

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БРАТСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по ОМР ГАПОУ

*О.Е.Рогова*  
О.Е.Рогова

« 21 » октября 2021 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОВЕРОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНЫХ) РАБОТ

По учебной дисциплине

«Обществознание»

Специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий», 15.02.01 «Монтаж, техническая  
эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», 22.02.02 «Металлургия  
цветных металлов», 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного  
транспорта»

г. Братск 2021

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский индустриально-металлургический техникум».

Разработчики:

Сухарева Лариса Александровна – преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ БрИМТ.

Рассмотрена и одобрена на заседании предметной цикловой комиссии гуманитарных дисциплин

« 21 » октября 2021 г., № 2

Председатель предметной цикловой комиссии: Кузовникова Т.Н.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Введение	9
3. Инструкция по выполнению заданий по обществознанию	10
4. Перечень проверочных работ для всех специальностей:	11
5. Инструкционная карта к заданию № 1 Проверочная работа «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»	12
6. Инструкционная карта к заданию № 2 Проверочная работа «Общество как сложная система»	14
7. Инструкционная карта к заданию № 3 Проверочная работа «Духовная культура человека и общества»	17
8. Инструкционная карта к заданию № 4 Проверочная работа «Социальная роль и стратификация. Социальные нормы и конфликты»	19
9. Инструкционная карта к заданию № 5 Проверочная работа «Важнейшие социальные общности и группы»	23
10. Инструкционная карта к заданию № 6 Проверочная работа «Политика и власть. Государство в политической системе»	25
11. Инструкционная карта к заданию № 7 Проверочная работа «Участники политического процесса»	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ по учебной дисциплине Обществознание составлены на основе рабочей программы по данной дисциплине и предназначены для обучающихся всех реализуемых в ГАПОУ БрИМТ профессий.

Целью проверочных работ является овладение знаниями, умениями и навыками по учебной дисциплине «Обществознание». В результате выполнения проверочных работ формируются:

- умение поиска оптимальных вариантов ответов, решений;
- навыки учебного исследования;
- самостоятельность, ответственность;
- творчество, инициативность, уверенность;
- навыки работы с учебником, классическими первоисточниками, современной учебной и научной литературой, а также Интернетом.

Проверочные работы содержат открытые вопросы, структурно – логические сетки, ситуации и таблицы. Для выполнения проверочных работ обучающиеся должны использовать учебники, нормативно – правовые акты, дополнительную информацию. При выполнении практической работы обучающийся должен внимательно ознакомиться с заданиями. На основании изученной информации обучающийся должен определить набор заданий, составить план своей самостоятельной работы и выбрать информационные источники.

Проверочные работы чередуются с теоретическими в процессе изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Работы выполняются по предложенным заданиям в рабочих тетрадях в рамках учебного времени. В соответствии с задачами формирования необходимых компетенций, выполнение обучающимися проверочных работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности. Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, с необходимыми для выполнения работы аналитическими текстами, системой вопросов и заданий к ним.

Проверочные работы органично сочетаются с теоретическими знаниями. Перед выполнением обучающимися практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Критериями оценки результатов практической работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимися учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении проверочных задач;
- сформированности общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Настоящие методические указания содержат материалы, которые способствуют развитию творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих компетенций ОК 1-6:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Практические занятия по учебной дисциплине «Обществознание» определяются учебным планом. Проверочная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов умений и навыков для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» студент должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально - гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерность развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно – популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально - гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Дидактические цели проверочных работ: формирование умений и навыков (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей), для будущей профессиональной деятельности и социализации личности студента. Формируемые умения и навыки (деятельность обучающихся):

- работать с нормативными документами, справочниками, СМИ, интернет – ресурсами;
- формировать интеллектуальные умения – аналитические, проектировочные, конструктивные, связанные с необходимостью анализировать процессы, состояния, явления и др., проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи, диагностировать тот или иной процесс, анализировать различного рода ситуации и т.д. Наряду с формированием умений и навыков в процессе проверочных занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания,

вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике.

Содержание проверочной работы определяется перечнем профессиональных умений по учебной дисциплине, а также характеристикой профессиональной деятельности выпускников, требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, выполнение заданий с их использованием;

- анализ производственных ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений. Критериями оценки результатов практической работы обучающихся являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении проверочных задач;

- сформированности обще учебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Настоящие методические указания содержат материалы, которые способствуют развитию творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование основных компетенций.

## ВВЕДЕНИЕ

### УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические указания по дисциплине «Обществознание» для выполнения проверочных занятий разработаны Вам в помощь как для выполнения заданий так для подготовки к ним. Приступая к выполнению заданий практического занятия, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме проверочной работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к проверочной работе Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике. Наличие положительной оценки по практическим занятиям необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическое занятие Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

**Внимание!**

Если в процессе подготовки к проверочной работе у вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения консультаций или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

## Инструкция по выполнению заданий Проверочных работ по обществознанию

На выполнение заданий проверочной работы по обществознанию отводится 45 минут. Работа состоит из нескольких частей, включающих в себя определенное количество заданий.

Для выполнения задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Постарайтесь понять, о чем конкретно Вас спрашивают, что нужно выполнить именно в данном задании. Иногда студенты не понимают вопроса (в случае его невнимательного прочтения), они подменяют вопрос конкретного задания тем, с которым чаще встречались в процессе обучения. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (обозначение), соответствующий правильному ответу. Советую выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения своей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Работайте самостоятельно, не пытайтесь проконсультироваться с соседом. Во – первых, списывание, как правило чревато дополнительными ошибками. Во – вторых, если вас уличат в списывании, ваш результат окажется хуже, чем если вы допустите какое угодно количество ошибок или даже выполните все задания неверно (последнее в общем случае маловероятно).

Самостоятельная и независимая работа является необходимым условием для достижения хороших результатов. Никогда не подсказывайте, даже если вы уверены в том, что знаете, как нужно выполнять задание. Это может обойтись дорого и вам, и тому, кому вы подсказываете. Баллы, которые Вы получите, суммируются. Максимальная оценка – 5 баллов. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. В тетради для выполнения проверочных заданий по обществознанию запишите на полях дату, далее выполняйте работу, нумеруя задания.

Перечень проверочных работ для всех специальностей:

На 156 часов

1. «Человек и общество»

1.1. Человек.

Проверочная работа № 1 «Природа человека: приобретенные и врожденные качества»

1.2. Общество как сложная система

Проверочная работа № 2 «Общество как сложная динамическая система».

2. Духовная культура человека и общества.

Проверочная работа № 3 «Духовная культура человека и общества»

3. Социальные нормы и конфликты.

Проверочная работа № 4 «Социальная роль и стратификации. Социальные нормы и конфликты»

Проверочная работа № 5 «Важнейшие социальные общности и группы»

4. Политика.

4.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Проверочная работа № 6 «Политика и власть. Государство в политической системе»

4.2. Участники политического процесса.

Проверочная работа № 7 «Участники политического процесса»

## Перечень проверочных работ:

№ п/п	Задания проверочных работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС)/Достигнутые результаты
1	Проверочная работа № 1 «Природа человека: приобретенные и врожденные качества»	1	OK1 OK2
2	Проверочная работа № 2 «Общество как сложная динамическая система».	1	OK1 OK2 OK3
3	Проверочная работа № 3 «Духовная культура человека и общества	1	OK1 OK2 OK3
4	Проверочная работа № 4 «Социальная роль и стратификации. Социальные нормы и конфликты»	1	OK1 OK2 OK3
5	Проверочная работа № 5 «Важнейшие социальные общности и группы»	1	OK1 OK2 OK3
6	Проверочная работа № 6 «Политика и власть. Государство в политической системе»	1	OK1 OK2 OK3
7	Проверочная работа № 7 «Участники политического процесса»	1	OK1 OK2 OK3

Инструкционная карта к заданию № 1  
Тема: «Природа человека, врожденные  
и приобретенные качества»

Цель работы: изучить понятие истины, выявить ее критерии, рассмотреть виды человеческих знаний, проанализировать основные особенности научного мышления, закрепить знания о врожденных и приобретенных качествах человека. Перед началом занятия необходимо знать: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, особенности социально – гуманитарного познания, терминологию темы.

После окончания занятия необходимо уметь: анализировать и характеризовать актуальную информацию о социальных объектах; объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природной среды; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность; применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Оборудование:

1. Обществознание .10 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ под ред. Важенина А.Г., М. Издательский центр «Академия», 2008.
2. Рабочая тетрадь.

Проверочная работа № 1  
«Природа человека, врожденные и приобретенные качества»

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Антропогенез – существо биологического вида *Homo sapiens* (человек разумный), которое есть продукт биологической эволюции.
2. Экзогамия – становление человека.
3. Язык – становление общества.
4. Социогенез – брачные связи внутри группы особей.
5. Эндогамия – брачные связи вне человеческого стада.
6. Неолитическая революция - представления о происхождении племени от общего предка, в большинстве случаев от животного.
7. Тотемизм – процесс передачи информации с помощью звуков, объединенных в смысловые речевые конструкции.

8. Человек – переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству.
9. Социологизаторская концепция – теория, утверждающая первичность биологических начал в человеке.
10. Биологизаторская концепция – теория, абсолютизирующая социальное начало в человеке.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. Антропосоциогенез объединяет два процесса:

- антропогенез – становление человека

- \_\_\_\_\_

2. Брачные связи в зависимости от того, как они осуществляются – внутри одной группы или вне ее, называются:

- эндогамия

- \_\_\_\_\_

3. Концепции, рассматривающие первичность либо биологических, либо социальных начал в человеке, называются:

- биологизаторская

- \_\_\_\_\_

4. Биологизаторскими концепциями являются

- \_\_\_\_\_

- фашизм

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Человек в отличие от животных не может варьировать свое поведение в соответствии с конкретными условиями и не может приспосабливаться к ним.
2. Человек может жить обособленно, вне взаимодействия с другими людьми.
3. Производство орудий труда не способствовало разложению инстинктивной основы поведения человека и появлению абстрактного мышления.
4. Поведение человека сводится лишь к инстинкту самосохранения, поскольку для него не свойственны самоограничение и самопожертвование в пользу других людей.
5. С завершением антропогенеза общество перестает меняться, напротив, процесс развития человека продолжается до сих пор.
6. Биологизаторские концепции считают несущественным все проявления биологического в человеке, в том числе его индивидуальность.
7. Биологическое и социальное в человеке существует обособленно.

Тема: «Общество как сложная динамическая система»

Цель: получить представление об обществе как сложной динамической системе, рассмотреть подсистемы и элементы общества, изучить специфику общественных отношений и основные институты общества, их функции.

1. Оборудование: Важенин А.Г. обществознание: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368с.
2. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001 – 2005.
3. Школьный словарь по обществознанию: пособие для 10- 11 кл. общеобразоват. учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова.- М., 2005.
4. Человек и общество: учебник для 10 -11 кл./ под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001- 2006.

Проверочная работа № 2

«Общество как сложная динамическая система»

Задание №1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Общество – совместное проживание людей в одном месте при коллективном решении коммунальных вопросов.
2. Страна – группа людей, сложившаяся на основе общности территории, экономических связей, языка, культуры, осознающая свое внутреннее единство и отличие от подобных образований.
3. Общежитие – обособившаяся от природы часть материального мира со всей совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей; совокупность отношений между людьми, складывающихся в процессе жизнедеятельности.
4. Государство – определенная территория, имеющая государственную принадлежность.
5. Нация – политическая организация, осуществляющая управление населением определенной территории.

6. Брачно – семейные отношения - отношения в процессе производства и распределения материальных благ.
7. Производственные отношения – отношения между различными социальными группами (например, богатыми и бедными).
8. Социальные отношения – отношения, возникающие в процессе управления обществом и борьбы за власть.
9. Межнациональные отношения – система связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость.
10. Политические отношения- отношения между представителями разных наций.
11. Общественные отношения – личные отношения, связанные с рождением и воспитанием детей.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. Американский социолог Э.Шилдс выделил следующие признаки общества:

- \_\_\_\_\_
- браки заключаются между представителями данного объединения;
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- пополняется за счет детей представителей данного объединения;
- обладает собственной системой управления;
- \_\_\_\_\_
- его сплачивает общая система ценностей (свои обычаи, традиции и проч.), которые находят выражение в определенной культуре.

2. Разновидностями общественных отношений являются:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- межнациональные отношения;
- \_\_\_\_\_

3. Структуру общества составляют:

- \_\_\_\_\_
- социальные общности
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

4. В обществе выделяют следующие социальные институты:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- политический
- духовный.

Инструкционная карта к заданию № 3  
Тема: «Духовная культура человека и общества»

Цель: закрепить полученные знания на тему «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры».

Перед началом занятия необходимо знать: сущность религии, морали и нравственности, основные причины изменения нравственных категорий в общественном развитии, роль религии в жизни общества, сущность принципа свободы совести, терминологию темы.

После окончания темы необходимо уметь: делать выводы, анализировать полученную социальную информацию, рационально решать познавательные и практические задачи, работать с документами, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – гуманитарных наук, сформировать собственное отношение к моральным и нравственным ориентирам, к религии и религиозному сознанию.

Проверочная работа № 3

«Духовная культура человека и общества»

Задание № 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Диффузия культуры – способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.
2. Материальная культура – совокупность принимаемых личностью ценностям.
3. Духовная культура – вид культуры, представленный материальными предметами в виде различных технических сооружений, зданий, орудий труда, произведений искусства, предметов повседневного обихода и проч.

4. Язык – вид культуры, включающий в себя знания, верования, убеждения, духовные ценности, идеологию, мораль, язык, законы, традиции, обычаи, устанавливаемые и усваиваемые людьми.
5. Ценностная ориентация – понятийный, знаково – символический элемент культуры, система коммуникации, осуществляемая с помощью знаков и символов.
6. Культура – одобряемые и разделяемые большинством общества убеждения относительно поставленных перед человеком целей и основных средств их достижения.
7. Народная культура – наиболее типичный способ существования культуры в современном обществе, сознательно ориентируемый на усредненный уровень развития потребителей культурных ценностей.
8. Массовая культура – коллективное творчество народа на основе преемственности и традиций.
9. Ценности – теоретически сформулированная система взглядов.
10. Культурное воспроизводство – совокупность проявлений народного творчества.
11. Субкультура – система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающейся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. Выделяют два основных вида культуры:

- \_\_\_\_\_
- духовная культура

2. Основными элементами культуры являются:

- \_\_\_\_\_
- ценности
- \_\_\_\_\_

3. Различают ценности нескольких видов:

- \_\_\_\_\_
- ценности отдельных социальных общностей, классов, групп.

4. Выделяют несколько функций культуры:

- регулятивная функция

- \_\_\_\_\_

- воспитательная функция

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

5. Различают несколько форм культуры:

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- массовая культура.

6. Образцами народной культуры являются:

- сказки

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- одежда

- \_\_\_\_\_

- орудия труда и быта.

7. Фольклор принято делить на виды:

- \_\_\_\_\_

- комплекс музыкальных, игровых и хореографических видов творчества

- \_\_\_\_\_

Инструкционная карта к проверочной работе № 4

Тема: «Социальная роль и стратификация. Социальные нормы и конфликты»

Цель работы: Установить соответствие между понятием и определением.

Дописать недостающие понятия.

Оборудование:

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова – М., Просвещение, 2014. – 335.с.

2. Рабочая тетрадь.

Проверочная работа № 4

«Социальная роль и стратификация. Социальные нормы и конфликты»

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Группа членства – это группа, которая рассматривается индивидом как место его пребывания и не влияет на его социальные установки.

Социальная структура – совокупность связей между различными социальными группами, выполняющими определенные социальные функции в соответствии со сложившимися в данном обществе нормами и ценностями.

Номинальная группа – совокупность людей, выделяемая для исследования по какому – нибудь признаку, не имеющему социального значения.

Реальная группа – группа, к которой индивид реально принадлежит.

Социальная группа – совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общества.

Большая группа – группа с большим числом членов, основанная на различных типах социальных связей, не предполагающих обязательных личных контактов.

Вторичная группа – социальная группа, контакты и отношения между членами которой носят безличный характер.

Малая группа – совокупность людей, которые могут действовать как единое целое, объединены общими целями, осознают их и стремятся их удовлетворить совместными организованными действиями.

Первичная группа - небольшая по размерам группа, в которой отношения выступают в форме непосредственных личных контактов и члены которой объединены общей деятельностью.

Референтная группа – разновидность малой группы, отличающаяся высокой степенью солидарности, пространственной близостью членов, единством целей и единством деятельности, добровольностью вступления в ее ряды и неформальным контролем над поведением ее членов.

Социальное неравенство – условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж.

Власть – возможность влияния на людей и навязывания им своей воли.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. Составными элементами общества как социальной системы являются:

– социальные институты и организации

- \_\_\_\_\_

2. Большие группы могут быть двух видов:

- \_\_\_\_\_

- номинальные

3. Среди малых групп выделяют:

- первичные группы

- \_\_\_\_\_

4. В классификации малых групп также выделяют:

- \_\_\_\_\_

- группы членства

5. Основаниями стратификации являются:

- доход

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- престиж

6. Выделяют исторические типы стратификации:

- \_\_\_\_\_

- рабство

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

Задание 3. Решить тест (выбрать правильный вариант ответа, вставить пропущенные слова):

1. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека, называются:

1) правовыми нормами 2) обычаями

3) моральными нормами 4) религиозными нормами

2. Что из названного относится к этическим нормам?

1) запрет на эвтаназию

2) запрещение разбирать работающий станок

3) запрет посещать населенные пункты, где проводятся санитарно-эпидемиологические мероприятия в период пандемии

4) предписание женщинам посещать церковь в головном уборе

3. Сборник правил и наставлений по всем вопросам жизни в семье, своеобразная энциклопедия русского быта XVI века:

1) «Домострой» т 2) Русская правда

3) Собрание законов Российской империи 4) Салическая Правда

4. Верны ли следующие суждения об алкоголизме как разновидности отклоняющегося поведения?

А. Алкоголизм – разновидность токсикомании, характеризуется психической и физической зависимостью от алкоголя.

Б. При частом употреблении алкогольных напитков уже через 6 месяцев может наступить первая стадия алкоголизма, когда человек испытывает труднопреодолимую тягу к алкоголю.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Автором социологического объяснения причин отклоняющегося поведения, согласно которому отклоняющееся поведение зависит от кризисных явлений, происходящих в обществе, является:

1) К. Поппер 2) А. Вышинский

3) И. Павлов 4) Э. Дюркгейм

6. Вставьте пропущенное слово: «Вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях, называется \_\_\_\_\_».

7. Чем отличаются нравственные нормы от правовых?

1) нравственные нормы возникли позже правовых норм

2) правовые нормы не существуют в писаной форме

3) нравственные нормы отражают представления о добре и зле

4) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством

8. Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?

А. Социальный контроль — это особый механизм поддержания общественного порядка.

Б. Нормы и санкции — это элементы социального контроля

1) верно только А 2) верно только Б

3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон до последнего отстаивать свои взгляды — одна из причин социальных конфликтов.

Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для участников.

1. Верно только А; 2. Верно только Б;

3. Верны оба суждения; 4. Оба суждения не верны.

10. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Конфликтное взаимодействие существует в любом типе общества.

Б. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

1. Оба суждения неверны; 2. Верно только А;

3. Верны оба суждения; 4. Верно только Б.

#### Инструкционная карта к заданию № 5

Тема: «Важнейшие социальные общности и группы»

Цель: изучить текст учебника; установить соответствие между понятием и определением.

Оборудование:

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова. – М., Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь.

#### Проверочная работа № 5

«Важнейшие социальные общности и группы»

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

**1.** Молодежный экстремизм – социально – демографическая группа общества, выделяемая на основе совокупности особенностей социального положения, социально – психологических свойств, которые определяются уровнем социально – экономического, культурного развития, условиями социализации в обществе.

2. Молодежь – совокупность тех форм деятельности, в результате которых индивид или группа усваивают политическую культуру, становясь политическим субъектом.
3. Политическая социализация – явление, выражающееся в пренебрежении молодежи к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в отрицании их.
4. Этнос – совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом исторического процесса.
5. Род – исторически возникший вид устойчивой социальной общности людей, представленный племенем, народностью, нацией.
6. Племя – основанное на кровном родстве объединение людей, ведущих общую хозяйственную деятельность, говорящих на одном языке и соблюдающих общие социальные нормы.
7. Социальная общность – объединение людей, которое характеризуется общностью территории, доминирующим языком, более четко определенной организацией власти (вождь, совет старейшин и т. д.).
8. Нация – объединение людей, которое занимает большую в отличие от племени территорию, имеющую государственную принадлежность.
9. Национальность – социальная общность, исторически складывающаяся на определенной территории на основе общности культуры, языка, экономических связей, государственности, развития национального самосознания.
10. Народность- термин, обозначающий принадлежность человека к той или иной нации.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. Признаками этноса являются:

- общность территории

- \_\_\_\_\_

- культурное единство

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

2. В науке выделяют четыре исторических типа этноса:

- \_\_\_\_\_

- племя

- \_\_\_\_\_

- нация

3. В настоящее время межнациональные отношения разделяют на:

- отношения между национальными государствами

- \_\_\_\_\_

4. Причинами межнациональных конфликтов являются:

- несправедливое отношение к представителям своей нации

- \_\_\_\_\_

- дискриминация

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

5. Выделяют два вида семьи в зависимости от количества партнеров в супружестве:

- моногамия

- \_\_\_\_\_

6. По составу семьи бывают:

- расширенные

- \_\_\_\_\_

Инструкционная карта к проверочной работе № 6

Тема: «Политика и власть.

Государство в политической системе»

Цель: знать понятие власти и государства. Уметь ориентироваться в политическом процессе, обладать навыками политической культуры, уметь применять политические знания на практике, отражая свою политическую позицию. Владеть навыками политической жизни страны, созданием собственной модели политической программы.

Оборудование:

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова. – М., Просвещение, 2014.- 335 с.
2. Рабочая тетрадь.

Проверочная работа № 6  
«Политика и власть.

Государство в политической системе»

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Государство - способность и возможность проводить внутри данных социальных отношений собственную волю, оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей.
2. Ресурсы власти - форма социальных отношений, характеризующаяся способностью тех или иных социальных субъектов – индивидов, социальных групп и общностей – подчинять своей воле деятельность других социальных субъектов с помощью государственно – правовых и иных средств.
3. Власть - совокупность средств, использование которых обеспечивает влияние на объект власти в соответствии с целями субъекта.
4. Легальная власть – власть, основанная на признании права ее носителей предписывать нормы поведения другим индивидам.
5. Политическая власть – власть, основанная на обычаях, привычке повиноваться ей, вере в непоколебимость установленного порядка.
6. Легитимная власть – власть, основанная на вере в исключительные качества и величие личности вождя.
7. Харизматическая власть - политическая организация общества, распространяющая власть на всю территорию страны и все ее население, располагающая для этого специальным аппаратом управления, издающая общеобязательные законы и постановления, собирающая налоги и обладающая суверенитетом.
8. Национальный суверенитет – свойство государственной власти, которая может действовать по своему усмотрению, не учитывая интересы народа.

9. Сущность государства – право ирреальная возможность народа участвовать в управлении делами государства, формировать органы власти, контролировать деятельность государства.
10. Суверенитет народа – право наций на самоопределение и создание различных форм национальной государственности.
11. Политическая система общества – то главное в государстве, что определяет его содержание, а так же принадлежность к государственной власти.
12. Государственный суверенитет – совокупность государственных и общественных организаций, участвующих в политической жизни страны.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. К структурным элементам власти относятся:

- \_\_\_\_\_
- объект власти
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ресурсы осуществления власти

2. К источникам власти относятся:

- \_\_\_\_\_
- сила
- \_\_\_\_\_
- богатство
- \_\_\_\_\_
- харизма
- \_\_\_\_\_
- общественный статус

3. К средствам осуществления власти относят:

- право
- \_\_\_\_\_
- поощрение
- \_\_\_\_\_
- традиции
- \_\_\_\_\_
- принуждение
- \_\_\_\_\_

## 4. Ресурсами власти являются:

- экономические ресурсы
- \_\_\_\_\_
- социальные ресурсы
- \_\_\_\_\_
- политико – правовые ресурсы
- \_\_\_\_\_

Инструкционная карта к проверочной работе № 7  
По теме «Участники политического процесса»

Цель: Выполнить тестовые задания по теме.

Оборудование:

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова. – М., Просвещение, 2014.
2. Рабочая тетрадь.

Проверочная работа № 7  
«Участники политического процесса»

Тестовые задания. Вариант 1

1. Группа (или совокупность групп), выделяющиеся из остального общества влиянием, привилегированным положением и престижем, непосредственно и систематически участвующую в принятии решений, связанных использованием государственной власти или воздействием на нее – это:
  - 1) Экономическая элита
  - 2) Культурная элита
  - 3) Политическая элита
  - 4) Информационная элита
2. Укажите верное высказывание согласно теории элит:
  - А. На всех этапах истории власть всегда находится в руках большинства и никогда – в руках меньшинства.
  - Б. Общество делится на правящий, относительно многочисленный класс и класс управляемых, составляющий меньшинство.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б

- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания неверны

3. В. Парето писал, что кроме правящей элиты в обществе возникает –

- 1) оппозиция
- 2) контрэлита
- 3) военная элита
- 4) аристократическая элита.

4. Соотнесите виды элит и их представителей

Виды элит

Представители

А. Политическая элита

1) высший генералитет

Б. Экономическая элита

2) банкиры

В. военная элита

3) министры

Г. административная элита

4) партийные лидеры

5) собственники радиоканалов

А.	Б.	В.	Г.

5. Укажите верное высказывание. Для закрытой системы рекрутирования элиты характерно –

А. Отрыв элиты от народа, превращению ее в привилегированную касту.

Б. Выборы в различные органы власти, возможность продвижения в них выходцев из любых общественных слоев, высокая конкурентность и значимость личных качеств рекрутируемых.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания неверны

6. Для современной российской политической элиты характерно –

- 1) рыхлость политической элиты
- 2) наличие в ней противоборствующих групп
- 3) отсутствие единства взглядов на пути развития страны

- 4) все выше перечисленное
7. Лидерство, основанное на авторитете относится к
- 1) формальному лидерству
  - 2) неформальному лидерству
  - 3) харизматическому лидерству
  - 4) патриархальному лидерству
8. К ролевым функциям лидера не относится
- 1) заботиться о единстве своей организации, о сплочении сторонников
  - 2) регулирование отношений внутри общества
  - 3) создание условий для развития семейных ценностей в обществе
  - 4) представление интересов определенной общественной группы в отношениях с другими группами
9. По масштабу лидерства выделяют
- 1) лидеров общенациональных, лидеров определенного класса или иной большой социальной группы, лидеров общественной организации или движения
  - 2) традиционное, легальное, харизматическое
  - 3) лидер – популист, лидер – революционер, лидер – реформатор
  - 4) авторитарный лидер, демократический лидер, лидер – диктатор.
10. Классификацию лидерства на традиционное, легальное, харизматическое, предложил –
- 1) М. Вебер
  - 2) А. Тойнби
  - 3) Г. Моска
  - 4) К. Маркс

## Вариант 2

1. Один из создателей теории элит

- 1) М. Вебер
- 2) А. Тойнби
- 3) Г. Моска
- 4) К. Маркс

2. Укажите верное высказывание согласно теории элит

А. В развитии элит проявляются две тенденции: аристократическая и демократическая

Б. Одна из тенденций развития элит состоит в обновлении политической элиты за счет способных к управлению выходцев из низших слоев.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания неверны

3. Укажите верное высказывание. История, согласно Парето,

А. это история постоянной « циркуляции элит».

Б. Оппозиция возникает в периоды революционных потрясений

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б
- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания неверны

4. Соотнесите виды элит и их представителей

Виды элит	Представители
А. Духовная элита	1) академик РАН
Б. Научная элита	2) патриарх
В. Информационная элита	3) министры
Г. Политическая элита	4) президент

А	Б	В	Г

5. Укажите верное высказывание. Для открытой системы рекрутирования элиты характерно –

- А. Отрыв элиты от народа, превращение ее в привилегированную касту
- Б. Выборы в различные органы власти, возможность продвижения в них выходцев из любых общественных слоев, высокая конкурентность и значимость личных качеств рекрутируемых

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания неверны

6. Особенности политического лидерства заключаются в том, что:

- 1) оно постоянное
- 2) однонаправленное от лидера на объект
- 3) охватывает все общество или большие группы людей
- 4) опирается на авторитет лидера
- 5) все выше вышеперечисленное

7. К ролевым функциям лидера не относится

- 1) Оценка состояния общества
- 2) Разработка программы действий
- 3) Укрепление социальных отношений
- 4) Укрепление связи власти и народа

8. Укажите верное высказывание. Политический лидер должен обладать такими качествами как

А. Острый ум, аналитические способности, твердую волю, смелость и решительность.

Б. Авантюризм, самолюбие, эгоистичность, упрямство

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания неверны

9. По стилю руководства лидеров выделяют

- 1) Лидеров общенациональных; лидеров определенного класса или иной социальной группы; лидеров общественной организации или движения
  - 2) Традиционное, легальное, харизматическое
  - 3) Лидер – популист, лидер – революционер, лидер – реформатор
  - 4) Авторитарный лидер, демократический лидер, либеральный лидер
- 10.** Образования, созданные с целью оказания влияния на государственные органы власти в благоприятном для представляемых ими кругов направлении – это
- 1) Политические партии
  - 2) Профсоюзы
  - 3) Лобби
  - 4) Политические движения

#### Литература:

1. Важенин А.Г. обществознание: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Заведений. М.: Издательский центр « Академия», 2008. – 368с.
2. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001 – 2005.
3. Школьный словарь по обществознанию: пособие для 10- 11 кл. общеобразоват. учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова.- М., 2005
4. Человек и общество: учебник для 10 -11 кл./ под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001- 2006.