество баллов 10)

Часть 3 – 3 балла (максимальное количество баллов 15)

26-30 – «5»

21-25 – «4»

15-20 – «3»

Вариант 2

Часть I

Выберите правильный вариант ответа

1. Человек от животного отличается
 - 1) теплокровной системой кровообращения
 - 2) членораздельной речью
 - 3) памятью
 - 4) навыками ориентации в пространстве
2. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества, является одним из определений
 - 1) человека
 - 2) индивида
 - 3) индивидуальности
 - 4) личности
3. Состояние объективной нужды организма в чем-то, что составляет необходимое условие его нормального функционирования, называется
 - 1) эмоциями
 - 2) темпераментом
 - 3) потребностью
 - 4) характером

4. При классификации потребностей человека *не* употребляется термин

- 1) биологические потребности
- 2) духовные потребности
- 3) социальные потребности
- 4) личностные потребности

5. Какая из названных профессий относится к области информатики и связи?

- 1) аналитик
- 2) программист
- 3) мерчендайзер
- 4) инфекционист

Часть 2

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП ОБЩЕСТВА	ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА
Аграрное	...
Постиндустриальное	информация

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

<i>социальные реформы</i>	<i>революционные преобразования</i>	<i>социальный прогресс</i>
<i>социальный регресс</i>	<i>социальная динамика</i>	

3. Студент работает над рефератом «Общество традиционного типа». Какие особенности общества, из перечисленных ниже, он может рассмотреть в своей работе? Запишите **цифры**, под которыми эти особенности указаны.

- 1) экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла
- 2) в политической сфере господствуют церковь и армия
- 3) экономической базой общества является промышленность

- 4) социальная структура сословно корпоративна, стабильна
- 5) преобладает экстенсивная технология
- 6) в общественных отношениях господствуют право и закон

4. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТ	СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
<p>А) исследование жизни обитателей морского дна</p> <p>Б) омоложение института брака, возрастание числа молодых семей</p> <p>В) сокращение бюджетных расходов на науку</p> <p>Г) развитие средних слоев общества в структуре населения</p> <p>Д) выдвижение новых гипотез о происхождении Вселенной</p>	<p>1) социальная</p> <p>2) экономическая</p> <p>3) духовная</p>

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Значение Я-концепции для понимания человеческой _____ (А) трудно переоценить. Появившееся в ходе длительной _____ (Б) двуногое существо стало настолько рациональным, что ни один поведенческий _____ (В) не прорывается наружу без предварительной цензуры разума. Человек над всем привык размышлять, все оценивать и пропускать через призму собственной выгоды и своих интересов. Иное существо и не могло

возникнуть в результате процесса _____ (Г). Так вот у *Homo sapiens* представление о самом себе, постоянная рефлексия, осмысливание и оценивание самого себя предшествует и служит мотивационным базисом всего _____ (Д). Проведено огромное число научных исследований, доказавших, что _____ (Е), постижение человеком самого себя, выступает мотивационной основой человеческого поведения. Люди, которые хорошо себя знают, способны строить весьма гибкую и приспособленную к самым разным обстоятельствам стратегию поведения, точно зная, что они могут сделать и чего не могут.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов.

- | | | |
|------------------|----------------------|---------------------------|
| 1) акт | 2) личность | 3) мотивы |
| 4) Я - концепция | 5) антропосоциогенез | б) поведенческий комплекс |
| 7) эволюция | 8) исследование | 9) объект |

ЧАСТЬ 3

Прочитайте текст и выполните задания

Способ производства материальных благ является основным критерием общественного прогресса. Но этот критерий скорее носит экономический характер,

чем общесоциальный. В качестве общефилософского критерия выступает человек, точнее, положение человека в обществе. Движение человеческого общества вперед не есть самоцель. Переход от одной формации к другой совершается через социальную революцию, целью которой являются ликвидация старых отживших форм производственных отношений, создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей каждого члена общества. Всякая революция <...> с определенными отклонениями, связанными с различными социальными, политическими, экономическими, классовыми и т. д. условиями, и в зависимости от решаемых ею задач ставит в центр внимания проблему человека. Собственно говоря, социальные революции совершаются во имя человека.

Производительность труда показывает экономическую и техническую стороны общественного прогресса. Она определяет состояние средств производства на данном этапе развития общества, степень овладения стихийными силами природы, возможности производить материальные блага. Производственные отношения показывают отношения людей к средствам производства, отражают сущность данного способа производства, его социальную структуру, механизм взаимодействия людей. Проблема человека раскрывает отношение общества к каждому индивиду. Она выясняет степень свободы человека, возможности удовлетворения его материальных и духовных потребностей.

Положение человека в обществе характеризует социальный аспект прогресса. Чем прогрессивнее общество, тем больше условий оно создает для развития человека и его сущностных сил.

На мой взгляд, не следует путать общефилософский критерий прогресса с частным критерием, скажем, с духовным или экономическим критерием. Критерий разума — это частный критерий в сфере духовной жизни, если, конечно, есть прогресс в этой сфере. Критерий производительных сил или способа производства — это критерий в экономической области. Критерий прогресса в морали относится только к моральной сфере. Все эти критерии очень важны, но недостаточны для характеристики всего прогрессивного развития исторического процесса. Общефилософский критерий главное внимание обращает на такой стержень,

который находится в центре всей мировой истории. В качестве такого стержня выступает человек. Поэтому общефилософским критерием общественного прогресса является положение человека в окружающей природной и социальной действительности, ибо, в конце концов, все делается во имя человека и для человека.

Надо показать, как в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности.

И.А. Гобозов

1. По каким основаниям, по мнению автора, можно судить об экономической и технической сторонах общественного прогресса? (Приведите два положения текста).
2. В чем автор видит социальный аспект общественного прогресса? По каким основаниям можно о нем судить.
3. Какие критерии общественного прогресса называет автор? Укажите любой другой не названный автором критерий, известный вам из курсов обществознания или истории.
4. Приведите три примера, конкретизирующие авторское суждение о том, что «в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности». (Покажите возможности человека, его положение в окружающей природной и социальной действительности на разных этапах развития общества).
5. С помощью трех примеров проиллюстрируйте протекание процесса социализации человека.

Эталоны ответов к контрольной работе «Человек и общество»

Вариант 1

Часть 1

1-2,2-2,3-4,4-1,5-3

Часть 2

- 1) динамики
- 2) традиционное(аграрное) общество
- 3) 236
- 4) 11221
- 5) 257896

Часть 3

1. К факторам органического развития автор относит:

- 1) образ жизни формирующегося человека;
- 2) способы его деятельности — игровой, спор- тивной, учебной;
- 3) трудовое и общественное поведение;
- 4) гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования;
- 5) наличие или отсутствие стрессоров;
- 6) умственную деятельность;
- 7) социальную активность;
- 8) труд и творчество.

2. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Ответ должен содержать указание на то, что выделенные факторы могут играть роль

- 1) стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания),
- 2) стрессоров и депрессоров (задерживающих; даже извращающих эти процессы),
- 3) катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических).

3. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его

смысла).

В качестве примеров индивидуальной изменчивости автор называет:

- 1) характерологические особенности;
- 2) специальные способности;
- 3) индивидуальный уровень общей одаренности.

4. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В качестве примеров возрастной изменчивости могут быть названы соответствующие возрастным нормам:

- 1) половое созревание;
- 2) увеличение роста и веса тела;
- 3) интеллектуальное развитие.

В качестве примеров индивидуальной изменчивости могут быть названы

- 1) появление признаков сходства с матерью или отцом;
- 2) появление новых интересов и склонностей;
- 3) степень коммуникативности.

5. Правильный ответ может содержать примеры:

- 1) природные условия обуславливают занятия людей (например, рыболовство у жителей прибрежных территорий);
- 2) полезные ископаемые, их наличие или отсутствие, их разработка во многом определяют состояние экономического развития (например, положение стран, экспортеров нефти);
- 3) природные катаклизмы могут нанести огромный ущерб обществу (например, разрушения в связи с землетрясениями, цунами).

Связь общества и природы может быть раскрыта на других примерах.

Контрольная работа по теме: «Человек и общество».

Вариант 2

Часть 1

1-2,2-4,3-3,4-4,5-2

Часть 2

- 1) *Земля*
- 2) *Социальная динамика*
- 3) *1245*

4) 31213

5) 271564

Часть 3

1. Правильный ответ должен содержать следующие положения:

- 1) производительность труда показывает экономическую и техническую стороны общественного прогресса;
- 2) Критерий производительных сил или способа производства — это критерий в экономической области

2. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос: положение человека в обществе характеризует социальный аспект прогресса;
- 2) основания: отношение общества к каждому индивиду (степень свободы человека, возможности удовлетворения его материальных и духовных потребностей)

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) критерии общественного прогресса, названные автором:

- способ производства материальных благ (экономический);
- положение человека в обществе (общефилософский);

2) не названный автором критерий, например:

- развитие разума, степень разумности общественного устройства (французские просветители);
- состояние общественной нравственности (А. Сен-Симон);
- степень сознания свободы (Г.В.Ф. Гегель);
- условия для удовлетворения потребностей человека (современные обществоведы).

Могут быть названы иные критерии

4. В правильном ответе могут быть приведены примеры:

- 1) зависимость человека от природных сил в обществе первобытных охотников и собирателей (голод и лишения в связи с неудачной охотой, засухой или ливнями и т.п.);
- 2) существование определенного уровня медицинской помощи в традиционном обществе (без знания физиологии и анатомии внутренних органов эмпирически были найдены воздействующие на них лекарственные растения);
- 3) удовлетворение потребностей человека в современном обществе (наука и техника служат обществу, решают социальные задачи: изобретение современных лекарств, бы-

товых приборов,. транспортных средств и т.п.).

Могут быть приведены другие примеры

5. Можно привести следующие примеры:

примеры протекания процесса социализации человека:

- в детстве ребенок, общаясь с родителями, слушаясь бабушку, начинает понимать иерархию в группе, осваивает нормы поведения и взаимоотношений;
- играя в школе в "войну", один из детей стал командиром, осваивая, таким образом, роль лидера;
- подросток, решил стать футболистом, нашел себе кумира в лице известного спортсмена, интересуется его жизнью, купил футболку с его именем, старается во всем ему подражать.

Могут быть приведены другие примеры, иллюстрирующие процесс социализации.

Социализация - это процесс, в ходе которого индивид усваивает основные элементы культуры, нормы и правила своей группы. В результате социализации формируется социальное "я".

Контрольная работа № 2

Тема: Духовная культура человека и общества

Цели

1. Осуществление контроля знаний по основным понятиям изученного раздела; закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование практических навыков
3. Формирование общей компетенции: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития.

Задачи

выявить следующие умения:

- распознавать признаки понятий, характерные черты социальных объектов по духовной культуре;
- выделять признаки социальных явлений, относящихся к духовной культуре общества;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- применять полученные при изучении темы знания в процессе решения познавательных задач;
- осуществлять систематизацию знаний по теме;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по заданной проблеме.

Перечень учебных элементов в рамках заявленной УД

№ п/п	Наименование учебных элементов	Образовательные результаты, базовые знания	Формируемые умения
1	Культура и духовная жизнь, формы и разновидности культуры	- основные понятия: культура материальная и духовная, основные функции культуры, культура массовая и элитарная, народная и авторская, молодежная, субкультура, контркультура	- умение устанавливать логические взаимосвязи и соответствия ,по признакам определять формы и виды культуры
2	Наука	- основные функции науки, классификация наук, модели развития научного знания	- умение устанавливать логические взаимосвязи и соответствия - по основным признакам классифицировать науки
3	Образование	Понятие образования, система образования в РФ, тенденции в развитии образования, социальная и личностная значимость образования	- приводить примеры тенденций в развитии образования, осуществлять систематизацию и интерпретацию информации по заданной теме, формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по заданной проблеме -умение устанавливать логические взаимосвязи и соответствия
4	Мораль	- основные понятия: мораль, нравственность, моральные нормы, золотое правило морали, функции морали	- умение устанавливать логические взаимосвязи и соответствия ,по признакам определять моральные нормы и характеризовать их
5	Искусство	- основные понятия: искусство, функции искусства, виды искусства, жанры искусства	- умение устанавливать логические взаимосвязи и соответствия - по основным признакам классифицировать виды и жанры искусства

6	Религия	-основные понятия: религия, ранние формы религии, классификация религий, основные функции религии, мировые религии	- умение устанавливать логические взаимосвязи и соответствия - приводить примеры тенденций в развитии религии в современном мире, осуществлять систематизацию и интерпретацию информации по теме, формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по заданной проблеме
---	---------	--	---

Структура контрольной работы: часть 1 - тестовые задания; часть 2 - задания на обобщение, установление соответствия; часть 3 - задание, требующее развернутого ответа.

Контрольная работа по теме «Духовная культура человека и общества»

Критерии оценивания

Часть 1 - 1 балл (максимальное количество баллов 20)

Часть 2 – 2 балла (максимальное количество баллов 10)

Часть 3 – 3 балла (максимальное количество баллов 3)

30-33 – «5»

26-30 – «4»

20-25 – «3»

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

Выберите правильный вариант ответа

1 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

1) народной

2) массовой

3) национальной

4) элитарной

2. Массовая культура

1) появилась с развитием средств массовой информации

2) сопровождает всю историю человечества

3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры

4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

3. Непосредственно искусство характеризует признак

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

4. Верны ли суждения?

Культура – это:

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. К мировым религиям относится

- 1) христианство
- 2) синтоизм
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

6. Верны ли суждения?

Произведения массовой культуры

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) влияние на все сферы общественной жизни

2) решение фундаментальных проблем бытия

3) выявление законов человеческой психики

4) образное восприятие окружающего мира

8. Духовной культурой называется

1) культура чтения

2) религиозный культ

3) процесс и результат духовного производства

4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

9. Многообразие культур служит в современном мире проявлением

1) национальной изолированности

2) национальной дифференциации

3) культурного застоя

4) культурной глобализации

10. К группе библейских религий не относится

1) христианство

2) иудаизм

3) синтоизм

4) ислам

11. Общим для научного и художественного творчества является

1) стремление к осмыслению действительности

2) обоснованность предположений

3) стремление к достоверности

4) формирование чувства прекрасного

12. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

13. Под культурой в наиболее широком смысле понимается

1) уровень развития науки и техники

2) совокупность всех достижений человека

3) уровень образованности населения

4) все жанры искусства

14. Проявлением, какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) элитарной

15. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) духовной

16. Продуктом массовой культуры является

- 1) симфония
- 2) фольклор
- 3) балетный спектакль
- 4) телесериал, относящийся к разряду «мыльная опера»

17. Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным?

- 1) психологии
- 2) этики
- 3) эстетики

4) социологии

18. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?

1) познавательную

2) прогностическую

3) объяснительную

4) социальную

19. Фундаментом духовной жизни общества является

1) познание

2) искусство

3) наука

4) культура

20. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

1) основное образование

2) полное (среднее) образование

3) среднее профессиональное образование

4) высшее профессиональное образование

ЧАСТЬ 2

1. Завершите фразу

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это _____

2. Завершите фразу

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это _____

3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики. (5)

Определите, какие положения текста носят

А. фактический характер

Б характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

4. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЛАСТИ
КУЛЬТУРЫ

1) стремление к А) наука

- | | | |
|----|-------------------------------------|--------------|
| | достоверности | |
| 2) | обоснованность
предположений | Б) искусство |
| 3) | субъективность | |
| 4) | образное
отражение
реальности | |

Запишите под номером положения букву.

5. Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

	ОПРЕДЕЛЕНИЕ		ПОНЯТИЕ
A)	Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя	1)	самообразование
Б)	Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов	2)	самопознание
В)	Познание личностью самого себя,	3)	самореализация

своего Я, своих
возможностей,
качеств

Запишите под номером положения букву.

ЧАСТЬ 3

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Контрольная работа по теме «Духовная культура человека и общества»

ВАРИАНТ 2

Критерии оценивания

Часть 1- 1 балл (максимальное количество баллов 20)

Часть 2 – 2 балла (максимальное количество баллов 10)

Часть 3 – 3 балла (максимальное количество баллов 3)

30-33 – «5»

26-30 – «4»

20-25 – «3»

ЧАСТЬ 1

Выберите правильный вариант ответа

1. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к

1) элитарной культуре

2) экранной культуре

3) индуизму

4) конфуцианству

2. К национальным религиям относится

1) буддизм

2) христианство

3) конфуцианство

4) ислам

3. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

4. Наука отражает мир в

- 1) понятиях и терминах
- 2) художественных образах
- 3) символах веры
- 4) обыденных представлениях

5. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

6. Верны ли следующие суждения о науке

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

7. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

1) правдоподобностью результатов

2) созданием художественных образов

3) ясностью и целостностью выражения

4) созданием материальных ценностей

8. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?

1) программирование развития общества

2) разработка новых средств коммуникации

3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле

4) прогнозирование социальных последствий реформ

9. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования

- 1) дошкольное, общее образование
- 2) дошкольное, основное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

10. Гуманитаризация образования предполагает

- 1) особое внимание к социальным дисциплинам
- 2) унификация требований к оборудованию школ
- 3) разнообразие типов образовательных учреждений
- 4) учет возможностей и интересов ребенка

11. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

Самообразованием можно заниматься для

А. заочного приобретения образования

Б. повышения индивидуального уровня культуры

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного

- 1) имеют авторство
- 2) предусматривают широкое тиражирование
- 3) обладают жанровым разнообразием
- 4) используют систему художественных образов

14. Искусство, наука, образование охватываются понятием

- 1) духовная культура
- 2) общественный прогресс
- 3) индустриальное общество
- 4) социальная стратификация

15. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

16. К основным функциям школы как социального института относится

1) развитие научных знаний

2) социализация личности

3) создание новых рабочих мест

4) углубление социальной дифференциации

17. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?

1) этика

2) лингвистика

3) литературоведение

4) эстетика

18. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре

1) массовой

2) элитарной

3) национальной

4) обыденной

19. Реклама является неотъемлемой частью

1) элитарной культуры

2) народной культуры

3) массовой культуры

4) духовной культуры

20. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

ЧАСТЬ 2

1. Установите соответствие: к каждому виду деятельности данному в первом столбце, подберите соответствующее направление культуры из второго столбца.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НАПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
А) создание художественного образа	1) наука
Б) выдвижение гипотез	2) искусство
В) экспериментальная проверка теоретических выводов	

Г) формирование чувства
прекрасного

Запишите под номером положения букву.

2. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, которую он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

ОТРАСЛЬ
КУЛЬТУРЫ

- | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|
| А образность | 1 | наука |
| Б логическая доказательность | 2 | искусство |
| В эстетическое освоение мира | | |
| Г воздействие на эмоции
человека | | |
| Д комплексное описание
объекта | | |

Запишите под номером положения букву.

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родо - племенные верования. Они возникли в _____(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а

сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____ (2)...

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____ (3), _____ (4).

Все религии можно также объединить в две большие группы _____ (5), т.е. признающие существование единого Бога и _____ (6), признающее множество богов».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

А) монотеизм

Б) политеизм

В) древность

Г) ислам

Д) культ

Е) буддизм

Ж) индуизм

З) суеверие

И) конфуцианство

К) миф

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

4. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ	ВИДЫ НОРМ
1 Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни	А этикет
2 Детальные правила вежливого поведения	Б традиции
3 Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения	В закон
4 Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения	Г обычай

Запишите под номером положения букву.

5. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



ЧАСТЬ 3

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Эталоны ответов к контрольной работе «Духовная культура человека и общества»

Вариант 1

Часть 1

1-4,2-1,3-2,4-3,5-1,6-4,7-4,8-3,9-2,10-3,11-1,12-4,13-2,14-4,15-2,16-4,17-2,18-4,19-4,20-3

Часть 2

1-мораль,2-атеизм,3-Б2,5,А3,4;4-А1,2,Б-3,4;5-А1,Б3,В2

Часть 3

Этот фильм относится к разряду элитарных, потому что черно-белый, его сложно понять, критики - это узкий круг лиц, специально подготовленный для восприятия сложных фильмов, а массовый зритель рассчитывает при просмотре фильма развлечься и люди в большинстве своем не обладают развитым эстетическим и художественным вкусом.

Вариант 2

Часть 1

1-3,2-3,3-2,4-1,5-3,6-3,7-2,8-4,9-2,10-4,11-3,12-3,13-2,14-1,15-2,16-2,17-1,18-3,19-3,20-3

Часть 2

1-АГ2,БВ1,2-АГ2,БД1,3-А6,Б5,ВД12,ГЕ34,4-А2,Б1,В4,Г3,5образование

Часть 3

Этот фильм относится к разряду элитарных, потому что черно-белый, его сложно понять, критики - это узкий круг лиц, специально подготовленный для восприятия сложных фильмов, а массовый зритель рассчитывает при просмотре фильма развлечься и люди в большинстве своем не обладают развитым эстетическим и художественным вкусом.

Может быть другой вариант ответа

Контрольная работа № 3

Тема: Социальные отношения

Цели

1. Осуществление контроля знаний по основным понятиям изученного раздела; закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование практических навыков
3. Формирование общей компетенции: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития.

Задачи

Формирование умений и навыков

- распознавать признаки понятий, характерные черты социальных объектов , относящихся к социальным отношениям;
- выделять признаки социальных явлений, относящихся к социальным отношениям;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- применять полученные при изучении темы знания в процессе решения познавательных задач;
- осуществлять систематизацию знаний по теме;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по заданной проблеме.

Структура контрольной работы: часть 1 - тестовые задания; часть 2 - задания на обобщение, установление соответствия; часть 3 - задание, требующее развернутого ответа.

Перечень учебных элементов в рамках заявленной темы УД

№ п/п	Наименование учебных элементов	Образовательные результаты, базовые знания	Формируемые умения
1.	Социальная сфера жизни общества	- основные понятия: социальная стратификация, социальное неравенство, социальные статусы, социальные роли, социальная мобильность, социальные общности, этнические общности, социальные нормы, девиантное поведение, социальный контроль, молодежь как особая социальная группа, семья, брак.	- умение устанавливать логические взаимосвязи и соответствия, выделять характерные черты социальных объектов, приводить примеры определенных общественных явлений - приводить примеры тенденций в развитии социальных отношений в современном мире, осуществлять систематизацию и интерпретацию информации по теме, формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по заданной проблеме

Контрольная работа по теме «Социальные отношения»

Критерии оценивания

Часть 1- 1 балл (максимальное количество баллов 30)

Часть 2 – 2 балла (максимальное количество баллов 4)

31-34 – «5»

26-30 – «4»

20-25 – «3»

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Выберите правильный ответ:

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

1) территориальные

2) демографические

3) этнонациональные

4) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

1) социальная роль

2) социальный статус

3) семейное положение

4) социальная стратификация

3. Критерием выделения страт может быть:

1) уровень дохода

2) отношение к религии

3) отношение к политической идеологии

4) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

1) степень признания достоинств личности

2) оценка, которую общество дает статусу личности или должности

3) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих

4) социальное перемещение индивида

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

6. Глубинная причина социальных конфликтов:

1) несовпадение характера

2) различные воззрения социальных групп

3) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

4) различное материальное положение

7. С социальной сущностью человека связана потребность:

1) приспосабливаться к условиям природной среды

2) заботиться о своем потомстве

3) обеспечивать безопасные условия жизни

4) получить признание в обществе

8. Социальная стратификация – это ...

1) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой

2) совместная деятельность людей в различных группах

3) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей

4) система признаков социального расслоения, неравенства

9. Приобретенным является статус-

1) сын

2) русский

3) флегматик

4) учитель

10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

- 1) политика общества
- 2) структура общества
- 3) характер общества
- 4) часть общества

11. На основании пола и возраста в обществе определяются группы

- 1) Этнические
- 2) Демографические
- 3) Профессиональные
- 4) Конфессиональные

12. Влиятельной социальной силой в современном обществе является средний класс. Важной характеристикой его статуса служит

- 1) Экономическая независимость, обладание собственностью
- 2) Принадлежность к доминирующей этнической группе
- 3) Проживание в крупных промышленных центрах
- 4) Наличие состоятельных и наделённых привилегиями предков

13. Примером вертикальной социальной мобильности служит

- 1) Перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой
- 2) Устройство учителя по совместительству в другую школу
- 3) Назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения

4) Переезд офицера вместе с семьёй в другой гарнизон

14. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей

Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

15. Предписанный социальный статус

1) преподаватель

2) глава совета директоров

3) представитель королевской династии

4) продавец магазина

16. Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии

1) статуса

2) престижа

3) мобильности

4) авторитета

17. Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:

1) коллекционирование дверных ручек

- 2) употребление лёгких наркотических препаратов
- 3) привычка громко разговаривать и смеяться в общественном месте
- 4) посещение концерта классической музыки

18. Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 году указал, что является православным. Таким образом, император определил свою принадлежность к общности

- 1) поселенческой
- 2) профессиональной
- 3) этнической
- 4) конфессиональной

19. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта.

Б. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

20. Переход человека из одной социальной группы в другую называется

- 1) социальной мобильностью
- 2) отклоняющимся поведением
- 3) общественной коммуникацией
- 4) социальной деятельностью

21. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого

- 1) военнослужащий срочной службы
- 2) потребитель услуг мобильной связи
- 3) депутат городской думы
- 4) учащийся средней общеобразовательной школы

22. Для семьи партнёрского типа характерно

- 1) равное распределение прав и обязанностей
- 2) главенство мужа в семье
- 3) занятость жены преимущественно домашним хозяйством
- 4) чёткое разделение функций членов семьи

23. Какие социальные нормы предписывают человеку уступать место в транспорте пожилым людям?

- 1) права
- 2) морали
- 3) религии
- 4) политики

24. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. В закрытом и строго организованном традиционном обществе в качестве «социального лифта» выступали церковь и армия.

Б. С переходом общества от традиционного к индустриальному социальная мобильность существенно возросла.

1. верно только А 3. верны оба суждения
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

25. Для молодёжи, как особой социальной группы, характерно

- 1) отрицательное отношение к новациям
- 2) наличие большого жизненного опыта
- 3) стремление к изменению своего статуса
- 4) отсутствие социального оптимизма

26. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Понимание сторонами конфликта необходимости взаимных уступок – важное условие конструктивных переговоров

Б. конфликты в обществе играют разрушительную, деструктивную роль и не способны содействовать поступательному развитию

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

27. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является

- 1) принятие закона об особом статусе государственного языка и запрете широкого употребления национальных языков
- 2) ограничение передвижения малых народов за пределы мест их компактного проживания

3) изоляция представителей одних народов от других

4) недопущение ущемления прав и свобод граждан по национальному признаку

28. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные санкции». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

(Похвала, премия, награждение орденом, повышение в должности, выговор, ритуал, одобрение, порицание)

29. Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ГРУПП
А) преподаватели	1) поселенческие
Б) провинциалы	2) профессиональные
В) католики	3) конфессиональные
Г) программисты	

30. Найдите в приведённом перечне черты, отличающие нормы права от норм морали.

1) закреплены в формальных актах

2) обеспечены государственным принуждением

3) соответствуют представлениям о добре и зле

4) обеспечиваются общественным мнением

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 1-2.

Любой человек, занимающий высокую социальную позицию в обществе, стремится соответствовать своему статусу и вести себя должным образом. От человека, обладающего статусом банкира, окружающие ждут вполне конкретных поступков и не ждут других, которые не соответствуют их представлениям о его статусе. Следовательно, статус и социальную роль связывают ожидания людей. Если ожидания формально выражены и зафиксированы в каких-то актах (законах) или в обычаях, традициях, ритуалах, они носят характер социальных норм.

Хотя ожидания могут и не фиксироваться, однако от этого они не перестают быть ожиданиями. Несмотря на это, от обладателя конкретного статуса люди ожидают, что он будет играть вполне определенную роль в соответствии с теми требованиями, которые они к этой роли предъявляют. Требования и нормы поведения общество приписывает статусу заранее. За правильное исполнение роли индивид вознаграждается, за неправильное - наказывается. Модель поведения, ориентированная на определенный статус, включает в себя совокупность статусных прав и обязанностей. Права означают возможность совершать определенные действия, обусловленные статусом. Чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается. Модель поведения, ориентированная на определенный статус, имеет и внешние знаки отличия. Одежда является социальным символом, который выполняет три основные функции: обеспечение комфорта, соблюдение приличий и демонстративное выражение. Функцию статусных символов выполняют также жилье, язык, манеры поведения, досуг. (Р. Т. Мухаев)

1. Что, на взгляд автора, связывает социальный статус и социальную роль? В чем выражается эта связь?

2.Какие два условия необходимы для закрепления ролевого поведения в качестве социальной нормы? Как общество поддерживает правильность выполнения социальных норм?

Контрольная работа по теме «Социальные отношения»

Часть 1- 1 балл (максимальное количество баллов 30)

Часть 2 – 2 балла (максимальное количество баллов 4)

31-34 – «5»

26-30 – «4»

20-25 – «3»

ВАРИАНТ 2

Часть 1

Выберите правильный ответ:

1. Какой смысл ученые – социологи вкладывают в понятие «социальная стратификация»?

- 1) Различие в доступе к благам между людьми
- 2) Вхождение индивида в мир социальных взаимодействий
- 3) Разделение общества на группы по различным основаниям
- 4) Приспособление, адаптация индивида к социальной среде

2. Какой тип социальной дифференциации характерен для традиционного общества?

- 1) Классы, слои
- 2) Страты, курии
- 3) Касты, сословия
- 4) Партии, движения

3. Сословия от иных социальных групп различаются по

- 1) наследуемым правам, привилегиям, обязанностям

- 2) месту в системе общественного разделения труда
- 3) отношению к собственности на средства производства
- 4) уровню дохода и профессиональной принадлежности

4. Отличительным признаком данной группы является официальное закрепление прав и обязанностей её участников в документальной форме. О какой группе идёт речь?

- 1) формальной
- 2) референтной
- 3) малой
- 4) этнической

5. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

6. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

- 1) внутренний социальный контроль
- 2) внешний социальный контроль

3) самоконтроль

4) социальные санкции

7. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

1) влияние общественного мнения

2) принуждение

3) регламентация социальных институтов

4) групповое давление

8. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..

1) маргиналы

2) люмпены

3) сословие

4) социальный класс

9. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

10. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

11. Нации и народности – это...

1) исторические типы общества

2) этнические общности

3) демографические группы

4) поселенческие группы

12. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

1) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

2) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

3) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

4) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

13. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

14. Верны ли суждения о девиантном поведении?

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

15. Верны ли следующие суждения?

А. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают образование и профессия.

Б. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают сословное происхождение, наследуемые права.

1. верно только А

3. верны оба суждения

2. верно только Б

4. оба суждения неверны

16. К историческим разновидностям этнических общностей относят

1) государства

2) народности

3) сословия

4) конфессии

17. Для какой из форм социальной мобильности характерны такие признаки, как групповая мобильность, связанная с переменной местожительства?

1) девиация

2) миграция

3) ассимиляция

4) карьера

18. Верны ли следующие суждения?

А. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует высшее образование.

Б. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует постоянное повышение квалификации, совершенствование своих профессиональных навыков

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

19. Что включается учёными – социологами в понятие «социальная роль»?

1) оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком

2) ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением

3) изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной группы в другую

4) положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками

20. Среди ролевого набора личности можно выделить роли, которые в равной мере могут исполняться как взрослыми, так и подростками. Какой пример соответствует подобной универсальной социальной роли?

1) кандидат в депутаты муниципального собрания

2) выпускник престижного вуза

3) воспитанник детского дома

4) владелец коллекции марок

21. Какая из приведённых ситуаций характеризует позитивное отклоняющееся поведение?

1) ученик – девятиклассник выполняет домашние задания и не пропускает школьные занятия без уважительной причины

2) ученик – девятиклассник одержал победу на Всероссийской олимпиаде по математике и был направлен на международную олимпиаду

3) ученик – девятиклассник летом устроился на работу в почтовое отделение курьером

4) ученик – девятиклассник был переведён из школы в профессиональный колледж

22. Семейю как малую социальную группу отличает признак

1) эмоционально окрашенные отношения

2) совместный быт, ведение домашнего хозяйства

3) устойчивость и постоянство состава

4) реальные взаимосвязи и взаимодействия

23. Семья А. дружная. Супруги познакомились на одном из сетевых форумов, у них общие интересы. Какой признак позволит определить семью А. как нуклеарную (ядерную)?

1) все вопросы жизни семьи обсуждаются и решаются на семейном совете

2) в собственности семьи находится жилой дом и автомобиль

3) в состав семьи входят муж, жена и ребёнок

4) родственники А. проживают в сельской местности

24. Семья Л. Состоит из шести человек: муж, жена и четверо детей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта семья относится к патриархальному типу?

1) Л. Владеют двухэтажным семикомнатным домом в черте города

2) глава семьи руководит крупным оборонным предприятием

3) семье принадлежат два легковых автомобиля: городской и внедорожник

4) все основные вопросы в жизни семьи находятся в компетенции её главы – мужа

25. Верны ли следующие суждения?

А. Молодёжь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к перемене статуса, активному освоению новых социальных ролей

Б. Для молодёжи в наиболее обострённой форме может протекать конфликт, связанный с противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями

1. верно только А

3. верны оба суждения

2. верно только Б

4. оба суждения неверны

26. Верны ли следующие суждения?

А. Как правило, при разрешении конфликта важно выявить и устранить причину его возникновения, то, на основании чего конфликт возник

Б. Социальные конфликты играют в обществе исключительно деструктивную роль

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

27. Людей, находящихся на социальном дне, часто ведущих асоциальный образ жизни, называют

- 1) люмпенами
- 2) пролетариями
- 3) маргиналами

40 батраками

28. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является

- 1) возможность получения образования только на государственном языке
- 2) компактное поселение одних народов от других
- 3) гарантированное законом равенство представителей всех народов в правах
- 4) недопущение национальных меньшинств в государственные органы

29. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальные санкции».

(Премия, выговор, повышение в должности, моральное удовлетворение, аплодисменты, дисциплинарное взыскание)

30. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
<p>А) молодая учительница победила в городском конкурсе «Учитель года» и получила высшую аттестационную категорию</p> <p>Б) закончив обучение в техническом колледже, выпускник пришёл работать на современное предприятие в качестве наладчика оборудования</p> <p>В) врач стал главным врачом отделения больницы</p> <p>Г) солдат - срочник после завершения срочной службы подписал контракт на два года, дослужился до прапорщика</p>	<p>1) образование</p> <p>2) профессиональная деятельность</p> <p>3) служба в армии</p>

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 3-4.

Любой человек, занимающий высокую социальную позицию в обществе, стремится соответствовать своему статусу и вести себя должным образом. От человека, обладающего статусом банкира, окружающие ждут вполне конкретных поступков и не ждут других, которые не соответствуют их представлениям о его статусе. Следовательно, статус и социальную роль связывают ожидания людей. Если ожидания формально выражены и зафиксированы в каких-то актах (законах) или в обычаях, традициях, ритуалах, они носят характер социальных норм.

Хотя ожидания могут и не фиксироваться, однако от этого они не перестают быть ожиданиями. Несмотря на это, от обладателя конкретного статуса люди ожидают, что он будет играть вполне определенную роль в соответствии с теми требованиями, которые они к этой роли предъявляют. Требования и нормы поведения общество приписывает статусу заранее. За правильное исполнение роли индивид вознаграждается, за неправильное - наказывается.

Модель поведения, ориентированная на определенный статус, включает в себя совокупность статусных прав и обязанностей. Права означают возможность совершать определенные действия, обусловленные статусом. Чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается. Модель поведения, ориентированная на определенный статус, имеет и внешние знаки отличия. Одежда является социальным символом, который выполняет три основные функции: обеспечение комфорта, соблюдение приличий и демонстративное выражение. Функцию статусных символов выполняют также жилье, язык, манеры поведения, досуг. (Р. Т. Мухаев)

3. Какие три основные функции одежды как социального символа выделяет автор? Используя обществоведческие и исторические знания, проиллюстрируйте любые две из них примерами.

4. Приведите положения текста, отражающие соотношение статуса личности, с одной стороны, и круга и объема прав и обязанностей, которыми она обладает, с другой. Опираясь на обществоведческие знания, приведите два аргумента, обосновывающих это положение.

Эталоны ответов к контрольной работе «Социальные отношения»

Вариант 1

Часть 1

1-2,2-2,3-1,4-3,5-1,6-3,7-4,8-4,9-4,10-2,11-2,12-1,13-3,14-3,15-3,16-2,17-3,18-4,19-3,20-1,21-2,22-1,23-2,24-3,25-3,26-3,27-4,28-ритуал,29-АГ-2;Б-1;В-3,30-1,2

Часть 2

1. Статус и социальную роль связывают ожидания людей. Эти ожидания формально выражены в законах или зафиксированы в социальных нормах.

2. Требования и нормы поведения общество приписывает статусу заранее. за правильное исполнение роли индивид вознаграждается, за неправильное –наказывается.

Вариант 2

Часть 2

1-3,2-3,3-1,4-1,5-1,6-2,7-2,8-1,9-2,10-3,11-2,12-4,13-3,14-1,15-1,16-2,17-2,18-3,19-2,20-4,21-3,22-2,23-3,24-4,25-3,26-1,27-3,28-3,29-моральное удовлетворение,30-А;В-2,Б-1,Г-3

Часть 2.

3. Три основных функции одежды как социального символа: обеспечение комфорта, соблюдение приличий, демонстративное выражение. Примеры- в средневековой Руси замужней женщине считалось неприличным выйти на улицу с непокрытой головой, на голову она повязывала платок;

высота головного убора в эту же историческую эпоху указывала на сословную принадлежность. Так, у бояр были самые высокие шапки(отсюда поговорка «Не по Сеньке шапка»).

4. Права означают возможность совершать определенные действия, обусловленные статусом. Чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается

Контрольная работа № 4

Тема: Политика как общественное явление

Цели

1. Осуществление контроля знаний по основным понятиям изученного раздела; закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование практических навыков
3. Формирование общей компетенции: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития.

Задачи

Формирование умений и навыков

- распознавать признаки понятий, характерные черты социальных объектов, относящихся к политической сфере жизни общества;
- выделять признаки социальных явлений, относящихся к политической сфере жизни общества;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- применять полученные при изучении темы знания в процессе решения познавательных задач;
- осуществлять систематизацию знаний по теме;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по заданной проблеме.

Структура контрольной работы: часть 1 - тестовые задания; часть 2 - задания на обобщение, установление соответствия, отбор частного из целого; часть 3 - задание, требующее развернутого ответа (написание эссе)

Перечень учебных элементов в рамках заявленной темы УД

№ п/п	Наименование учебных элементов	Образовательные результаты Базовые знания	Формируемые умения
1.	Политическая сфера жизни общества	- основные понятия: политика, политическая система, государство, монархия, республика, федерация, конфедерация, унитарное государство, политический режим, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, политические партии, политические идеологии, избирательная система, политическое лидерство, политическое участие	- умение устанавливать логические взаимосвязи и соответствия, выделять характерные черты политических объектов, приводить примеры политических явлений, приводить примеры тенденций в развитии политических отношений в современной России, осуществлять систематизацию и интерпретацию информации по теме, формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по заданной проблеме (написание эссе)

Контрольная работа по теме «Политика как общественное явление»

Критерии оценивания

Часть 1- 1 балл (максимальное количество баллов 10)

Часть 2 – 2 балла (максимальное количество баллов 16)

Часть 3 - Критерии оценки за эссе:

К1-раскрытие смысла высказывания-3 балла

К2-представлена и обоснована собственная позиция-3 балла

К3-суждение и аргументы приведены с опорой на теоретические положения, даны примеры, сделаны выводы-4 балла

(Макс. кол-во баллов-10)

34-36 – «5»

26-33 – «4»

20-25 – «3»

Вариант 1

Часть 1

Выберите правильный ответ

1. Политическая сфера жизни общества включает

1) природную среду жизни человека

2) научные исследования в биологии

3) предприятия малого бизнеса

4) избирательную систему.

2. Верны ли следующие суждения?

А. Все партии делятся только по классовому признаку.

Б. Все партии имеют индивидуальное фиксированное членство.

1) верно А

2) верно Б

3) верны оба

4) оба суждения неверны.

3. Государственный суверенитет предполагает

1) политическое доминирование на международной арене

2) независимость и верховенство государственной власти

3) право на вмешательство во внутренние дела других государств

4) подавление государством общественных организаций и движений.

4. Отличительным признаком правового государства является

1) сбор налогов

2) контроль частной жизни со стороны государства

3) защита прав человека и гражданина

4) суверенитет

5. Из перечисленного ниже исключительным признаком государства является :

1) право официально представлять все общество за рубежом

2) наличие бюджета

3) защита интересов граждан

4) выполнение политических функций

6. К формам правления относится:

1) федеративное государство

2) республиканское государство

3) авторитарное государство

4) унитарное государство

7. Верны ли следующие суждения?

А. Средства массовой информации как политический институт оказывают значительное воздействие на позиции избирателей на выборах.

Б. Средства массовой информации как политический институт в демократическом обществе свободны от цензуры.

1) верно А

2) верно Б

3) верны оба

4) оба неверны.

8. Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы осуществляется по одномандатным избирательным округам и победителем считается кандидат, набравший 50 +1 голос:

1) мажоритарная

2) пропорциональная

3) смешанная

4) правовая

9. В демократическом государстве закон принимается

- 1) парламентом
- 2) премьер-министром
- 3) судьями
- 4) прокурором

10. Политическая партия:

- 1) участвует в борьбе за власть
- 2) является частью социальной структуры общества
- 3) осуществляет руководство экономикой
- 4) взимает налоги с населения.

критерии оценки: за каждый правильный ответ- 1 балл. Макс.- 10 баллов.

Часть 2

В1. Какие требования являются обязательными для избирательной системы в демократическом обществе? Запишите соответствующие цифры в порядке возрастания:

- 1) имущественный ценз
- 2) безальтернативность выборов
- 3) ценз гражданства
- 4) открытое голосование с информацией о выбранном кандидате
- 5) равенство голосов избирателей.

В2. Вставьте пропущенное слово: «В обществе возникает борьба за _____ и её использование для проведения той или иной политики»

В3. Назовите понятие, соответствующее определению:

«Группа лиц внутри какого-нибудь общества или организации, ведущая политику противодействия, сопротивления большинству - это _____»

В4. Что из перечисленного ниже представляют местное самоуправление, а что – государственный аппарат? Впишите цифры, соблюдая предложенный порядок:

- 1) администрация области
- 2) сельский сход
- 3) собрание жителей микрорайона
- 4) прокуратура
- 5) муниципальная полиция
- б) служба внешней разведки.

В5. Определите, что из нижеперечисленного может быть чертами гражданского общества:

- 1) экономическая самостоятельность граждан
- 2) господство одной идеологии
- 3) правовое оформление и государственная защита прав и свобод граждан
- 4) невмешательство государства в частную жизнь граждан
- 5) господство государства над обществом
- б) наличие общественных и политических организаций

7) представительная законодательная власть.

В6. Что является лишним в ряду?

А) авторитаризм, традиционализм, тоталитаризм.

Б) характерные признаки тоталитаризма: вторжение государства в жизнь каждого человека, верховенство закона во всех сферах жизни общества, атмосфера страха и репрессии, культ личности.

В7. Распределите перечисленное ниже следующим образом: две первые позиции должны характеризовать мажоритарную, а две последующие - пропорциональную избирательную системы.

1) голосование по партийным спискам

2) победителем считается тот кандидат, который набрал большее по сравнению с соперниками число голосов

3) распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу поданных за каждую из них голосов

4) голосование осуществляется по избирательным округам за одного из нескольких кандидатов.

В8. Запишите структурные элементы политической системы

Часть 3

Напишите эссе: «Если вы не будете заниматься политикой, политика займется вами» (Ш. Монталамбер).

Контрольная работа «Политика как общественное явление»

Критерии оценивания

Часть 1- 1 балл (максимальное количество баллов 10)

Часть 2 – 2 балла (максимальное количество баллов 16)

Часть 3 - Критерии оценки за эссе:

К1-раскрытие смысла высказывания-3 балла

К2-представлена и обоснована собственная позиция-3 балла

К3-суждение и аргументы приведены с опорой на теоретические положения, даны примеры, сделаны выводы-4 балла

(Макс. кол-во баллов-10)

34-36 – «5»

26-33 – «4»

20-25 – «3»

Вариант 2

Часть 1

Выберите правильный ответ

1. Гражданин участвует в политике, когда:

- 1) высказывает свое мнение на референдуме
- 2) получает высшее образование
- 3) платит государственные налоги
- 4) открывает новое в физической картине мира

2. Верны ли следующие суждения?

По идеологическому принципу партии делятся на:

А. Массовые и кадровые

Б. Консервативные, либеральные, социал-демократические.

1) верно А

2) верно Б

3) оба верны

4) оба неверны.

3. Демократическая политическая культура личности предполагает готовность исполнять следующие роли:

1) избирателя

2) труженика

3) семьянина

4) друга.

4. В президентской республике всенародно избранный президент является главой государства, а также:

1) главой исполнительной власти

2) главой судебной власти

3) главой парламента

4) лидером фракции большинства в парламенте

5. К формам государственного устройства относится

1) демократия

2) республика

3) федерация

4) монархия

6. Исключительным признаком правового государства является:

1) многопартийность

2) гарантии прав и свобод гражданина

3) наличие различных СМИ

4) суверенитет

7. Политический плюрализм выражается в

1) федеративном устройстве государства

2) осуществление принципа независимости суда

3) наличию различных идейных течений

4) регулярном проведении выборов в органы власти

8. В демократическом государстве в отличие от тоталитарного

1) деятельность главы государства и должностных лиц ограничена законами

2) оппозиция подавляется насильственными методами

3) судьи находятся в подчинении исполнительных органов власти

4) деятельность высших должностных лиц имеет закрытый для общества характер

9. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

1) концентрация власти в руках выборных органов

- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) высокая степень развитости гражданского общества

10. Верны ли следующие суждения?

Средства массовой информации как политический институт:

А) Не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе.

Б) Служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны.

Часть 2

В1. Распределите перечисленные ниже организации следующим образом. Три первые должны представлять гражданское общество, три последующие – государственный аппарат.

- 1) союз предпринимателей
- 2) общество филателистов
- 3) генеральный штаб
- 4) комитет солдатских матерей
- 5) министерство образования

б) конституционный суд.

В2. Назовите понятие, соответствующее определению:

«Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать воздействие на деятельность и поведение людей - это _____».

В3. Назовите понятие, соответствующее определению:

«Властная структура, обладающая суверенными полномочиями решать вопросы организации общества в масштабах всей страны, называется _____».

В4. Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны относиться к элементам политической системы, а три последующие – к видам избирательных систем.

1) организационная

2) мажоритарная

3) нормативная

4) пропорциональная

5) коммуникативная

б) смешанная.

В5. Что является лишним в ряду?

А) функции местного самоуправления: выступает связующим звеном между населением и государственными структурами; обеспечивает государственную и общественную безопасность; содействует укреплению государственности; выступает средством решения широкого круга близких населению социальных проблем.

Б) Ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная, муниципальная (местная).

В6. По какому принципу построен ряд?

Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ.

В7. Определите, что из ниже перечисленного может быть отнесено к признакам правового государства:

- 1) верховенство закона
- 2) наличие «телефонного права»
- 3) мощный репрессивный аппарат
- 4) разделение властей
- 5) политический и идеологический плюрализм
- 6) защита прав и свобод граждан
- 7) засилье бюрократии.

В8. Запишите слово, пропущенное в схеме:

Формы государственного устройства

..... федерация конфедерация

критерии оценки- за каждый правильный ответ- 2 балла. макс.- 16 баллов.

Часть 3

Напишите эссе: «Человек по природе своей есть существо политическое».(Аристотель).

Эталоны ответов к контрольной работе «Политика как общественное явление»

Вариант 1

Часть 1

1-г, 2-г, 3-б, 4-в, 5-а, 6-б, 7-в, 8-а, 9-а, 10-а.

Часть 2

В1. 3,4,5. В2. власть. В3. оппозиция. В4. 2,3,5; 1,4,6. В5. 1,3,4,6,7.

В6. а)традиционализм б)верховенство закона во всех сферах жизни общества

В7.2,4,1,3.

В8. нормы.

Вариант 2

Часть 1

1-а, 2-б, 3-а, 4-а, 5-в, 6-б, 7-в, 8-а, 9-б, 10-б.

Часть 2

В1. 1, 2, 4; 3, 5, 6.

В2. власть.

В3.государство.

В4. . 1, 3, 5; 2, 4, 6.

В5.а) обеспечивает государственную и общественную безопасность

б) муниципальная (местная)

В6. Высшая судебная власть в РФ.

В7.1, 4, 5, 6.

В8 унитарное.

Контрольная работа № 5

Дифференцированный зачет

Промежуточная аттестация по УД «Обществознание» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки студентов по специальностям 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», 15.02.01 «Монтаж, техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», 22.02.02 «Металлургия цветных металлов», 23.02.03 «техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Учебная дисциплина изучалась студентами в течение двух семестров.

Цель дифференцированного зачета:

выявить уровень овладения обучающимися системой знаний об обществе, его сферах по изученным разделам УД «Обществознание» и уровень развития

умений:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней фактические и оценочные суждения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

навыков:

- ориентировки в актуальных общественных событиях;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

обладания общими компетенциями:

- организовывать собственную деятельность;
- выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития;

воспитания:

гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности.

Условия подготовки и процедура проведения дифференцированного зачета
 Материал программы осваивается студентами в течение двух семестров. На контрольных занятиях отрабатываются навыки работы с различными источниками обществоведческой информации, анализа различных сфер общественной жизни.

Условием допуска к дифференцированному зачету является выполнение в течение двух семестров всех контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студента фиксируется в зачетной книжке дифференцированной оценкой.

1. Для осуществления тематического контроля в тесты включены вопросы следующих тем курса:

В тесты включены вопросы следующих тем курса:

№	Наименование темы
1.	Природа человека, врожденные и приобретенные качества.
2.	Общество как сложная система.
3.	Духовная культура личности и общества.
4.	Наука и образование в современном мире
5.	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.
6.	Социальная роль и стратификация.
7.	Важнейшие социальные общности и группы
8.	Политика и власть. Государство в политической системе.
9.	Участники политического процесса

Работа состоит из двух частей: часть А - 50 вопросов с заданием выбрать правильный вариант из предложенных, часть В – задания на выбор соответствия, сопоставление.

2. Структура тестов для дифференцированного зачета по дисциплине «Обществознание»

Вопросы комплектуются в тесты по 2 варианта. Каждый тест содержит 50 вопросов части А; часть В – 5 заданий.

2. Примерный план выполнения заданий по УД «Обществознание»:

Каждый вариант тестовых материалов содержит задания, сформулированные в двух специальных формах:

1. Задания с выбором ответов (часть А). Необходимо выбрать из предлагаемых вариантов ответа один;
2. Задания с кратким ответом (часть В). Необходимо кратко сформулировать ответ и записать его в виде слова или числа;
3. Задания с развернутым ответом (часть В). Обучающийся должен написать ответ в развернутой форме.

Время выполнения – 45 минут

3. Критерии оценивания выполненных работ

«отлично»

- умение анализировать содержание задания, получать необходимую информацию из разных источников и интерпретировать ее;
- умение интегрировать и систематизировать знания и практический опыт для решения конкретных учебных задач и ситуаций;
- умение самостоятельно применять различные источники обществоведческой информации для выполнения учебных заданий;
- владение понятийным аппаратом по дисциплине;

«хорошо»

- умение интегрировать и систематизировать знания и практический опыт для решения конкретных учебных задач и ситуаций;
- умение самостоятельно применять различные источники обществоведческой информации для выполнения учебных заданий;

- владение понятийным аппаратом по дисциплине;

«удовлетворительно»

- слабое умение анализировать содержание задания, получать необходимую информацию из разных источников и интерпретировать ее;
- слабое умение интегрировать и систематизировать знания и практический опыт для решения конкретных учебных задач и ситуаций;
- неумение самостоятельно применять различные источники исторической информации для выполнения учебных заданий;
- слабое владение понятийным аппаратом по дисциплине;

«неудовлетворительно»

- неумение анализировать содержание задания, получать необходимую информацию из разных источников и интерпретировать ее;
- неумение интегрировать и систематизировать знания и практический опыт для решения конкретных учебных задач и ситуаций;
- неумение самостоятельно применять различные источники исторической информации для выполнения учебных заданий;
- слабое владение понятийным аппаратом по дисциплине;

Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по УД «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» основной образовательной программы по специальностям 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», 15.02.01 «Монтаж, техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», 22.02.02 «Металлургия цветных металлов», 23.02.03 «техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Задания части А – 1 балл (максимальное количество баллов 50)

Задания части В – 2 балла (максимальное количество баллов 10)

56-60 – «5» - «отлично»

46-55 – «4» - «хорошо»

35-45 – «3» - «удовлетворительно»

ВАРИАНТ 1

Выберите правильный вариант ответа

Часть А

1. Процесс становления личности:

- а) адаптация
- б) социализация**
- в) индивидуализация
- г) интеграция

2. Верны ли суждения о ступенях развития общества:

- а) общество развивалось только эволюционным путем;
- б) ученые выделяют аграрное общество как первую ступень его развития?**

- а) верно только а
 - б) верно только б**
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны
- 3. Признаком глобализации современного общества можно считать:**
- а) протекционизм во внешней торговле
 - б) образование международных транснациональных компаний**
 - в) стремление к самоизоляции
 - г) образование движений, протестующих против мирового правительства
- 4. Верны ли суждения о культуре:**
- А) культура внутренняя неразрывно связана с культурой внешней;**
- Б) все люди в обществе одинаково культурны?**
- а) верно только а**
 - б) верно только б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны
- 5. Ожидаемое от человека поведение:**
- а) социальный статус
 - б) социальная роль**
 - в) социальная позиция
 - г) социальное положение
- 6. Верны ли суждения о морали:**
- а) моральные нормы меняются с развитием общества;**
- б) идеальными нормами морали являются гуманизм и человечность?**
- а) верно только а
 - б) верно только б
 - в) верны оба суждения**
 - г) оба суждения неверны
- 7. Приобщение человека к знаниям, накопленным обществом:**

а) образование

б) наука

в) социализация

г) совесть

8. Верны ли суждения о свободе:

а) свобода является синонимом вседозволенности;

б) свобода — это возможность не нести ответственность за свои поступки?

а) верно только а

б) верно только б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

9. Взаимосвязанные между собой социальные группы общества образуют:

а) социальную дифференциацию;

б) социальную мобильность;

в) социальную структуру;

г) социальное неравенство;

10. Верны ли утверждения?

А) Группы людей различаются видами деятельности, историческими условиями, численностью;

Б) Социальное неравенство показывает неравный доступ представителей различных социальных групп к социальным благам;

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны;

11. Завершите предложения:

- а) слои общества иначе называются... страты
- б) переход людей из одних социальных групп в другие называется...мобильность
- в) статус человека в обществе, полученный благодаря собственным усилиям, называется...достижимый

12. Переезд человека из одного города в другой без изменения социального статуса – это:

- а) восходящая вертикальная мобильность;
- б) нисходящая вертикальная мобильность;
- в) горизонтальная мобильность;**
- г) восходящая горизонтальная мобильность;

13. Повышение человека в должности – это:

- а) восходящая вертикальная мобильность;**
- б) нисходящая вертикальная мобильность;
- в) горизонтальная мобильность;
- г) восходящая горизонтальная мобильность;

14. Систематические, достаточно регулярные, взаимообусловленные социальные действия субъектов, направленные друг на друга:

- а) социальная связь;
- б) социальные взаимодействия;**
- в) социальный контакт;
- г) интерес;

15. Приведите пример социальных отношений...*дружба, взаимодействие на работе, семейные отношения*

16. Соотнесите примеры и виды социальных норм:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| а) жертвоприношение; | 1) эстетическая норма; |
| б) понятие «красоты» в искусстве; | 2) обычай и традиция; |
| в) быть гуманным человеком; | 3) моральная норма; |

а-2,б-1,в-3

17. Верны ли утверждения?

А. Социальный контроль включает в себя только санкции одобрения.

Б. Девиантное поведение человека в обществе может быть как негативным так и позитивным.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| а) верно только А; | б) верно только Б; |
| в) верны оба суждения; | г) оба суждения неверны; |

18. Приведите пример формальной негативной санкции. *Выговор*

19.Общность, культурные традиции которой объединяют членов данной группы и отличают ее от других групп:

- а) класс
- б) сословие
- в) профессиональная группа
- г) этническая группа

20.Национальные конфликты можно исключить или смягчить:

а) соединив принципы национально-территориальной и национально-культурной автономии

- б) запретив использование национального языка
- в) оправдывая все хорошее и плохое, что было в истории народа
- г) используя силовые методы решения межнациональных конфликтов

21. Верно ли, что: а) причиной национальных противоречий часто бывают территориальные претензии; б) национальные противоречия периодически возникают в разных странах?

- а) верно только а
- б) верны оба суждения**
- в) верно только б
- г) оба суждения неверны

22. Верно ли, что: а) права человека на национальное самоопределение в соответствии с национальностью родителей закреплены в законах нашей страны; б) международное право защищает права человека, принадлежащего к национальным меньшинствам, исповедовать свою религию и пользоваться родным языком?

- а) верно только а
- в) верны оба суждения**
- б) верно только б
- г) оба суждения неверны

23. Какие из перечисленных социальных групп относятся к этническим?

- а) каста
- б) народность**
- в) гражданство
- г) сословие
- д) нация
- е) племя

Ответ: _____

24. К каким последствиям приводит распространение наркомании в обществе?

- а) к распространению национальных противоречий
- б) к снижению политического противостояния
- в) к росту преступности**
- г) к ограничению свободы средств массовой информации

25. Верны ли суждения об употреблении наркотиков и алкоголя молодежью:

- а) молодежи кажется, что возможно прекратить принимать алкоголь и наркотики в любой момент;
 - б) большинство таких людей воспитывались в благополучных семьях?
- а) верно только а б) верно только б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

26. Национальные меньшинства в России:

- а) имеют право на использование самостоятельной денежной единицы
- б) имеют право на преподавание на родном языке**
- в) могут не платить налоги в федеральный бюджет
- г) могут отказаться от выполнения федеральных законов

27. Действия, закрывающие национальному меньшинству доступ к источникам доходов:

- а) патриотизм
- б) расизм

в) дискриминация

г) меркантилизм

28. Особенность современной молодежной субкультуры состоит в том, что она

а) является новым образованием культуры, не связанным с существующей в обществе культурой

б) является оппозицией к ценностям более широкого культурного направления

в) делает акцент на моральных и политических убеждениях

г) рождается и существует в связи с потребностью в социализации

29. Патриархальный тип семьи характеризуется тем, что отношения строятся на принципах

а) неравенства членов семьи

б) партнерства

в) отсутствия дискриминации

г) учета индивидуальности

30. Агентами первичной социализации являются

1) священнослужители

3) бабушки и дедушки

2) преподаватели вуза

4) учителя

31. Это слово в переводе с греческого означает «искусство управления государством»

а) демократия

б) демагогия

в) политика

г) олигархия

32. «Четвертой властью» называют

а) средства массовой информации

б) избирательную власть

в) парламент

г) систему прокуратуры

33. Высшим выражением власти народа согласно Конституции Российской Федерации являются(ются)

а) Федеральное Собрание РФ

б) референдум и свободные выборы

в) суверенитет

г) демократия и правовое государство

34. Всенародное голосование граждан по законопроектам, законам и другим вопросам государственного значения, одно из высших выражений власти народа

а) демократия

б) референдум

в) избирательный процесс

г) законотворчество

35. По форме правления государства делятся на

а) федеративные и унитарные

б) демократические и недемократические

в) республики и монархии

г) монархии, олигополии, демократии и охлократии

36. Какое государство из названных является республикой?

а) Япония

б) Швеция

в) Венгрия

г) Дания

37. Устойчивая политико-правовая связь человека с государством называется

а) гражданством

б) правовым статусом

в) гражданской дееспособностью

г) функцией государства

38. Ниже приведен перечень государств. Все они, за исключением одного, являются федерациями.

Россия, Индия, Мексика, Китай, Канада, Германия.

Найдите и укажите государство, не являющееся федерацией.

Ответ: _____

39. Методы осуществления политической власти в государстве характеризуют

а) политический режим

б) форму правления

в) форму государственного устройства

г) механизм государства

40. Политический режим, основанный на неограниченной власти одного лица или группы лиц при сохранении некоторых экономических, гражданских, духовных свобод для граждан, называется

а) тоталитарным

б) авторитарным

в) демократическим

г) олигархическим

41. Политический режим, характеризующийся полным контролем со стороны государства над всеми сферами жизни общества и каждым человеком, называется

- а) демократическим
- б) ограниченным
- в) тоталитарным**
- г) авторитарным

42. Укажите отличие тоталитарного режима от авторитарного

- а) монополия на власть одной группы (партии)
- б) роль парламента крайне незначительна либо он отсутствует
- в) большое влияние вооруженных сил**
- г) наличие единственной обязательной идеологии

43. Какое положение из названных характерно для демократического режима?

- а) запрет на деятельность политических партий
- б) бесконтрольность политической власти
- в) проведение массового террора
- г) свобода средств массовой информации**

44. Признаком любого государства является

- а) соблюдение прав и свобод человека и гражданина
- б) наличие публичной власти**
- в) наличие рыночной экономики
- г) верховенство закона

45. Парламент в России называется

- а) Федеральным Собранием**
- б) Советом Федерации
- в) Государственным советом
- г) Государственной Думой

46. Для гражданского общества характерно наличие

- а) единого центра управления государственным аппаратом
- б) самодеятельных общественных организаций**
- в) авторитарного политического режима
- г) абсолютной монархической формы правления

47. В компетенцию органов местного самоуправления входит

- а) организация библиотечного обслуживания населения**
- б) сельскохозяйственное производство
- в) оборонное производство
- г) судоустройство

48. Массовое присутствие граждан в определенном месте для публичного выражения общественного мнения по поводу актуальных проблем преимущественно общественно-политического характера называется

- а) собранием
- б) митингом**
- в) демонстрацией
- г) шествием

49. Уклонение избирателей от участия в выборах называется

- а) абсолютизмом
- б) антропоцентризмом
- в) охлократией
- г) абсентеизмом**

50. По Конституции РФ Президент является главой

- а) народа
- б) государства**
- в) законодательной власти

г) исполнительной власти

Часть В.

В1. Назовите понятие, являющееся общим для следующих слов и словосочетаний.

Слова и словосочетания	Понятие
1. Голод, карьера, слава, чтение.	Потребности.
2. Уважение к старшим по возрасту; соблюдение правил дорожного движения; украшение новогодней елки.	Социальные нормы.
3. Деспотия, фашизм, тиранья.	Политические режимы.
4. Господство закона во всех сферах общества; соблюдение прав граждан; взаимная ответственность государства и гражданина.	Признаки правового государства)
5. Конфуцианство, даосизм, синтоизм.	Локальные религии.
6. Философия, социология, политология.	Общественные науки.
7. Учеба, труд, игра, творчество.	Виды деятельности.
8. Парламент, правительство, Конституционный суд.	Органы власти.
9. Целеустремленность, ум, аккуратность.	Черты личности.

В2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Факты	Сферы общественной жизни
А) съёмки нового телесериала	1) социальная
Б) открытие приюта для бездомных	2) духовная
В) научное открытие	

В3. Установите соответствие между видами деятельности и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристика видов деятельности	Виды деятельности
1. Деятельность в воображаемой ситуации	1. труд
2. Практическая полезность	2. учение
3. Нацеленность на обретение знаний	3. игра
4. Замещение реальных объектов условными	
5. Преобразовательная направленность	

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-А

В4. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к характеристике индустриального общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1. преимущественное развитие тяжелой промышленности
2. развитая фабричная организация промышленности
3. развитая система разделения труда
4. наличие общенационального рынка
5. активное развитие науки
- 6. большая роль религии**
7. большую часть населения страны составляют промышленные рабочие
8. широкое развитие системы образовательных учреждений

В5. Как осуществляется принятие закона? Восстановите правильную последовательность законодательного процесса.

9. Подписание закона Президентом.

10. Законодательная инициатива.

3. Обсуждение законопроекта в комитете Государственной Думы.

4. Принятие закона в Совете Федерации.

5. Опубликование закона.

Принятие закона в Государственной Думе.

Ответ: 2, 3, 6, 4, 1, 5

Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по УД «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» основной образовательной программы по специальностям 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», 15.02.01 «Монтаж, техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», 22.02.02 «Металлургия цветных металлов», 23.02.03 «техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Задания части А – 1 балл (максимальное количество баллов 50)

Задания части В – 2 балла (максимальное количество баллов 10)

56-60 – «5» - «отлично»

46-55 – «4» - «хорошо»

35-45 – «3» - «удовлетворительно»

ВАРИАНТ 2

Часть А

Выберите правильный вариант ответа

1. К агентам первичной социализации относятся:

- а) армия
- б) церковь
- в) средства массовой информации
- г) друзья

2. Какая экономическая система приводит к чрезмерному неравенству доходов населения?

- а) смешанная
- б) рыночная

- в) плановая
- г) традиционная

3. Одним из отличий реформы от революции является:

- а) стремление к прогрессивному развитию
- б) постепенность преобразований**
- в) образование новых политических партий и движений
- г) пропаганда новых идей

4. Верны ли суждения о глобальных проблемах современности:

- а) глобальные проблемы связаны между собой;**
- б) глобальные проблемы могут быть решены только усилиями большинства государств мира?**
- а) верно только а
- б) верно только б
- в) верны оба суждения**
- г) оба суждения неверны

5. Графической моделью традиционного общества может служить:

- а) пирамида**
- б) ромб
- в) квадрат
- г) круг

6. Верно ли, что:

- А) причиной национальных противоречий часто бывают территориальные претензии;**
- Б) национальные противоречия периодически возникают в разных странах?**

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения**

г) оба суждения неверны

7. Внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека:

а) традиция

б) закон

в) правило

г) совесть

8. Верны ли суждения об образовании:

А) роль образования в последнее время неуклонно возрастает;

Б) только развивая систему образования, государство может сохранить свою конкурентоспособность в современном мире?

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

17. Разделение общества на социальные группы, занимающие разное положение в обществе называется:

а) социальная структура;

б) социальная стратификация;

в) социальная дифференциация;

г) социальная мобильность;

18. Верны ли утверждения?

А. Группы людей, объединенные природными признаками, называются биосоциальными.

Б. Социальная стратификация позволяет представить деление общества на социальные слои по одному или нескольким признакам.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны;

19. Завершите предложения:

а) группы общества, которые занимают промежуточное, переходное положение в обществе, называются... маргинальные

б) положение человека в обществе называется... статус

в) Статус человека в обществе, данный ему от рождения называется... прирожденный

20. Понижение офицера в воинском звании - это:

а) восходящая вертикальная мобильность;

б) нисходящая вертикальная мобильность;

в) горизонтальная мобильность;

г) восходящая горизонтальная мобильность;

21. Переход из одного гражданства в другое без изменения социального статуса – это:

а) восходящая вертикальная мобильность;

б) нисходящая вертикальная мобильность;

в) горизонтальная мобильность;

г) восходящая горизонтальная мобильность;

22. Совокупность зависимостей между людьми, реализованных через социальные действия:

а) социальная связь;

б) социальные взаимодействия;

в) социальный контакт;

г) интеракция;

23. Приведите пример социального конфликта. *Забастовка*

24. Соотнесите примеры и виды социальных норм:

- | | |
|--|-----------------------|
| А. Обряд венчания; | 1) правовая норма; |
| Б. Заключение международного договора; | 2) моральная норма; |
| В. Быть справедливым; | 3) религиозная норма; |

А-3,Б-1,В-2

25. Верны ли утверждения?

- А. Социальный контроль включает в себя только санкции наказания;
- Б. Девиантное поведение человека в обществе может быть только негативным;
- а) верно только А; б) верно только Б;
- в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны;

26. Приведите пример неформальной негативной санкции. *Бойкот*

27. Семья, включающая в себя супругов и их детей – это семья:

- а) расширенная;
- б) партнерская;
- в) патриархальная;
- г) нуклеарная;

28. Приведите пример функции первичного социального контроля семьи; *воспитание*

29. Кто относится к группам социального риска? *Маргинальные слои общества*

30. Соотнесите примеры и общественные группы:

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| а) скифы; | 1) класс; |
| б) наемные рабочие; | 2) этнос; |
| в) крестьяне; | 3) малая группа; |
| г) члены клуба любителей кошек; | |

а-2,б-1,в-1,г-3

31. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «молодежная субкультура»? Привлекая знания из обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о молодежной субкультуре.

32. Общностью языка, культуры, территории, экономических связей характеризуется:

- а) класс
- б) каста
- в) нация**
- г) сословие

33. Что из перечисленного позволяет преодолеть межнациональные противоречия в обществе? Ответов может быть несколько.

- а) право национальных меньшинств на свободное общение на родном языке**
- б) право национальных меньшинств на использование достижений родной культуры**
- в) свободное обучение на родном языке**

г) распространение идеи «плохих» и «хороших» наций

д) национальная дискриминация

Ответ: _____ **а,б,в** _____

34. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «нация». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

а) этнос

б) племя

в) раса

г) народность

д) этническая группа

35. Особенностью психологии молодежи, как социальной группы, является:

а) безоговорочное принятие социальных норм и ценностей

б) категоричность суждений, максимализм

в) «уход» во внутренний мир

г) умиротворенность и успокоенность

36. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) одним из важнейших каналов социализации являются дети, завоевавшие авторитет среди сверстников.

Б) под влиянием родителей, учителей, начальников у нас формируются интеллектуальные, социальные и физические навыки, необходимые для исполнения наших социальных ролей

- а) верно только А **в) верны оба суждения**
б) верно только Б г) оба суждения неверны

37. В семье А. муж работает, а жена – домохозяйка. Семья А. является семьей партнерского типа, потому что у них

- а) один ребенок учится в школе, а другой еще ходит в детский сад
б) совместно проживают молодые супруги и родители жены
в) все решения принимаются после коллективного обсуждения
г) существует обычай открывать дачный сезон первого мая

38. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам семьи.

- а) брак оформлен официально
б) члены связаны кровным родством
в) имеют общее жилье
г) **имеют общую идеологическую ориентацию**
д) имеют общий бюджет **е) обладают публичной властью**

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

_____ г,е _____
_____.

39. Расы – это группы людей, обязательно объединенные

- а) общей территорией
б) общими биологическими признаками

в) общей исторической памятью

г) общим языком

40. Вводная часть Конституции Российской Федерации, устанавливающая ее исходные начала, цели и задачи, называется

а) преамбулой

б) предисловием

в) прологом

г) введением

41. Первая глава Конституции РФ закрепляет

а) основы конституционного строя

б) права и свободы человека и гражданина

в) основы федеративного устройства

г) основы системы органов государственной власти

42. Идеологическое и политическое многообразие называется

а) дуализмом

б) унитаризмом

в) плюрализмом

г) федерализмом

43. Государство, состоящее из государственных образований, каждое из которых обладает определенной самостоятельностью, называется

а) унитарным государством

б) конфедерацией

в) федерацией

г) империей

44. неотчуждаемыми правами, принадлежащими человеку в силу рождения, называют права

а) естественные

б) позитивные

в) юридические

г) политические

45. Право на труд относится к правам

а) личным

б) политическим

в) социальным

г) культурным

46. При увольнении по собственному желанию необходимо

а) предупредить работодателя письменно за 2 недели

б) предупредить работодателя устно за 3 дня

в) уведомить отдел кадров заказным письмом о прекращении работы

г) получить согласие профсоюзного комитета

47. Согласно Семейному кодексу РФ право на решение вопросов семейной жизни принадлежит

а) мужу

б) жене

в) совместно обоим супругам

г) органам местного самоуправления

48. К основным социальным правам относится право на

а) свободу совести

б) жилище

в) информацию

г) честь и достоинство

49. Политическая партия, выступающая против господствующей партии, называется

а) партией власти

б) оппозиционной

в) запрещенной

г) «теневой»

50. Конституция РФ основным источником власти считает

а) многонациональный народ РФ

- б) Президента РФ
- в) суверенитет
- г) Федеральное Собрание РФ

Часть Б.

В1. Укажите верные суждения.

Утверждение	Верно/ Неверно словами
1. Глобализация - это исторический процесс превращения научно-технического прогресса в основную движущую силу общества.	<i>неверно</i>
2. В постиндустриальном обществе преобладает не промышленность, а информация и сфера обслуживания.	<i>верно</i>
5. Первую стадию жизненного цикла семьи называют «пустым гнездом».	<i>неверно</i>
6. Повод к конфликту - любое событие, если оно послужило последней каплей, переполнившей чашу терпения.	<i>верно</i>
7. Цель науки - искать и доказывать истину.	<i>верно</i>
8. Привычки возникают на основе навыков и закрепляются в результате многократного повторения.	<i>верно</i>
9. Политические партии и партийные блоки создаются только для того, чтобы эффективно провести избирательную кампанию.	<i>неверно</i>
10. В Конституции РФ признаются политическое многообразие и многопартийность.	<i>верно</i>

В2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Отношения	Сферы общества
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Ответ: А-1,Б-2,В-2,Г-1

В3. Установите соответствие типов обществ и характеристик общественного развития.

Типы обществ	Характеристики общественного развития
1. Традиционное общество	1. промышленный переворот
2. Индустриальное общество	2. развитие информационных технологий
3. Постиндустриальное общество	3. сословный характер социальной стратификации

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда

- 1) стремление сохранить свою жизнь,
- 2) обезопасить своё жилище от вторжения,
- 3) потребность в отсутствии насилия над личностью,
- 4) потребность в воспроизводстве рода,**
- 5) уверенность в завтрашнем дне.

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) суждение
- 4) восприятие
- 5) представление

Ответ: 2, 4, 5, 3, 1

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Важенин А.Г. Обществознание. – М.; Академия 2017 г.

Важенин А.Г. Обществознание .Практикум .- М.; 2014 г.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей естественно – научного, гуманитарного профилей.- М.;2014 г.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ
(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Нормативно-правовые акты

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Интернет-ресурсы

[http:// history, standart. edu. ru](http://history.standart.edu.ru) – История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы

[http:// www. openclass. ru/communities/](http://www.openclass.ru/communities/) – Открытый класс: сетевые образовательные сообщества

www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

[http:// festival. 1 september.ru/ subjects](http://festival.1september.ru/subjects) – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.base.garant.ru – «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)

<http://www.istrodina.com> – Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»