



Министерство просвещения Российской Федерации
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Братский индустриально-металлургический техникум»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Профессия

22.01.11 Оператор металлургического производства

Направленность

Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов
Машинист крана металлургического производства

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

оператор металлургического производства

Одобрено на заседании педагогического совета:

Протокол № 9 от 21.06.2024 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ БРИМТ

Приказ № 228 от 21.06.2024 г.


/Колонтай А.М.
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем

ПАО РУСАЛ Братск


подпись

Зенкин Е.Ю.
ФИО

2024 год



Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 сентября 2023 г. № 697 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский индустриально-металлургический техникум» (ГАПОУ БРИМТ).

Рассмотрена и одобрена на заседании предметной цикловой комиссии естественнонаучного цикла «20» июня, № 10,

Председатель комиссии: Бахарев Бахарева Е.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно цикловой комиссии строительного цикла «20» июня, № 10,

Председатель комиссии: Косякова Косякова Л. А.

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно цикловой комиссии гуманитарного цикла «20» июня, № 10,

Председатель комиссии: Кузовникова Кузовникова Т.Н..

Рассмотрена и одобрена на заседании предметной цикловой комиссии электротехнического цикла «20» июня, № 10,

Председатель комиссии: Сафронова Сафронова Н.Е.

Рассмотрена и одобрена на заседании предметной цикловой комиссии общетехнического цикла «20» июня, № 10,

Председатель комиссии: Столярова Столярова М. В.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	8
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	14
4.1. Общие компетенции	14
4.2. Профессиональные компетенции.....	18
4.3. Матрица компетенций выпускника	29
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	47
5.1. Учебный план.....	47
5.2. Обоснование распределения вариативной части.....	52
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте).....	54
5.4. Календарный учебный график	60
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	62
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	62
5.7. Практическая подготовка.....	62
5.8. Государственная итоговая аттестация	63
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	63
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	63
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	64
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	64
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....	67
Перечень приложений к ОПОП-П	
Приложение 1 Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3 Материально-техническое оснащение	
Приложение 4 Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5 Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая ОПОП-П по профессии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 сентября 2023 г. № 697 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии. При разработке образовательной программы учитывают реализацию общеобразовательных дисциплин на протяжении всего срока обучения по образовательной программе.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 18 сентября 2023 г. № 697 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.02.2017 № 144н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист крана металлургического производства»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2022 № 668н «Об утверждении профессионального стандарта «Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов»;

Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 (ред. от 01.06.2021) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Металлургия
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	27.080 Электролизник расплавленных солей утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2022 № 668
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<p>1. Лица не моложе 18 лет (Постановление Правительства Российской Федерации от 25 февраля 2000 г. N 163 "Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, N 10, ст. 1131; 2011, N 26, ст. 3803); статья 265 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2013, N 14, ст. 1666).</p> <p>2. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (Приказ Минтруда России, Минздрава России от 31 декабря 2020 г. N 988н/1420н "Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры" (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный N 62278); приказ Минздрава России от 28 января 2021 г. N 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры" (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный N 62277) с изменениями, внесенными приказом Минздрава России от 1 февраля 2022 г. N 44н (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2022 г., регистрационный N 67206).</p> <p>3. Прохождение обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. N 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 1, ст. 171)</p>

	<p>4. Прохождение обучения мерам пожарной безопасности (Постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. N 1479 "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 39, ст. 6056; 2021, N 23 ст. 4041)</p> <p>5. Наличие удостоверения на право самостоятельной работы с применяемыми видами подъемных сооружений и/или на ведение стропальных работ (Приказ Ростехнадзора от 26 ноября 2020 г. N 461 "Об утверждении федеральных норм и правил в области промышленной безопасности "Правила безопасности опасных производственных объектов, на которых используются подъемные сооружения" (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2020 г., регистрационный N 61983)</p> <p>6. Наличие II группы по электробезопасности (Приказ Минтруда России от 15 декабря 2020 г. N 903н "Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок" (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2020 г., регистрационный N 61957) с изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 29 апреля 2022 г. N 279н (зарегистрирован Минюстом России 1 июня 2022 г., регистрационный N 68657).</p>			
Реквизиты ФГОС СПО	22.01.11 Оператор металлургического производства, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 сентября 2023 г. № 697			
Квалификация (-и) выпускника	Оператор металлургического производства			
в т.ч. дополнительные квалификации	-			
Направленности (при наличии)	- Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов; - Машинист крана металлургического производства			
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	1г.10мес.			
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	2952			
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1г.10мес.			
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2952			
Форма обучения	очная			
Структура образовательной программы	Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов		Машинист крана металлургического производства	
	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практичес	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практичес

		КОЙ ПОДГОТОВК И		КОЙ ПОДГОТОВК И
Обязательная часть образовательной программы	1476	584	1476	584
Социально-гуманитарный цикл	232	182	234	164
общепрофессиональный цикл	140	79	140	79
профессиональный цикл	664	163	628	173
в т.ч. практика				
- учебная	108	108	108	108
- производственная	324	324	216	216
- по профилю профессии/ преддипломная (при наличии)	-	-	-	-
Вариативная часть образовательной программы	404	156	438	195
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	230	107	230	107
ОП.04 Основы электротехники	51	31	51	31
ПМ 03 Автоматизация технологических процессов	179	76	179	76
ГИА в форме демонстрационного экзамена	36			
Всего	2952	1164	2952	1195

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников
27 Metallurgical production.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1.	27.080 Электролизник расплавленных солей	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2022 №	А - Выполнение подготовительных работ и вспомогательных операций процесса производства и рафинирования цветных, редких	А/01.3 Техническое обслуживание оборудования для электролиза в расплавленных солях А/02.3 Подготовка электролизных ванн к электролизу и

		668	металлов методом электролиза в расплавленных солях	рафинированию металлов в расплавленных солях
			В - Ведение процесса производства и рафинирования цветных и редких металлов методом электролиза в расплавленных солях	В/01.4 Загрузка электролизных ванн исходным сырьем и реагентами электролита
				В/02.4 Ведение процесса электролиза и электролитического рафинирования металлов в расплавленных солях
				В/01.4 Выгрузка готовой продукции процесса электролиза и электролитического рафинирования металлов в расплавленных солях
2	27.089 Машинист крана металлургического производства	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 февраля 2017 г. N 144н	А - Управление кранами мостовыми с одним или двумя крюками грузоподъемностью до 125/30 тонн, кран-балками, кранами-штабелерами, консольно-поворотными кранами, консольно-передвижными кранами, талью с электроприводом при проведении ремонтных и обслуживающих работ	ТФ А/01.3
			В - Управление кранами: мостовыми крюковыми грузоподъемностью до 100/20 тонн; полукозловыми крюковыми	В/01.3 Подготовка крана к выполнению крановых операций при обеспечении технологии металлургических процессов и ремонте технологического оборудования

			<p>грузоподъемностью до 3030 тонн; консольными, консольно-поворотными при обеспечении технологических процессов</p>	<p>В/02.3 Выполнение крановых операций при обеспечении технологии металлургических процессов и ремонте технологического оборудования</p>
			<p>С - Управление кранами: мостовыми магнитными грузоподъемностью от 15 до 30/5 тонн; мостовыми грейферными, магнитно-грейферными грузоподъемностью от 5/5 до 20/5 тонн; рудными и угольными перегружателями; козловыми двухконсольными грейферными грузоподъемностью</p>	<p>С/01.4 Подготовка крана к выполнению крановых операций, обеспечивающих подготовку и усреднение шихты на рудном дворе, угля на складе угля, при погрузке агломерата, окатышей, скрапа, заготовки, слитков для дальнейшего их передела в металлургических цехах</p>
				<p>С/02.4 Выполнение крановых операций, обеспечивающих подготовку и усреднение шихты на рудном дворе, угля на складе угля, при погрузке агломерата, окатышей, скрапа, заготовки, слитков для дальнейшего их передела в металлургических цехах</p>
			<p>Д - Управление кранами мостовыми литейными (миксерными, заливочными, разливыми) грузоподъемностью до 450 тонн при транспортировке и сливе ковшей с жидким металлом и шлаком</p>	<p>Д/01.4 Подготовка крана к выполнению крановых операций при производстве и разливке жидкого металла и шлака</p>
				<p>Д/02.4 Выполнение крановых операций при производстве и разливке жидкого металла и шлака</p>
			<p>Е - Управление кранами мостовыми: для</p>	<p>Е/01.4 Подготовка крана к выполнению крановых операций при</p>

			раздевания слитков из изложниц; клещевыми, напольно-крышечными нагревательных колодцев, пратцен-кранами; посадочными для камерных и кузнечных печей	производстве и разливке жидкого металла и шлака
				Е/02.4 Выполнение крановых операций при производстве и разливке жидкого металла и шлака
3	ПС 2 40.174 Машинист крана общего назначения	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 марта 2017 г. N 215н	А - Эксплуатация монорельсовых тележек, электроталей, кран-балок при производстве монтажных и погрузочно-разгрузочных работ	А/01.2 Подготовка монорельсовых тележек, электроталей, кран-балок к работе
				А/02.2 Управление монорельсовыми тележками, электроталей, кран-балками при производстве монтажных и погрузочно-разгрузочных работ
				А/03.2 Выполнение ежесменного технического обслуживания монорельсовых тележек, электроталей, кран-балок
			С - Эксплуатация мостовых и козловых кранов грузоподъемностью до 15т при производстве монтажных и погрузочно-разгрузочных работ	С/01.3 Подготовка мостовых и козловых кранов грузоподъемностью до 15т к работе
				С/02.3 Управление мостовыми и козловыми кранами грузоподъемностью до 15т при производстве монтажных и погрузочно-разгрузочных работ
				С/03.3 Выполнение ежесменного технического обслуживания мостовых и козловых кранов грузоподъемностью до 15т

			М - Эксплуатация мостовых и козловых кранов грузоподъемностью свыше 15 до 25т при производстве монтажных и погрузочно-разгрузочных работ	М/01.4 Подготовка мостовых и козловых кранов грузоподъемностью свыше 15 до 25т к работе М/03.4 Выполнение ежесменного технического обслуживания мостовых и козловых кранов грузоподъемностью свыше 15 до 25т
--	--	--	--	---

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Публичное акционерное общество «РУСАЛ Братский алюминиевый завод» (ПАО «РУСАЛ Братск»), ОК РУСАЛ); Общество с ограниченной ответственностью «РУСАЛ Тайшетский алюминиевый завод» (ООО «РУСАЛ Тайшет»)	
ВД сформированные ОО совместно с работодателями	
Машинист крана металлургического производства	управление грузоподъёмными кранами металлургического производства
Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов	ведение технологического процесса электролиза в расплавленных солях;

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Виды деятельности (общий)	
ВД 01.Выполнение вспомогательных операций при ведении профессиональной деятельности	ПМ.01Выполнение вспомогательных операций при ведении профессиональной деятельности
ВД 03 Цифровизация и автоматизация технологических процессов	ПМ.03 Цифровизация и автоматизация технологических процессов
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью Машинист крана металлургического производства	
ВД 02. Управление грузоподъёмными кранами металлургического производства	ПМ.02 Управление грузоподъёмными кранами металлургического производства
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов	
ВД 02. Ведение технологического процесса электролиза в расплавленных солях	ПМ.02 Ведение технологического процесса электролиза в расплавленных солях

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
структуру плана для решения задач;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации;
		определять необходимые источники информации;
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		выделять наиболее значимое в перечне информации;
		оценивать практическую значимость результатов поиска;
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		

		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		приемы структурирования информации;
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		применять современную научную профессиональную терминологию;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
		оформлять бизнес-план;
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		презентовать бизнес-идею;
		определять источники финансирования
		применять теоретические навыки по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		современная научная и профессиональная терминология;
		возможные траектории профессионального развития и самообразования;
основы предпринимательской деятельности;		
основы финансовой грамотности;		
кредитные банковские продукты		
доходы, налогооблагаемые доходы		
правила разработки бизнес-планов;		
порядок выстраивания презентации		
ОК 04	Эффективно	Умения:

	взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды;
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;
		проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе
		применять стандарты антикоррупционного поведения при выполнении должностных обязанностей
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;
		основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		оценивать чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>ресурсы для её устранения</p> <p>использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по профессии при выполнении электротехнических работ, в том числе при проведении отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p> <p>применять знания об изменении климата при выполнении работ профессиональной деятельности</p> <p>организовывать и вести профессиональную деятельность на основе концепции бережливого производства, использовать на практике эффективные методы организации бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием</p> <p>технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем</p> <p>причины и последствия изменения климата</p> <p>принципы бережливого производства</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/профессии</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы</p>

документацией на государственном и иностранном языках	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
	Знания:
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	особенности произношения;
правила чтения текстов профессиональной направленности.	

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1 Выполнение вспомогательных операций при ведении профессиональной деятельности	ПК 1.1. Выполнять слесарные работы при обслуживании и наладке технологического оборудования	Навыки:
		подготовки рабочего места при слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования;
		выбора слесарного инструмента и приспособлений для слесарной обработки узлов и деталей, входящих в состав оборудования;
		выполнения слесарных операций;
		выполнения смазочных работ;
		контроля формы, размеров, шероховатости поверхности, правильности расположения узлов и деталей, входящих в состав оборудования.
		Умения:
		подготавливать рабочее место для выполнения работ по слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования;
выбирать инструмент для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей,		

		входящих в состав оборудования;
		производить слесарные операции;
		выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования;
		использовать контрольно-измерительные инструменты для контроля качества выполняемых работ при слесарной обработке деталей, входящих в состав оборудования.
		Знания:
		требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей;
		виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей;
		способы выполнения слесарных операций;
		наименования, маркировка и правила применения масел, моющих составов и смазок;
		методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки;
	требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при слесарной обработке узлов и деталей	
	ПК 1.2. Выполнять погрузочно-разгрузочные работы с применением подъемных сооружений	Навыки:
		подготовки рабочего места при работе с подъемными сооружениями по строповке грузов, проверки наличия и исправности вспомогательных приспособлений и инвентаря, средств индивидуальной защиты;
		осмотра, проверки технического состояния грузозахватных приспособлений;
		проведения работ по строповке грузов;
		совместной работы с машинистом (оператором) подъемного сооружения по кантовке и перемещению груза;
		закрепления, расстроповки и складирования грузов.
		Умения:
		определять массу груза;
		проводить осмотр и выбраковку грузозахватных приспособлений;
проводить зацепку, обвязку грузов;		
производить кантовку грузов;		
проводить работы по закреплению и расстроповке грузов;		

		<p>взаимодействовать с машинистом (оператором) подъемного сооружения при перемещении грузов;</p> <p>производить складирование грузов;</p> <p>размещать и закреплять грузы в транспортных средствах;</p> <p>выявлять, устранять и предотвращать причины нарушения технологических процессов.</p> <p>Знания:</p> <p>требования производственной инструкции стропальщика;</p> <p>конструктивные особенности грузозахватных органов подъемных сооружений, тары;</p> <p>правила строповки груза;</p> <p>правила перемещения грузов в действующих цехах, участках предприятия схемы и способы складирования грузов;</p> <p>виды сигнализации, применяемые между машинистом (оператором) подъемного сооружения и стропальщиком при перемещении грузов;</p> <p>виды грузов и границы опасной зоны при работе подъемных сооружений;</p> <p>технологический процесс погрузочно-разгрузочных работ/кантовки груза;</p> <p>правила и способы размещения и закрепления грузов в транспортных средствах;</p> <p>порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при эксплуатации подъемных сооружений;</p> <p>средства индивидуальной и коллективной защиты и порядок их применения.</p>
ВД 2 Ведение технологического процесса электролиза в расплавленных солях	ПК 2.1. Подготовка и обслуживание оборудования для электролиза в расплавленных солях	<p>Навыки:</p> <p>подготовки основного и вспомогательного оборудования к работе;</p> <p>выполнения текущего обслуживания основного, вспомогательного оборудования и коммуникаций;</p> <p>управления работой основного и вспомогательного технологического оборудования, выявления и устранения неисправности в работе основного и вспомогательного оборудования;</p> <p>выполнения работ по пуску и остановке электролизеров.</p> <p>Умения:</p> <p>подготавливать оборудование к работе;</p> <p>осуществлять пуск и остановку технологического оборудования;</p> <p>обслуживать основное, вспомогательное оборудование, коммуникации при нормальной</p>

		работе и в аварийных ситуациях;
		выявлять и устранять неисправности в работе обслуживаемого оборудования;
		применять средства индивидуальной защиты, газозащитную аппаратуру, средства пожаротушения и пользоваться аварийным инструментом при аварийных ситуациях.
		Знания:
		назначение, устройство, принцип работы технологического оборудования;
		правила технической эксплуатации и ухода за оборудованием;
		признаки отклонения от нормальной работы;
		способы выявления и устранения неисправностей в работе оборудования;
	ПК 2.2. Ведение процесса электролитического производства цветных металлов	безопасные приемы обслуживания основного, вспомогательного оборудования и коммуникаций.
		Навыки:
		осуществления подготовки исходного сырья к переработке;
		ведения технологических операций по результатам анализов, показаниям контрольно-измерительных приборов (КИП);
		контроля и регулирования технологического процесса вручную и с применением АСУТП;
		осуществления управления и контроля вспомогательными механизмами и оборудованием в процессе ведения технологического процесса;
		ведения агрегатного журнала и учетной документации рабочего места электролизника расплавленных солей.
		Умения:
		проводить разгрузку и загрузку исходного сырья и готового продукта, его транспортировку, загрузку технологического оборудования, механические процессы переработки сырья;
анализировать показания КИП, результаты анализов;		
контролировать и регулировать параметры технологического режима процессов по показаниям КИП и результатам анализов;		
вести и регулировать технологический процесс в автоматическом и ручном режиме по месту и с пульта управления;		
выполнять расчеты, связанные с технологическим процессом;		
выявлять и устранять отклонения параметров технологического процесса и параметров работы оборудования;		

		<p>применять средства индивидуальной защиты, газозащитную аппаратуру, средства пожаротушения и пользоваться аварийным инструментом при аварийных ситуациях; вести производственно-техническую документацию.</p>
		<p>Знания: назначение, конструкцию, технические характеристики электролизных ванн; технологическую схему производства; технологические процессы производства; нормы расхода сырья, материалов; назначение, устройство, принцип действия КИП; назначение, устройство и принцип действия средств автоматики; правила пользования КИП и их показаниями; методы контроля и регулирования технологических процессов; схему контроля, автоматики и блокировки процесса; способы предупреждения и устранения брака; требования к оформлению производственно-технической документации.</p>
<p>ВД 3 Цифровизация и автоматизация технологических процессов</p>	<p>ПК 3.1. Вести технологический процесс производства цветных металлов и сплавов в соответствии с требованиями технологических инструкций и с использованием автоматизированной системы управления технологическим процессом (АСУТП)</p>	<p>Навыки: Перевод, при необходимости, управления технологическим процессом с автоматического на ручное и обратно Контроль температуры электролита и напряжения на ваннах, возникновения анодного эффекта, его устранение и предупреждение Регулирование и регистрация рабочего напряжения на электролизерах Наблюдение за показаниями контрольно-измерительных приборов</p> <p>Умения: Определять визуально и (или) с использованием средств автоматизированной системы управления технологическим процессом (далее - АСУТП) и контрольно-измерительных средств, приборов (далее - КИПиА) отклонения состояния обслуживаемого основного и вспомогательного оборудования, машин и механизмов, трубопроводов, газопроводов электролизного производства от требуемого, производить их подналадку Пользоваться инструментарием АСУТП и КИПиА для контроля температуры электролита, напряжения на ваннах/рабочего напряжения на электролизерах, возникновения анодного эффекта, уровня электролита, анодного сплава, металла, энергетического положения электролизеров Управлять автоматикой загрузки ванн электролитом</p>

		С помощью инструментария АСУТП и/или (при необходимости) в ручном режиме поддерживать параметры процесса электролиза в оптимальном технологическом режиме
		В интерактивном режиме (вводить, получать и анализировать данные) работать с АСУТП для управления технологическими операциями и процессами электролиза в расплавленных солях
		Знания:
		Правила пользования применяемыми измерительными приборами электролизного производства
		Схемы КИПиА, регулировочных устройств, средств автоматики электролизного производства и принцип их работы
		Правила пользования средствами АСУТП, КИПиА и оконечными устройствами
		Интерфейс АСУТП
	ПК 3.2 Вести технологический процесс производства цветных металлов и сплавов, используя возможности информационных технологий	Навыки:
		Документальное оформление результатов осмотра/выполненных работ
		Умения:
Вести учет работы в установленной форме		
	Применять передовые методы производства работ, организации труда и рабочего места	
	Знания:	
	Основные сведения по организации труда	
ВД 2 Управление грузоподъемными кранами металлургического производства	ПК 2.1. Подготавливать кран к выполнению крановых операций	Навыки:
		получения (передачи) информации при приеме-сдаче смены о сменном производственном задании на выполнение погрузочно-разгрузочных работ, техническом состоянии крана металлургического производства;
		проверки технического состояния механизмов, приборов, средств безопасности, металлоконструкций крана металлургического производства, рельсового пути, элементов крана, канатов, грузозахватных органов в соответствии с эксплуатационной документацией, производственными инструкциями, производственными заданиями;
		осмотра состояния систем смазки рабочих узлов крана металлургического производства и выполнение смазки при необходимости;
		визуального контроля отсутствия на рельсовом пути, в проходных галереях крана металлургического производства людей и посторонних предметов;
		проверки наличия и достаточности освещения места производства работ;
		проверки работы механизмов крана металлургического производства в холостом режиме;

		устранения выявленных недостатков в работе крана металлургического производства;
		выполнения вспомогательных операций при проведении наладки и ремонта крана металлургического производства;
		проверки наличия средств пожаротушения;
		получения ключа-бирки (марки) с записью в журнале;
		Умения:
		выявлять визуально и с использованием приборов неисправно состояние механизмов, приборов, средств безопасности, металлоконструкций крана металлургического производства, рельсового пути, элементов крана, канатов, грузозахватных органов, недостаточность освещенности места производства работ;
		осуществлять смазку механизмов крана металлургического производства;
		управлять краном металлургического производства при опробовании в холостом режиме работы;
		оценивать исправность тормозных устройств и систем блокировки в холостом режиме работы механизмов крана металлургического производства;
		производить настройку и регулировку тормозных систем, механизмов подъема и передвижения крана металлургического производства;
		Знания:
		устройство, назначение, расположение, принципиальные схемы и правила эксплуатации механизмов, сменных грузозахватных органов, приспособлений и приборов безопасности обслуживаемого грузоподъемного крана металлургического производства;
		признаки неисправного состояния приборов и систем безопасности, системы управления и приборов контроля, механического, электрического, электронного оборудования размещенных, на кранах металлургических производств;
		руководство по эксплуатации крана металлургического производства;
		основы электротехники в объеме, необходимом для выполнения трудовых функций;
		схемы запасовки канатов крана металлургического производства;
		предельные нормы браковки элементов грузоподъемных машин (ходовые колеса, блоки, барабан крана, шкивы тормозные, накладки тормозные);
		требования к процессу эксплуатации, браковке и замене стальных канатов и цепей грузоподъемных кранов металлургического производства;
		требования к процессу эксплуатации, проверке состояния и дефектации рельсовых путей, съёмных грузозахватных органов, приспособлений и тары;

		порядок проведения технического освидетельствования грузоподъемных кранов в части, касающейся действий машиниста крана металлургического производства;	
		основные требования правил устройства электроустановок и правил эксплуатации электроустановок и потребителей в части, касающейся грузоподъемного крана металлургического производства;	
		требования к используемым смазочным материалам;	
		требования к обеспечению смазочными материалами деталей и узлов грузоподъемного крана при выполнении крановых работ в металлургическом производстве;	
		график остановки при выполнении крановых работ в металлургическом производстве для проведения технического обслуживания обслуживающим персоналом.	
	ПК 2.2 Выполнять крановые операции при обеспечении технологии металлургических процессов и ремонте технологического оборудования	Навыки:	ознакомления с технологией погрузки, транспортировки, разгрузки и складирования грузов и используемых грузозахватных приспособлений, и тары;
			выполнения погрузочно-разгрузочных и вспомогательных работ при обслуживании и обеспечении производственных процессов и ремонта агрегатов и зданий в соответствии с эксплуатационной документацией, производственными инструкциями, производственными заданиями;
			контроль отклонений в работе крана металлургического производства от заданных параметров
			устранение мелких неполадок в процессе работы крана металлургического производства
			контроля строповки грузов;
			освобождения грузозахватного органа от съемных грузозахватных приспособлений по окончании выполнения крановых операций;
			остановки и обесточивания крана металлургического производства;
			уборки рабочего места машиниста крана металлургического производства;
			внесения в вахтенный журнал сведений о состоянии крана металлургического производства и сдача ключ-бирки (марки).
		Умения:	
	управлять краном металлургического производства при выполнении операций по перемещению и складированию грузов;		
	оказывать первую помощь пострадавшим при несчастном случае;		
	применять средства индивидуальной защиты, газозащитную аппаратуру, средства пожаротушения и пользоваться аварийным инструментом в аварийных ситуациях;		

		<p>выполнять мероприятия по локализации и ликвидации последствий аварий на кране и производственном участке;</p> <p>выполнять требования бирочной (марочной) системы и нарядов-допусков при выполнении крановых операций и ремонте крана металлургического производства;</p> <p>определять ориентировочную массу и характер груза, надежность его строповки;</p> <p>применять знаковую сигнализацию (систему обмена сигналами) при выполнении крановых работ;</p> <p>заполнять вахтенный журнал крана металлургического производства;</p> <p>выявлять визуальное отклонения в работе крана металлургического производства от заданных параметров;</p> <p>устранять мелкие неполадки, выявленные в процессе работы крана;</p> <p>производить остановку крана для производства планового ремонта и проведения освидетельствования с соблюдением требований охраны труда и промышленной безопасности.</p> <p>Знания:</p> <p>производственные инструкции машиниста крана металлургического производства;</p> <p>проекты производства работ, технологические карты складирования грузов, технология погрузочно-разгрузочных работ, схемы расположения обслуживаемого технологического оборудования, схемы строповки;</p> <p>система знаковой сигнализации (система обмена сигналами) при выполнении крановых операций;</p> <p>местонахождение и устройство средств пожаротушения и порядок их применения при выполнении крановых работ в металлургическом производстве;</p> <p>требования бирочной (марочной) системы и нарядов-допусков при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и ремонте крана;</p> <p>план мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на кране и производственном участке металлургического производства;</p> <p>требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при работе крана металлургического производства;</p> <p>требования к заполнению вахтенного журнала машиниста крана металлургического производства.</p>
ВД Цифровизация	3 и	<p>ПК 3.1 Выполнять крановые операции с</p> <p>Навыки:</p> <p>Перевод, при необходимости, управления технологическим процессом с автоматического на</p>

автоматизация технологических процессов	учёт работы автоматизированной системы управления технологическим процессом (АСУТП)	ручное и обратно
		Контроль температуры электролита и напряжения на ваннах, возникновения анодного эффекта, его устранение и предупреждение
		Регулирование и регистрация рабочего напряжения на электролизерах
		Наблюдение за показаниями контрольно-измерительных приборов
		Умения:
		Определять визуально и (или) с использованием средств автоматизированной системы управления технологическим процессом (далее - АСУТП) и контрольно-измерительных средств, приборов (далее - КИПиА) отклонения состояния обслуживаемого основного и вспомогательного оборудования, машин и механизмов, трубопроводов, газопроводов электролизного производства от требуемого, производить их подналадку
		Пользоваться инструментарием АСУТП и КИПиА для контроля температуры электролита, напряжения на ваннах/рабочего напряжения на электролизерах, возникновения анодного эффекта, уровня электролита, анодного сплава, металла, энергетического положения электролизеров
		Управлять автоматикой загрузки ванн электролитом
		С помощью инструментария АСУТП и/или (при необходимости) в ручном режиме поддерживать параметры процесса электролиза в оптимальном технологическом режиме
		В интерактивном режиме (вводить, получать и анализировать данные) работать с АСУТП для управления технологическими операциями и процессами электролиза в расплавленных солях
		Знания:
		Правила пользования применяемыми измерительными приборами электролизного производства
		Схемы КИПиА, регулировочных устройств, средств автоматики электролизного производства и принцип их работы
		Правила пользования средствами АСУТП, КИПиА и оконечными устройствами
		Интерфейс АСУТП
		Назначение, конструкцию, технические характеристики электролизных ванн
		Технологическую схему производства
Технологические процессы производства		
ПК 3.2 Выполнять обслуживание металлургических		Навыки:
		Документальное оформление результатов осмотра/выполненных работ
		Умения:

	кранов, управление ими, используя возможности информационных технологий	Вести учет работы в установленной форме
		Применять передовые методы производства работ, организации труда и рабочего места
		Знания:
		Основные сведения по организации труда

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургическог о производства (направленность - электролиз расплавленных солей)	ВД 01 Выполнение вспомогательных операций при ведении профессиональной деятельности	ПК 1.1. Выполнять слесарные работы при обслуживании и наладке технологического оборудования. ПК 1.2. Выполнять погрузочно- разгрузочные работы с применением подъемных сооружений.	27.080 Электролизник расплавленных солей	ОТФ А Выполнение подготовительны х работ и вспомогательных операций процесса производства и рафинирования цветных, редких металлов методом электролиза в расплавленных солях	ТФ А/01.3Техническое обслуживание оборудования для электролиза в расплавленных солях
	ВД 2 Ведение технологического процесса электролиза в расплавленных солях	ПК 2.1. Подготавливать и обслуживать оборудование электролиза в		ОТФ В Ведение процесса производства и рафинирования цветных и редких	ТФ В/01.4 Загрузка электролизных ванн исходным сырьем и реагентами электролита

		расплавленных солях. ПК 2.2. Вести процесс производства и рафинирования цветных и редких металлов методом электролиза в расплавленных солях		металлов методом электролиза в расплавленных солях	ТФ В/02.4 Ведение процесса электролиза и электролитического рафинирования металлов в расплавленных солях
					ТФ В/03.4 Выгрузка готовой продукции процесса электролиза и электролитического рафинирования металлов в расплавленных солях
Под запрос работодателя	Цифровизация и автоматизация технологических процессов	ПК 3.1. Вести технологический процесс производства цветных металлов и сплавов в соответствии с требованиями технологических инструкций и с использованием автоматизированной системы управления технологическим процессом (АСУПТ)		ОТФ А Выполнение подготовительных работ и вспомогательных операций процесса производства и рафинирования цветных, редких металлов методом электролиза в расплавленных солях	ТФ А/01.3 Техническое обслуживание оборудования для электролиза в расплавленных солях
					ТФ А/02.3 Подготовка электролизных ванн к электролизу и рафинированию металлов в расплавленных

		ПК 3.2. Вести технологический процесс производства цветных металлов и сплавов, используя возможности информационных технологий			солях
				ОТФ В Ведение процесса производства и рафинирования цветных и редких металлов методом электролиза в расплавленных солях	ТФ В/01.4 Загрузка электролизных ванн исходным сырьем и реагентами электролита
					ТФ В/02.4 Ведение процесса электролиза и электролитического рафинирования металлов в расплавленных солях
					ТФ В/03.4 Выгрузка готовой продукции процесса электролиза и электролитического рафинирования металлов в расплавленных солях
Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства (направленность -	ВД 1 Выполнение вспомогательных операций при ведении профессиональной деятельности	ПК 1.1. Выполнять слесарные работы при обслуживании и наладке технологического оборудования. ПК 1.2. Выполнять	27.089 Машинист крана металлургического производства	ОТФ А Управление кранами мостовыми с одним или двумя крюками грузоподъемностью до 125/30 тонн, кран-балками,	ТФ А/01.3 Подготовка крана к выполнению крановых операций при проведении ремонта и обслуживания оборудования подразделений

управление грузоподъемными кранами металлургического производства)		погрузочно-разгрузочные работы с применением подъемных сооружений.		кранами-штабелерами, консольно-поворотными кранами, консольно-передвижными кранами, талью с электроприводом при проведении ремонтных и обслуживающих работ	металлургического производства
					ТФ А/02.3 Выполнение крановых операций при проведении ремонта и обслуживания оборудования подразделений металлургического производства
				ОТФ В Управление кранами: мостовыми крюковыми грузоподъемностью до 100/20 тонн; полукозловыми крюковыми грузоподъемностью до 3030 тонн; консольными, консольно-поворотными при обеспечении технологических процессов	ТФ В/01.3 Подготовка крана к выполнению крановых операций при обеспечении технологии металлургических процессов и ремонте технологического оборудования
				ТФ В/02.3 Выполнение крановых операций при обеспечении технологии металлургических процессов и	

					ремонте технологического оборудования
				<p>ОТФ С Управление кранами: мостовыми магнитными грузоподъемностью от 15 до 30/5 тонн; мостовыми грейферными, магнитно-грейферными грузоподъемностью от 5/5 до 20/5 тонн; рудными и угольными перегружателями; козловыми двухконсольными грейферными грузоподъемностью</p>	<p>ТФ С/01.4 Подготовка крана к выполнению крановых операций, обеспечивающих подготовку и усреднение шихты на рудном дворе, угля на складе угля, при погрузке агломерата, окатышей, скрапа, заготовки, слитков для дальнейшего их передела в металлургических цехах</p>
					<p>ТФ С/02.4 Выполнение крановых операций, обеспечивающих подготовку и усреднение шихты на рудном дворе, угля на складе угля, при погрузке агломерата, окатышей, скрапа, заготовки, слитков для дальнейшего их</p>

					пердела в металлургических цехах
				<p>ОТФ D Управление кранами мостовыми литейными (миксерными, заливочными, разлилочными) грузоподъемностью до 450 тонн при транспортировке и сливе ковшей с жидким металлом и шлаком</p>	ТФ D/01.4 Подготовка крана к выполнению крановых операций при производстве и разливке жидкого металла и шлака
					ТФ D/02.4 Выполнение крановых операций при производстве и разливке жидкого металла и шлака
				<p>ОТФ E Управление кранами мостовыми: для раздевания слитков из изложниц; клещевыми, напольно-крышечными нагревательных колодцев, пратцен-кранами; посадочными для камерных и кузнечных печей</p>	ТФ E/01.4 Подготовка крана к выполнению крановых операций при производстве и разливке жидкого металла и шлака
					ТФ E/02.4 Выполнение крановых операций при производстве и разливке жидкого металла и шлака

			40.174 Машинист крана общего назначения	ОТФ А Эксплуатация монорельсовых тележек, электроталей, кран-балок при производстве монтажных и погрузочно- разгрузочных работ	ТФ А/01.2 Подготовка монорельсовых тележек, электроталей, кран- балок к работе
					ТФ А/02.2 Управление монорельсовыми тележками, электроталями, кран-балками при производстве монтажных и погрузочно- разгрузочных работ
					ТФ А/03.2 Выполнение ежесменного технического обслуживания монорельсовых тележек, электроталей, кран- балок
				ОТФ С Эксплуатация мостовых и козловых кранов грузоподъемность до 15т при производстве	ТФ С/01.3 Подготовка мостовых и козловых кранов грузоподъемностью до 15т к работе ТФ С/02.3

				<p>монтажных и погрузочно-разгрузочных работ</p>	<p>Управление мостовыми и козловыми кранами грузоподъемностью до 15т при производстве монтажных и погрузочно-разгрузочных работ</p>
					<p>ТФ С/03.3 Выполнение ежесменного технического обслуживания мостовых и козловых кранов грузоподъемностью до 15т</p>
				<p>ОТФ М Эксплуатация мостовых и козловых кранов грузоподъемностью свыше 15 до 25т при производстве монтажных и погрузочно-разгрузочных работ</p>	<p>ТФ М/01.4 Подготовка мостовых и козловых кранов грузоподъемностью свыше 15 до 25т к работе</p>
					<p>ТФ М/02.4 Управление мостовыми и козловыми кранами грузоподъемностью свыше 15 до 25т при производстве монтажных и погрузочно-</p>

					разгрузочных работ. свыше 15 до 25т
					ТФ М/03.4 Выполнение ежесменного технического обслуживания мостовых и козловых кранов грузоподъемностью
	ВД 2 Управление грузоподъемными кранами металлургического производства (по выбору)	ПК 2.1. Подготавливать кран к выполнению крановых операций. ПК 2.2. Выполнять крановые операции при обеспечении технологии металлургических процессов и ремонте технологического оборудования.	27.089 Машинист крана металлургического производства	ОТФ А Управление кранами мостовыми с одним или двумя крюками грузоподъемность до 125/30 тонн, кран-балками, кранами- штабелерами, консольно- поворотными кранами, консольно- передвижными кранами, талью с электроприводом при проведении ремонтных и обслуживающих работ	ТФ А/01.3 Подготовка крана к выполнению крановых операций при проведении ремонта и обслуживания оборудования подразделений металлургического производства
ТФ А/02.3 Выполнение крановых операций при проведении ремонта и обслуживания оборудования подразделений металлургического производства					
ОТФ В Управление				ТФ В/01.3 Подготовка крана к	

				<p>кранами: мостовыми крюковыми грузоподъемность ю до 100/20 тонн; полукозловыми крюковыми грузоподъемность ю до 3030 тонн; консольными, консольно- поворотными при обеспечении технологических процессов</p>	<p>выполнению крановых операций при обеспечении технологии металлургических процессов и ремонте технологического оборудования</p>
					<p>ТФ В/02.3 Выполнение крановых операций при обеспечении технологии металлургических процессов и ремонте технологического оборудования</p>
				<p>ОТФ С Управление кранами: мостовыми магнитными грузоподъемность ю от 15 до 30/5 тонн; мостовыми грейферными, магнитно- грейферными грузоподъемность ю от 5/5 до 20/5 тонн; рудными и</p>	<p>ТФ С/01.4 Подготовка крана к выполнению крановых операций, обеспечивающих подготовку и усреднение шихты на рудном дворе, угля на складе угля, при погрузке агломерата, окатышей, скрапа, заготовки, слитков для дальнейшего их</p>

				угольными перегружателями; козловыми двухконсольными грейферными грузоподъемностью	<p>передела в металлургических цехах</p> <p>ТФ С/02.4 Выполнение крановых операций, обеспечивающих подготовку и усреднение шихты на рудном дворе, угля на складе угля, при погрузке агломерата, окатышей, скрапа, заготовки, слитков для дальнейшего их передела в металлургических цехах</p>
				ОТФ D Управление кранами мостовыми литейными (миксерными, заливочными, разливочными) грузоподъемностью до 450 тонн при транспортировке и сливе ковшей с жидким металлом	<p>ТФ D/01.4 Подготовка крана к выполнению крановых операций при производстве и разливке жидкого металла и шлака</p> <p>ТФ D/02.4 Выполнение крановых операций при производстве и разливке жидкого металла и шлака</p>

				и шлаком	
				ОТФ Е Управление кранами мостовыми: для раздевания слитков из изложниц; клещевыми, напольно-крышечными нагревательных колодцев, пратцен-кранами; посадочными для камерных и кузнечных печей	ТФ Е/01.4 Подготовка крана к выполнению крановых операций при производстве и разливке жидкого металла и шлак
					ТФ Е/02.4 Выполнение крановых операций при производстве и разливке жидкого металла и шлака
			40.174 Машинист крана общего назначения	ОТФ А Эксплуатация монорельсовых тележек, электроталей, кран-балок при производстве монтажных и погрузочно-разгрузочных работ	ТФ А/01.2 Подготовка монорельсовых тележек, электроталей, кран-балок к работе
					ТФ А/02.2 Управление монорельсовыми тележками, электроталями, кран-балками при производстве монтажных и погрузочно-разгрузочных работ

					ТФ А/03.2 Выполнение ежесменного технического обслуживания монорельсовых тележек, электроталей, кран- балок
				ОТФ С Эксплуатация мостовых и козловых кранов грузоподъемность ю до 15т при производстве монтажных и погрузочно- разгрузочных работ	ТФ С/01.3 Подготовка мостовых и козловых кранов грузоподъемностью до 15т к работе
					ТФ С/02.3 Управление мостовыми и козловыми кранами грузоподъемностью до 15т при производстве монтажных и погрузочно- разгрузочных работ
					ТФ С/03.3 Выполнение ежесменного технического обслуживания мостовых и козловых кранов грузоподъемностью до 15т

				ОТФ М Эксплуатация мостовых и козловых кранов грузоподъемность ю свыше 15 до 25т при производстве монтажных и погрузочно- разгрузочных работ	ТФ М/01.4 Подготовка мостовых и козловых кранов грузоподъемностью свыше 15 до 25т к работе
					ТФ М/02.4 Управление мостовыми и козловыми кранами грузоподъемностью свыше 15 до 25т при производстве монтажных и погрузочно- разгрузочных работ. свыше 15 до 25т
					ТФ М/03.4 Выполнение ежесменного технического обслуживания мостовых и козловых кранов грузоподъемностью
ВД по запросу работодателя1	ВД 3 Цифровизация и автоматизация технологических процессов	ПК 3.2. Выполнять обслуживание металлургических кранов, управление ими, используя	40.174 Машинист крана общего назначения	ОТФ М Эксплуатация мостовых и козловых кранов грузоподъемность ю свыше 15 до	ТФ М/01.4 Подготовка мостовых и козловых кранов грузоподъемностью свыше 15 до 25т к

		возможности информационных технологий		25т при производстве монтажных и погрузочно-разгрузочных работ	<p>работе</p> <p>ТФ М/02.4 Управление мостовыми и козловыми кранами грузоподъемностью свыше 15 до 25т при производстве монтажных и погрузочно-разгрузочных работ. свыше 15 до 25т</p> <p>ТФ М/03.4 Выполнение ежесменного технического обслуживания мостовых и козловых кранов грузоподъемностью</p>
--	--	---------------------------------------	--	--	--

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства

индекс	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) Наименование	Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)						
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	
	Обязательная часть образовательной дисциплины																
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины																
ООД.01	Русский язык	О	О		О	О	О			О							
ООД.02	Литература	О	О														

ООД.3	Родная литература	О	О														
ООД.04	Иностранный язык	О	О			О				О			О	О			
ООД.05	История (в том числе индивидуальный проект)		О	О	О	О	О		О								
ООД.06	Физическая культура		О		О				О								
ООД.07	ОБЗР	О	О			О	О	О		О							
ООД.08	Химия	О	О		О												
ООД.09	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О									
ООД.10	География	О	О														
ООД.11	Биология	О	О		О			О		О							
ООД.12	Математика(включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика")	О	О		О												
ООД.13	Информатика		О		О												
ООД.14	Физика	О	О		О	О		О		О							
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																
СГ.01	История России	О	О		О	О	О										
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	О	О			О				О			О	О			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О	О		О	О	О									
СГ.04	Физическая культура		О		О					О							
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О													
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		О														
ОП.01	Основы инженерной графики		О		О	О											О
ОП.02	Основы металлургического производства	О			О		О						О	О			

ОП.03	Основы материаловедения	О	О		О	О	О						О	О			
ОП.04	Основы электротехники	О	О	О	О	О					О		О	О			
ПМ.01	Выполнение вспомогательных операций при ведении профессиональной деятельности	О	О	О	О				О		О	О					
МДК.01.01	Слесарное дело	О	О	О	О				О		О	О					
МДК.01.02	Стропальное дело	О	О	О	О				О		О	О					
УП.01	Учебная практика	О	О	О	О				О		О	О					
ПП.01	Производственная практика	О	О	О	О				О		О	О					
Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов																	
ПМ.02	Введение технологического процесса электролиза в расплавленных солях				О				О					О	О		
МДК.02.01	Технологическое оборудование производства цветных металлов и сплавов методом электролиза в расплавленных солях				О				О					О			
МДК.02.02	Технология производства цветных металлов и сплавов методом электролиза в расплавленных солях				О				О						О		
УП.02	Учебная практика				О				О					О	О		
ПП.02	Производственная практика				О				О					О	О		
Машинист крана металлургического производства																	
ПМ.02	Управление грузоподъемными кранами металлургического производства				О				О					О	О		
МДК.02.01	Устройство и техническое обслуживание грузоподъемных кранов металлургического				О				О					О			

	производства															
МДК.02.02	Управление грузоподъемными кранами металлургического производства				О			О						О		
УП.02	Учебная практика				О			О					О	О		
ПП.02	Производственная практика				О			О					О	О		
ПМ 03	Автоматизация технологических процессов	О	О	О	О	О		О							О	О
МДК.03.01	Контрольно-измерительные приборы и автоматика	О	О	О	О	О		О							О	
МДК.03.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	О	О	О	О	О		О								О
УП.03	Учебная практика	О	О	О	О	О		О							О	О
ПП.03	Производственная практика	О	О	О	О	О		О							О	О

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) 22.01.11 Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах				Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	Объем образовательной программы, ак.ч.			
					Учебные занятия	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 Курс		2 Курс	
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2		3	4	5	6	7	8	72%	28%				
ООД.00	Базовые дисциплины		1476	584	1404	0	0	72	0	0	578	694	92	40
ООД.01	Русский язык	"-; Эж"	94	20	78	0	0	16	0	0	34	44	0	0
ООД.02	Литература		92	15	85	0	0	7	0	0	51	34	0	0
ООД.03	Родная литература		32	10	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0
ООД.04	Иностранный язык	"-; ДЗ"	78	78	78	0	0	0	0	0	34	44	0	0
ООД.05	История (в том числе индивидуальный проект)	"-; -; ДЗк"	136	20	131	0	0	5	0	0	51	44	36	0
ООД.06	Физическая культура	"З; ДЗ"	78	70	78	0	0	0	0	0	34	44	0	0
ООД.07	ОБЗР	"-; ДЗ"	78	40	78	0	0	0	0	0	34	44	0	0
ООД.08	Химия	"-; Э"	92	30	78	0	0	14	0	0	34	44	0	0
ООД.09	Обществознание	"-; -; -; ДЗ"	74	12	74	0	0	0	0	0	0	0	34	40
ООД.10	География	"-; ДЗ"	51	24	51	0	0	0	0	0	0	51	0	0
ООД.11	Биология	"-; ДЗ"	68	20	68	0	0	0	0	0	34	34	0	0
ООД.12	Математика(включая курсы "Алгебра и начала	"ДЗ; Э"	328	85	312	0	0	16	0	0	153	159	0	0

	математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика")													
ООД.13	Информатика	"-; -; ДЗк"	100	100	100	0	0	0	0	0	34	44	22	0
ООД.14	Физика	"ДЗ; Э"	175	69	161	0	0	14	0	0	85	76	0	0
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		232	182	232	0	0	0	232	0	0	44	117	22
СГ.01	История России	"-; -; ДЗк"	34	10	34	0	0	0	34	0	0	0	34	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	"-; -; ДЗ"	49	30	49	0	0	0	49	0	0	0	49	0
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	"-; -; ДЗ"	51	14	51	0	0	0	51	0	0	0	51	0
СГ.04	Физическая культура	"-; -; З; ДЗ"	54	50	54	0	0	0	54	0	0	0	34	22
СГ.05	Основы финансовой грамотности	"-; ДЗ"	44	20	44	0	0	0	44	0	0	44	0	0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		207	120	195	0	0	12	140	167	34	32	85	44
ОП.01	Основы инженерной графики	"ДЗ"	34	24	34	0	0	0	32	2	34	0	0	0
ОП.02	Основы металлургического производства	"-; -; -; Э"	90	38	78	0	0	12	76	14	0	0	34	44
ОП.03	Основы материаловедения	"-; ДЗ"	32	20	32	0	0	0	32	0	0	32	0	0
ОП.04	Основы электротехники	"-; -; ДЗк"	51	31	51	0	0	0	0	51	0	0	51	0
П.00	Профессиональный цикл		1001	278	437	504	0	60	664	337	0	29	390	540
ПМ.01	Выполнение вспомогательных операций при ведении профессиональной деятельности		259	60	91	144	0	24	240	19	0	0	87	188
МДК.01.01	Слесарное дело	"-; -; -"	51	36	51	0	0	0	40	11	0	0	51	0
МДК.01.02	Стропальное дело	"-; -; -; Э"	52	24	40	0	0	12	44	8	0	0	0	44
УП.01	Учебная практика	"-; -; -; ДЗ"	72	72	0	72	0	0	72	0	0	0	36	36
ПП.01	Производственная практика	"-; -; -; ДЗ"	72	72	0	72	0	0	72	0	0	0	0	108
ПА.01	Промежуточная аттестация по ПМ.01	"-; -; -; Э"	12	0	0	0	0	12	12	0	0	0	0	0

ПМ.02	Введение технологического процесса электролиза в расплавленных солях		563	142	251	288	0	24	424	139	0	0	187	352
МДК.02.01	Технологическое оборудование производства цветных металлов и сплавов методом электролиза в расплавленных солях	"-; -; -; Э"	110	60	104	0	0	6	50	60	0	0	68	36
МДК.02.02	Технология производства цветных металлов и сплавов методом электролиза в расплавленных солях		153	82	147	0	0	6	74	79	0	0	119	28
УП.02	Учебная практика	"-; -; -; ДЗ"	36	36	0	36	0	0	36	0	0	0	0	36
ПП.02	Производственная практика		252	252	0	252	0	0	252	0	0	0	0	252
ПА.02	Промежуточная аттестация по ПМ.02	"-; -; -; Э"	12	0	0	0	0	12	12	0	0	0	0	0
ПМ.03	Автоматизация технологических процессов		179	76	95	72	0	12	0	179	0	29	116	0
МДК.03.01	Контрольно-измерительные приборы и автоматика	"-; -; -; ДЗ"	44	14	44	0	0	0	0	44	0	0	44	0
МДК.03.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности		51	51	51	0	0	0	0	51	0	22	29	0
УП.03	Учебная практика	"-; -; -; ДЗ"	36	36	0	36	0	0	0	36	0	0	36	0
ПП.03	Производственная практика		36	36	0	36	0	0	0	36	0	0	36	0
ПА.03	Промежуточная аттестация по ПМ.03	"-; -; -; Э"	12	0	0	0	0	12	0	12	0	0	0	0
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		36											36
Итого:			2952	1164	2268	504	0	144	1036	404	612	792	612	756

5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) 22.01.11 Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства)

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах				Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	Объем образовательной программы, ак.ч.			
					Учебные занятия	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 Курс		2 Курс	
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2		3	4	5	6	7	8	70%	30%				
ООД.00	Базовые дисциплины		1476	593	1421	0	0	72	0	0	578	694	92	40
ООД.01	Русский язык	"-; Эк"	94	20	78	0	0	16			34	44	0	0
ООД.02	Литература		92	15	85	0	0	7			51	34	0	0
ООД.03	Родная литература		32	10	32	0	0	0			0	32	0	0
ООД.04	Иностранный язык	"-; ДЗ"	78	78	78	0	0	0			34	44	0	0
ООД.05	История (в том числе индивидуальный проект)	"-; -; ДЗк"	136	20	131	0	0	5			51	44	36	0
ООД.06	Физическая культура	"З; ДЗ"	78	70	78	0	0	0			34	44	0	0
ООД.07	ОБЗР	"-; ДЗ"	78	40	78	0	0	0			34	44	0	0
ООД.08	Химия	"-; Э"	92	30	78	0	0	14			34	44	0	0
ООД.09	Обществознание	"-; -; -; ДЗ"	74	12	74	0	0	0			0	0	34	40
ООД.10	География	"-; ДЗ"	51	24	51	0	0	0			0	51	0	0
ООД.11	Биология	" -; ДЗ"	68	20	68	0	0	0			34	34	0	0
ООД.12	Математика(включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика")	"ДЗ; Э"	328	85	312	0	0	16			153	159	0	0
ООД.13	Информатика	"-; -; ДЗк"	100	100	100	0	0	0			34	44	22	0
ООД.14	Физика	"ДЗ; Э"	175	69	178	0	0	14			85	76	0	0
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		234	124	234	0	0	0	234	0	0	44	117	22
СГ.01	История России	"-; -; ДЗк"	34	10	34	0	0	0	34	0	0	0	34	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	"-; -; ДЗ"	49	30	49	0	0	0	49	0	0	0	49	0

СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	"-; -; ДЗ"	51	14	51	0	0	0	51	0	0	0	51	0
СГ.04	Физическая культура	"-; -; 3; ДЗ"	56	50	56	0	0	0	56	0	0	0	34	22
СГ.05	Основы финансовой грамотности	"-; ДЗ"	44	20	44	0	0	0	44	0	0	44	0	0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		207	105	195	0	0	12	140	67	34	32	85	44
ОП.01	Основы инженерной графики	"ДЗ"	34	24	34	0	0	0	32	2	34	0	0	0
ОП.02	Основы металлургического производства	"-; -; -; Э"	90	38	78	0	0	12	76	14	0	0	34	44
ОП.03	Основы материаловедения	"-; ДЗ"	32	12	32	0		0	32	0	0	32	0	0
ОП.04	Основы электротехники	"-; -; ДЗк"	51	31	51	0	0	0	0	51	0	0	51	0
П.00	Профессиональный цикл		999	778	471	468	0	60	628	371	0	22	267	650
ПМ.01	Выполнение вспомогательных операций при ведении профессиональной деятельности		299	240	95	180	0	24	276	23	0	0	87	188
МДК.01.01	Слесарное дело	"-; -; -"	51	36	51	0	0	0	40	11	0	0	51	0
МДК.01.02	Стропальное дело	"-; -; -; Э"	56	24	44	0	0	12	44	12	0	0	0	44
УП.01	Учебная практика	"-; -; -; ДЗ"	72	72	0	72	0	0	72	0	0	0	36	36
ПП.01	Производственная практика	"-; -; -; ДЗ"	108	108	0	108	0	0	108	0	0	0	0	108
ПА.01	Промежуточная аттестация по ПМ.01	"-; -; -; Э"	12	0	0	0	0	12	12	0	0	0	0	0
ПМ.02	Управление грузоподъемными кранами металлургического производства		521	407	281	216	0	24	352	169	0	0	151	346
МДК.02.01	Устройство и техническое обслуживание грузоподъемных кранов металлургического производства,,	"-; -; -; Э"	158	102	152	0	0	6	66	92	0	0	83	69
МДК.02.02	Управление грузоподъемными кранами металлургического производства		135	89	129	0	0	6	58	77	0	0	68	61
УП.02	Учебная практика	"-; -; -; ДЗ"	36	36	0	36	0	0	36	0	0	0	0	36
ПП.02	Производственная практика		180	180	0	180	0	0	180	0	0	0	0	180
ПА.02	Промежуточная аттестация по ПМ.02	"-; -; -; Э"	12	0	0	0	0	12	12	0	0	0	0	0
ПМ.03	Автоматизация технологических процессов		179	131	95	72	0	12	0	179	0	22	29	116
МДК.03.01	Контрольно-измерительные приборы и автоматика	"-; -; -; ДЗ"	44	8	44	0	0	0	0	44	0	0	0	44
МДК.03.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности		51	51	51	0	0	0	0	51	0	22	29	0
УП.03	Учебная практика	"-; -; -; ДЗ"	36	36	0	36	0	0	0	36	0	0	0	36
ПП.03	Производственная практика		36	36	0	36	0	0	0	36	0	0	0	36

ПА.03	Промежуточная аттестация по ПМ.03	" -; -; -; Э"	12	0	0	0	0	12	0	12	0	0	0	0
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		36											
Итого:			2952	1600	2321	468	0	144	1002	438	612	792	561	756

5.2 Обоснование распределения вариативной части

№ п / п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.01 Основы инженерной графики	2		Увеличение числа часов направлено на более детальное изучение темы «Виды конструкторских документов»
2	ОП.02 Основы металлургического производства	14		Увеличение числа часов направлено на более детальное изучение темы, что дает более глубокое представление о практическом применении знаний, в части изучения профессиональных компетенций и их применения на производстве.
3	ОП.04 Основы электротехники	51		Освоение дисциплины направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций с учетом особенностей региона и специфики отраслевых предприятий. Практикоориентированные занятия нацелены на формирование умений и знаний в области: использования контрольно-измерительных инструментов; назначения, устройства, принципов работы технологического оборудования и средств автоматизации;
4	ПМ.01 Выполнение вспомогательных операций при ведении профессиональной деятельности	19		Увеличение числа часов направлено на более детальное изучение профессионального модуля в связи со спецификой предприятия работодателя
Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов				

6	ПМ.02 Введение технологического процесса электролиза в расплавленных солях	139		Освоение дисциплины направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций с учетом особенностей региона и специфики отраслевых предприятий. Практикоориентированные занятия нацелены на формирование умений и знаний в области ведения технологического процесса электролиза в расплавленных солях на предприятии работодателя.
Машинист крана металлургического производства				
6	ПМ.02 Управление грузоподъемными кранами металлургического производства	169		Освоение дисциплины направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций с учетом особенностей региона и специфики отраслевых предприятий. Практикоориентированные занятия нацелены на формирование умений и знаний в области управления грузоподъемными кранами металлургического производства на предприятии работодателя.
7	ПМ 03 Автоматизация технологических процессов	179		Освоение профессионального модуля направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций с учетом особенностей региона и специфики отраслевых предприятий. Практикоориентированные занятия нацелены на формирование умений и знаний в области: ведения технологического процесса производства цветных металлов и сплавов в соответствии с требованиями технологических инструкций и с использованием автоматизированной системы управления технологическим процессом (АСУТП), а также используя возможности информационных технологий.
Итого		404/414		-

5.3 План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п / п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Название				
1	<p>1. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности на территории предприятия и на участке прохождения практики.</p> <p>2. Подготовка рабочего места при слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования</p> <p>3. Выбор слесарного инструмента и приспособлений для слесарной обработки узлов и деталей, входящих в состав оборудования.</p> <p>4. Выполнение слесарных операций</p> <p>5. Контроль формы, размеров, шероховатости поверхности, правильности расположения узлов и деталей, входящих в состав оборудования. Выполнение смазочных работ при обслуживании оборудования.</p> <p>6. Подготовка рабочего места при работе с подъемными сооружениями по строповке грузов, проверка наличия и исправности вспомогательных приспособлений и инвентаря, средств индивидуальной защиты.</p> <p>7. Осмотр, проверка технического состояния грузозахватных приспособлений</p> <p>8. Проведение работ по строповке грузов (зацепке, обвязке грузов).</p> <p>9. Проведение совместной работы с</p>	<p>ПМ.01</p> <p>МДК.01.01</p> <p>МДК.01.02</p>	<p>Производственная практика по ПМ.01</p> <p>Выполнение вспомогательных операций при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Слесарное дело</p> <p>Стропальное дело</p>	<p>72 ч.</p> <p>Направленность</p> <p>Аппаратчик -оператор в производстве цветных металлов</p> <p>72 ч.</p> <p>Машинист крана металлургического производства</p>	4		

	<p>машинистом (оператором) подъемного сооружения по кантовке и перемещению грузов.</p> <p>10. Проведение работ по закреплению, расстроповки и складированию грузов.</p> <p>11. Размещение и закрепление грузов в транспортных средствах.</p>						
2	<p>1. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности на территории предприятия и на рабочем месте электролизника расплавленных солей.</p> <p>2. Ознакомление с рабочим местом прохождения практики и контроль его состояния (оборудование, технологический процесс, требование к состоянию рабочего места и другое). Определение готовности рабочего места и оборудования к работе.</p> <p>3. Получение (передача) информации при приемке-сдаче смены и оформление приемно-сдаточной документации.</p> <p>4. Подготовка основного и вспомогательного оборудования к работе;</p> <p>5. Выполнение текущего обслуживания основного, вспомогательного оборудования и коммуникаций (проведение подготовительных работ перед корректировкой электролизеров фтористыми солями; выполнение работ по проведению поточно регламентированной обработки электролизёров и их герметизации; подготовка электролизеров к проведению замеров температуры процесса электролиза и уровней металла, электролита; применение мерительных инструментов при замерах уровней металла и электролита; выполнение работ по предотвращению и устранению</p>	<p>ПМ.02</p> <p>МДК.02 .01</p> <p>МДК.02 .02</p>	<p>Производственная практика по ПМ.02</p> <p>Введение технологического процесса электролиза в расплавленных солях</p> <p>Технологическое оборудование производства цветных металлов и сплавов методом электролиза в расплавленных солях</p> <p>Технология производства цветных металлов и сплавов методом</p>	216	4		

<p>анодных эффектов; проведение работ по приготовлению леток для замеров и для выливки металла).</p> <p>6. Управление работой основного и вспомогательного технологического оборудования, выявления и устранения неисправности в работе основного и вспомогательного оборудования с привлечением ремонтных служб;</p> <p>7. Выполнение работ по подготовке к пуску и отключению электролизеров; подготовка электролизеров к капитальному и текущему ремонту.</p> <p>8. Ознакомление с технологическими операциями на рабочем месте прохождения практики и их выполнение (проведение работ по выполнению технологических операций по очистке межполюсного расстояния, снятию угольной пены, подтягиванию осадка, очистке фланцевого листа электролизеров).</p> <p>9. Осуществление подготовки исходного сырья к переработке.</p> <p>10. Ведение технологических операций по результатам анализов, показаниям контрольно-измерительных приборов (КИП) с целью обеспечения оптимальной производительности электролизеров. Контроль и регулирование технологического процесса вручную и с применением АСУТП.</p> <p>11. Осуществление управления и контроля вспомогательными механизмами и оборудованием в процессе ведения технологического процесса;</p> <p>12. Ведение учетной документации рабочего</p>		<p>электролиза в расплавленных солях</p>				
---	--	--	--	--	--	--

	<p>места электролизника расплавленных солей, в том числе с использованием программного обеспечения.</p> <p>13. Проведение уборки рабочего места.</p>						
3	<p>1. Прохождение инструктажа по охране труда и промышленной безопасности на территории предприятия и на рабочем месте машиниста крана.</p> <p>2. Ознакомление с рабочим местом прохождения практики и контроль его состояния (оборудование, технологический процесс, требование к состоянию рабочего места и другое). Определение готовности рабочего места и оборудования к работе.</p> <p>3. Получения (передача) информации при приемке-сдаче смены о сменном производственном задании на выполнение погрузочно-разгрузочных работ, техническом состоянии крана металлургического производства.</p> <p>4. Проверка технического состояния механизмов, приборов, средств безопасности, металлоконструкций крана металлургического производства, рельсового пути, элементов крана, канатов, грузозахватных органов в соответствии с эксплуатационной документацией, производственными инструкциями, производственными заданиями.</p> <p>5. Осмотр состояния систем смазки рабочих узлов крана металлургического производства и выполнение смазки при необходимости. Визуальный контроль отсутствия на рельсовом пути, в проходных галереях крана металлургического производства людей и</p>	<p>ПМ.02</p> <p>МДК.02 .01</p> <p>МДК.02 .02</p>	<p>Управление грузоподъемными кранами металлургического производства</p> <p>Устройство и техническое обслуживание грузоподъемных кранов металлургического производства</p> <p>Управление грузоподъемными кранами металлургического производства</p>	144	4		

<p>посторонних предметов. Проверка наличия и достаточности освещения места производства работ. Проверка работы механизмов крана металлургического производства в холостом режиме. Устранение выявленных недостатков в работе крана металлургического производства.</p> <p>8.Выполнение вспомогательных операций при проведении наладки и ремонта крана металлургического производства.</p> <p>6. Проверка наличия средств пожаротушения. Получения ключа-бирки (марки) с записью в вахтенном журнале.</p> <p>7. Ознакомление с технологией погрузки, транспортировки, разгрузки и складирования грузов и используемых грузозахватных приспособлений, и тары.</p> <p>8. Выполнение погрузочно-разгрузочных и вспомогательных работ при обслуживании и обеспечении производственных процессов и ремонта агрегатов и зданий в соответствии с эксплуатационной документацией, производственными инструкциями, производственными заданиями.</p> <p>9. Освобождение грузозахватного органа от съемных грузозахватных приспособлений по окончании выполнения крановых операций. Остановка и обесточивание крана металлургического производства.</p> <p>10. Уборка рабочего места машиниста крана металлургического производства.</p> <p>11. Внесение в вахтенный журнал сведений о состоянии крана металлургического производства и сдача ключ-бирки (марки).</p>						
--	--	--	--	--	--	--

4	<p>1. Ведение технологического процесса производства цветных металлов и сплавов в соответствии с требованиями технологических инструкций и с использованием автоматизированной системы управления технологическим процессом (АСУПП);</p> <p>2. Контроль и корректировки параметров технологического процесса и качества продукции в производстве цветных металлов и сплавов;</p> <p>3. Проведение проверки технического состояния основного и вспомогательного оборудования, технологических трубопроводов, контрольно-измерительных приборов и систем автоматического регулирования технологических процессов производства цветных металлов и сплавов.</p> <p>4. Выполнение производственных операций/расчётов с применением информационных технологий.</p>	<p>ПМ 03 МДК.03 .01 МДК.03 .02</p>	<p>Автоматизация технологических процессов</p> <p>Основы технологии, контрольно-измерительные приборы и автоматика производства алюминия</p> <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>36 Направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов 36 ч. Машинист крана металлургического производства</p>	4		
---	--	--	---	--	---	--	--

План обучения на рабочем месте содержит тематический и календарный план-график практической подготовки среднего профессионального образования и служит основой для составления и дальнейшего обучения по плану выполнения работ на предприятии

5.3 Календарный учебный график

22.01.11 Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)

Курс	ВУП	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль			Март				Апрель			Май				Июнь			Июль			Август				Курс																					
		01-07	08-14	15-21	22-28	29 сеп - 5	06-12	13-19	20-26	27 окт - 2	03-09	10-16	17-23	24-20	01-07	08-14	15-21	22-28	29 дек - 4	05-11	12-18	19-25	26 янв - 1	02-08	09-15	16-22	мар	02-08	09-15	16-22	23-29	апр	06-12	13-19	20-26	май	04-10	11-17	18 -	25 -	01-07	08-14	15 -	22 -	июл	06-12		13 -	20-26	авг	03-09	10-16	17-23	24-31														

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

	обучение						я аттестация, нед	практика	ГИА	каникулы, нед	всего, нед.
	всего за год		1 семестр		2 семестр						
	нед.	час	нед.	час	нед.	час					
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	0	0	11	52
2 курс	38	1368	17	612	21	756	2	13	1	2	43
Итого	77	2772	34	1224	43	1548	4	12	1	13	95

уч.час	77
ПА	4
ГИА	1
Итого	82

	ОЧ	ВЧ	ГИА
часы	2772	0	36
нед	77	0	1

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и/или дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по **профессии/профессии являются частью программы воспитания образовательной** организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах Наименование работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для профессии), всех видов практики и иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии);

– включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на ... курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) Наименование работодателя на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; **примерные требования к проведению демонстрационного экзамена**

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Русского языка и литературы
Математики
Информатики и информационных технологий
Иностранного языка
Общественных и гуманитарных дисциплин
ОБЖ и БЖ
Химии и биологии
Физики
География
Материаловедения

Лаборатории:

Техническая механика
Лаборатория электротехники и основ электроники
Технологические процессы металлургического производства
Металлургия цветных металлов
Охрана труда

Мастерские:

Слесарные работы
Машинист крана металлургического производства

Спортивный комплекс

Спортивный зал;
Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
Актный зал.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/профессия входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: металлургическое производство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ПАО РУСАЛ Братск, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО (специалиста-	Наименование организации,	Занимаемая специалистом-практиком	Общий трудовой стаж работы
-------	-------------------	---------------------------	-----------------------------------	----------------------------

	практика	осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	должность	специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Иванов Иван Иванович	ОАО «Сельэнергопроект»	начальник цеха...	15 лет
2.	Бахарева Елена Владимировна	ГАПОУ Бримт	Преподаватель: Информатика, Основы информационных технологий, метрология, ПМ Ввод и обработка цифровой информации	23 г
3.	Рогачев Юрий Владимирович	ГАПОУ Бримт	Преподаватель Металлургия цветных металлов, Механическое и транспортное оборудование металлургических производств. Электролизник расплавленных солей	4 г.
4	Берестов Вадим Александрович	ГАПОУ Бримт	Преподаватель: Физическая культура	18 л
5	Большешапова Марина Владимировна	ГАПОУ Бримт	Преподаватель: Математика	32 г
6	Кузовникова Татьяна Николаевна	ГАПОУ Бримт	Преподаватель: История, история Иркутской области, обществознание, основы философии	36 л
7	Курамаева Юлия Бекбоевна	ГАПОУ Бримт	Преподаватель: История, история Иркутской области, обществознание, основы философии	17 л
8	Кравченко Татьяна Анатольевна	ГАПОУ Бримт	Преподаватель: Русский язык и литература	12 л
9	Васильева Татьяна Владимировна	ГАПОУ Бримт	Преподаватель: Химия, биология, экология	
10	Макарова Любовь Васильевна	ГАПОУ Бримт	Преподаватель: Русский язык, литература	40 л

11	Николаенко Юлия Петровна	ГАПОУ Бримт	Преподаватель: География, экономические дисциплины	13 л
12	Онищук Наталия Николаевна	ГАПОУ Бримт	Преподаватель: Иностранный язык	7 л
13	Павлов Александр Николаевич	ГАПОУ Бримт	Преподаватель: ОБЖ, БЖ	22 г
14	Прасков Алексей Владимирович	ГАПОУ Бримт	Преподаватель: Физическая культура	9 л
16	Рязанова Наталья Николаевна	ГАПОУ Бримт	Преподаватель: Информатика, ПМ хранение, передача и публикация цифровой информации	18 л
17	Столярова Маргарита Владимировна	ГАПОУ Бримт	Преподаватель: Техническое черчение, инженерная графика, техническая механика	27 л
18	Соколов Никита Александрович	ГАПОУ Бримт	Преподаватель: Иностранный язык	7 л
19	Тарасова Татьяна Анатолевна,	ГАПОУ Бримт	Преподаватель: Электротехнические дисциплины и профессиональные модули	4 г
20	Ивашина Татьяна Алексеевна	ГАПОУ Бримт	Преподаватель: Электротехнические дисциплины и профессиональные модули	2г
21	Хамицкая Валентина Ивановна	ГАПОУ Бримт	Преподаватель: Физика	41 г
22	Сафронова Наталия Евгеньевна	ГАПОУ Бримт	Преподаватель: Экономика отрасли, Основы менеджмента и ПМ	17 л
23	Сухарева Лариса Александровна	ГАПОУ Бримт	Преподаватель: История, обществознание, история Иркутской области	6 л
24	Огнева Мария Владимировна	ГАПОУ Бримт	Преподаватель УД и ПМ по профессии «Машинист крана металлургического производства»	2 г.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме).

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПРИ ВЕДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	69
«ПМ.02 УПРАВЛЕНИЕ ГРУЗОПОДЪЕМНЫМИ КРАНАМИ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА»	90
«ПМ. 02 ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЭЛЕКТРОЛИЗА В РАСПЛАВЛЕННЫХ СОЛЯХ»	116
«ПМ.03 ЦИФРОВИЗАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ» (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)	13
8	
«ПМ.03 ЦИФРОВИЗАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ» (направленность Машинист крана металлургического производства)	165

Приложение 1.1.2
к ОПОП-П по профессии
22.01.11 Оператор металлургического производства
(направленность - Машинист крана металлургического производства)

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПРИ ВЕДЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММА

1.	Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	3
1.1.	Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2.	Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	3
1.3.	Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	9
2.	Структура и содержание профессионального модуля.....	9
2.1.	Трудоемкость освоения модуля.....	9
2.2.	Структура профессионального модуля.....	10
2.3.	Содержание профессионального модуля.....	11
2.4.	Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....	-
3.	Условия реализации профессионального модуля.....	17
3.1.	Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2.	Учебно-методическое обеспечение.....	17
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Выполнение вспомогательных операций при ведении профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение основного вида деятельности Выполнение вспомогательных операций при ведении профессиональной деятельности и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	номенклатура информационных	определять задачи для поиска информации;	-

	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; кредитные банковские продукты доходы, налогооблагаемые доходы правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации</p>	-

	<p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>применять теоретические навыки по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>		
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>	-
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>оценивать чрезвычайную ситуацию, составить</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием</p>	-

	<p>алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по профессии при выполнении электротехнических работ, в том числе при проведении отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p> <p>применять знания об изменении климата при выполнении работ профессиональной деятельности организовывать и вести профессиональную деятельность на основе концепции бережливого производства, использовать на практике эффективные методы организации бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем</p> <p>причины и последствия изменения климата</p> <p>принципы бережливого производства</p>	
ПК 1.1.	<p>подготавливать рабочее место для выполнения работ по слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав</p>	<p>требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей;</p>	<p>подготовки рабочего места при слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования; выбора слесарного</p>

	<p>оборудования; выбирать инструмент для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования; производить слесарные операции; выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования; использовать контрольно-измерительные инструменты для контроля качества выполняемых работ при слесарной обработке деталей, входящих в состав оборудования.</p>	<p>виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей; способы выполнения слесарных операций; наименования, маркировка и правила применения масел, моющих составов и смазок; методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки; требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при слесарной обработке узлов и деталей</p>	<p>инструмента и приспособлений для слесарной обработки узлов и деталей, входящих в состав оборудования; выполнения слесарных операций; выполнения смазочных работ; контроля формы, размеров, шероховатости поверхности, правильности расположения узлов и деталей, входящих в состав оборудования.</p>
ПК 1.2	<p>определять массу груза; проводить осмотр и выбраковку грузозахватных приспособлений; проводить зацепку, обвязку грузов; производить кантовку грузов; проводить работы по закреплению и расстроповке грузов; взаимодействовать с машинистом (оператором) подъемного сооружения при перемещении грузов; производить складирование грузов; размещать и закреплять грузы в</p>	<p>требования производственной инструкции стропальщика; конструктивные особенности грузозахватных органов подъемных сооружений, тары; правила строповки груза; правила перемещения грузов в действующих цехах, участках предприятия схемы и способы складирования грузов; виды сигнализации, применяемые между машинистом (оператором) подъемного сооружения и стропальщиком при перемещении грузов;</p>	<p>подготовки рабочего места при работе с подъемными сооружениями по строповке грузов, проверки наличия и исправности вспомогательных приспособлений и инвентаря, средств индивидуальной защиты; осмотра, проверки технического состояния грузозахватных приспособлений; проведения работ по строповке грузов; совместной работы с машинистом (оператором)</p>

	транспортных средствах; выявлять, устранять и предотвращать причины нарушения технологических процессов.	виды грузов и границы опасной зоны при работе подъемных сооружений; технологический процесс погрузочно-разгрузочных работ/кантовки груза; правила и способы размещения и закрепления грузов в транспортных средствах; порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при эксплуатации подъемных сооружений; средства индивидуальной и коллективной защиты и порядок их применения.	подъемного сооружения по кантовке и перемещению груза; закрепления, расстроповки и складирования грузов.
--	---	--	--

1.2 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	Способы выполнения слесарных операций Техника безопасности при слесарной обработке узлов и деталей Грузы и тара в металлургическом производстве	19	Увеличение числа часов направлено на более детальное изучение профессионального модуля в связи со спецификой предприятия работодателя.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
--------------------------------------	---------------	--

Учебные занятия	95	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.01.02 Стропальное дело в форме экзамена УП.01 Учебная практика в форме дифференцированного зачета ПП.01 Производственная практика в форме дифференцированного зачета ПМ 01 в форме экзамена	24	24
Всего	299	264

2.2. Структура профессионального модуля

Коды ОК ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11
ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Раздел 1. Выполнение слесарных работ в объеме квалификационных требований	87	72	51	36	0	12	36	-
ПК 1.2 ОК 01 ОК	Раздел 2. Выполнение погрузочно-разгрузочных работ с	92	60	56	24	0		36	-

02 OK 03 OK 04 OK 07	применение м подъемных сооружений								
	Производственная практика, часов	108	108						108
	Промежуточная аттестация по ПМ	12	12				12		
	Всего:	299	252	105	24	0	24	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Выполнение слесарных работ в объеме квалификационных требований		87/72	
МДК 01.01 Слесарное дело		51/36	
Тема 1.1. Инструменты и приспособления для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей	Содержание	5	-
	1. Рабочее место слесаря-ремонтника, его организация и техническое обеспечение. Оборудование слесарных участков.	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	2. Инструментальное оснащение рабочего места слесаря. Ручной, вспомогательный и механизированный слесарный инструмент. Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей.	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	3. Контрольно-измерительные инструменты, приборы и приспособления: их конструкция, назначение, область применения.	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	-
	1. Практическое занятие 1. «Применение контрольно-измерительные инструментов»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
Тема 1.2. Способы выполнения слесарных операций	Содержание	40	
	1. Подготовительные операции слесарной обработки, их виды, назначение, способы выполнения. Разметка, рубка, правка.	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04

	2. Подготовительные операции слесарной обработки, их виды, назначение, способы выполнения. Гибка, резка.		ОК 07
	3. Размерная слесарная обработка, ее виды, назначение, способы выполнения. Опиливание, сверление, зенкерование, нарезание резьбы.	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	5. Пригоночные операции слесарной обработки. Назначение и область применения, используемый инструмент и материалы. Шабрение, притирка, доводка.	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	6. Износ деталей. Признаки износа. Виды и характер износа деталей. Факторы, влияющие на интенсивность износа. Способы увеличения долговечности работы деталей и сборочных единиц машин. Перечень деталей и узлов обслуживаемого оборудования, подлежащих смазке.	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	7. Смазочные материалы (жидкие, консистентные, твердые): виды, назначение, маркировка, основные свойства, области и порядок применения. Правила хранения смазочных материалов.	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	8. Промывка, чистка деталей узлов и оборудования. Наименование, маркировка и правила применения моющих составов.	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	9. Дефекты при выполнении слесарных операций. Виды и причины дефектов при выполнении слесарных операций, способы их предупреждения и исправления. Методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки.	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	30	
	1. Практическое занятие «Подготовительные операции слесарной обработки, их виды, назначение, способы выполнения. Разметка, рубка, правка.»	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	2. Практическое занятие «Расчет длины заготовки детали»	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	2. Практическое занятие 3. «Основные способы резки металла»	2	ПК 1.1

			ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	3.Практическое занятие 4. «Напильники общего назначения»	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	4.Практическое занятие 5. «Сверление отверстий»	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	4. Практическое занятие 6. «Нарезание резьбы»	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	5. Практическое занятие 7. «Шабрение»	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	6. Практическое занятие 8. «Выбор смазочных материалов для различных механизмов»	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
Тема 1.3. Техника безопасности при слесарной обработке узлов и деталей	Содержание	6	
	1. Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при слесарной обработке узлов и деталей	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	7. Практическое занятие 9. Составление схемы «Технические средства безопасности»	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		0	
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Инструктаж по безопасности труда и пожарной безопасности в слесарной мастерской. Подготовка рабочего места. 2. Выбор инструмента и проведение слесарных операций (Резка, рубка, правка, гибка,		36	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 04

опиливание, сверление металла и другие операции) 3. Проведение ревизии и технического обслуживания оборудования/узлов оборудования мастерских в соответствии со сборочным чертежом, схемой с использованием необходимого инструмента и материалов. 4. Выбор и использование смазочного материала и моющих составов при обслуживании узлов и механизмов оборудования. 5. Контроль качества выполняемых работ при слесарной обработке деталей, входящих в состав оборудования, в том числе с использованием контрольно-измерительных инструментов.			
Производственная практика раздела 1		0	
Раздел 2. Выполнение погрузочно-разгрузочных работ с применением подъемных сооружений		92/60	
МДК 02.02 Стропальное дело		56/24 из них 12 на экзамен по МДК	
Тема 2.1. Квалификационная характеристика и обязанности стропальщика	Содержание	4	
	1. Характеристика стропальных работ. Квалификационная характеристика и обязанности стропальщика. Допуск стропальщика к работе. Производственная инструкция стропальщика, основные её разделы.	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	2. Требования охраны труда для стропальщика. Средства индивидуальной и коллективной защиты и порядок их применения.	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 10 «Составление типовой инструкции слесаря»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
Тема 2.2. Грузы и тара в	Содержание	4	
	1. Тара в металлургическом производстве. Виды, назначение,	1	ПК 1.1

металлургическом производстве	требования к грузоподъемности, загрузке, зацепке тары. Маркировка тары. Специальная тара, используемая в металлургическом производстве. Устройство специальной металлургической тары. Требования к грузоподъемности, загрузке, зацепке специальной металлургической тары.		ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	2. Грузы в металлургическом производстве. Виды грузов и границы опасной зоны при работе подъемных сооружений. Масса и центр тяжести груза.	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Практическое занятие 11 «Определение массы груза»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
Тема 2.3. Грузозахватные органы подъемных сооружений	Содержание	16	
	1. Элементы грузозахватных устройств. Канаты, цепи, крюки, стропы, зажимы, карабины, скобы и т.д., материал их изготовления. Требования к конструкции и эксплуатации.	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	2.Съемные грузозахватные приспособления. Клещи, траверсы, грейфер, электромагниты. Требования к конструкции и эксплуатации.	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	3. Маркировка грузозахватных приспособлений и тары. Признаки и нормы браковки грузозахватных приспособлений и тары. Порядок и периодичность осмотров съемных грузозахватных приспособлений и тары.	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	

	1. Практическое занятие 12. «Выбор грузозахватного приспособления для строповки груза»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	2. Практическое занятие 13. «Расчет стропов на прочность для перемещения груза»	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	3. Практическое занятие 14. «Проведение осмотра и браковка грузозахватных приспособлений» (цепные стропы, канатные стропы, текстильные стропы)	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	4. Практическое занятие 15. «Расчет угла стропов для перемещения негабаритного груза»	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
Тема 2.4. Строповка грузов	Содержание	8	
	1. Правила строповки груза. Опасные зоны при перемещении грузов кранами, схемы строповки грузов. Особенности строповки опасных грузов металлургического производства. Грузы, запрещенные для подъема и перемещения.	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	2. Сигнализация, применяемая между машинистом (оператором) подъемного сооружения и стропальщиком при строповке груза. Предупредительные знаки и плакаты.	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1 Практическое занятие 16. «Составление схем строповки грузов разной формы»	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
Тема 2.5. Перемещение и складирование грузов	Содержание	12	
	1. Правила перемещения грузов в действующих цехах, участках предприятия. Виды сигнализации, применяемой между машинистом (оператором) подъемного сооружения и стропальщиком при перемещении грузов.	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	2. Технологический процесс погрузочно-разгрузочных работ/кантовки груза. Схемы и способы складирования грузов. Правила и способы размещения и закрепления грузов в транспортных средствах	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07

	3. Порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при эксплуатации подъемных сооружений.	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	4. Транспортирование грузов двумя кранами. Установка крана вблизи линии электропередач.	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 17 «Составление схем складирования грузов разной формы и размера»	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		0	
Промежуточная аттестация по МДК		12	
Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Работа с нормативно-производственными документами для стропальщика (производственные инструкции стропальщика, карты последовательности технологических операций, инструкции по охране труда и промышленной безопасности). 2. Подбор грузозахватных приспособлений и тары к перемещаемым грузам. 3. Определение норм износа грузозахватных приспособлений и тары. 4. Проведение осмотра и выбраковки грузозахватных приспособлений. 5. Анализ возможных причин нарушения технологических процессов, их выявление, устранение и предотвращение.		36	ПК 1.2 ОК 01 ОК 04
Производственная практика раздела 2		0	
Производственная практика (концентрированная) практика Виды работ 1. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности на территории предприятия и на участке прохождения практики. 2. Подготовка рабочего места при слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования 3. Выбор слесарного инструмента и приспособлений для слесарной обработки узлов и деталей, входящих в состав оборудования.		108	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 04

<p>4. Выполнение слесарных операций</p> <p>5. Контроль формы, размеров, шероховатости поверхности, правильности расположения узлов и деталей, входящих в состав оборудования. Выполнение смазочных работ при обслуживании оборудования.</p> <p>6. Подготовка рабочего места при работе с подъемными сооружениями по строповке грузов, проверка наличия и исправности вспомогательных приспособлений и инвентаря, средств индивидуальной защиты.</p> <p>7. Осмотр, проверка технического состояния грузозахватных приспособлений</p> <p>8. Проведение работ по строповке грузов (зацепке, обвязке грузов).</p> <p>9. Проведение совместной работы с машинистом (оператором) подъемного сооружения по кантовке и перемещению грузов.</p> <p>10. Проведение работ по закреплению, расстроповки и складированию грузов.</p> <p>11. Размещение и закрепление грузов в транспортных средствах.</p>		
Промежуточная аттестация	24	
Всего	299	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория(и) «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования», оснащенный(ые) в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства.

Мастерская(ие) полигон «Слесарные работы» оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства.

Полигон № 1 «Машинист крана металлургического производства», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства (квалификация «Оператор металлургического производства»).

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мычко, В. С. Слесарное дело: учебное пособие / В. С. Мычко. — 3-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 220 с.

2. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Д. Г. Мирошин.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 334 с. — (Профессиональное образование).

3. Покровский, Б.С. Слесарно-сборочные работы: [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.С. Покровский. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 352 с.

4. Игумнов, С. Г. Стропальщик. Грузоподъемные краны и грузозахватные приспособления: Учебное пособие /С.Г Игумнов. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 64 с.

5. Сулейманов, М.К. Выполнение стропальных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.К. Сулейманов. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 176 с.

6. Широков Ю. А. Охрана труда: учебник для СПО/Ю. А. Широков. – 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ISBN 978-985-7234-28-8. — Текст электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100389>
2. ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495157>
3. URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4922/414598/>
4. ISBN 978-5-8114-7911-5. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167190>(дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495597>
6. ISBN 978-5-534-11960-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа

3.2.3. Дополнительные источники

1. 1. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Д. Г. Мирошин.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 247 с.— (Профессиональное образование).
2. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Правила безопасности опасных производственных объектов, на которых используются подъемные сооружения», утвержденные приказом Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 26 ноября 2020 г. № 461

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 ПК 1.2	Выполнять слесарные работы в объеме квалификационных требований Выполнять погрузочно-разгрузочные работы с применением подъемных сооружений	Контроль качества выполнения практических работ Наблюдение руководителя практики за выполнением видов работ на практике
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Наблюдение преподавателя/руководителя практики за выполнением заданий на учебных занятиях и видов работ на практике и контроль качества выполнения заданий/видов работ. Обсуждение подходов к

	<p>профессиональной деятельности Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>выполнению заданий, возможности использования других вариантов решения задач, соблюдения требований условий задания/нормативно- производственных документов.</p>
--	--	--

Приложение 1.2.1
к ОПОП-П по профессии
22.01.11 Оператор металлургического производства
(направленность – Машинист крана металлургического производства)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 УПРАВЛЕНИЕ ГРУЗОПОДЪЕМНЫМИ КРАНАМИ
МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММА

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля....	3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	9
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	9
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	9
2.2. Структура профессионального модуля.....	10
2.3. Содержание профессионального модуля.....	11
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....	-
3. Условия реализации профессионального модуля.....	24
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	24
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	24
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Управление грузоподъемными кранами металлургического производства»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Управление грузоподъемными кранами металлургического производства и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.3 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	-	Устройство и техническое обслуживание грузоподъемных кранов металлургического производства,,	92	Освоение дисциплины направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций с учетом особенностей региона и специфики отраслевых предприятий. Практикоориентированные занятия нацелены на формирование умений и знаний в области управления грузоподъемными кранами металлургического производства на предприятии работодателя.
1			Управление грузоподъемными кранами металлургического производства	77	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	281	191
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	36	36
производственная	180	180
МДК.02.01 в форме экзамена МДК.02.02 в форме экзамена УП.02 в форме дифференцированного зачета ПП.02 в форме дифференцированного зачета ПА.02 по ПМ 02	24	24
Всего	521	431

2.2. Структура профессионального модуля

Коды ОК ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК			Практики			
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
					Лабораторных. и практических. занятий	Самостоятельная работа			Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	
ПК 2.1 ОК 01, ОК 02.	Раздел 1. Устройство и техническое обслуживание кранов металлургического производства.	164	102	164	102	0	12	0		
ПК 2.2 ОК 03, ОК 04,	Раздел 2. Управление грузоподъемным	129	89	129	89	0				

ОК 07.	и кранами металлургическо го производства								
ПК 2.1 ОК 01, ОК 02. ПК 2.2 ОК 03, ОК 04, ОК 07.	Учебная практика	36	36					36	
ПК 2.1 ОК 01, ОК 02. ПК 2.2 ОК 03, ОК 04, ОК 07.	Производственна я практика, часов	180	180						180
	Промежуточная аттестация по ПМ	12	12						
	Всего:	521	419	293	79	0	12	36	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Обслуживание кранов металлургического производства		164/102	
МДК 02.01 Устройство и техническое обслуживание грузоподъемных кранов металлургического производства		164/102	
Тема 1.1. Общие сведения о грузоподъемных кранах	Содержание	8	
	Общие сведения о грузоподъемных кранах. Назначение, область применения и классификация кранов мостового типа, режимы их работы. Линейные параметры и технические характеристики кранов мостового типа. Технические требования к изготовлению кранов.	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	Устройство мостового крана общего назначения. Основные элементы металлоконструкций крана. Требования к устройству и габаритам рабочих и нерабочих площадок. Основные виды разрушений и деформаций мостов кранов.	2	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	Особенности устройства кранов специального назначения (магнитного, грейферного, литейного, козлового, полукозлового)	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	-
	«Практическое занятие 1 «Проверка трещин в металлоконструкции крана. Выполнение контроля лакокрасочного покрытия металлоконструкции крана».	4	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
Тема 1.2. Механическое оборудование и механизмы мостового	Содержание	71	
	Детали машин. Виды нагрузок, воспринимаемых деталями машин. Соединение, виды соединений деталей машин. Виды посадок. Валы и оси, их конструктивные элементы.	2	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02

крана (назначение, устройство, нормы и признаки браковки, неисправности, способы устранения)	Подшипники скольжения и качения, их классификация. Муфты, их виды. Зубчатые передачи.	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	Общие сведения о кинематических схемах. Механизмы передвижения моста крана: назначение, устройство.	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	Типы механизмов передвижения моста крана с отдельным приводом, с центральным приводом и трансмиссионным валом (тихоходным, быстроходным).	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	Кинематические схемы различных типов механизмов передвижения моста крана.	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	Механизмы передвижения козловых кранов. Тележка крана, назначение, устройство. Рама тележки. Механизмы передвижения тележки. Кинематические схемы различных типов механизмов передвижения тележки.	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	Механизмы подъема груза; назначение, устройство.	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	Кинематические схемы. Главный и вспомогательный механизмы подъема кранов с двумя подъемами.	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	Механизм подъема груза магнитного и грейферного крана.	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	Тормоз колодочный типа ТКТ (ТКП), назначение, устройство, принцип действия, регулировка. Требования к установке тормозов. Понятие коэффициента запаса торможения. Тормоз колодочный типа ТКТГ, назначение, устройство, принцип действия, регулировка. Техническое обслуживание тормозов. Коэффициент запаса торможения, тормозной путь.	2	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
Редукторы. Виды редукторов. Передаточные отношения. Подшипники.	2	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02	

Ходовые колеса: назначение, устройство, крепление ходовых колес. Признаки и нормы браковки ходовых колес. Ведомые и ведущие колеса. Конструкция колес. Виды упрочнения ходовых колес. Балансиры: назначение, устройство, работа.	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
Рельсовый путь мостовых кранов и их конструктивные особенности, нормы браковки. Пути козловых, консольных кранов, тупиковые упоры, буферные устройства. Осмотр и ремонт рельсового пути.	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
Канаты и цепи: классификация и назначение. Коэффициент запаса прочности. Понятие о расчете нагрузки на канаты и цепи. Крепление канатов и цепей. Грузовые барабаны: назначение, устройство, конструкции барабанов, материал. Крепление каната на барабане.	2	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
Грузовые барабаны: назначение, устройство, конструкции барабанов, материал. Крепление каната на барабане.	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
Блоки. Конструкция, материал. Виды блоков по выполняемой работе: подвесные, уравнительные. Грузовые полиспасты и схемы запасовки канатов, определение кратности полиспастов.	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
Крюки. Назначение и виды крюков. Воспринимаемые нагрузки. Блочно-крюковые подвески: назначение, типы, устройство, крепление крюков в блочных подвесках. Специальные грузозахватные органы (клещи, захваты для рулонов, грейферы, траверсы и т.д.). Назначение и устройство. Управляемые грузозахватные органы.	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
Назначение смазки, смазочные материалы. Основные точки смазки механического оборудования кранов. Системы подачи смазки, индивидуальный способ смазки, система централизованной смазки. Смазка подшипников качения. Смазка зубчатых передач и редукторов, смазка канатов. Паспорт смазки, хранение смазочных материалов.	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
В том числе практических и лабораторных занятий	49	
«Практическое занятие 2 «Обозначение основных деталей и узлов крановых механизмов на кинематических схемах. Изображение кинематической схемы тихоходной и быстроходной трансмиссии центрального привода».	4	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02

	«Практическое занятие 3 «Изображение кинематической схемы отдельного привода механизма передвижения кранов. Изображение кинематической схемы механизма передвижения грузовых тележек с боковым приводом».	4	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	«Практическое занятие 4 «Изображение кинематической схемы механизмов подъёма крюкового, магнитного, грейферного кранов. Определение износа элементов тормозов».	4	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	«Практическое занятие 5 «Регулировка тормозов типа ТКТ. Регулировка тормозов типа ТКТГ».	4	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	«Практическое занятие 6 «Изучение сертификата канатов. Определение предельно допустимого размера каната в результате поверхностного износа или коррозии».	4	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	«Практическое занятие 7 «Определение нормы браковки грузового каната по числу видимых обрывов наружных проволок. Расчёт каната на прочность».	4	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	«Практическое занятие 8 «Расчёт передаточного отношения редукторов. Регулировка зубчатых передач».	4	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	«Практическое занятие 9 «Регулировка подшипников. Определение износа крюков».	4	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	«Практическое занятие 10 «Определение износа ходовых колес. Определение дефектов деталей механизмов, узлов крана».	4	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	«Практическое занятие 11 «Анализ дефектов, при которых работа запрещена. Анализ общих признаков и причин неисправностей механизмов».	4	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	«Практическое занятие 12 «Анализ неисправностей механизмов подъёма и передвижения. Анализ неисправностей крюковых подвесок, полиспастов,	4	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02

	барабанов, тормозов , редукторов, крепление канатов».		
	«Практическое занятие 13 «Осмотр, очистка, проверка повреждений, обрывов, протяжка соединений».	5	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
Тема 1.3. Электрооборудование крана (назначение, устройство, неисправности, способы устранения)	Содержание	61	
	Общие сведения об электрооборудовании мостовых кранов. Назначение электрооборудования кранов, расположение электрооборудования.	2	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	Система токоподвода (троллейный, кабельный, кольцевой). Рубильник.	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	Типы крановых электродвигателей, технические характеристики электродвигателей механизмов крана, их суммарная мощность, конструкция асинхронных электродвигателей. Устройство статора, ротора. Принцип работы асинхронных электродвигателей.	2	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	Двигатели постоянного тока, основные части, устройство индуктора и якоря. Крановые пускорегулирующие сопротивления (резисторы).	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	Крановая электроаппаратура: классификация и требования к ней; рубильник, выключатели, кнопки управления: устройство, принцип работы. Контроллеры: назначение, типы; кулачковый контроллер серии ККТ: устройство, работа.	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	Магнитные контроллеры: назначение, классификация, устройство; командоконтроллеры: назначение, типы, устройство, правила управления магнитными контроллерами	2	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	Правила управления силовыми котроллерами механизмов передвижения и механизмов подъема, правила торможения, устранение раскачивания грузов, правила пользования аварийным выключателем..	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	Контакты: назначение, типы, устройство. Работа контактора переменного тока. Устройство контактора постоянного тока и принцип его работы.	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02

	Грузовые электромагниты. Назначение, устройство и принцип работы. Технические характеристики грузовых электромагнитов. Источники постоянного тока для питания грузовых электромагнитов. Паспортные данные электромагнитов. Кабельные барабаны, применяемые на кранах для намотки питающих кабелей, и их устройство.	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	Указатели, ограничители и регистраторы на кране. Концевые выключатели, рычажные концевые выключатели для механизмов передвижения, рычажные концевые выключатели для механизмов подъема, шпindelные концевые выключатели серии ВУ для механизмов подъема.	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	Блокировочные устройства люка и двери кабины, двери на мосту крана, нулевая блокировка контроллеров. Аварийный выключатель, ключ-бирка, звуковой сигнал, ограничитель грузоподъемности. Противоугонные устройства, анемометр. Методы проверки исправного действия указателей, ограничителей и регистраторов параметров работы.	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	Аппаратура защиты: плавкие предохранители, автоматические выключатели, реле максимального тока, тепловые реле. Крановые защитные панели, их назначение и устройство. Заземление электрического оборудования на кране.	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	Электросхемы крана, их виды, условные и буквенные обозначения элементов электрооборудования на электросхемах. Принципиальная электросхема силового контроллера, основные цепи её, схема замыкания контактов, подготовка электросхемы силового контроллера к работе.	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	Включение линейного контактора, включение электродвигателя, осуществление реверса, регулирование числа оборотов двигателя. Магнитный контроллер. Назначение, устройство, электросхема, включение и реверс двигателя, регулирование скорости.	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	Принципиальная электросхема крана. Основные цепи её. Цепь управления крана, порядок сборки цепи управления. Электроцепи освещения, сигнализации и отопительного прибора.	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02

	В том числе практических и лабораторных занятий	44	
	«Практическое занятие 14 «Определение токоподвода на кране. Изучение устройства крановых электродвигателей».	4	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	«Практическое занятие 15 «Изучение силовых контроллеров. Изучение магнитных контроллеров».	4	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	«Практическое занятие 16 «Изучение подъёмного электромагнита. Изучение работы контактора».	4	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	«Практическое занятие 17 «Изучение приборов и устройств безопасности на кране. Чтение условных и буквенных обозначений на электросхемах».	4	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	«Практическое занятие 18 «Работа электроцепи управления. Работа электродвигателей крана по электросхеме».	4	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	«Практическое занятие 19 «Проверка действия приборов и устройств безопасности на кране. Определение неисправностей основного электрооборудования, связанных с включением крана».	4	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	«Практическое занятие 20 «Определение причины отключения контактора. Определение неисправностей вспомогательного электрооборудования крана».	4	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	«Практическое занятие 21 «Анализ причин искрения и нагревания контактов контроллеров. Работа контроллера типа ККТ по электросхеме».	4	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	«Практическое занятие 22 «Работа контроллера типа Т по электросхеме. Работа контроллера типа ТС по электросхеме».	4	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	«Практическое занятие 23 «Выполнение упражнений по переносу и складированию груза на тренажерах».	4	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02

	«Практическое занятие 24 «Выполнение упражнений по переносу и складированию груза при помощи траверсы на тренажерах».	4	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
Тема 1.4. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Правила безопасности опасных производственных объектов, на которых используются подъемные сооружения» (ФНП)	Содержание	2	
	Общие положения ФНП. Требования промышленной безопасности к организациям и работникам, осуществляющим монтаж, наладку, ремонт, реконструкцию или модернизацию ПС в процессе эксплуатации ОПО. Требования промышленной безопасности к организациям и работникам ОПО, осуществляющим эксплуатацию ПС.	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	Установка подъёмных сооружений и производство работ. Организация безопасной эксплуатации подъёмных сооружений в составе ОПО. Основные требования к проектам организации строительства, ППР и ТК с применением ПС. Организация безопасного производства работ.	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
Тема 1.5. Пуск крана в работу	Содержание	3	
	Пуск подъёмных сооружений в работу и постановка на учет в органах Ростехнадзора. Техническое освидетельствование кранов, цель, виды и периодичность. Статическое и динамическое испытания (порядок и цель проведения). Паспорт крана. Экспертиза промышленной безопасности кранов, отработавших нормативный срок службы. Организация надзора за грузоподъемными кранами на предприятии (ответственные лица). Разрешение на пуск крана в работу. Содержание таблички крана.	3	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
Тема 1.6. Система технического обслуживания и ремонта кранов	Содержание	7	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	Техническое обслуживание типовых деталей и механизмов крана. Виды технического обслуживания кранов (ЕО, ТО-1, ТО-2, СО).	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02

	Периодичность и порядок проведения технического обслуживания кранов. Основные виды работ при техническом обслуживании кранов. Система ППР.		
	Виды ремонтов крана. Текущие ремонты, периодичность, сущность и содержание. Порядок вывода в ремонт и приема из ремонта кранов. Порядок проведения текущих ремонтов. Капитальный ремонт, его периодичность, содержание. Нормативная документация по ремонту машин и оборудования. (ремонтные ведомости, графики ремонтов, система наряд - допусков, ее значение).	1	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	«Практическое занятие 25 «Выполнение технического обслуживания. Виды технического осмотра».	5	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		0	
Экзамен по МДК		12	
Учебная практика раздела 1		0	
Производственная практика раздела 1		0	
Раздел 2. Управление грузоподъемными кранами металлургического производства		129/89	
МДК 02.02 Управление грузоподъемными кранами металлургического производства		129/89	
Тема 2.1.	Содержание	21	
Производственная инструкция машиниста крана	Типовая инструкция для машинистов крана по безопасной эксплуатации кранов: основные разделы, общие положения производственной инструкции, причины аварий и несчастных случаев при эксплуатации кранов. Общие требования производственной инструкции: подготовка, аттестация крановщиков, стажировка, допуск к работе крановщиков, повторная проверка знаний крановщиков, перевод с одного крана на другой (по типу, конструкции). Порядок допуска на кран стажеров и учеников, обязанности крановщиков в этом случае, права и обязанности крановщиков.	1	ПК 2.2. ОК 03
	Случаи, в которых крановщик не должен приступать к работе, порядок устранения неисправности. Обязанности машиниста крана	1	ПК 2.2. ОК 03 ОК 04 ОК

	при работе на кране, случаи, в которых он подает звуковой сигнал, документация, которой руководствуется крановщик в своей работе. Случаи, в которых крановщик должен прекратить работу, обязанности в аварийных ситуациях, технический уход за краном, ответственность крановщика, виды ее.		07
	Обязанности машиниста до начала и после окончания работы крана. Правила приемки и сдачи смены, требования к заполнению вахтенного журнала машиниста крана металлургического производства.	1	ПК 2.2. ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	«Практическое занятие 26 «Работа с инструкцией машиниста крана».	4	ПК 2.2. ОК 03
	«Практическое занятие 27 «Составление схемы ТО крана».	4	ПК 2.2. ОК 03
	«Практическое занятие 28 «Подбор инструмента и способа устранения неисправностей крана».	4	ПК 2.2. ОК 03
	«Практическое занятие 29 «Уход за механическим оборудованием крана. Уход за электрооборудованием крана».	6	ПК 2.2. ОК 03
Тема 2.2. Правила крепления, подъема и передвижения различных грузов, а также перемещения и опускания ковшей с жидким металлом	Содержание	44	
	Требования к месту производства работ кранами. Подбор стропов к перемещаемым грузам, строповка типовых деталей, оборудования и металлопроката.	1	ПК 2.2. ОК 03 ОК 04
	Особенности строповки опасных грузов металлургического производства. Проекты производства работ, технологические карты складирования грузов, схемы строповки.	1	ПК 2.2. ОК 03 ОК 04
	Общие правила подъема груза, проверка надежной работы тормоза механизма подъема, меры безопасности при транспортировке и опускании грузов. Грузы, запрещенные для подъема. Работы, выполняемые под руководством специалиста, ответственного за безопасное производство работ с применением ПС.	1	ПК 2.2. ОК 03 ОК 04
	Виды грузов. Подъем и перемещение грузов двумя кранами, не имеющих схему строповки, предельных, длинномерных,	1	ПК 2.2. ОК 03 ОК 04

	мелкоштучных, сыпучих, неизвестной массы.		
	Определение натяжения ветвей стропа при подъеме груза. Браковка канатов и стропов по обрывам и износу канатов и стропов	1	ПК 2.2. ОК 03 ОК 04
	Система знаковой сигнализации (система обмена сигналами) при выполнении крановых операций. Правила погрузки и разгрузки автомашин, полувагонов.	1	ПК 2.2. ОК 03 ОК 04
	Правила складирования грузов. Правила кантования грузов. Правила охраны труда при работе кранов в два яруса и на одном рельсовом пути.	1	ПК 2.2. ОК 03 ОК 04
	Действия крановщика при отключении напряжения на кране, если на крюке весит груз. Действия крановщика при выходе из строя тормоза механизма подъема при поднятом на крюке грузе.	1	ПК 2.2. ОК 03 ОК 04
	Особенности технической эксплуатации магнитных, грейферных кранов и кранов с автоматическими захватами, требования к зоне действия этих кранов.	1	ПК 2.2. ОК 03 ОК 04
	Особенности технической эксплуатации литейных кранов.	1	ПК 2.2. ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	34	
	«Практическое занятие 30 «Виды грузов».	4	ПК 2.2. ОК 03 ОК 04
	«Практическое занятие 31 «Расчёт канатов».	4	ПК 2.2. ОК 03 ОК 04
	«Практическое занятие 32 «Расчёт стропов».	4	ПК 2.2. ОК 03 ОК 04
	«Практическое занятие 33 «Грузозахватные приспособления».	4	ПК 2.2. ОК 03 ОК 04
	«Практическое занятие 34 «Упражнение на тренажёре».	8	ПК 2.2. ОК 03 ОК 04
	«Практическое занятие 35 «Упражнение на тренажёре действия машиниста крана на аварийные ситуации».	10	ПК 2.2. ОК 03 ОК 04
Тема 2.3. Охрана	Содержание	64	

труда, промышленная, экологическая и пожарная безопасность при управлении кранами металлургического производства	Законодательные и нормативные документы, гарантирующие безопасные и здоровые условия труда. Отраслевые стандарты (ОСТ). Межотраслевые правила по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).	1	ПК 2.2. ОК 07
	Ответственность за нарушение правил охраны труда, надзор и контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных актов об охране труда. Федеральный Закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Основные понятия. Авария и инцидент	2	ПК 2.2. ОК 07
	Опасные и вредные факторы, воздействующие на работника в условиях металлургического производства. Производственная санитария, ее задачи. Санитарная характеристика рабочего места машиниста крана металлургического производства. Профессиональные заболевания, их причины и профилактика.	2	ПК 2.2. ОК 07
	Факторы, оказывающие вредное влияние на организм человека: загазованность и запыленность среды, вибрация, шум и др.; мероприятия по их устранению. Допустимые концентрации вредных примесей в воздухе. Шум и вибрация, их источники. Характеристика шума по интенсивности. Влияние технологического процесса, применяемого оборудования, механизмов и приспособлений на уровень интенсивности и характер шума. Действие шума на организм человека. Заболевание органов слуха под действием шума.	2	ПК 2.2. ОК 07
	Основные мероприятия по уменьшению уровней шума и по предупреждению его вредного воздействия на человека. Вибрация, ее источники и характеристика. Действие вибрации на организм человека. Допустимые уровни вибрации, меры борьбы с ней. Воздействие тепла на организм. Защита от избыточного тепла. Загазованность и запыленность..	2	ПК 2.2. ОК 07

Меры защиты. Системы вентиляции, отопления, освещения. Требования к освещению рабочего места. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, зрения, слуха, кожного покрова. Спецодежда, спецобувь: периодичность и нормы их выдачи.	2	ПК 2.2. ОК 07
Пожарная безопасность. Основные причины и возможные очаги возникновения пожара. Сигнализация и правила оповещения о пожаре. Общие правила тушения пожаров. Особенности ликвидации пожаров в электроустановках, находящихся под напряжением.	2	ПК 2.2. ОК 07
Правила поведения в огнеопасных местах и при пожарах. Средства пожаротушения (местонахождение, устройство, порядок их применения при выполнении крановых работ в металлургическом производстве).	2	ПК 2.2. ОК 07
Инструктажи, их виды, порядок проведения и периодичность. Порядок и сроки проведения инструктажей. Общие требования безопасности к металлообрабатывающему оборудованию, сигнальные цвета и знаки безопасности, обязанности администрации, связанные с выполнением требований безопасности.	2	ПК 2.2. ОК 07
Общие правила безопасности при нахождении на территории предприятия, участке работ. Правила передвижения по территории, безопасные проходы и переходы.	2	ПК 2.2. ОК 07
Требования бирочной системы и нарядов-допусков при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и ремонте крана.	2	ПК 2.2. ОК 04
Типовой план мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на кране и производственном участке металлургического производства, распределение обязанностей между должностными лицами, участвующими в ликвидации аварий, и порядок их действий. Действия обслуживающего персонала при ликвидации аварийных ситуаций.	2	ПК 2.2. ОК 04

	Основные причины несчастных случаев. Виды травм. Порядок извещения, регистрации и расследования несчастных случаев. Технические средства их предупреждения (оградительные, ограничительные, предохранительные, блокировочные, сигнализирующие устройства) и др.	2	ПК 2.2. ОК 04
	Правила оказания первой помощи пострадавшим при несчастном случае. Лица, проводящие расследование по несчастному случаю. Документация о несчастном случае.	2	ПК 2.2. ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	37	
	«Практическое занятие 36 «Работа с НТД».	4	ПК 2.2. ОК 04
	«Практическое занятие 37 «Расчёт уровня шума производственных помещений».	4	ПК 2.2. ОК 04
	«Практическое занятие 38 «Воздействие вредных веществ, содержащихся в воздухе».	4	ПК 2.2. ОК 04
	«Практическое занятие 39 «Расчёт оценки тяжести трудового процесса».	4	ПК 2.2. ОК 04
	«Практическое занятие 40 «Изучение типовой инструкции по охране труда машиниста крана».	4	ПК 2.2. ОК 04
	«Практическое занятие 41 «Составление схемы работы»	4	ПК 2.2. ОК 04
	«Практическое занятие 42 «Технические средства безопасности. Порядок оформления акта о несчастном случае на кране Н1».	4	ПК 2.2. ОК 04
	«Практическое занятие 43 «Отработка приёмов наложения шин, придание. Отработка приёмов остановки кровотоков».	5	ПК 2.2. ОК 04
	«Практическое занятие 44 «Ознакомление с применением электрозащитных средств. Правила применения огнетушителя ОУ».	4	ПК 2.2. ОК 04
	Экзамен по МДК	0	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		0	
Учебная практика раздела 2		0	

<p>Производственная практика раздела 2</p>	<p>0</p>	
<p>Учебная практика Виды работ 1.Выполнение визуального осмотра и выявление неисправного состояния механизмов, приборов, средств безопасности, металлоконструкций крана металлургического производства, рельсового пути, элементов крана, канатов, грузозахватных органов, недостаточность освещенности места производства работ. 2.Настройка и регулировка тормозных систем механизмов подъема и передвижения крана металлургического производства. 3. Смазка механизмов крана металлургического производства. 4.Выполнение контроля за правильностью крепления тросов грузозахватных приспособлений. 5.Вывод крана в ремонт и принятие из ремонта. 6.Контроль качества ремонта кранов. 7.Работа с нормативно-производственными документами (проекты производства работ, технологические карты, схемы строповки) мостовых кранов, производственно-технические инструкции машиниста крана. 8.Выполнение заданий по управлению кранами на компьютерном тренажере.</p>	<p>36</p>	<p>ПК 2.1. ОК 01 ОК 02 ПК 2.2. ОК 03 ОК 04</p>
<p>Производственная практика Виды работ 1. Прохождение инструктажа по охране труда и промышленной безопасности на территории предприятия и на рабочем месте машиниста крана. 2. Ознакомление с рабочим местом прохождения практики и контроль его состояния (оборудование, технологический процесс, требование к состоянию рабочего места и другое). Определение готовности рабочего места и оборудования к работе. 3. Получения (передача) информации при приемке-сдаче смены о сменном производственном задании на выполнение погрузочно-разгрузочных работ, техническом состоянии крана металлургического производства 4. Проверка технического состояния механизмов, приборов, средств безопасности, металлоконструкций крана металлургического производства, рельсового пути, элементов крана, канатов, грузозахватных органов в соответствии с эксплуатационной документацией, производственными инструкциями, производственными заданиями. 5. Осмотр состояния систем смазки рабочих узлов крана металлургического производства и выполнение смазки при необходимости. Визуальный контроль отсутствия на рельсовом пути, в</p>	<p>180</p>	<p>ПК 2.2. ОК 03 ОК 04</p>

<p>проходных галереях крана металлургического производства людей и посторонних предметов.</p> <p>6. Проверка наличия и достаточности освещения места производства работ.</p> <p>7. Проверка работы механизмов крана металлургического производства в холостом режиме. Устранение выявленных недостатков в работе крана металлургического производства.</p> <p>8. Выполнение вспомогательных операций при проведении наладки и ремонта крана металлургического производства.</p> <p>9. Проверка наличия средств пожаротушения.</p> <p>10. Получения ключа-бирки (марки) с записью в вахтенном журнале.</p> <p>11. Ознакомление с технологией погрузки, транспортировки, разгрузки и складирования грузов и используемых грузозахватных приспособлений, и тары.</p> <p>12. Выполнение погрузочно-разгрузочных и вспомогательных работ при обслуживании и обеспечении производственных процессов и ремонта агрегатов и зданий в соответствии с эксплуатационной документацией, производственными инструкциями, производственными заданиями.</p> <p>13. Освобождение грузозахватного органа от съемных грузозахватных приспособлений по окончании выполнения крановых операций.</p> <p>14. Остановка и обесточивание крана металлургического производства.</p> <p>15. Уборка рабочего места машиниста крана металлургического производства.</p> <p>16. Внесение в вахтенный журнал сведений о состоянии крана металлургического производства и сдача ключ-бирки (марки).</p>		
Промежуточная аттестация	12	
Всего	521	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Полигон № 1 «Машинист крана металлургического производства», оснащенный(ые) в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства (квалификация «Оператор металлургического производства», направленность – управление грузоподъемными кранами производства).

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства (квалификация «Оператор металлургического производства», направленность – управление грузоподъемными кранами производства).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Будрин, С. Б. Грузоподъемные машины: тележка грузоподъемного крана мостового типа : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Б. Будрин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с.

2. Горькова, Н. В. Охрана труда : учебное пособие для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с.

3. Степыгин, В. И. Подъемно-транспортные установки : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Степыгин, С. А. Елфимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с.

4. Серeda, Н. А. Подъемно-транспортные и загрузочные устройства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Серeda. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с.

5. Степыгин, В. И. Подъемно-транспортные установки. Проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Степыгин, Е. Д. Чертов, С. А. Елфимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с.

6. Широков Ю. А. Охрана труда: учебник для СПО / Ю. А. Широков. – 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15163-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497084>

2. ISBN 978-5-8114-8957-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

3. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15052-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497326>

4. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13397-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496307>

5. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496427>

6. ISBN 978-5-8114-7911-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167190> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 26 ноября 2020 г. № 461 Об утверждении Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила безопасности опасных производственных объектов, на которых используются подъёмные сооружения»: // Зарегистрировано в Минюсте России 30 декабря 2020 №61983

2. Нормативно-производственная документация для машиниста крана металлургического производства металлургического предприятия прохождения производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	Подготавливать кран к выполнению крановых операций	Контроль качества выполнения практических работ
ПК 2.2	Выполнять крановые операции при обеспечении технологии металлургических процессов и ремонте технологического оборудования	Наблюдение руководителя практики за выполнением видов работ на практике

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении лабораторных работ и практических занятий; - при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; - при выполнении проектных и исследовательских работ.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении лабораторных работ и практических занятий; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении лабораторных работ и практических занятий - при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий, - при выполнении работ по производственной практике.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - в ходе компьютерного тестирования, - при подготовке электронных презентаций, - при проведении практических занятий, - при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий, - при выполнении работ по учебной и производственной практике.

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при защите и оформлении практических занятий; - при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при защите и оформлении практических занятий; - при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение преподавателя/руководителя практики за выполнением заданий на учебных занятиях и видов работ на практике и контроль качества выполнения заданий/видов работ Обсуждение подходов к выполнению заданий, возможности использования других вариантов решения задач, соблюдения требований условий задания/нормативно-производственных документов Наблюдение преподавателя/руководителя практики за поведением и отношением к выполнению заданий на учебных занятиях и видов работ на практике Беседы по результатам выполнения заданий на учебных занятиях и видов работ на практике
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдение преподавателя/руководителя практики за выполнением заданий на учебных занятиях и видов работ на практике и контроль качества выполнения заданий/видов работ Обсуждение подходов к

		<p>выполнению заданий, возможности использования других вариантов решения задач, соблюдения требований условий задания/нормативно- производственных документов Наблюдение преподавателя/руководителя практики за поведением и отношением к выполнению заданий на учебных занятиях и видов работ на практике Беседы по результатам выполнения заданий на учебных занятиях и видов работ на практике</p>
--	--	--

Приложение 1.2.2
к ОПОП-П по профессии
22.01.11 Оператор металлургического производства
(направленность аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ. 02 ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЭЛЕКТРОЛИЗА В
РАСПЛАВЛЕННЫХ СОЛЯХ»**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	3
1.1.	Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2.	Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	3
1.3.	Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	5
2.	Структура и содержание профессионального модуля.....	6
2.1.	Трудоемкость освоения модуля.....	6
2.2.	Структура профессионального модуля.....	6
2.3.	Содержание профессионального модуля.....	8
2.4.	Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....	-
3.	Условия реализации профессионального модуля.....	16
3.1.	Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2.	Учебно-методическое обеспечение.....	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 02 Ведение технологического процесса электролиза в расплавленных солях»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Ведение технологического процесса электролиза в расплавленных солях, и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.4 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства оценивать чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием технологии по	-

	<p>необходимые ресурсы для её устранения использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по профессии при выполнении электротехнических работ, в том числе при проведении отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов применять знания об изменении климата при выполнении работ профессиональной деятельности организовывать и вести профессиональную деятельность на основе концепции бережливого производства, использовать на практике эффективные методы организации бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических</p>	<p>повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем причины и последствия изменения климата принципы бережливого производства</p>	
--	--	---	--

	условий региона		
ПК 2.1.	<p>назначение, устройство, принцип работы технологического оборудования; правила технической эксплуатации и ухода за оборудованием; признаки отклонения от нормальной работы; способы выявления и устранения неисправностей в работе оборудования; безопасные приемы обслуживания основного, вспомогательного оборудования и коммуникаций.</p>	<p>осуществлять пуск и остановку технологического оборудования; обслуживать основное, вспомогательное оборудование, коммуникации при нормальной работе и в аварийных ситуациях; выявлять и устранять неисправности в работе обслуживаемого оборудования; применять средства индивидуальной защиты, газозащитную аппаратуру, средства пожаротушения и пользоваться аварийным инструментом при аварийных ситуациях.</p>	<p>подготовки основного и вспомогательного оборудования к работе; выполнения текущего обслуживания основного, вспомогательного оборудования и коммуникаций; управления работой основного и вспомогательного технологического оборудования, выявления и устранения неисправности в работе основного и вспомогательного оборудования; выполнения работ по пуску и остановке электролизеров.</p>
ПК 2.2	<p>назначение, конструкцию, технические характеристики электролизных ванн; технологическую схему производства; технологические процессы производства; нормы расхода сырья, материалов; назначение, устройство, принцип действия КИП; назначение, устройство и принцип действия средств</p>	<p>проводить разгрузку и загрузку исходного сырья и готового продукта, его транспортировку, загрузку технологического оборудования, механические процессы переработки сырья; анализировать показания КИП, результаты анализов; контролировать и регулировать параметры технологического режима процессов по показаниям КИП и</p>	<p>осуществления подготовки исходного сырья к переработке; ведения технологических операций по результатам анализов, показаниям контрольно-измерительных приборов (КИП); контроля и регулирования технологического процесса вручную и с применением АСУТП;</p>

	<p>автоматики; правила пользования КИП и их показаниями; методы контроля и регулирувания технологических процессов; схему контроля, автоматики и блокировки процесса; способы предупреждения и устранения брака;</p>	<p>результатам анализов; вести и регулировать технологический процесс в автоматическом и ручном режиме по месту и с пульта управления; выполнять расчеты, связанные с технологическим процессом; выявлять и устранять отклонения параметров технологического процесса и параметров работы оборудования; применять средства индивидуальной защиты, газозащитную аппаратуру, средства пожаротушения и пользоваться аварийным инструментом при аварийных ситуациях; вести производственно- техническую документацию.</p>	<p>осуществления управления и контроля вспомогательными механизмами и оборудованием в процессе ведения технологического процесса; ведения агрегатного журнала и учетной документации рабочего места электролизника расплавленных солей.</p>
--	---	---	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/ п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	-	Технологическое оборудование производства цветных металлов и сплавов методом электролиза	60	Освоение дисциплины направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций с учетом

			в расплавленных солях		особенностей региона и специфики отраслевых предприятий.
2	-	-	Технология производства цветных металлов и сплавов методом электролиза в расплавленных солях	79	Практикоориентированные занятия нацелены на формирование умений и знаний в области ведения технологического процесса электролиза в расплавленных солях на предприятии работодателя.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	251	142
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	36	36
производственная	252	252
МДК.02.01 в форме экзамена МДК.02.02 в форме экзамена УП.02 в форме дифференцированного зачета ПП.02 в форме дифференцированного зачета ПА.02 по ПМ02 в форме экзамена	24	12
Всего	563	442

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ОК 04, ОК 07	Раздел 1. Эксплуатация технологического оборудования при производстве цветных металлов и сплавов методом электролиза в расплавленных солях	104	60	104	60	-	12	0	-
ПК 2.2 ОК 04, ОК 07	Раздел 2. Ведение технологического процесса производства цветных металлов и сплавов методом электролиза в расплавленных солях	195	118	147	82	-		36	-
	Производственная практика (по профилю профессии), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	252	252						252

	Промежуточная аттестация по ПМ	12	12						
	Всего:	563	442	25 1	84	-	12	36	252

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Эксплуатация технологического оборудования при производстве цветных металлов и сплавов методом электролиза в расплавленных солях		104/60	
МДК 02.01 Технологическое оборудование производства цветных металлов и сплавов методом электролиза в расплавленных солях		104/60	
Тема 1.1. Назначение, устройство, принцип работы основного технологического оборудования - электролизных установок	Содержание	28	
	1. Установки для получения металлов методом электролиза расплавленных солей	2	ОК 04 ПК 2.2.
	2. Классификация электролизеров по назначению, конструкции и другим признакам.	2	ОК 04 ПК 2.2.
	3. Сущность электролитического способа получения алюминия	2	ОК 04 ПК 2.2.
	4. Анодный узел, катодный узел. Процессы на аноде и катоде.	2	ОК 04 ПК 2.2.
	5. Ошиновка. Футеровка. Система отвода газов. Кожух ванны.	2	ОК 04 ПК 2.2.
	6. Состав и свойства промышленного электролита.	2	ОК 04 ПК 2.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		16

	1. Практическое занятие 1. «Определение возможности выделения металлов из растворов и расплавов»	4	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	2. Практическое занятие 2. «Расчет величин характеризующих процесс электролиза»	4	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	3. Практическое занятие 3. «Выбор оптимального состава электролита»	4	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	4. Практическое занятие 4. «Составление электродных процессов при электролизе криолитоглиноземных расплавов»	4	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
Тема 1.2 Правила технической эксплуатации и ухода за оборудованием. Безопасные приемы обслуживания основного оборудования	Содержание	40	
	1. Пуск и обжиг электролизеров. Операции по обслуживанию электролизеров в послепусковой период.	2	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2.
	2. Признаки и параметры работы электролизеров в нормальном режиме.	2	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2.
	3. Операции по обслуживанию электролизеров в режиме текущей эксплуатации.	2	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2.
	4. Выявление нарушений технологического режима процесса электролиза. Методы обслуживания ванн при горячем и холодном ходе электролиза. Методы обслуживания ванн при науглероживании электролита, работы ванны в борт, аварийных анодах.	4	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2.
	5. Безопасные приемы обслуживания электролизных установок.	2	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28	
	1. Практическое занятие 5. «Составление сравнительной характеристики способов обжига электролизеров»	4	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	2. Практическое занятие 6. «Определение оптимального режима пуска электролизеров»	4	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	3. Практическое занятие 7. «Определение параметров работы электролизёров в послепусковой период»	4	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	4. Практическое занятие 8. «Определение показателей нормальной работы электролизёров»	4	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	5. Практическое занятие 9. «Выбор конструкции электролизеров и его электрических параметров»	4	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	6. Практическое занятие 10. «Расчет числа электролизеров и производительности серии»	4	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	7. Практическое занятие 11. «Составление схемы ремонта электролизеров для получения металлов методом электролиза расплавленных солей»	4	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
Тема 1.3	Содержание	36	
Вспомогательное оборудование и коммуникации, обслуживающие электролизные установки.	1. Подъемные механизмы для перемещения анодов.	2	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	2. Оборудование для питания ванн сырьем. Пневматический инструмент для пробивки корки электролита. Вакуум разливочные ковши.	4	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2

Безопасные приемы обслуживания вспомогательного оборудования и коммуникаций.	3. Машины для обслуживания электролизеров. Назначение, устройство и принцип действия машин для проведения поточно-регламентированной обработки.	4	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	4. Оборудование для автоматической подачи глинозёма, сырья в электролизеры. Система централизованной загрузки глинозёма.	4	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	5. Устройство оборудования для отсоса газов от электролизных установок. Вентиляция.	2	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	6. Транспорт и подъемно-транспортное оборудование. Классификация кранов, обслуживающих ванны. Основные узлы кранов.	2	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	7. Безопасные приемы обслуживания вспомогательного оборудования.	2	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Практическое занятие 12. «Составление схемы устройства машин для проведения поточно-регламентированной обработки»	4	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	1. Практическое занятие 13. «Расчет пневмотранспорта глинозема »	4	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	1. Практическое занятие 14. «Составление схемы централизованной раздачи глинозема»	4	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	2. Практическое занятие 15. «Составление схемы устройства, эксплуатации и ремонта вакуум разливочного ковша»	4	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1	0		

Учебная практика раздела 1		0	
Производственная практика раздела 1		0	
Раздел 2. Ведение технологического процесса производства цветных металлов и сплавов методом электролиза в расплавленных солях		195/118	
МДК 02.02 Технология производства цветных металлов и сплавов методом электролиза в расплавленных солях		139/82	
Тема 2.1. Металлургические процессы в цветной металлургии.	Содержание	47	
	1. Алюминий и его применение. Технологические процессы производства алюминия.	2	ОК 04 ПК 2.2
	2. Электролитическое получение алюминия. Технологическая схема производства алюминия.	2	ОК 04 ПК 2.2
	3. Назначение, конструкция, технические характеристики электролизных ванн.	2	ОК 04 ПК 2.2
	4. Нормы расхода сырья и материалов. Термические способы получения алюминиевых сплавов.	2	ОК 04 ПК 2.2
	5. Расчет рабочего, греющего, среднего напряжения электролизера. Нормы расхода электроэнергии.	4	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	6. Основы теплотехнических расчётов	4	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	7. Расчет прихода и расхода тепла.	4	ОК 04 ПК 2.2
	8. Составление материального баланса. Нормы расхода сырья и материалов.	2	ОК 04 ПК 2.2
	9. Рафинирование алюминия.	1	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
В том числе практических занятий и лабораторных работ		24	

	1.Практическое занятие № 1 «Расчёт габаритов самообжигающегося и обожженного анода»	4	ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
	2.Практическое занятие № 2 «Расчёт внутренних размеров шахты катода и катодного кожуха»	4	ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
	3.Практическое занятие № 3 «Расчёт материального баланса в производстве алюминия»	4	ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
	4.Практическое занятие № 4 «Электрический расчет электролизера в производстве алюминия»	4	ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
	5.Практическое занятие № 5 «Составление и расчет энергетического баланса для электролизеров расплавленных солей»	4	ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
	6.Практическое занятие № 6 «Сравнение технологических характеристик электролизеров для получения алюминия»	4	ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
Тема 2.2.	Содержание	24	
Подготовительные операции и требования к сырью для электрометаллургического производства	1.Характеристика алюминиевых руд. Подготовка алюминиевых руд к переработке.	2	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	2. Классификация, сущность способа производства глинозема. Получение фтористых солей, фторированного глинозёма.	2	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	3. Производство анодной массы.	2	ОК 04 ПК 2.2
	4. Виды электродных изделий. Производство предварительно обожженных анодов.	2	ОК 04 ПК 2.2

	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Практическое занятие № 7 «Составление технологической схемы производства глинозёма по способу Байера»	4	ОК 04 ПК 2.2
	2. Практическое занятие № 8 «Составление технологической схемы производства глинозёма по способу спекания»	4	ОК 04 ПК 2.2
	3. Практическое занятие № 9 «Расчет расхода углерода на получение алюминия»	4	ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
	4. Практическое занятие № 10 «Расчет теоритического расхода глинозема на получение алюминия»	4	ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
Тема 2.3	Содержание	40	
Использование КИП и А в металлургии	1. Назначение, устройство, принцип действия КИП: термометры расширения, стержневые (дилатометрические), жидкостно-стеклянные, манометрические, термометры сопротивления.	4	ОК 04 ПК 2.2
	2. Термопары. Поплавковые, пьезометрические, емкостные, радиоактивные уровнемеры, пружинные манометры, амперметры, вольтметры.	4	ОК 04 ПК 2.2
	• 3. Назначение, устройство и принцип действия: средств автоматики, автоматизированной системы управления технологическим процессом. Методы контроля и регулирования технологических процессов. Схемы контроля, автоматики и блокировки процесса.	4	ОК 04 ПК 2.2
	4. Безопасное пользование инструментом для замеров уровня электролита, уровня металла. Безопасное пользование термопарой и инструментом для отбора технологических проб.	4	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	• 5. Правила пользования КИП и их показаниями. Замеры формы рабочего пространства. Замеры высоты настывли. Замер уровня металла и электролита. Измерение напряжения. Корректировка состава электролита.	4	ОК 04 ПК 2.2
	6. Способы предупреждения и устранения брака. Выполнение отбора проб на металл, химический состав электролита. Внесение данных в электронный	4	ОК 04 ПК 2.2

	технологический журнал.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Практическое занятие № 11 «Исследования работы термопары. Термометры сопротивления»	4	ОК 04 ПК 2.2
	2. Практическое занятие № 12 «Исследования работы пружинных манометров»	4	ОК 04 ПК 2.2
	3. Практическое занятие № 13 «Исследование работы пирометра»	4	ОК 04 ПК 2.2
	4. Практическое занятие № 14 «Исследование работы поплавковых уровнемеров»	4	ОК 04 ПК 2.2
Тема 2.4. Охрана труда, промышленная, экологическая и пожарная безопасность в корпусах электролиза	Содержание	36	
	1. Инструктажи и инструкции по охране труда. Требования охраны труда в корпусах электролиза.	2	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	2. Требования промышленной, экологической и пожарной безопасности.	2	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	3. Опасные и вредные производственные факторы в корпусах электролиза. Оказание первой помощи при воздействии опасных и вредных факторов.	2	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	4. Требования плана мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий	2	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	5. Экологические аспекты производства алюминия.	2	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	1. Практическое занятие № 15 «Применение средств индивидуальной и	4	ОК 04

	коллективной защиты, средств пожаротушения в различных ситуациях в корпусах электролиза»		ПК 2.1. ПК 2.2
	2. Практическое занятие № 16 «Составление плана ликвидации аварий»	4	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
	3.«Практическое занятие № 17 «Оказание первой помощи пострадавшим от воздействия электрическим током (на тренажёре)».	4	ОК.04 ПК 2.1 ПК 2.2
	4. «Практическое занятие № 18 «Определение параметров промышленного вентилирования помещений. Определение запыленности воздуха производственных помещений».	4	ОК.04 ПК 2.1
	5. «Практическое занятие №19 «Определение параметров микроклимата производственных помещений».	4	ОК.04 ПК 2.1
	6. «Практическое занятие № 20 «Определение норм освещённости рабочего помещения».	4	ОК.04 ПК 2.1
	7. Практическое занятие № 21 «Составление инструкции по охране труда по профессии на основе типовой»	2	ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №		0	
Промежуточная аттестация по МДК		12	
Учебная практика раздела № 2			ПК 2.2
Виды работ			ОК 01
1. Работа с нормативно-производственными документами (технологические инструкции (технологические карты) работы электролизных ванн, приборов КИП и А, производственно-технические инструкции электролизника расплавленных солей (в части ведения технологического процесса, инструкции по охране труда и промышленной безопасности и др.).		36	ОК 04
2. Выполнение заданий по ведению технологического процесса на компьютерном тренажере.			

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности на территории предприятия и на рабочем месте электролизника расплавленных солей. 2. Ознакомление с рабочим местом прохождения практики и контроль его состояния (оборудование, технологический процесс, требование к состоянию рабочего места и другое). Определение готовности рабочего места и оборудования к работе. 3. Получение (передача) информации при приемке-сдаче смены и оформление приемно-сдаточной документации. 4. Подготовка основного и вспомогательного оборудования к работе; Выполнение текущего обслуживания основного, вспомогательного оборудования и коммуникаций (проведение подготовительных работ перед корректировкой электролизеров фтористыми солями; выполнение работ по проведению поточно регламентированной обработки электролизёров и их герметизации; подготовка электролизеров к проведению замеров температуры процесса электролиза и уровней металла, электролита; применение мерительных инструментов при замерах уровней металла и электролита; выполнение работ по предотвращению и устранению анодных эффектов; проведение работ по приготовлению леток для замеров и для выливки металла). 5. Управление работой основного и вспомогательного технологического оборудования, выявления и устранения неисправности в работе основного и вспомогательного оборудования с привлечением ремонтных служб; 6. Выполнение работ по подготовке к пуску и отключению электролизеров; подготовка электролизеров к капитальному и текущему ремонту. 7. Ознакомление с технологическими операциями на рабочем месте прохождения практики и их выполнение (проведение работ по выполнению технологических операций по очистке межполюсного расстояния, снятию угольной пены, подтягиванию осадка, очистке фланцевого листа электролизеров). 8. Осуществление подготовки исходного сырья к переработке. 9. Ведение технологических операций по результатам анализов, показаниям контрольно-измерительных приборов (КИП) с целью обеспечения оптимальной производительности электролизеров. Контроль и регулирование технологического процесса вручную и с применением АСУТП. 10. Осуществление управления и контроля вспомогательными механизмами и оборудованием в процессе ведения технологического процесса; 11. Ведение учетной документации рабочего места электролизника расплавленных солей, в том числе с 	<p>252</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 04</p>
---	-------------------	--

использованием программного обеспечения. 12. Проведение уборки рабочего места.		
Промежуточная аттестация/экзамен по ПМ	12	
Всего	563	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория(и) виртуальная лаборатория «Металлургия цветных металлов», оснащенный(ые) в соответствии с приложением 3 программы по профессии 22.01.11 оператор металлургического производства

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бигеев В. А., Колокольцев В. М., Салганик В. М. [и др.]. Основы металлургического производства: учебник для вузов /— 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 616 с.
2. Клим О. Н. Основы металлургического производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Клим. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование)
3. Мирзоев Р. А. Анодные процессы электрохимической и химической обработки металлов : учебное пособие для вузов / Р. А. Мирзоев, А. Д. Давыдов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 440 с.
4. Морачевский А. Г. Электрохимия расплавленных солей : учебное пособие / А. Г. Морачевский, Е. Г. Фирсова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с
5. Широков Ю. А. Охрана труда: учебник для СПО / Ю. А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. — ISBN 978-5-8114-8178-1 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173100> (дата обращения: 19.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. — ISBN 978-5-534-13295-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497428>
3. — ISBN 978-5-8114-8815-5 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233237> (дата обращения: 20.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. — ISBN 978-5-8114-2506-8 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209912> (дата обращения: 20.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. — ISBN 978-5-8114-7911-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167190> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Нормативно-производственная документация для электролизника расплавленных солей металлургического предприятия прохождения производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. ПК 2.2.	Подготовка и обслуживание оборудования Ведение процесса электролитического производства цветных металлов	Анализ и оценка отчета по производственной практике. Оценка качества выполнения практических заданий. Наблюдение и оценка руководителя подразделения и наставника от работодателя за выполнением видов работ на практике.
ОК 04 ОК 07	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оценка качества выполнения практических заданий. Наблюдение и оценка руководителя подразделения и наставника от работодателя за выполнением видов работ на практике. Обсуждение подходов к выполнению заданий, возможности использования других вариантов решения задач, соблюдения требований условий задания/нормативно-производственных документов.

Приложение 1.3.1
к ОПОП-П по профессии
22.01.11 Оператор металлургического производства
(направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 ЦИФРОВИЗАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ»**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	8
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	9
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	9
2.2. Структура профессионального модуля.....	9
2.3. Содержание профессионального модуля.....	11
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....	-
3. Условия реализации профессионального модуля.....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	20

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Цифровизация и автоматизация технологических процессов»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить дополнительный вид деятельности Цифровизация и автоматизация технологических процессов и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-

	<p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>применять теоретические навыки по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>кредитные банковские продукты</p> <p>доходы, налогооблагаемые доходы</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>	-

	профессиональной деятельности		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства оценивать чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по профессии при выполнении электротехнических работ, в том числе при	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем причины и последствия изменения климата принципы бережливого производства	-

	<p>проведении отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p> <p>применять знания об изменении климата при выполнении работ профессиональной деятельности</p> <p>организовывать и вести профессиональную деятельность на основе концепции бережливого производства, использовать на практике эффективные методы организации бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>		
ПК 3.1.	<p>Определять визуально и (или) с использованием средств автоматизированной системы управления технологическим процессом (далее - АСУТП) и контрольно-измерительных средств, приборов (далее - КИПиА) отклонения состояния</p>	<p>Правила пользования применяемыми измерительными приборами электролизного производства</p> <p>Схемы КИПиА, регулировочных устройств, средств автоматизации электролизного производства и принцип их работы</p> <p>Правила пользования</p>	<p>Перевод, при необходимости, управления технологическим процессом с автоматического на ручное и обратно</p> <p>Контроль температуры электролита и напряжения на ваннах, возникновения анодного эффекта, его устранение и</p>

	<p>обслуживаемого основного и вспомогательного оборудования, машин и механизмов, трубопроводов, газопроводов электролизного производства от требуемого, производить их подналадку</p> <p>Пользоваться инструментарием АСУТП и КИПиА для контроля температуры электролита, напряжения на ваннах/рабочего напряжения на электролизерах, возникновения анодного эффекта, уровня электролита, анодного сплава, металла, энергетического положения электролизеров</p> <p>Управлять автоматикой загрузки ванн электролитом</p> <p>С помощью инструментария АСУТП и/или (при необходимости) в ручном режиме поддерживать параметры процесса электролиза в оптимальном технологическом режиме</p> <p>В интерактивном</p>	<p>средствами АСУТП, КИПиА и оконечными устройствами</p> <p>Интерфейс АСУТП</p>	<p>предупреждение</p> <p>Регулирование и регистрация рабочего напряжения на электролизерах</p> <p>Наблюдение за показаниями контрольно-измерительных приборов</p>
--	--	---	---

	режиме (вводить, получать и анализировать данные) работать с АСУТП для управления технологическими операциями и процессами электролиза в расплавленных солях		
ПК 3.2	Вести учет работы в установленной форме Применять передовые методы производства работ, организации труда и рабочего места	Основные сведения по организации труда	Документальное оформление результатов осмотра/выполненных работ

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Перевод, при необходимости, управления технологическим процессом с автоматического на ручное и обратно Контроль температуры электролита и напряжения на ваннах, возникновения анодного эффекта, его устранение и предупреждение Регулирование и регистрация рабочего напряжения на электролизерах	Определять визуально и (или) с использованием средств автоматизированной системы управления технологическим процессом (далее - АСУТП) и контрольно-измерительных средств, приборов (далее - КИПиА) отклонения состояния обслуживаемого основного и вспомогательного оборудования, машин и	-	179	Освоение профессионального модуля направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций с учетом особенностей региона и специфики отраслевых предприятий. Практикоориентированные занятия нацелены на формирование умений и знаний в области: ведения технологического процесса производства цветных металлов и

	<p>Наблюдение за показаниями контрольно-измерительных приборов</p>	<p>механизмов, трубопроводов, газопроводов электролизного производства от требуемого, производить их подналадку</p> <p>Пользоваться инструментарием АСУТП и КИПиА для контроля температуры электролита, напряжения на ваннах/рабочего напряжения на электролизерах, возникновения анодного эффекта, уровня электролита, анодного сплава, металла, энергетического положения электролизеров</p> <p>Управлять автоматикой загрузки ванн электролитом</p> <p>С помощью инструментария АСУТП и/или (при необходимости) в ручном режиме поддерживать параметры процесса электролиза в оптимальном технологическом режиме</p> <p>В интерактивном режиме (вводить, получать и анализировать</p>		<p>сплавов в соответствии с требованиями технологических инструкций и с использованием автоматизированной системы управления технологическим процессом (АСУТП), а также используя возможности информационных технологий.</p>
--	--	--	--	--

		данные) работать с АСУТП для управления технологическим и операциями и процессами электролиза в расплавленных солях			
	Документальное оформление результатов осмотра/выполненных работ				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	95	65
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.03.01 в форме дифференциального зачета МДК.03.02 в форме дифференциального зачета УП.03 в форме дифференциального зачета ПП.03 в форме дифференциального зачета ПА по ПМ 03 в форме экзамена	12	12
Всего	179	149

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе			Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8		
ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Раздел 1. Автоматизация в производстве цветных металлов и сплавов	44	14	44	14	0	0	0	0
ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	Раздел 2. Информационные технологии	51	51	51	51	0		0	0
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	12	12						
	Всего:	179	149	95	46	0	0	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизация в производстве цветных металлов и сплавов		44/14	
МДК.03.01 Контрольно-измерительные приборы и автоматика		44/14	
Тема 1.1 Общие понятия автоматизации. Производственные и технологические процессы в машиностроении	Содержание	4	
	1.Введение. Понятия автоматизации. Изделие и его элементы. Производственный процесс. Структура технологического процесса	2	ПК 3.1 ОК 06
	2.Роль и значение автоматизации. Уровни автоматизации производственных процессов. Современные черты автоматизации. Основные направления автоматизации производства.	2	ПК 3.1 ОК 06
Тема 1.2 Типы и назначение контрольно-измерительных приборов	Содержание	13	
	1.Основные понятия измерительной техники Понятия: измерительная техника, измерительные преобразователи, измерительные системы. Основные единицы измерения системы СИ. Методы измерения. Основные показатели, характеризующие КИП: погрешность, поправка, вариация, чувствительность, надёжность. Классификация КИП.	2	ПК 3.1. ОК 01 ОК 02
	2.Погрешности измерений Виды погрешностей. Понятие о классе точности прибора. Способы определения погрешностей, введение поправок в показания приборов.	1	ПК 3.1. ОК 01 ОК 02
	3.Приборы для измерения расхода и количества: расходомеры с сужающим устройством; скоростные расходомеры и счетчики; объемные счетчики; электромагнитные расходомеры; автоматические весы.	2	ПК 3.1. ОК 01 ОК 02
	4.Приборы для измерения состава газа: термомагнитные	2	ПК 3.1.

	газоанализаторы; электрохимические газоанализаторы; химические газоанализаторы; хроматографические газоанализаторы.		ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. «Практическое занятие 1 «Определение приращения в капилляре термометра».	2	ПК 3.1. ОК 01 ОК 02
	2. «Практическое занятие 2 «Установка и проверка термометров сопротивления».	2	ПК 3.1. ОК 01 ОК 02
	3. «Практическое занятие 3 «Расчет сужающих устройств».	2	ПК 3.1. ОК 01 ОК 02
Тема 1.3 Функциональные схемы	Содержание	3	
	1. Основные элементы функциональных схем Обозначение трубопроводов; обозначение физических величин; функциональные признаки приборов; условные обозначения приборов.	1	ПК 3.1. ОК 01
	2. Способы построения функциональных схем Первый способ (выведение приборов на щит оператора); второй способ (обозначение приборов на местах); комбинированный способ.	2	ПК 3.1. ОК 01
Тема 1.4 Задачи управления металлургическими процессами и агрегатами	Содержание	8	
	1. Управление процессом электролиза Схема АПГ; система «Алюминий ЗА» и ее модернизация.	4	ПК 3.1. ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. «Практическое занятие 4 «Составление таблиц управляющих воздействий на технологический процесс».	4	ПК 3.1 ОК 01 ОК 04
Тема 1.5 Классификация автоматических систем управления	Содержание	6	
	1. Классификация АСУ по методу управления Неприспосабливающиеся (стабилизирующие, программные, следящие); приспособляющиеся (адаптивные). Классификация АСУ по характеру использования информации	2	ПК 3.1. ОК 01

	Разомкнутые АСУ. Замкнутые АСУ. Классификация АСУ по результатам работы в установившемся состоянии Статистические АСУ. Астатические АСУ. Классификация по числу управляемых величин Одномерные АСУ. Многомерные (многосвязные) АСУ.		
	Технические средства автоматических систем Типы автоматических регуляторов. Структурная схема автоматического регулятора. Классификация регуляторов. Понятие о законе регулирования. Релейные и импульсные регуляторы. Позиционные регуляторы приборного и аппаратного типов. Общие сведения об электронных регулирующих приборах. Регуляторы агрегатного комплекса электрических средств регулирования. Общие сведения о микропроцессорных контроллерах.	2	ПК 3.1. ОК 01
	Вспомогательное оборудование систем автоматического регулирования Переключатели, ключи, задатчики. Пускатели, усилители, исполнительные механизмы, регулирующие органы, указатели положений, сигнальная арматура.	2	ПК 3.1. ОК 01
Тема 1.6	Содержание	10	
АСУ ТП производства алюминия корпусов электролиза ПАО «РУСАЛ Братск» АСУТП «СААТ-3»	Автоматизированные технологические комплексы металлургического производства. Назначение, общая характеристика и состав. Классификация технологических объектов управления. Классификация АСУ ТП, функции и характерные особенности различных видов систем.	2	ПК 3.1 ОК 01 ОК 02
	Описание и работа АСУТП	2	ПК 3.1 ОК 01 ОК 02
	Использование по назначению	1	ПК 3.1 ОК 01 ОК 02
	Техническое обслуживание и текущий ремонт	1	ПК 3.1 ОК 01

			ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.«Практическое занятие 5 «Управление автоматикой загрузки ванн электролитом»	2	ПК 3.1 ОК 01 ОК 04
	2. «Практическое занятие 6 «Поддержание параметров процесса электролиза в оптимальном технологическом режиме С помощью инструментария АСУТП и/или (при необходимости) в ручном режиме».	2	ПК 3.1 ОК 01 ОК 04
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		0	
Учебная практика раздела 1		0	
Виды работ		0	
Производственная практика раздела 1		0	
Виды работ		0	
Раздел 2. Информационные технологии		51/51	
МДК 3.2 Информационные технологии в профессиональной деятельности		51/51	
Тема 2.1. Информационные процессы и технологии	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Классификация и характеристика качества информационных систем»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
Тема 2.2. Электронные коммуникации и их роль в управлении предприятием	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 3.2.
	Практическое занятие 2. «Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 3. «Структура автоматизированной системы обработки информации. Основные направления использования информационных технологий в производстве»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
Тема 2.3. Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. «Информационные системы. Автоматизированные системы управления. АРМ специалиста»	2	ПК 3.2. ОК 02,

отраслевые сети			ОК 04
	Практическое занятие 5. «Определение требований и функций АРМ к специалистам. Требования к техническому обеспечению АРМ. Требования к программному обеспечению АРМ»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
Тема 2.4 Методика работы в текстовом процессоре Microsoft Word	Содержание	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 6. «Создание деловых текстовых документов»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 7. «Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм. Использование стилей»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 8. «Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 9. «Инструменты рецензирования в текстовых процессорах»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 10. «Создание рекламных документов»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 11. «Облачные сервисы. Деловая переписка»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
Тема 2.5. Методика работы с электронными таблицами Microsoft Excel	Содержание	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 12. «Организация расчетов в табличном процессоре»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 13. «Работа с формулами и функциями, относительная и абсолютная ссылка»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04

	Практическое занятие 14. «Построение диаграмм»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 15. «Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 16. «Подбор параметра. Организация обратного расчета. Задачи оптимизации (поиск решения)»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
Тема 2.6. Технологии использования систем управления базами данных	Содержание	11	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическое занятие 17. «Работа с таблицами. Работа с формами»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 18. «Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей)»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 19. «Проектирование связей между таблицами БД»	1	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 20. «Создание запросов»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 21. «Создание отчетов. Печать отчетов»	2	ПК 3.2. ОК 02,

			ОК 04
	Практическое занятие 22. «Создание макросов»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
Тема 2.7. Телекоммуникацион ные системы в профессиональной деятельности	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. «Типы компьютерных сетей. Сетевой контроллер. Эталонная модель OSI»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 24. «Способы доступа в Интернет. Основные сервисы Интернета. Основы работы в Интернете. Организация поиска в Интернете»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
Тема 2.8. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 25. «Классификация мер защиты. Программно-технический уровень безопасности»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 26. «Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах(АИС), компьютерных сетях и компьютерах».	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		0	
Учебная практика раздела 2		0	
Виды работ			
Производственная практика раздела 2		0	
Виды работ			
Учебная практика		36	ПК 3.1 ПК 3.2
Виды работ			

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с технологическим процессом. 2. Составление технологических схем автоматизации. 3. Составление контура автоматического контроля. 4. Составление контура автоматического управления. 5. Составление контура автоматического регулирования. 6. Выбор сигнализируемых технологических параметров. 7. Выбор контура внесения регулирующего воздействия на технологический процесс. 8. Выбор контура автоматического управления работой технологического объекта управления. 9. Собрать схему поверки. 10. Оформить результаты наблюдений и вычислений поверки требуемой формы. 11. Расчет погрешности. 12. Выбор контролируемых технологических параметров. 13. Выполнение производственных операций/расчётов с применением информационных технологий. 		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07</p>
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение технологического процесса производства цветных металлов и сплава в соответствии с требованиями технологических инструкций и с использованием автоматизированной системы управления технологическим процессом (АСУПТ); 2. Контроль и корректировки параметров технологического процесса и качества продукции в производстве цветных металлов и сплавов; 3. Проведение проверки технического состояния основного и вспомогательного оборудования, технологических трубопроводов, контрольно-измерительных приборов и систем автоматического регулирования технологических процессов производства цветных металлов и сплавов. 4. Выполнение производственных операций/расчётов с применением информационных технологий. 	36	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07</p>
<p>Итоговая аттестация (дифференцированный зачет по МДК.03.02)</p>	2	
<p>Промежуточная аттестация</p>	12	
<p>Всего</p>	179	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории «Технологические процессы металлургического производства», «Металлургия цветных металлов», оснащенные в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства (направленность Электролизник расплавленных солей).

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 программы 22.01.11 Оператор металлургического производства (направленность Электролизник расплавленных солей).

Кабинеты «Информатики и информационных технологий», «Информатики», «Информатики, мультимедиа технологий, охраны труда» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии

3.2. Учебно-методическое обеспечение

реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Автоматизация производства: учебник для среднего профессионального образования / О. С. Колосов [и др.] ; под общей редакцией О. С. Колосова. – М. : Юрайт, 2022. – 291 с. – ISBN 978-5-534-10317-5.
2. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А. А. Информационные технологии: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». – 4-е изд., перераб., 2023. – 272 с,
3. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». – 5-е изд., испр., 2023. – 416 с.
4. Михеева Е. В., Титова О. И. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». – 5-е изд., испр., 2023. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Основы автоматизации технологических процессов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Шагин, В. И. Демкин, В. Ю. Кононов, А. Б. Кабанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03848-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/468397>.
2. <http://srtv.fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

3. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.intuit.ru/studies/courses> – открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»
5. <http://lms.iite.unesco.org/> – Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
6. <http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»
7. <http://digital-edu.ru/> – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
8. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
9. <http://hearp.altlinux.org/issues/textbooks/> – Учебники и пособия по Linux

3.2.3. Дополнительные источники

1. Уткин Н. И. Производство цветных металлов.– М.: «Интермет Инжиниринг», 2000. - 442 с. – ISBN 5-89594- 030-7.
2. Минцис М. Я., Поляков П. В., Сиразутдинов Г. А. Электрометаллургия алюминия. – Новосибирск: Наука, 2001. – 368 с. – ISBN 5-02-031920 -1.
3. Николаев И. В., Москвитин В. И., Фомин Б. А.Металлургия легких цветных металлов. – М.: Металлургия, 1997. – 432 с. – ISBN 5-229-01165-3.
4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. «Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/ – 7-е изд., стереотип. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 264 с.
5. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. «Информатика: учебник для 11 класса. Базовый уровень /– 7-е изд., стереотип. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 224 с.
6. Терентьев В. Г., Школьников Р. М., Гринберг И. С. Производство алюминия. – И.: Янко Э. А. Аноды алюминиевых электролизеров. – М.: Издательская дом «Руда и металлы». 2001. – 670 с. – ISBN 5-8216- 0030-
- 7.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<p>ПК 3.1</p>	<p>Демонстрация значений.</p> <p>Демонстрация знаний факторов, влияющих на ход технологического процесса, и способов управления ими.</p> <p>Демонстрация знаний признаков нормально работающего оборудования.</p> <p>Демонстрация знаний основ теории электролиза расплавленных солей в объеме, необходимом для управления технологическим процессом электролиза алюминия.</p> <p>Демонстрация знаний способов выявления и регламента действий по устранению выявленных неисправностей и отклонений в режимах работы электролизных агрегатов.</p> <p>Демонстрация навыков проведения проверки технического состояния основного и вспомогательного оборудования, технологических трубопроводов, контрольно-измерительных приборов и систем автоматического регулирования технологических процессов производства цветных металлов и сплавов.</p> <p>Демонстрация умений использовать автоматизированную систему управления технологическим процессом (АСУПТ).</p> <p>Демонстрация умений пользоваться контрольно-измерительными приборами, средствами и системами автоматизации технологических процессов металлургических цехов.</p> <p>Демонстрация знаний об автоматических системах управления</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических занятий; тестирования, проверочных работ; при выполнении работ на учебной и производственной практике. при проведении промежуточной аттестации.</p>

	<p>технологическими процессами в цветной металлургии.</p> <p>Демонстрация знаний типов и назначения контрольно-измерительных приборов, используемых для контроля и управления металлургическими процессами.</p>	
ПК 3.2	<p>Демонстрация навыков ведения технологического процесса производства цветных металлов и сплава в соответствии с требованиями технологических инструкций и с использованием информационных технологий.</p> <p>Демонстрация умений регистрировать и обрабатывать данные технологических процессов с помощью информационных технологий.</p> <p>Демонстрация знаний факторов, влияющих на ход технологического процесса, и способов управления ими с помощью информационных технологий.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических занятий; прохождения тестирования, выполнении проверочных работ; при выполнении работ на учебной и производственной практике.</p> <p>при проведении промежуточной аттестации и итоговой аттестации.</p>
ОК 01	<p>Демонстрация умений распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Демонстрация умений анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Демонстрация умений определять этапы решения задачи;</p> <p>Демонстрация умений выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Демонстрация умений составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>Демонстрация умений владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрация умений реализовать составленный план;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении лабораторных работ и практических занятий; - при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; - при выполнении проектных и исследовательских работ

	<p>Демонстрация умений оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Демонстрация знаний основных источников и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте;</p> <p>Демонстрация знаний структуры плана для решения задач.</p>	
ОК 02	<p>Демонстрация умений определять задачи для поиска информации;</p> <p>Демонстрация умений определять необходимые источники информации;</p> <p>Демонстрация умений планировать процесс поиска;</p> <p>Демонстрация умений структурировать получаемую информацию;</p> <p>Демонстрация умений выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Демонстрация умений оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>при выполнении лабораторных работ и практических занятий;</p> <p>при выполнении работ на различных этапах производственной практики.</p> <p>при выполнении и защите курсового проекта.</p>
ОК 03	<p>Демонстрация умений применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Демонстрация умений определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении и защите курсового проекта; - в ходе компьютерного тестирования, - при подготовке электронных презентаций, - при проведении практических занятий, - при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий, - при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 04	<p>Демонстрация умений организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Демонстрация умений взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>при выполнении и защите курсового проекта;</p> <p>в ходе компьютерного тестирования,</p>

	Демонстрация знаний основ проектной деятельности.	при подготовке электронных презентаций, при проведении практических занятий, при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 05	демонстрация умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении и защите курсового проекта; - при защите и оформлении практических занятий; - при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий;
ОК 06	Демонстрация знаний значимости профессиональной деятельности; Демонстрация умений производить описание своей профессии.	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: при выполнении и защите курсового проекта; в ходе компьютерного тестирования, при подготовке электронных презентаций, при проведении практических занятий, при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 07	Демонстрация умений соблюдения нормы экологической безопасности; Демонстрация умений определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: при выполнении и защите курсового проекта; в ходе компьютерного тестирования, при подготовке электронных презентаций, при проведении практических занятий, при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий,

		при выполнении работ по учебной и производственной практике
--	--	--

Приложение 1.3.2
к ПОП-П по профессии
«22.01.11» «Оператор металлургического производства»
(направленность Машинист крана металлургического производства)

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 ЦИФРОВИЗАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ»**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	8
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	8
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	8
2.2. Структура профессионального модуля.....	8
2.3. Содержание профессионального модуля.....	10
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....	-
3. Условия реализации профессионального модуля.....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	20

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
«ПМ.03 Цифровизация и автоматизация технологических процессов»

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить дополнительный вид деятельности Цифровизация и автоматизация технологических процессов и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-

	<p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>применять теоретические навыки по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>кредитные банковские продукты</p> <p>доходы, налогооблагаемые доходы</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>	-

	профессиональной деятельности		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства оценивать чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по профессии при выполнении электротехнических работ, в том числе при	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем причины и последствия изменения климата принципы бережливого производства	-

	<p>проведении отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p> <p>применять знания об изменении климата при выполнении работ профессиональной деятельности</p> <p>организовывать и вести профессиональную деятельность на основе концепции бережливого производства, использовать на практике эффективные методы организации бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>		
ПК 3.1.	<p>Определять визуально и (или) с использованием средств автоматизированной системы управления технологическим процессом (далее - АСУТП) и контрольно-измерительных средств, приборов (далее - КИПиА) отклонения состояния</p>	<p>Правила пользования применяемыми измерительными приборами электролизного производства</p> <p>Схемы КИПиА, регулировочных устройств, средств автоматизации электролизного производства и принцип их работы</p> <p>Правила пользования</p>	<p>Перевод, при необходимости, управления технологическим процессом с автоматического на ручное и обратно</p> <p>Контроль температуры электролита и напряжения на ваннах, возникновения анодного эффекта, его устранение и</p>

	<p>обслуживаемого основного и вспомогательного оборудования, машин и механизмов, трубопроводов, газопроводов электролизного производства от требуемого, производить их подналадку</p> <p>Пользоваться инструментарием АСУТП и КИПиА для контроля температуры электролита, напряжения на ваннах/рабочего напряжения на электролизерах, возникновения анодного эффекта, уровня электролита, анодного сплава, металла, энергетического положения электролизеров</p> <p>Управлять автоматикой загрузки ванн электролитом</p> <p>С помощью инструментария АСУТП и/или (при необходимости) в ручном режиме поддерживать параметры процесса электролиза в оптимальном технологическом режиме</p> <p>В интерактивном</p>	<p>средствами АСУТП, КИПиА и оконечными устройствами</p> <p>Интерфейс АСУТП</p> <p>Назначение, конструкцию, технические характеристики электролизных ванн</p> <p>Технологическую схему производства</p> <p>Технологические процессы производства</p>	<p>предупреждение</p> <p>Регулирование и регистрация рабочего напряжения на электролизерах</p>
--	--	--	--

	режиме (вводить, получать и анализировать данные) работать с АСУТП для управления технологическими операциями и процессами электролиза в расплавленных солях		
ПК 3.2	Вести учет работы в установленной форме Применять передовые методы производства работ, организации труда и рабочего места	Основные сведения по организации труда	Наблюдение за показаниями контрольно-измерительных приборов Документальное оформление результатов осмотра/выполненных работ

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Перевод, при необходимости, управления технологическим процессом с автоматического на ручное и обратно Контроль температуры электролита и напряжения на ваннах, возникновения анодного эффекта, его устранение и предупреждение Регулирование и регистрация рабочего	Определять визуально и (или) с использованием средств автоматизированной системы управления технологическим процессом (далее - АСУТП) и контрольно-измерительных средств, приборов (далее - КИПиА) отклонения состояния обслуживаемого основного и	-	179	Освоение профессионального модуля направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций с учетом особенностей региона и специфики отраслевых

	<p>напряжения на электролизерах Наблюдение за показаниями контрольно-измерительных приборов</p>	<p>вспомогательного оборудования, машин и механизмов, трубопроводов, газопроводов электролизного производства от требуемого, производить их подналадку</p> <p>Пользоваться инструментарием АСУТП и КИПиА для контроля температуры электролита, напряжения на ваннах/рабочего напряжения на электролизерах, возникновения анодного эффекта, уровня электролита, анодного сплава, металла, энергетического положения электролизеров</p> <p>Управлять автоматикой загрузки ванн электролитом</p> <p>С помощью инструментария АСУТП и/или (при необходимости) в ручном режиме поддерживать параметры процесса электролиза в оптимальном технологическом режиме</p> <p>В интерактивном</p>			<p>предприятий. Практикоориентированные занятия нацелены на формирование умений и знаний в области: ведения технологического процесса производства цветных металлов и сплавов в соответствии с требованиями и технологических инструкций и с использованием автоматизированной системы управления технологическим процессом (АСУПТ), а также используя возможности информационных технологий.</p>
--	---	---	--	--	---

		режиме (вводить, получать и анализировать данные) работать с АСУТП для управления технологическим и операциями и процессами электролиза в расплавленных солях			
	Документальное оформление результатов осмотра/выполненных работ				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	95	59
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.03.01 в форме дифференциального зачета МДК.03.02 в форме дифференциального зачета УП.03 в форме дифференциального зачета ПП.03 в форме дифференциального зачета ПА по ПМ 03 в форме экзамена	12	12
Всего	179	143

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Раздел 1. Автоматизация в производстве цветных металлов и сплавов	44	8	44	8	0	0	0	0
ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	Раздел 2. Информационные технологии	51	51	51	51	0		0	0
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	12	12						
	Всего:	179	143	95	40	0	0	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизация в производстве цветных металлов и сплавов		44/8	
МДК.03.01 Основы технологии, контрольно-измерительные приборы и автоматика производства алюминия		44/8	
Тема 1.1	Содержание	9	
Основы технологии производства алюминия	1. Алюминий и его применение. Технологические процессы производства алюминия.	1	ПК 3.1 ОК 06
	2. Электролитическое получение алюминия. Технологическая схема производства алюминия. Назначение, конструкция, технические характеристики электролизных ванн. Термические способы получения алюминиевых сплавов Нормы расхода сырья и материалов..	4	ПК 3.1 ОК 06
	3. Рафинирование алюминия.	1	ПК 3.1 ОК 06
	4. Характеристика алюминиевых руд. Классификация, сущность способа производства глинозема. Подготовка алюминиевых руд к переработке. Получение фтористых солей.	2	ПК 3.1 ОК 06
	5. Виды электродных изделий. Получение угольных электродов.	1	ПК 3.1 ОК 06
Тема 1.2	Содержание	2	
Общие понятия автоматизации. Производственные и технологически	1. Введение. Понятия автоматизации. Изделие и его элементы. Производственный процесс. Структура технологического процесса	1	ПК 3.1 ОК 06
	2. Роль и значение автоматизации. Уровни автоматизации производственных процессов. Современные черты автоматизации. Основные направления автоматизации производства.	1	ПК 3.1 ОК 06

е процессы в машиностроении			
Тема 1.3 Типы и назначение контрольно-измерительных приборов	Содержание	10	
	1.Основные понятия измерительной техники Понятия: измерительная техника, измерительные преобразователи, измерительные системы. Основные единицы измерения системы СИ. Методы измерения. Основные показатели, характеризующие КИП: погрешность, поправка, вариация, чувствительность, надёжность. Классификация КИП.	1	ПК 3.1. ОК 01 ОК 02
	2.Погрешности измерений Виды погрешностей. Понятие о классе точности прибора. Способы определения погрешностей, введение поправок в показания приборов.	1	ПК 3.1. ОК 01 ОК 02
	3.Приборы для измерения температуры: термометры расширения; термометры сопротивления; манометрические термометры.	1	ПК 3.1. ОК 01 ОК 02
	4.Приборы для измерения давления: стеклянные манометры; прижимные манометры; дифференциальные манометры; грузопоршневые манометры.	1	ПК 3.1. ОК 01 ОК 02
	5.Приборы для измерения расхода и количества: расходомеры с сужающим устройством; скоростные расходомеры и счетчики; объемные счетчики; электромагнитные расходомеры; автоматические весы.	1	ПК 3.1. ОК 01 ОК 02
	6.Приборы для измерения уровня: поплавокные уровнемеры; гидростатические уровнемеры; радиоизотопные уровнемеры.	1	ПК 3.1. ОК 01 ОК 02
	7.Приборы для измерения состава газа: термомагнитные газоанализаторы; электрохимические газоанализаторы; химические газоанализаторы; хроматографические газоанализаторы.	1	ПК 3.1. ОК 01 ОК 02

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	«Практическое занятие № 1 «Определение приращения в капилляре термометра».	1	ПК 3.1. ОК 01 ОК 02
	«Практическое занятие № 2 «Установка и проверка термометров сопротивления».	1	ПК 3.1. ОК 01 ОК 02
	«Практическое занятие № 3 «Расчет сужающих устройств».	1	ПК 3.1. ОК 01 ОК 02
Тема 1.4	Содержание	3	
Функциональные схемы	1. Основные элементы функциональных схем Обозначение трубопроводов; обозначение физических величин; функциональные признаки приборов; условные обозначения приборов.	1	ПК 3.1. ОК 01
	2. Способы построения функциональных схем Первый способ (выведение приборов на щит оператора); второй способ (обозначение приборов на местах); комбинированный способ.	2	ПК 3.1. ОК 01
Тема 1.5	Содержание	4	
Задачи управления металлургическими процессами и агрегатами	1. Управление процессом электролиза Схема АПГ; система «Алюминий ЗА» и ее модернизация.	2	ПК 3.1. ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	«Практическое занятие № 4 «Составление таблиц управляющих воздействий на технологический процесс».	2	ПК 3.1 ОК 01 ОК 04
Тема 1.6	Содержание	6	
Классификация автоматически	1. Классификация АСУ по методу управления Неприспосабливающиеся (стабилизирующие, программные, следящие); приспособабливающиеся (адаптивные).	2	ПК 3.1. ОК 01

х систем управления	Классификация АСУ по характеру использования информации Разомкнутые АСУ. Замкнутые АСУ. Классификация АСУ по результатам работы в установившемся состоянии Статистические АСУ. Астатические АСУ. Классификация по числу управляемых величин Одномерные АСУ. Многомерные (многосвязные) АСУ.		
	Технические средства автоматических систем Типы автоматических регуляторов. Структурная схема автоматического регулятора. Классификация регуляторов. Понятие о законе регулирования. Релейные и импульсные регуляторы. Позиционные регуляторы приборного и аппаратного типов. Общие сведения об электронных регулирующих приборах. Регуляторы агрегатного комплекса электрических средств регулирования. Общие сведения о микропроцессорных контроллерах.	2	ПК 3.1. ОК 01
	Вспомогательное оборудование систем автоматического регулирования Переключатели, ключи, задатчики. Пускатели, усилители, исполнительные механизмы, регулирующие органы, указатели положений, сигнальная арматура.	2	ПК 3.1. ОК 01
Тема 1.7	Содержание	10	
АСУ ТП производства алюминия корпусов электролиза ПАО «РУСАЛ Братск» АСУ ТП «СААТ-3»	Автоматизированные технологические комплексы металлургического производства. Назначение, общая характеристика и состав. Классификация технологических объектов управления. Классификация АСУ ТП, функции и характерные особенности различных видов систем.	2	ПК 3.1 ОК 01 ОК 02
	Описание и работа АСУ ТП	3	ПК 3.1 ОК 01 ОК 02
	Использование по назначению	1	ПК 3.1 ОК 01 ОК 02

	Техническое обслуживание и текущий ремонт	1	ПК 3.1 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	«Практическое занятие № 5 «Управление автоматикой загрузки ванн электролитом»	1	ПК 3.1 ОК 01 ОК 04
	«Практическое занятие № 6 «Поддержание параметров процесса электролиза в оптимальном технологическом режиме С помощью инструментария АСУТП и/или (при необходимости) в ручном режиме».	1	ПК 3.1 ОК 01 ОК 04
	«Практическое занятие № 7 «Работа с АСУТП для управления технологическими операциями и процессами электролиза в расплавленных солях в интерактивном режиме (ввод, получение и анализ данных)».	1	ПК 3.1 ОК 01 ОК 04
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		0	
Учебная практика раздела 1		0	
Виды работ		0	
Производственная практика раздела 1		0	
Виды работ		0	

Раздел 2. Информационные технологии		51/51	
МДК 03.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Информационные процессы и технологии	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Классификация и характеристика качества информационных систем»	2	ПК 3.2 ОК 02 ОК 04
Тема 2.2. Электронные коммуникации и их роль в управлении	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение»	2	ПК 3.2 ОК 02

предприятием			ОК 04
	Практическое занятие 3. «Структура автоматизированной системы обработки информации. Основные направления использования информационных технологий в производстве»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
Тема 2.3. Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. «Информационные системы. Автоматизированные системы управления. АРМ специалиста»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 5. «Определение требований и функций АРМ к специалистам. Требования к техническому обеспечению АРМ. Требования к программному обеспечению АРМ»	2	ПК 3.2 ОК 02 ОК 04
Тема 2.4 Методика работы в текстовом процессоре Microsoft Word	Содержание	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	ПК 3.2 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 6. «Создание деловых текстовых документов»	2	ПК 3.2 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 7. «Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм. Использование стилей»	1	ПК 3.2 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 8. «Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами»	2	ПК 3.2 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 9. «Инструменты рецензирования в текстовых процессорах»	1	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 10. «Создание рекламных документов»	2	ПК 3.2.

			ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 11. «Облачные сервисы. Деловая переписка»	2	ПК 3.2 ОК 02 ОК 04
Тема 2.5. Методика работы с электронными таблицами Microsoft Excel	Содержание	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 12. «Организация расчетов в табличном процессоре»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 13. «Работа с формулами и функциями, относительная и абсолютная ссылка»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 14. «Построение диаграмм»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 15. «Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 16. «Подбор параметра. Организация обратного расчета. Задачи оптимизации (поиск решения)»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
Тема 2.6. Технологии	Содержание	11	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	

использования систем управления базами данных	Практическое занятие 17. «Работа с таблицами. Работа с формами»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 18. «Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей)»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 19. «Проектирование связей между таблицами БД»	1	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 20. «Создание запросов»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 21. «Создание отчетов. Печать отчетов»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 22. «Создание макросов»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
Тема 2.7. Телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. «Типы компьютерных сетей. Сетевой контроллер. Эталонная модель OSI»	2	ПК 3.2 ОК 02 ОК 04

	Практическое занятие 24. «Способы доступа в Интернет. Основные сервисы Интернета. Основы работы в Интернете. Организация поиска в Интернете»	2	ПК 3.2 ОК 02 ОК 04
Тема 2.8. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 25. «Классификация мер защиты. Программно-технический уровень безопасности»	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 26. «Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах(АИС), компьютерных сетях и компьютерах».	2	ПК 3.2. ОК 02, ОК 04
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		0	
Учебная практика раздела 2		0	
Виды работ			
Производственная практика раздела 2		0	
Виды работ			
Учебная практика			ПК 3.1 ПК 3.2
Виды работ			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
1. Ознакомление с технологическим процессом.		36	
2. Составление технологических схем автоматизации.			
3. Составление контура автоматического контроля.			
4. Составление контура автоматического управления.			
5. Составление контура автоматического регулирования.			
6. Выбор сигнализируемых технологических параметров.			
7. Выбор контура внесения регулирующего воздействия на технологический процесс.			

<p>8. Выбор контура автоматического управления работой технологического объекта управления.</p> <p>9. Собрать схему поверки.</p> <p>10. Оформить результаты наблюдений и вычислений поверки требуемой формы.</p> <p>11. Расчет погрешности.</p> <p>12. Выбор контролируемых технологических параметров.</p> <p>13. Выполнение производственных операций/расчётов с применением информационных технологий.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Ведение технологического процесса производства цветных металлов и сплава в соответствии с требованиями технологических инструкций и с использованием автоматизированной системы управления технологическим процессом (АСУТП);</p> <p>Контроль и корректировки параметров технологического процесса и качества продукции в производстве цветных металлов и сплавов;</p> <p>Проведение проверки технического состояния основного и вспомогательного оборудования, технологических трубопроводов, контрольно-измерительных приборов и систем автоматического регулирования технологических процессов производства цветных металлов и сплавов.</p> <p>Выполнение производственных операций/расчётов с применением информационных технологий.</p>	<p>36</p>	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07</p>
<p>Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)</p>	<p>2</p>	
<p>Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ)</p>	<p>12</p>	
<p>Всего</p>	<p>179</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории «Технологические процессы металлургического производства», «Металлургия цветных металлов», оснащенные в соответствии с приложением 3 программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства).

Оснащенные базы практики с приложением 3 программы 22.01.11 Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства).

Кабинеты «Информатики и информационных технологий», «Информатики», «Информатики, мультимедиа технологий, охраны труда» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Автоматизация производства: учебник для среднего профессионального образования / О. С. Колосов [и др.] ; под общей редакцией О. С. Колосова. – М. : Юрайт, 2022. – 291 с. – ISBN 978-5-534-10317-5.
2. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А. А. Информационные технологии: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». – 4-е изд., перераб., 2023. – 272 с,
3. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». – 5-е изд., испр., 2023. – 416 с.
4. Михеева Е. В., Титова О. И. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». – 5-е изд., испр., 2023. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Основы автоматизации технологических процессов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Щагин, В. И. Демкин, В. Ю. Кононов, А. Б. Кабанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03848-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/468397>.
2. <http://srtv.fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.intuit.ru/studies/courses> – открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»

5. <http://lms.iite.unesco.org/> – Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
6. <http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»
7. <http://digital-edu.ru/> – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
8. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
9. <http://hear.altlinux.org/issues/textbooks/> – Учебники и пособия по Linux

3.2.3. Дополнительные источники

1. Уткин Н. И. Производство цветных металлов.– М.: «Интермет Инжиниринг», 2000. - 442 с. – ISBN 5-89594- 030-7.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. «Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/ – 7-е изд., стереотип. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 264 с.
3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. «Информатика: учебник для 11 класса. Базовый уровень /– 7-е изд., стереотип. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1	<p>Демонстрация навыков ведения технологического процесса производства цветных металлов и сплава в соответствии с требованиями технологических инструкций и с использованием автоматизированной системы управления технологическим процессом (АСУПТ).</p> <p>Демонстрация умений определять основные параметры технологического режима.</p> <p>Демонстрация умений отслеживать показания КИП, анализировать их, вносить коррективы в процесс.</p> <p>Демонстрация умений регистрировать и обрабатывать данные технологических процессов.</p> <p>Демонстрация умений выявлять причины отклонения текущих параметров технологического процесса и состояния оборудования от установленных значений.</p> <p>Демонстрация знаний факторов, влияющих на ход технологического процесса, и способов управления ими.</p> <p>Демонстрация знаний признаков нормально работающего оборудования.</p> <p>Демонстрация знаний основ теории электролиза расплавленных солей в объеме, необходимом для управления технологическим процессом электролиза алюминия.</p> <p>Демонстрация знаний способов выявления и регламента действий по устранению выявленных неисправностей и отклонений в режимах работы электролизных агрегатов.</p> <p>Демонстрация навыков проведения проверки технического состояния основного и вспомогательного оборудования, технологических трубопроводов, контрольно-измерительных приборов и систем</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических занятий; тестирования, проверочных работ; при выполнении работ на учебной и производственной практике. при проведении промежуточной аттестации.</p>

	<p>автоматического регулирования технологических процессов производства цветных металлов и сплавов.</p> <p>Демонстрация умений использовать автоматизированную систему управления технологическим процессом (АСУПП).</p> <p>Демонстрация умений пользоваться контрольно-измерительными приборами, средствами и системами автоматизации технологических процессов металлургических цехов.</p> <p>Демонстрация знаний об автоматических системах управления технологическими процессами в цветной металлургии.</p> <p>Демонстрация знаний типов и назначения контрольно-измерительных приборов, используемых для контроля и управления металлургическими процессами.</p>	
ПК 3.2	<p>Демонстрация навыков обслуживания металлургических кранов, управления кранами в соответствии с требованиями технологических инструкций и с использованием информационных технологий.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических занятий; прохождения тестирования, выполнении проверочных работ; при выполнении работ на учебной и производственной практике. при проведении промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>
ОК 01	<p>Демонстрация умений распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Демонстрация умений анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Демонстрация умений определять этапы решения задачи;</p> <p>Демонстрация умений выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Демонстрация умений составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>Демонстрация умений владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрация умений реализовать</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении лабораторных работ и практических занятий; - при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; - при выполнении проектных и исследовательских работ

	<p>составленный план;</p> <p>Демонстрация умений оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Демонстрация знаний основных источников и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте;</p> <p>Демонстрация знаний структуры плана для решения задач.</p>	
ОК 02	<p>Демонстрация умений определять задачи для поиска информации;</p> <p>Демонстрация умений определять необходимые источники информации;</p> <p>Демонстрация умений планировать процесс поиска;</p> <p>Демонстрация умений структурировать получаемую информацию;</p> <p>Демонстрация умений выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Демонстрация умений оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>при выполнении лабораторных работ и практических занятий;</p> <p>при выполнении работ на различных этапах производственной практики.</p> <p>при выполнении и защите курсового проекта.</p>
ОК 03	<p>Демонстрация умений применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Демонстрация умений определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении и защите курсового проекта; - в ходе компьютерного тестирования, - при подготовке электронных презентаций, - при проведении практических занятий, - при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий, - при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 04	<p>Демонстрация умений организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Демонстрация умений взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний основ проектной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>при выполнении и защите курсового проекта;</p> <p>в ходе компьютерного тестирования,</p>

		<p>при подготовке электронных презентаций,</p> <p>при проведении практических занятий,</p> <p>при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий,</p> <p>при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
ОК 05	<p>демонстрация умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении и защите курсового проекта; - при защите и оформлении практических занятий; - при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий;
ОК 06	<p>Демонстрация знаний значимости профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрация умений производить описание своей профессии.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>при выполнении и защите курсового проекта;</p> <p>в ходе компьютерного тестирования,</p> <p>при подготовке электронных презентаций,</p> <p>при проведении практических занятий,</p> <p>при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий,</p> <p>при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
ОК 07	<p>Демонстрация умений соблюдения нормы экологической безопасности;</p> <p>Демонстрация умений определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>при выполнении и защите курсового проекта;</p> <p>в ходе компьютерного тестирования,</p>

		при подготовке электронных презентаций, при проведении практических занятий, при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий, при выполнении работ по учебной и производственной практике
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**к ОПОП-П по профессии
22.01.11 Оператор металлургического производства**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК» (Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)	2
«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК» (Машинист крана металлургического производства).....	25
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА» (Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов).....	51
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА» (Машинист крана металлургического производства)	76
«ООД.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА».....	101
«ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов).....	118
«ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (Машинист крана металлургического производства).....	146
«ООД.05 ИСТОРИЯ (в том числе индивидуальный проект)» (Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов).....	174
«ООД.05 ИСТОРИЯ (в том числе индивидуальный проект)» (Машинист крана металлургического производства).....	216
«ООД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»(Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов).....	262
«ООД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (Машинист крана металлургического производства).....	277
«ООД.07 ОБЗР».....	304
«ООД.08 ХИМИЯ».....	318
«ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	337
«ООД.10 ГЕОГРАФИЯ».....	349
«ООД.11 БИОЛОГИЯ».....	366
«ООД.12 МАТЕМАТИКА (ВКЛЮЧАЯ КУРСЫ «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА», «ГЕОМЕТРИЯ», «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»).....	387
«ООД.14 ФИЗИКА».....	400
«СГ.01	ИСТРОИЯ 431

РОССИИ».....	
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)	447
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (Машинист крана металлургического производства).....	470
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	493
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	508
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАММАТНОСТИ».....	524
«ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ».....	535
«ОП.02 ОСНОВЫ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА».....	548
«ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ».....	562
«ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ».....	572

Приложение 2.1
к ОПОП-II по профессии
22.01.11 Оператор металлургического производства
(направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01 Русский язык

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ООД.01 Русский язык формирование коммуникативной компетенции, современной сознательной языковой личности; повышение общей речевой культуры; совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Учебная дисциплина ООД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	реализовывать составленный план;	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые	приемы структурирования информации;

	источники информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	-
	использовать современное программное обеспечение;	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	описывать значимость своей профессии;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по профессии;
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения;
--	---	---------------------------

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	85	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	9	-
Всего	94	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Введение. Общие сведения о языке		2/0	
Тема 1.1 Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.	Содержание	2	
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, иноязычные заимствования и т. д.)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Профессионально ориентированное содержание			
	Значение русского языка при освоении профессии СПО технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 2 Язык и речь. Культура речи.		12/2	
Тема 2.1.	Содержание	1	

Язык и речь. Виды речевой деятельности	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2. Функциональные стили речи	Содержание	7	
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	Содержание	4	
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	4	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 Практическая работа по теме: «Лингвостилистический анализ текста»	2	ОК 01 ОК 05

			ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности по профессии технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)		ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по профессии технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)		ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		4/4	
Тема 3.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	Содержание	2	
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2 Практическая работа по теме: «Орфоэпические нормы русского языка»	1	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 3.2 Орфография	Содержание	6	
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 3 Практическая работа по теме: «Правописание О/Е после шипящих и Ц».	1	ОК 01
	Практическое занятие 4 Практическая работа по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Профессионально ориентированное содержание			
	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности по профессии технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 4 Лексика и фразеология. Лексические нормы		8/2	
Тема 4.1. Слово в лексической системе языка	Содержание	2	
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 09

	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.2 Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание	4	
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	4	OK 01 OK 02 OK 06 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.3. Фразеологические единицы и их употребление	Содержание	1	
	Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	1	OK 01 OK 02 OK 06 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.4. Лексические нормы	Содержание	3	
	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	1	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5 Практическая работа по теме: «Лексика и фразеология»	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 09.

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Профессионально ориентированное содержание			
	<p>Профессионализмы. Терминологическая лексика по профессии технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)</p> <p>Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессии технологического профиля СПО Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)</p> <p>Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему по профессии технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)</p>		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>
Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография.		7/3	
Тема 5.1.	Содержание	1	
Состав слова. Морфемный разбор слова	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная</p>	1	<p>ОК01</p> <p>ОК02</p> <p>ОК05</p> <p>ОК06</p>

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы.	Содержание	2	
	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	OK01 OK02 OK05 OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание	7	
Тема 5.3. Орфография	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	OK01 OK02 OK05 OK06
	Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 6 Практическая работа по теме: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов».	1	OK01 OK02 OK05 OK06
	Практическое занятие 7 Практическая работа по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов по профессии технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)		
Распределение терминов по профессии технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность			

	Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов) по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования		
Раздел 6 Морфология и морфологические нормы. Орфография		9/5	
Тема 6.1. Имя существительное как часть речи	Содержание	1	
	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление форм имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	1	OK01 OK02 OK05 OK06 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.2. Имя прилагательное как часть речи	Содержание	1	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	1	OK01 OK02 OK05 OK06 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.3. Имя числительное как часть речи	Содержание	1	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	OK01 OK02 OK05 OK06 OK 09

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	Содержание	1	
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико – грамматические разряды местоимений. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	OK01 OK02 OK05 OK06 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола	Содержание	1	
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	OK01 OK02 OK05 OK06 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание	2	
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Употребление причастий в текстах разных стилей речи. Синонимия причастий. Морфологический разбор причастия.	1	OK01 OK02 OK05 OK06 OK 09
	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с		

	деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей речи. Морфологический разбор деепричастия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8 Практическая работа по теме: «Образование действительных и страдательных причастий».	1	OK01 OK02 OK05 OK06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.7. Наречие как часть речи	Содержание	2	
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	1	OK01 OK02 OK05 OK06 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9 Практическая работа по теме: «Правописание наречий»	1	OK01 OK02 OK05 OK06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.8. Служебные части речи	Служебные части речи	5	
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	OK01 OK02 OK05 OK06 OK 09

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10 Практическая работа по теме: «Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи» Практическое занятие 11 Практическая работа по теме: «Морфология и орфография»	1 2	OK01 OK02 OK05 OK06 OK09
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации по профессии технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)		OK01 OK02 OK05 OK06 OK 09
	Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации по профессии технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)		
Раздел 7 Синтаксис и синтаксические нормы. Основные правила пунктуации.		16/4	
Тема 7.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия.	Содержание	1	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	OK01 OK02 OK05 OK06 OK09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.2.	Содержание	5	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 13 Практическая работа по теме: «Знаки препинания при вводных словах и предложениях».	1	OK01 OK02 OK05 OK06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.4. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Содержание	1	
	Употребление сложносочиненных предложений в речи. Синтаксический разбор	1	OK01 OK02 OK05 OK06 OK09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.5. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	Содержание	1	
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1	OK01 OK02 OK05 OK06 OK09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.6. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Содержание	1	
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного предложения.	1	OK01 OK02 OK05 OK06 OK09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.7. Сложное предложение с	Содержание	5	
	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное	3	OK01

разными видами связи.	синтаксическое целое.Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах и диалоге.		OK02 OK05 OK06 OK09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14 Практическая работа по теме: «Синтаксис и пунктуация»	2	OK01 OK02 OK05 OK06 OK09
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц по профессии технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)		OK01 OK02 OK05 OK06 OK09
	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы по профессии технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)		
Всего		78	
Промежуточная аттестация (экзамен)		9	
Консультации		7	
ИТОГО		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет(ы) «Русского языка и литературы», оснащенный(ые) в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1. Воителева Т.М. Русский язык: базовый уровень. 10 кл. - М., «Академия», 2020.
1. Воителева Т.М. Русский язык: базовый уровень. 11 кл. - М., «Академия», 2020.
2. Воителева Т.М. Сборник упражнений для 10 кл.-М., «Академия», 2019.
3. Воителева Т.М. Сборник упражнений для 10 кл. - М., «Академия», 2019.
4. <http://www.gramota.ru> "Русский язык". Справочно-информационный портал.
5. http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка.
6. <http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка.
7. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.
8. <http://www.mediahouse.ru/products/rus/rus.htm> Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической грамотности.
9. <http://www.mediaterra.ru/ruslang> Практикум, тесты, обучающие диктанты по орфографии и пунктуации.
10. <http://www.omsk.edu.ru/teacher/metod/liter.html> Методические разработки по русскому языку и литературе.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для сред. проф. образования.-М., «Академия», 2014.
2. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи. Учебник для сред. проф. образования.-М., «Академия», 2017.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл, общеобразов.учрежд.-М., 2010.
4. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. – М., 2006.
5. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразов.учрежд.-3-е изд.-М., 2008.
6. Добротина И.Г. Русский язык. Теория, тренинги, решения.- М., 2013.
7. Малюшкин А.Б. Русский язык. Справочник и тренинг для подготовки к ЕГЭ.-М., ТЦСфера, 2015.
8. Малюшкин А.Б. Учебные таблицы по русскому языку 5-11 кл. -М., ТЦСфера, 2015
9. Фефилова Г.Е. Русский язык. 10-11 кл.: планы-конспекты уроков.-Феникс, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>-знать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»);</p> <p>-знать и различать формы существования русского языка, характеризовать признаки литературного языка, его роль в обществе;</p> <p>-знать о проблемах речевой культуры в современном обществе и путях их разрешения;</p> <p>- сформировать знания об изобразительно – выразительных возможностях русского языка;</p> <p>- сформировать знания об основных принципах и разделах русской орфографии;</p> <p>-знать трудные случаи употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);</p> <p>-знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т . п . ;</p> <p>- сформировать представление о принципах и разделах</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при-выполнении практических заданий;</p> <p>-решении ситуационных задач;</p> <p>-выполнении тестирования;</p> <p>-выполнении проверочных работ;</p> <p>-выполнении творческих работ в форме сочинений;</p> <p>-подготовке и выступлении с докладом, сообщением;</p> <p>-защите реферата;</p> <p>-проведении промежуточной аттестации.</p>

<p>патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; особенности произношения.</p>	<p>синтаксиса и пунктуации; -сформировать знания о нормах русского литературного языка.</p>	
<p>Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p>	<p>- уметь использовать знания о русском языке в речевой практике; - уметь анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современно-го русского литературного языка; - уметь использовать словари русского языка в учебной и профессиональной деятельности; - уметь анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при-выполнении практических заданий; -решении ситуационных задач; -выполнении тестирования; -выполнении проверочных работ; -выполнении творческих работ в форме сочинений; -подготовке и выступлении с докладом, сообщением; -защите реферата; -проведении промежуточной аттестации.</p>

<p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p> <p>особенности социального и культурного контекста; описывать значимость своей профессии.</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>- уметь выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;</p> <p>- уметь анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного),облюдовать правила пунктуации;</p> <p>- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- уметь применять в речевой практике знания о нормах русского литературного языка; -владеть умением самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	
--	---	--

Приложение 2.1.1
к ОПОП-II по профессии
22.01.11 Оператор металлургического производства
(направленность Машинист крана металлургического производства)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	220
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	220
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	222
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	222
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	222
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	223
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	239
Материально-техническое обеспечение	239
Учебно-методическое обеспечение.....	239
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	241

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 Русский язык

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ООД.01 Русский язык формирование коммуникативной компетенции, современной сознательной языковой личности; повышение общей речевой культуры; совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Учебная дисциплина ООД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	реализовывать составленный план;	-
	оценивать результат и последствия	-

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	-
	использовать современное программное обеспечение;	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	описывать значимость своей профессии;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по профессии;
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

	базовые профессиональные темы;	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения;

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	85	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	9	-
Всего	94	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Введение. Общие сведения о языке		2/0	
Тема 1.1 Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.	Содержание	2	
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, иноязычные заимствования и т. д.)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Профессионально ориентированное содержание			
	Значение русского языка при освоении профессии СПО технологического профиля Оператор металлургического		ОК 01 ОК 02

	производства (направленность Машинист крана металлургического производства)		ОК 05 ОК 06
Раздел 2 Язык и речь. Культура речи.		12/2	
Тема 2.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	Содержание	1	
	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2. Функциональные стили речи	Содержание	7	
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	Содержание	6	
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	4	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 Практическая работа по теме: «Лингвостилистический анализ текста»	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности по профессии технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства)		ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную, по профессии технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства)		ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		4/4	
Тема 3.1 Фонетика. Звуки и	Содержание	2	
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и	1	ОК 01

буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.		ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2 Практическая работа по теме: «Орфоэпические нормы русского языка»	1	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.2 Орфография	Содержание	6	
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Правописание О/Е после шипящих и Ц.		
	Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
Практическое занятие 3 Практическая работа по теме: «Правописание О/Е после шипящих и Ц».	1	ОК 01	
Практическое занятие 4 Практическая работа по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Профессионально ориентированное содержание			
	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности по профессии технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства)		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 4 Лексика и фразеология.Лексические нормы		8/2	
Тема 4.1.	Содержание	2	
Слово в лексической системе языка	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.2	Содержание	4	
Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.3. Фразеологические единицы и их употребление	Содержание	1	
	Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.4. Лексические нормы	Содержание	3	
	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	1	ОК 01 ОК 02 ОК05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5 Практическая работа по теме: «Лексика и фразеология»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09.
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Профессионально ориентированное содержание			
	Профессионализмы. Терминологическая лексика по профессии технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства) Лексический и фразеологический анализ терминов,		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	<p>профессионализмов и фразеологизмов профессии технологического профиля СПО Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства)</p> <p>Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему по профессии технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства)</p>		
Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография.		7/3	
Тема 5.1. Состав слова. Морфемный разбор слова	Содержание	1	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	1	OK01 OK02 OK05 OK06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы.	Содержание	2	
	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	OK01 OK02 OK05 OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.3.	Содержание	7	

Орфография	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	ОК01 ОК02 ОК05 ОК06
	Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	ОК01 ОК02 ОК05 ОК06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6 Практическая работа по теме: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов». Практическое занятие 7 Практическая работа по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»	1 2	ОК01 ОК02 ОК05 ОК06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов по профессии технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства)		ОК 01 ОК02 ОК05 ОК06 ОК09
	Распределение терминов по профессии технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства) по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования		

Раздел 6 Морфология и морфологические нормы. Орфография		9/5	
Тема 6.1. Имя существительное как часть речи	Содержание	1	
	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление форм имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	1	OK01 OK02 OK05 OK06 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.2. Имя прилагательное как часть речи	Содержание	1	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	1	OK01 OK02 OK05 OK06 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.3. Имя числительное как часть речи	Содержание	1	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	OK01 OK02 OK05 OK06 OK 09

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	Содержание	1	
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико – грамматические разряды местоимений. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	OK01 OK02 OK05 OK06 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола	Содержание	1	
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	OK01 OK02 OK05 OK06 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание	2	
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Употребление причастий в текстах разных стилей	1	OK01 OK02 OK05 OK06 OK 09

	речи. Синонимия причастий. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей речи. Морфологический разбор деепричастия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8 Практическая работа по теме: «Образование действительных и страдательных причастий».	1	OK01 OK02 OK05 OK06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.7. Наречие как часть речи	Содержание	2	
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	1	OK01 OK02 OK05 OK06 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9 Практическая работа по теме: «Правописание наречий»	1	OK01 OK02 OK05 OK06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 6.8. Служебные части речи	Служебные части речи	5	
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ОК01 ОК02 ОК05 ОК06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 10 Практическая работа по теме: «Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи» Практическое занятие 11 Практическая работа по теме: «Морфология и орфография»	1 2	ОК01 ОК02 ОК05 ОК06 ОК0
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации по профессии технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства)		ОК01 ОК02 ОК05 ОК06 ОК 09
	Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации по профессии технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического		

	производства)		
Раздел 7 Синтаксис и синтаксические нормы. Основные правила пунктуации.		16/4	
Тема 7.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия.	Содержание	1	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	ОК01 ОК02 ОК05 ОК06 ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.2. Простое предложение и его характеристика. Второстепенные члены предложения.	Содержание	5	
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого и односоставного двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места	2 2	ОК01 ОК02 ОК05 ОК06 ОК09

	как средства связи предложений в тексте		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12 Практическая работа по теме: «Согласование сказуемого с подлежащим».	1	ОК01 ОК02 ОК05 ОК06 ОК09
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.3. Однородные члены предложения. Вводные слова и предложения. Обращения.	Содержание	6	
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	ОК01 ОК02 ОК05 ОК06 ОК09
	Обособленные и уточняющие члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	3	
	Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Знаки препинания при обращении. Использование в разных стилях речи. Синтаксический разбор.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 13 Практическая работа по теме: «Знаки препинания при вводных словах и предложениях».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.4. Сложное предложение. Знаки препинания в	Содержание	1	
	Употребление сложносочиненных предложений в речи. Синтаксический разбор	1	ОК01 ОК02

сложносочиненном предложении.			OK05 OK06 OK09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.5. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	Содержание	1	
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1	OK01 OK02 OK05 OK06 OK09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.6. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Содержание	1	
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного предложения.	1	OK01 OK02 OK05 OK06 OK09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.7. Сложное предложение с разными видами связи.	Содержание	5	
	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания	3	OK01 OK02 OK05 OK06

	в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах и диалоге.		OK09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14 Практическая работа по теме: «Синтаксис и пунктуация»	2	OK01 OK02 OK05 OK06 OK09
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц по профессии технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства)		OK01 OK02 OK05 OK06 OK09
	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы по профессии технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства)		
	Всего	78	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9	
	Консультации	7	
	ИТОГО	94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Русского языка и литературы», оснащенный(ые) в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства)

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воителева Т.М. Русский язык: базовый уровень. 10 кл. - М., «Академия», 2020.
2. Воителева Т.М. Русский язык: базовый уровень. 11 кл. - М., «Академия», 2020.
3. Воителева Т.М. Сборник упражнений для 10 кл..-М., «Академия», 2019.
4. Воителева Т.М. Сборник упражнений для 10 кл. - М., «Академия», 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.gramota.ru> "Русский язык". Справочно-информационный портал.
2. http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка.
3. <http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка.
4. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.
5. <http://www.mediahouse.ru/products/rus/rus.htm> Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической грамотности.
6. <http://www.mediaterra.ru/ruslang> Практикум, тесты, обучающие диктанты по орфографии и пунктуации.
7. <http://www.omsk.edu.ru/teacher/metod/liter.html> Методические разработки по русскому языку и литературе.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для сред. проф. образования.-М., «Академия», 2014.
2. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи. Учебник для сред. проф. образования.-М., «Академия», 2017.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл, общеобразов. учрежд. -М., 2010.

4. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. – М., 2006.
5. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразов. учрежд.-3-е изд.-М., 2008.
6. Добротина И.Г. Русский язык. Теория, тренинги, решения. - М., 2013.
7. Малюшкин А.Б. Русский язык. Справочник и тренинг для подготовки к ЕГЭ.-М., ТЦСфера, 2015.
- 8.. Малюшкин А.Б. Учебные таблицы по русскому языку 5-11 кл. .-М., ТЦмСфера, 2015
9. Фефилова Г.Е. Русский язык. 10-11 кл.: планы-конспекты уроков.-Феникс, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды.</p>	<p>-знать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»);</p> <p>-знать и различать формы существования русского языка, характеризовать признаки литературного языка, его роль в обществе;</p> <p>-знать о проблемах речевой культуры в современном обществе и путях их разрешения;</p> <p>- сформировать знания об изобразительно – выразительных возможностях русского языка;</p> <p>- сформировать знания об основных принципах и разделах русской орфографии;</p> <p>-знать трудные случаи употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);</p> <p>-знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при-выполнении практических заданий;</p> <p>-решении ситуационных задач;</p> <p>-выполнении тестирования;</p> <p>-выполнении проверочных работ;</p> <p>-выполнении творческих работ в форме сочинений;</p> <p>-подготовке и выступлении с докладом, сообщением;</p> <p>-защите реферата;</p> <p>-проведении промежуточной аттестации.</p>

<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; особенности произношения.</p>	<p>официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и тп .;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о принципах и разделах синтаксиса и пунктуации; -сформировать знания о нормах русского литературного языка. 	
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать знания о русском языке в речевой практике; - уметь анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современно-го русского литературного языка; - уметь использовать словари русского языка в учебной и профессиональной деятельности; - уметь анализировать и характеризовать высказывания 	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при-выполнении практических заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -решении ситуационных задач; -выполнении тестирования; -выполнении проверочных работ; -выполнении творческих работ в форме сочинений; -подготовке и выступлении с докладом, сообщением; -защите реферата; -проведении промежуточной аттестации.

<p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p> <p>особенности социального и культурного контекста; описывать значимость своей профессии.</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на</p>	<p>(в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>- уметь выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;</p> <p>- уметь анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного), соблюдать правила пунктуации;</p> <p>- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- уметь применять в речевой практике знания о нормах русского литературного языка; -владеть умением самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	
---	--	--

<p>знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
--	--	--

Приложение 2.2.2
к ОПОП-П по профессии
22.01.11 Оператор металлургического производства
(направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	247
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	247
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	247
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	248
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	249
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	249
2.2. Содержание дисциплины	250
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	265
3.1. Материально-техническое обеспечение	265
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	265
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	267

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 Литература

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины Воспитание нравственно ориентированной личности в системе традиционных ценностей через постижение идей и художественных образов в литературе, стремление к идеалу, творческое восприятие жизни;

Учебная дисциплина ООД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	-
	составлять план действия;	-
	определять необходимые ресурсы;	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	реализовывать составленный план;	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных

		источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	-
	использовать современное программное обеспечение;	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 6	описывать значимость своей профессии;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии;
	-	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	85	15
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	7	-
Всего	92	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		38/10	
Тема 1.1 Александр Николаевич Островский (1823—1886).	<p>Содержание</p> <p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p>	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Творческая работа по драме А.Н.Островского «Гроза»,	1	ОК 01

	эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.4 Федор Иванович Тютчев (1803—1873)	Содержание	1	
	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.5 Афанасий Афанасьевич Фет (1820— 1892)	Содержание	1	
	Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.6 Николай Алексеевич Некрасова (1821-1877)	Содержание	2	
	Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Своеобразие тем, мотивов и образов в лирике Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» - народная книга». Народность и гражданственность поэзии Н.А.Некрасова.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 1.7 Михаил Евграфович Салтыков- Щедрин (1826—1889).	Содержание	2	
	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мирозрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.8 Федор Михайлович Достоевский (1821—1881).	Содержание	9	
	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки».	3	ОК 01 ОК 02

	Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольников и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского		ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Сочинение по роману Ф.М.Достоевского « Преступление и наказание»	2	ОК 01 ПР6 13
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.9	Содержание	15	
Лев Николаевич Толстой (1828—1910).	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). «Севастопольские рассказы». Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Утверждение духовного начала в человеке. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Символическое значение понятий «война» и «мир».	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06

	«Мысль народная» в романе «Война и мир». Картины войны 1805 – 1807 годов. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4 Творческая работа по теме: «Патриотизм и героизм русского народа в Отечественной войне 1812 года».	1	ОК 01
	Практическое занятие 5 Творческая работа по теме: «Письменный анализ эпизода: «На военном совете в Филях».	1	
	Практическое занятие 6 Сочинение по роману-эпопее Л.Н.Толстого «Война и мир».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.10	Содержание	5	
Антон Павлович Чехов (1860—1904).	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Художественное своеобразие рассказов А.П.Чехова. Работа писателя в журналах. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многогранность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06

	«Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7 Сочинение – миниатюра по творчеству А.П.Чехова.	1	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения, выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение результатов для решения профессиональных задач профессии СПО технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Раздел 2 Литература на рубеже XIX - XX веков.		11/2	
Тема 2.1	Содержание	1	
Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 2.2 Александр Иванович Куприн (1870—1938)	Содержание Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание	4	
Тема 2.3 Максим Горький (1868—1936).	Содержание Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли».	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8 Сочинение – миниатюра по пьесе А.М.Горького «На дне»	1	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.4 Поэзия Серебряного века	Содержание	1	
	Поэзия Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К Д Бальмонта, М А Волошина, Н С Гумилёва, О.Э.Мандельштама и др.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.5 Александр Александрович Блок (1880—1921).	Содержание	2	
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Композиция, лексика, художественное своеобразие поэмы. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.6 Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930).	Содержание	2	
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Образ поэта-гражданина Новаторство поэзии Маяковского.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.7 Сергей	Содержание	2	
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного).	1	ОК 01

Александрович Есенин (1895— 1925).	Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, образность, цветопись, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.		ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9 Творческая работа по теме: «Художественное своеобразие творчества Есенина».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Профессионально ориентированное содержание			
	<p>Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач профессии СПО технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)</p> <p>Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии СПО технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)</p>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Раздел 3 Особенности развития литературы первой половины XX века		11/3	
Тема 3.1	Содержание	1	
Марина Ивановна Цветаева (1892—1941).	Краткий обзор жизни и творчества. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.2	Содержание	2	
Анна Андреевна Ахматова	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Темы любви к родной земле, Родине. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Поэма «Реквием». Трагедия	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06

(1889—1966).	жизни и судьбы народа и поэта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3 Борис Леонидович Пастернак (1890-1960).	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Жизненный и творческий путь. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Тема любви как организующего начала жизни человека.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.4 Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)	Содержание	3	
	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10 Письменный анализ эпизода романа «Мастер и Маргарита» М.А.Булгакова (по выбору)	1	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 3.5 Андрей Платонович Платонов (1899 – 1951).	Содержание	1	
	Краткий обзор жизни и творчества. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Поиски положительного героя. Труд как основа нравственности человека.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.6 Михаил Александрович Шолохов (1905—1984).	Содержание	4	
	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). «Донские рассказы» - утверждение общечеловеческих нравственных ценностей. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 11 Письменный анализ эпизода романа «Тихий Дон» М.А.Шолохова (по выбору)	1	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.7 Александр Трифонович Твардовский (1910 – 1971).	Содержание	2	
	Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 12 Творческая работа: «Тема памяти и воинского долга в творчестве А.Т.Твардовского».	1	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии СПО технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 МР 03
Раздел 4 Поэзия и проза о Великой Отечественной войне		4/0	
Тема 4.1 Поэзия Великой Отечественной войны и послевоенного времени.	Содержание	1	
	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. «Строки, опаленные войной...» Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.2 Великая Отечественная война в современной литературе.	Содержание	3	
	Новое осмысление проблемы человека на войне. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Человек на войне и правда о нем. Исследование природы подвига и предательства в экстремальных ситуациях.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности профессии СПО технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Раздел 5 Особенности литература второй половины XX.		6/0	

Тема 5.1 Поэзия второй половины XX	Содержание	1	
	Художественное своеобразие поэзии второй половины XX. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору), например, Б А Ахмадулиной, А А Вознесенского, В С Высоцкого, Е А Евтушенко, Н А Заболоцкого, Л Н Мартынова, Б Ш Окуджавы, Р И Рождественского и др.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.2 Варлам Тихонович Шаламов (1907 -1982).	Содержание	1	
	Отражение конфликтов истории в судьбах героев. «Колымские рассказы» (по выбору)	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.3 Александр Исаевич Солженицын (1918 – 2008).	Содержание	2	
	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича» и рассказ «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.4 Николай Михайлович Рубцов (1936-1971)	Содержание	1	
	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору) Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина! », «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны » и др	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 5.5 Василий Макарович Шукшин (1929 – 1974).	Содержание	1	
	Обзор жизни и творчества. Художественное своеобразие прозы и проблематика его произведений: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство»... (по выбору). Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы для профессии СПО технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Всего		85	
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	
Консультации		7	
ИТОГО		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Русского языка и литературы», оснащенный(ые) в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.1- Москва : Академия, 2019.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.2 - Москва : Академия, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1.<http://slovar.by.ru/dict.htm> («Словарь литературоведческих терминов»).
- 2.<http://www.klassika.ru/> (электронная библиотека классической литературы).
- 3.www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- 4.<http://writerstob.narod.ru/>(Биографии великих русских писателей и поэтов).
- 5.<http://www.mlis.ru> (Методико-литературный Интернет-сайт).
- 6.<http://edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=2&id=2449> (Материалы к урокам по русской литературе).
- 7.http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit_metod.htm (История русской литературы XX века: методические разработки).
- 8.<http://gramota.ru/> (Справочно-информационный интернет-портал).
- 9.<http://litera.edu.ru> (Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала).
- 10.<http://lit.1september.ru> (Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература»).
- 11.<http://lit.rusolymp.ru> (Всероссийская олимпиада школьников по литературе).
- 12.<http://metlit.nm.ru> (Методика преподавания литературы).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. Ч.1. — М: Просвещение, 2014.
2. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. Ч.2. — М: Просвещение, 2014.
3. Агеносов В. В. Литература (русская литература 19 века). 11 кл. В 2 ч. Ч.1. — М: Дрофа, 2014.
4. Агеносов В. В. Литература (русская литература 19 века). 11 кл. В 2 ч. Ч.1. — М: Дрофа, 2014.
5. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
6. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
7. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
8. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
9. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>-знать содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко – культурного и нравственно – ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; -формирование системы знаний о литературе как искусстве словесного образа, включая основы специальных литературоведческих знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественного произведения, в том числе умения воспринимать его в историко-культурном контексте, выстраивать сопоставления с произведениями других видов искусства; -формирование знаний о построении художественных произведений, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания); владение литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при -устных ответах; -чтении наизусть лирических произведений; -решении проблемных ситуаций и задач при изучении художественных произведений; -выполнении тестирования; -выполнении проверочных работ; -выполнении творческих работ в форме сочинений; -подготовке и выступлении с докладом, сообщением; -защите реферата; -проведении промежуточной аттестации.</p>

	<p>--формирование знаний о связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;</p> <p>--овладение литературными знаниями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.</p>	
<p>Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p>	<p>-формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;</p> <p>-умение выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной литературы;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> -устных ответах; -чтении наизусть лирических произведений; -решении проблемных ситуаций и задач при изучении художественных произведений; -выполнении тестирования; -выполнении проверочных работ; -выполнении творческих работ в форме сочинений; -подготовке и выступлении с докладом, сообщением; -защите реферата; -проведении промежуточной аттестации.

<p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. организовывать работу коллектива и команды; описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство -овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров; -умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать</p>	
--	---	--

	ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	
--	---	--

Приложение 2.2.1
к ОПОП-П по профессии
22.01.11 Оператор металлургического производства
(направленность Машинист крана металлургического производства)

Рабочая программа дисциплины
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	274
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	275
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	275
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	276
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	291
3.1. Материально-техническое обеспечение	291
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	291
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	292

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 Литература

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – Воспитание нравственно ориентированной личности в системе традиционных ценностей через постижение идей и художественных образов в литературе, стремление к идеалу, творческое восприятие жизни;

Учебная дисциплина ООД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	-
	составлять план действия;	-
	определять необходимые ресурсы;	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	реализовывать составленный план;	-
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	-
	использовать современное программное обеспечение;	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 6	описывать значимость своей профессии;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии;
	-	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	85	15
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	7	-
Всего	92	-

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		38/10	
Тема 1.1 Александр Николаевич Островский (1823—1886).	<p>Содержание</p> <p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1 Творческая работа по драме А.Н.Островского «Гроза», «Бесприданница» (по выбору)	1	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2 Иван Александрович Гончаров (1812—1891).	Содержание	2	
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.3 Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883).	Содержание	7	
	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06

	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2 Сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.4 Федор Иванович Тютчев (1803—1873)	Содержание	1	
	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.5 Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)	Содержание	1	
	Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.6 Николай Алексеевич Некрасова (1821-1877)	Содержание	2	
	Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Своеобразие тем, мотивов и образов в лирике Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» - народная книга». Народность и гражданственность поэзии Н.А.Некрасова.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.7 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889).	Содержание	2	
	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.8 Федор Михайлович Достоевский (1821— 1881).	Содержание	9	
	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06

	<p>Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p>	3	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.9 Лев Николаевич Толстой (1828—1910).	Содержание	15	
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). «Севастопольские рассказы». Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Утверждение духовного начала в человеке. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06</p>
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Символическое значение понятий «война» и «мир».	1	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06</p>
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	4	
	«Мысль народная» в романе «Война и мир». Картины войны 1805 – 1807	2	ОК 01

	<p>годов. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 06</p>
	<p>Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<p>Практическое занятие 4 Творческая работа по теме: «Патриотизм и героизм русского народа в Отечественной войне 1812 года».</p>	1	ОК 01
	<p>Практическое занятие 5 Творческая работа по теме: «Письменный анализ эпизода: «На военном совете в Филях».</p>	1	
	<p>Практическое занятие 6 Сочинение по роману-эпопее Л.Н.Толстого «Война и мир».</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание	5	
<p>Тема 1.10 Антон Павлович Чехов (1860—1904).</p>	<p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Художественное своеобразие рассказов А.П.Чехова. Работа писателя в журналах. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многогранность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П.</p>	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06</p>

	Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7 Сочинение – миниатюра по творчеству А.П.Чехова.	1	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения, выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение результатов для решения профессиональных задач профессии СПО технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства)		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Раздел 2 Литература на рубеже XIX - XX веков.		11/2	
Тема 2.1 Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).	Содержание	1	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 2.2 Александр Иванович Куприн (1870—1938)	Содержание Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание	4	
Тема 2.3 Максим Горький (1868—1936).	Содержание Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли».	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8 Сочинение – миниатюра по пьесе А.М.Горького «На дне»	1	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.4 Поэзия Серебряного века	Содержание	1	
	Поэзия Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К Д Бальмонта, М А Волошина, Н С Гумилёва, О.Э.Мандельштама и др.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.5 Александр Александрович Блок (1880—1921).	Содержание	2	
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Композиция, лексика, художественное своеобразие поэмы. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.6 Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930).	Содержание	2	
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Образ поэта-гражданина Новаторство поэзии Маяковского.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.7 Сергей	Содержание	2	
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного).	1	ОК 01

Александрович Есенин (1895—1925).	Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, образность, цветопись, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.		ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9 Творческая работа по теме: «Художественное своеобразие творчества Есенина».	1	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Профессионально ориентированное содержание			
	<p>Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач профессии СПО технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства)</p> <p>Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии СПО технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства)</p>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Раздел 3 Особенности развития литературы первой половины XX века		11/3	
Тема 3.1 Марина Ивановна Цветаева (1892—1941).	Содержание	1	
	Краткий обзор жизни и творчества. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.2 Анна Андреевна Ахматова	Содержание	2	
	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Темы любви к	2	ОК 01 ОК 02

(1889—1966).	родной земле, Родине. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Поэма «Реквием». Трагедия жизни и судьбы народа и поэта.		ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3 Борис Леонидович Пастернак (1890-1960).	Содержание	1	
	Жизненный и творческий путь. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Тема любви как организующего начала жизни человека.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.4 Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)	Содержание	3	
	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Честь - лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 10 Письменный анализ эпизода романа «Мастер и Маргарита» М.А.Булгакова (по выбору)	1	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.5 Андрей Платонович Платонов (1899 – 1951).	Содержание	1	
	Краткий обзор жизни и творчества. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Поиски положительного героя. Труд как основа нравственности человека.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.6 Михаил Александрович Шолохов (1905—1984).	Содержание	4	
	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). «Донские рассказы» - утверждение общечеловеческих нравственных ценностей. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 11 Письменный анализ эпизода романа «Тихий Дон» М.А.Шолохова (по выбору)	1	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.7 Александр Трифонович Твардовский (1910 – 1971).	Содержание	2	
	Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06

	личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12 Творческая работа: «Тема памяти и воинского долга в творчестве А.Т.Твардовского».	1	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии СПО технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства)		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Раздел 4 Поэзия и проза о Великой Отечественной войне		4/0	
Тема 4.1 Поэзия Великой Отечественной войны и послевоенного времени.	Содержание	1	
	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. «Строки, опаленные войной...» Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.2 Великая Отечественная война в современной литературе.	Содержание	3	
	Новое осмысление проблемы человека на войне. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Человек на войне и правда о нем. Исследование природы подвига и предательства в экстремальных ситуациях.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Профессионально ориентированное содержание		

	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности профессии СПО технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства)		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Раздел 5 Особенности литература второй половины XX.		6/0	
Тема 5.1 Поэзия второй половины XX	Содержание	1	
	Художественное своеобразие поэзии второй половины XX. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору), например, Б А Ахмадулиной, А А Вознесенского, В С Высоцкого, Е А Евтушенко, Н А Заболоцкого, Л Н Мартынова, Б Ш Окуджавы, Р И Рождественского и др.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.2 Варлам Тихонович Шаламов (1907 -1982).	Содержание	1	
	Отражение конфликтов истории в судьбах героев. «Колымские рассказы» (по выбору)	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.3 Александр Исаевич Солженицын (1918 – 2008).	Содержание	2	
	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича» и рассказ «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.4	Содержание	1	

Николай Михайлович Рубцов (1936-1971)	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору) Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина! », «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны » и др	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.5 Василий Макарович Шукшин (1929 – 1974).	Содержание	1	
	Обзор жизни и творчества. Художественное своеобразие прозы и проблематика его произведений: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» ... (по выбору) Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы для профессии СПО технологического профиля Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства)		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Всего		85	
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	
Консультации		7	
ИТОГО		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Русского языка и литературы», оснащенный(ые) в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.1- Москва: Академия, 2019.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.2 - Москва: Академия, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1.<http://slovar.by.ru/dict.htm> («Словарь литературоведческих терминов»).
- 2.<http://www.klassika.ru/> (электронная библиотека классической литературы).
- 3.www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- 4.<http://writerstob.narod.ru/>(Биографии великих русских писателей и поэтов).
- 5.<http://www.mlis.ru> (Методико-литературный Интернет-сайт).
- 6.<http://edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=2&id=2449> (Материалы к урокам по русской литературе).
- 7.http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit_metod.htm (История русской литературы XX века: методические разработки).
- 8.<http://gramota.ru/> (Справочно-информационный интернет-портал).
- 9.<http://litera.edu.ru> (Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала).
- 10.<http://lit.1september.ru> (Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература»).
- 11.<http://lit.rusolymp.ru> (Всероссийская олимпиада школьников по литературе).
- 12.<http://metlit.nm.ru> (Методика преподавания литературы).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. Ч.1.— М: Просвещение, 2014.
2. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. Ч.2.— М: Просвещение, 2014.
3. Агеносов В. В. Литература (русская литература 19 века). 11 кл. В 2 ч. Ч.1. — М: Дрофа, 2014.
4. Агеносов В. В. Литература (русская литература 19 века). 11 кл. В 2 ч. Ч.1. — М: Дрофа, 2014.
5. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
6. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
7. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
8. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
9. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и	-знать содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко – культурного и нравственно – ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; -формирование системы знаний о литературе как искусстве словесного образа, включая основы специальных литературоведческих знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации	Оценка результатов деятельности обучающихся при -устных ответах; -чтении наизусть лирических произведений; -решении проблемных ситуаций и задач при изучении художественных произведений; -выполнении тестирования; -выполнении проверочных работ; -выполнении творческих работ в форме сочинений; -подготовке и выступлении с докладом, сообщением; -защите реферата; -проведении промежуточной аттестации.

<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>художественного произведения, в том числе умения воспринимать его в историко-культурном контексте, выстраивать сопоставления с произведениями других видов искусства;</p> <p>-формирование знаний о построении художественных произведений, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания); владение литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;</p> <p>--формирование знаний о связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;</p> <p>--овладение литературными знаниями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.</p>	
<p>Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p>	<p>-формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> -устных ответах; -чтении наизусть лирических произведений; -решении проблемных ситуаций и задач при изучении

<p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>описывать значимость своей профессии;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;</p> <p>-умение выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной литературы;</p> <p>-овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):</p> <p>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство</p> <p>-овладение современными</p>	<p>художественных произведений;</p> <p>-выполнении тестирования;</p> <p>-выполнении проверочных работ;</p> <p>-выполнении творческих работ в форме сочинений;</p> <p>-подготовке и выступлении с докладом, сообщением;</p> <p>-защите реферата;</p> <p>-проведении промежуточной аттестации.</p>
--	--	--

	<p>читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;</p> <p>-умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	
--	---	--

Приложение 2.3
к ОПОП-II по профессии
22.01.11 Оператор металлургического производства

Рабочая программа дисциплины
«ООД.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	298
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	298
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	298
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	300
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	300
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	300
2.2. Содержание дисциплины	301
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	307
3.1. Материально-техническое обеспечение	307
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	307
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	309

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.03 Родная литература

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – приобщение к литературному наследию родного края в контексте единого исторического и культурного пространства России; осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.

Учебная дисциплина ООД.03 Родная литература является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	-
	составлять план действия;	-
	определять необходимые ресурсы;	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	-

	реализовывать составленный план;	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	-
	использовать современное программное обеспечение;	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 6	описывать значимость своей профессии;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии;
	-	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	-
Всего	32	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. /	Наименование разделов и тем
Раздел 1 Введение		2/0	
Тема 1.1 История русской литературы Сибири	Содержание	1	
	Литература Сибири, ее духовно-нравственное и эстетическое значение.	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2 Творчество писателей Сибири 19-20 века	Содержание	1	
	Творчество писателей Сибири 19-20 века. Обзорное знакомство. Составление таблицы.	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач профессии СПО технологического профиля «Оператор металлургического производства».		ОК 02 ОК 04 ОК 06
Раздел 2 Литература Сибири 19 века		2/1	
Тема 2.1 И. Т. Калашников. (1797—1863).	Содержание	1	
	И. Т. Калашников. Жизнь. Творчество. Личность. Рассказ «Жизнь крестьянки». Отражение авторской проповеди христианского смирения.	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2 И. В. Омулевский. (1836—1883)	Содержание	2	
	И. В. Омулевский. Жизнь. Творчество. Личность. Антиккрепостнический характер повествования, исповедь героини	1	ОК 02 ОК 06

	рассказа о своей горемычной судьбе, ее моральная чистота, духовная цельность, сила воли.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1 Творческая работа по рассказу И.В.Оммулевского «Сибирячка»	1	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественных произведений, выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение результатов для решения профессиональных задач профессии СПО технологического профиля «Оператор металлургического производства».		ОК 02 ОК 04 ОК 06
Раздел 3 Литература Сибири 20 века		18/9	
Тема 3.1	Содержание	2	
Вампилов Александр Валентинович(1937—1972).	А. В. Вампилов. Жизнь. Творчество. Личность. «Прощание в июне». Образ Николая Колесова, его первое испытание, проблема первого жизненного выбора.	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.2	Содержание	2	
А. В.Вампилов. «Прошлым летом в Чулимске».	А. В. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске». Мир красоты таежного райцентра, доброта, сострадательность, жертвенность жителей. Любовный конфликт Валентины и Шаманова. Проблема активности человека. Трагичность открытого финала пьесы, духовная победа Валентины.	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3	Содержание	4	
А. В.Вампилов. «Утиная охота».	А. В. Вампилов. «Утиная охота». Нравственная проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие	2	ОК 02 ОК 06

	композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Трагедия одиночества. Психологическая раздвоенность в характере героя. Черты трагикомедии. Приемы психологической драмы. Смысл открытого финала пьесы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2 Сочинение по творчеству А.В.Вампилова «Писать надо о том, от чего не спится по ночам...»	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.4 Распутин Валентин Григорьевич (1937 – 2015)	Содержание	1	
	В. Г. Распутин. Жизнь. Творчество. Личность.	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.5 В. Г. Распутин «Живи и помни».	Содержание	3	
	В. Г. Распутин «Живи и помни». Новый взгляд на войну. Мотив предательства. Образ Настены Гуськовой. Новое освещение характера русской женщины.	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3 Творческая работа по теме: «Новый взгляд на войну в повести В.Г.Распутина «Живи и помни».	1	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.6 В. Г. Распутин. «Прощание с Матерой».	Содержание	2	
	В. Г. Распутин. «Прощание с Матерой». Изображение жизни советской деревни, глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Образы главных героев повести. Образ старухи Дарьи. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиции предшествующих поколений.	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.7 В. Г. Распутин. «Последний срок».	Содержание	4	
	В. Г. Распутин. «Последний срок». Этические проблемы повести. Художественный мир писателя – деревня, дом, семья, человек. Сущность человека перед лицом смерти. Психологический конфликт повести. Характеры героев. Образ матери. Авторская позиция.	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5 Сочинение по творчеству В. Г. Распутина «Сколько в человеке памяти, столько в нем и Человека...»	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.8 Астафьев Виктор Петрович (1910 – 1971).	Содержание	1	
	В. П. Астафьев. Жизнь. Творчество. Личность.	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.9 Тема войны в творчестве В. П. Астафьева	Содержание	2	
	В. П. Астафьев «Звездопад», «Прости меня», «Пастух и пастушка» (по выбору). Тема первой любви во время войны. Обвинение войне, лишаящей человека возможности любить, разъединяющей любящие сердца. Основная мысль повести. Роман «Прокляты и убиты» - обращение к нашему сердцу, к нашему разумению, к памяти.	2	ОК 02 ОК 06 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.10 Проблема нравственных ценностей в творчестве В. П. Астафьева	Содержание	3	
	В.П. Астафьев. «Людочка». История создания. Проблема нравственных ценностей и морали, незащищенность бытия, вера в добро и справедливость. Образ главной героини.	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6 Сочинение - эссе по теме: «Исповедальное	2	ОК 01

	слово Виктора Астафьева»		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.11 Поэзия Сибири 20 века	Содержание	3	
	«Я в таежном смолистом краю...» (поэзия Сибири 20 века) Знакомство с личностью и творчеством поэтов. «Дыхание родины храним...» (по лирике поэтов – сибиряков: Е.Евтушенко, Ю.Черных, А.Лисица, В.Корнилов, В.Скробот, В.Сербский, В.Монахов, С.Жариков)	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 7 Творческая работа по теме: «Дыхание родины храним...»	1	ОК 01
	Практическая работа 8 Практическая работа по пройденному материалу по УД «Родная литература»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии СПО технологического профиля «Оператор металлургического производства».		ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности профессии СПО технологического профиля «Оператор металлургического производства».		ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы для профессии СПО технологического профиля «Оператор металлургического производства».		ОК 02 ОК 04 ОК 06
Всего		32	

Промежуточная аттестация (экзамен)	-	
Консультации	-	
ИТОГО	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Русского языка и литературы», оснащенный(ые) в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.1- Москва : Академия, 2019.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.2 - Москва : Академия, 2019.
3. Литературная Сибирь: хрестоматия [Электронный ресурс] / Авт.-сост. Г. Б. Крюков. – Иркутск, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://slovar.by.ru/dict.htm> («Словарь литературоведческих терминов»).
2. <http://www.klassika.ru/> (электронная библиотека классической литературы).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. <http://writerstob.narod.ru/> (Биографии великих русских писателей и поэтов).
5. <http://www.mlis.ru> (Методико-литературный Интернет-сайт).
6. <http://edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=2&id=2449> (Материалы к урокам по русской литературе).
7. http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit_metod.htm (История русской литературы XX века: методические разработки).
8. <http://gramota.ru/> (Справочно-информационный интернет-портал).
9. <http://metlit.nm.ru> (Методика преподавания литературы)
10. Иркипедия <http://irkipedia.ru/>
11. Библиотека сибирского краеведения www.bsk.nios.ru
12. Пособие для учителей общеобразовательных организаций (разработки уроков с интерактивными ссылками на текст произведения) <http://dennimm.narod.ru/uroki-literatury-v-10-kl-belaeva.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Писатели Восточной Сибири.- Иркутск: Восточно-Сибирское издательство, 1983.
2. Almamater Александра Вампилова: ст. и материалы. _ Иркутск, 2008.
3. Вампилов А.В. Избранное.- М., 1999.
4. Селезнев Ю. Земля или территория (О повести В.Распутина «Прощание с Матерой»), - М., 1982.
5. Иркутск. Его место и значение в истории и культурном развитии Восточной Сибири / ред. В. П. Сукачёв. – Москва: Тип. И.Н. Кушнерова и К, 1891.
6. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования - Москва : Издательство Юрайт, 2020.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>-знать содержания произведений русской родной литературы, их историко – культурного и нравственно – ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; -формирование системы знаний о литературе как искусстве словесного образа, включая основы специальных литературоведческих знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественного произведения, в том числе умения воспринимать его в историко-культурном контексте, выстраивать сопоставления с произведениями других видов искусства; -формирование знаний о построении художественных произведений, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания); владение литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; --формирование знаний о связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при -устных ответах; -чтении наизусть лирических произведений; -решении проблемных ситуаций и задач при изучении художественных произведений; -выполнении тестирования; -выполнении проверочных работ; -выполнении творческих работ и заданий; -подготовке и выступлении с докладом, сообщением; -защите реферата.</p>

	<p>заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; --овладение литературными знаниями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.</p>	
<p>Уметь определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; организовывать работу коллектива и команды; описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания русской родной литературы, уважительного отношения к ней; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; -умение выявлять в произведениях русской родной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов,</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при -устных ответах; -чтении наизусть лирических произведений; -решении проблемных ситуаций и задач при изучении художественных произведений; -выполнении тестирования; -выполнении проверочных работ; -выполнении творческих работ в форме сочинений; -подготовке и выступлении с докладом, сообщением; -защите реферата; -проведении промежуточной аттестации.</p>

	<p>конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;</p> <p>-умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	
--	---	--

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии

22.01.11 Оператор металлургического производства

(направленность: Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	314
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	314
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	314
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	316
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	317
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	317
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	318
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	329
3.1. Материально-техническое обеспечение	329
3.2. Учебно-методическое обеспечение	329
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	330

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 Иностранный язык

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной деятельности.

Учебная дисциплина ООД.04 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства (Направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК ПК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;

	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	реализовывать составленный план;	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации
	структурировать получаемую информацию;	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	-
	оформлять результаты поиска	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
	-	правила оформления документов и построения устных сообщений
	-	технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем

	-	причины и последствия изменения климата
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.1.	-	назначение, устройство, принцип работы технологического оборудования;
ПК 2.2.	-	назначение, конструкцию, технические характеристики электролизных ванн;

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	76
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	2
Всего	78	78

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) 2	Объем, ак. ч. 3	Наименование разделов и тем 4
	Входное тестирование. Устное собеседование.	2	
Раздел 1. Роль английского языка в мире		49/49	
Тема 1.1. Семья	Содержание	7	
	Лексика: - лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - личные, объектные и притяжательные местоимения. Грамматика: - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	-	-
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 1 Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 2 Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 3 Межличностные отношения в семье.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9

	Практическое занятие 4 Конфликтные ситуации в семье, с друзьями и знакомыми	1	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2. Внешность и характеристика человека	Содержание	2	
	Лексика: - лексика по теме (appearance); Цвет глаз, волос и кожи, комплекция и походка. - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) Грамматика: - Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.).	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5 Внешность и характеристика человека	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
Тема 1.3. Молодёжь в современном обществе	Содержание	7	
	Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 6 Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	4	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 7 Любовь и дружба	3	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
Тема 1.4. Здоровый образ жизни	Содержание	7	
	Лексика: - лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); - правильное питание (diet, protein etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: - простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) - правильные и неправильные глаголы - условные предложения I, II, III типов; - прямая речь.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 8 Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9

	Практическое занятие 9 Сбалансированное питание	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 10 Занятия физической культуры.	1	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 11 Посещение врача. Отказ от вредных привычек.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.5. Туризм и путешествия	Содержание	6	
	Лексика: - туризм (places of interest, hiking, route, adventure, etc.) - путешествия (flight, explore, exotic, etc.) Грамматика: Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 12 Виды отдыха	2	OK1 OK2 OK5 OK6

			OK9
	Практическое занятие 13 Экотуризм	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 14 Путешествия по России и зарубежным странам.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
Тема 1.6. Страны изучаемого языка	Содержание Лексика: - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc); - экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Statue of Liberty, etc) - образование (primary, secondary school, etc.) - традиции (St. Patrick's Day, Thanksgiving Day, etc.) Грамматика: Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	10	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 15 Великобритании (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 16 Великобритании (крупные города, достопримечательности).	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 17 США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 18 США (крупные города, достопримечательности).	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 19 Традиции, обычаи, праздники в Великобритании и США	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.7. Российская Федерация	Содержание	10	
	Лексика: - государственное устройство (government, president, etc.); - погода и климат (tropical, subtropical, desert, etc.) - экономика и промышленность (agriculture, hydroelectric power station, aluminum		

	<p>plant, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - достопримечательности (St. Basil's Cathedral, Krasnaya Polyana Resort, Lake Baikal, etc.) - образование (public and private kindergartens, schools and higher education) - традиции (trinity holiday, the 4th of November, etc.) <p>Грамматика:</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).</p> <p>Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).</p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.</p> <p>Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Притяжательный падеж имён существительных.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 20 Географическое положение, климат, население, города.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 21 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 22 Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9

	Практическое занятие 23 Система образования	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 24 Традиции, обычаи, праздники.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		25/25	
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии/профессии (АППАРАТЧИК- ОПЕРАТОР В ПРОИЗВОДСТВЕ ЦВЕТНЫХ МЕТАЛЛОВ)	Содержание	7	
	Лексика: - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) - Getting a trade Грамматика: Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 24 Проблемы выбора профессии.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 25 Возможности продолжения образования в высшей школе.	1	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 26 В профессиональном колледже/техникуме.	1	OK1 OK2 OK5

			OK6 OK9
	Практическое занятие 27 Выбор рабочей профессии, подработка для школьника	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 28 Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2. Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 29 Машины и механизмы в металлургическом производстве.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9 ПК 2.1 ПК 2.2
	Практическое занятие 30 Промышленное оборудование на металлургическом производстве.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9

			ПК 2.1 ПК 2.2
	Практическое занятие 31 Работа на алюминиевом заводе. Плюсы и минусы.	2	ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК9 ПК 2.1 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.3. Научно-технический прогресс	Содержание	8	
	Лексика: - виды наук (science, physics, chemistry and etc.) - профессионально ориентированная лексика. Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 32 Достижения науки для металлургического производства. Введение лексики по теме. Аудирование.	2	ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК9
	Практическое занятие 33 Технологии в профессиональной металлургической деятельности	2	ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК9 ПК 2.1 ПК 2.2
	Практическое занятие 34 Современные компьютерные технологии в металлургической промышленности.	2	ОК1 ОК2 ОК5

			ОК6 ОК9 ПК 2.1 ПК 2.2
	Практическое занятие 35 Технический прогресс.	2	ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК9 ПК 2.1 ПК 2.2
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран(ы) изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 36 Известные ученые России и их вклад в развитие металлургической отрасли	2	ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК9
	Практическое занятие 37 Известные зарубежные ученые и их открытия для металлургической промышленности.	2	ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК9
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Иностранный язык», оснащенный(ые) в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства (Направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Анюшенкова О.Н. Английский язык для машиностроительных специальностей Учебник для учреждений СПО. ФГОС ФП / Анюшенкова О.Н., Москва: Кнорус, 2021. – 322 с. – ISBN: 978-5-406-07920-1. – Текст: непосредственный.

2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Коваленко И.Ю., Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ И.Ю.Коваленко. - Москва: Издательство Юрайт, 2023.-278 с. - (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-02712-9. – Текст: непосредственный

4. Кохан О.В., Английский язык для технических специальностей Учебное пособие для СПО. ФГОС ФП / Кохан О.В. – 2-е издание Москва: Юрайт, 2019. – 226 с. – ISBN: 978-5-534-08983-7. – Текст: непосредственный.

5. Першина Е.Ю., Английский язык для металлургов и машиностроителей Учебник практикум для СПО. ФГОС ФП / Першина Е.Ю. – 2-е издание Москва: Юрайт, 2019. – 179 с. – ISBN: 978-5-534-08134-3. – Текст: непосредственный.

6. Рачков М.Ю. Английский язык для изучающих автоматику (В1-В2) Учебное пособие для СПО. ФГОС ФП / Рачков М.Ю. – 2-е издание Москва: Юрайт, 2019. – 196 с. – ISBN: 978-5-534-09767-2. – Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 16.01.2023) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 16.01.2023). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 15.01.2023). – Текст: электронный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.01.2023). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.01.2023) – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский СПО Учебник. ФГОС ФП / Восковская А.С., Карпова Т.А. – Ростов –на-Дону: Феникс, 2007. – 376 с. – ISBN: 978-5- 222-12021-7. – Текст: непосредственный.
- 2.Выборова Г.Е., Махмурян К.С. Easy English (базовый курс) Up&Up10 Учебник. ФГОС ФП / В.Г. Тимофеева, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова – Москва: АСТ пресс книга, 2008. – 384 с. – ISBN: 978-5- 462-00705-7. – Текст: непосредственный
- 3.Голубев А.П., Коржавый А.П. Английский язык для технических специальностей, Учебник для учреждений СПО. ФГОС ФП / Голубев А.П., Коржавый А.П. – 8-е издание Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с. – ISBN: 978-5- 4468-4424-1. – Текст: непосредственный.
- 4.Тимофеева В.Г. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) Up&Up10 Учебник. ФГОС ФП / В.Г. Тимофеева, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 144 с. – ISBN: 978-5- 7695-9427-4. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- понимает тексты на базовые и профессиональные темы; - участвует в диалогах, строит простые высказывания, - может написать сообщение на заданную тему.	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; -анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.

<p>Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>знает основную грамматику, бытовую и профессиональную лексику, особенности произношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - составление резюме; - тестирование
---	---	---

Приложение 2.4.2
к ОПОП-П по профессии

22.01.11 Оператор металлургического производств

(направленность: Машинист крана металлургического производства)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	314
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	314
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	314
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	316
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	317
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	317
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	318
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	329
3.1. Материально-техническое обеспечение	329
3.2. Учебно-методическое обеспечение	329
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	330

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 Иностранный язык

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной деятельности.

Учебная дисциплина ООД.04 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК ПК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	методы работы в профессиональной и смежных сферах;

	решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	реализовывать составленный план;	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации
	структурировать получаемую информацию;	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	-
	оформлять результаты поиска	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
	-	правила оформления документов и построения устных сообщений
	-	технологии по повышению энергоэффективности зданий,

		сооружений и инженерных систем
	-	причины и последствия изменения климата
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки

Учебные занятия ²	76	76
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	2
Всего	78	78

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. /	Наименование разделов и тем
1	2	3	4
	Входное тестирование. Устное собеседование.	2	
Раздел 1. Роль английского языка в мире		49/49	
Тема 1.1. Семья	Содержание	7	
	Лексика: - лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - личные, объектные и притяжательные местоимения. Грамматика: - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	-	-
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 1 Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 2 Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 3 Межличностные отношения в семье.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 4 Конфликтные ситуации в семье, с друзьями и знакомыми	1	OK1 OK2

			OK5 OK6 OK9
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2. Внешность и характеристика человека	Содержание	2	
	Лексика: - лексика по теме (appearance); Цвет глаз, волос и кожи, комплекция и походка. - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) Грамматика: - Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.).	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5 Внешность и характеристика человека	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
Тема 1.3. Молодёжь в современном обществе	Содержание	7	
	Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 6 Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	4	OK1

			OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 7 Любовь и дружба	3	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
Тема 1.4. Здоровый образ жизни	Содержание	7	
	Лексика: - лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); - правильное питание (diet, protein etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: - простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) - правильные и неправильные глаголы - условные предложения I, II, III типов; - прямая речь.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 8 Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9

	Практическое занятие 9 Сбалансированное питание	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 10 Занятия физической культуры.	1	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 11 Посещение врача. Отказ от вредных привычек.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.5. Туризм и путешествия	Содержание	6	
	Лексика: - туризм (places of interest, hiking, route, adventure, etc.) - путешествия (flight, explore, exotic, etc.) Грамматика: Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.		

	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 12 Виды отдыха	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 13 Экотуризм	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 14 Путешествия по России и зарубежным странам.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
Тема 1.6. Страны изучаемого языка	Содержание	10	
	Лексика: - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc); - экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Statue of Liberty, etc) - образование (primary, secondary school, etc.) - традиции (St. Patrick's Day, Thanksgiving Day, etc.) Грамматика: Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и		

	<p>превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 15 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 16 Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 17 США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 18 США (крупные города, достопримечательности).	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9

	Практическое занятие 19 Традиции, обычаи, праздники в Великобритании и США	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.7. Российская Федерация	Содержание	10	
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственное устройство (government, president, etc.); - погода и климат (tropical, subtropical, desert, etc.) - экономика и промышленность (agriculture, hydroelectric power station, aluminum plant, etc.) - достопримечательности (St. Basil's Cathedral, Krasnaya Polyana Resort, Lake Baikal, etc.) - образование (public and private kindergartens, schools and higher education) - традиции (trinity holiday, the 4th of November, etc.) <p>Грамматика:</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).</p> <p>Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).</p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.</p> <p>Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Притяжательный падеж имён существительных.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 20 Географическое положение, климат, население, города.	2	OK1 OK2 OK5 OK6

			OK9
	Практическое занятие 21 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 22 Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 23 Система образования	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 24 Традиции, обычаи, праздники.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		25/25	
Тема 2.1. Современный мир профессий.	Содержание	7	
	Лексика: - названия профессий (teacher, cook, businessman etc)		

Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии (Машинист крана металлургического производства)	- Getting a trade Грамматика: Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 24 Проблемы выбора профессии.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 25 Возможности продолжения образования в высшей школе.	1	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 26 В профессиональном колледже.	1	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 27 Выбор рабочей профессии, подработка для школьника	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 28 Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	

Промышленные технологии	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 29 Машины и механизмы.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 30 Промышленное оборудование.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 31 Работа на производстве.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 2.3. Научно-технический прогресс	Содержание	8	
	Лексика: - виды наук (science, physics, chemistry and etc.) - профессионально ориентированная лексика. Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 32 Достижения науки.	2	OK1

			OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 33 Технологии в профессиональной деятельности	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 34 Современные компьютерные технологии в промышленности.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
	Практическое занятие 35 Технический прогресс.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран(ы) изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 36 Известные ученые и их открытия в России	2	OK1 OK2 OK5

			OK6 OK9
	Практическое занятие 54 Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	OK1 OK2 OK5 OK6 OK9
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Иностранный язык», оснащенный(ые) в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства (Направленность Машинист крана металлургического производства).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Анюшенкова О.Н. Английский язык для машиностроительных специальностей Учебник для учреждений СПО. ФГОС ФП / Анюшенкова О.Н., Москва: Кнорус, 2021. – 322 с. – ISBN: 978-5-406-07920-1. – Текст: непосредственный.

2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Коваленко И.Ю., Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ И.Ю.Коваленко. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 278 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02712-9. – Текст: непосредственный

4. Кохан О.В., Английский язык для технических специальностей Учебное пособие для СПО. ФГОС ФП / Кохан О.В. – 2-е издание Москва: Юрайт, 2019. – 226 с. – ISBN: 978-5-534-08983-7. – Текст: непосредственный.

5. Першина Е.Ю., Английский язык для металлургов и машиностроителей Учебник практикум для СПО. ФГОС ФП / Першина Е.Ю. – 2-е издание Москва: Юрайт, 2019. – 179 с. – ISBN: 978-5-534-08134-3. – Текст: непосредственный.

6. Рачков М.Ю. Английский язык для изучающих автоматику (В1-В2) Учебное пособие для СПО. ФГОС ФП / Рачков М.Ю. – 2-е издание Москва: Юрайт, 2019. – 196 с. – ISBN: 978-5-534-09767-2. – Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 16.01.2023) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 16.01.2023). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 15.01.2023). – Текст: электронный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.01.2023). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.01.2023) – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский СПО Учебник. ФГОС ФП / Восковская А.С., Карпова Т.А. – Ростов –на-Дону: Феникс, 2007. – 376 с. – ISBN: 978-5- 222-12021-7. – Текст: непосредственный.
- 2.Выборова Г.Е., Махмурян К.С. Easy English (базовый курс) Up&Up10 Учебник. ФГОС ФП / В.Г. Тимофеева, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова – Москва: АСТ пресс книга, 2008. – 384 с. – ISBN: 978-5- 462-00705-7. – Текст: непосредственный
- 3.Голубев А.П., Коржавый А.П. Английский язык для технических специальностей, Учебник для учреждений СПО. ФГОС ФП / Голубев А.П., Коржавый А.П. – 8-е издание Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с. – ISBN: 978-5- 4468-4424-1. – Текст: непосредственный.
- 4.Тимофеева В.Г. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) Up&Up10 Учебник. ФГОС ФП / В.Г. Тимофеева, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 144 с. – ISBN: 978-5- 7695-9427-4. – Текст: непосредственный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- понимает тексты на базовые и профессиональные темы; - участвует в диалогах, строит простые высказывания, - может написать сообщение на заданную тему.	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; -анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.

<p>Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>знает основную грамматику, бытовую и профессиональную лексику, особенности произношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - составление резюме; - тестирование
---	---	---

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии
22. 01.11 Оператор металлургического производства
(направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)

Рабочая программа дисциплины
«ООД.05 ИСТОРИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)»

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 355	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	35
5	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	35
5	
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	35
6	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 356	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	35
6	
2.2. Содержание дисциплины	0
ошибка! Закладка не определена.	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 392	
3.1. Материально-техническое обеспечение	39
2	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	39
2	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 392	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 История (в том числе индивидуальный проект)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебная дисциплина ООД.05 История (в том числе индивидуальный проект) является обязательной частью блока ООД ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22. 01.11 Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02	определять необходимые источники информации;	номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	оформлять результаты поиска.	формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	эффективно взаимодействовать с коллективом и работать в команде в процессе профессиональной деятельности;	основы проектной деятельности;

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
Ок 06	описывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;	значимость профессиональной деятельности по профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;
	проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции;
применять стандарты антикоррупционного поведения при выполнении должностных обязанностей;	стандарты антикоррупционного поведения	
Ок 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³	136	20
Курсовая работа (проект)	-	-

³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	136	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. /	Наименование разделов и тем
1	2	3	4
Раздел № 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922) (15 ч)		15/1	
Введение	Россия в начале XX в.	1	
Тема 1.1 Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	Содержание	3	
	1. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.	2	ОК 02 ОК 06
	2. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2 Великая российская революция (1917—1922)	Содержание	2	
	1. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.	1	ОК 02

	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.		ОК 06
	2. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.3	Содержание	2	
Первые революционные преобразования большевиков	1. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания.	1	ОК 02 ОК 06
	2. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	ОК 02 ОК 06

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.4 Гражданская война и ее последствия	Содержание	3	
	1. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	2	ОК 02 ОК 06
	2. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 1.5 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Содержание	2	
	1. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.	1	ОК 02 ОК 06
	2. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	1	ОК 02 ОК 06
Тема 1.6 Наш край в 1914—1922 гг.	Содержание	1	
	Иркутская губерния в годы Первой мировой войны. Февральская революция. Октябрьская революция в Иркутске и Гражданская война.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	«Практическая работа 1. «Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война».	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел № 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (14 ч.)		14/1	
Тема 2.1	Содержание	3	

СССР в годы НЭПа (1921—1928)	1. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.	1	ОК 02 ОК 06
	2. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938г.—Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2	Содержание	6	

Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	1. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933гг. как следствие коллективизации	2	ОК 02 ОК 06
	2. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Развитие цветной металлургии. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	ОК 02 ОК 06
	3. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936г.	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.3	Содержание	2	
Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и	1	ОК 02 ОК 06

	<p>праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе.</p>		ОК 08
	<p>2. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.4	Содержание	3	

Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.	1. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	1	ОК 02 ОК 06
	2. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.5 Наш край в 1920—1930-е гг.	Содержание	1	
	Восстановление экономики. Переход к НЭПу. Положение в деревне. Индустриализация, коллективизация: итоги и уроки. Социально-политическая обстановка в Иркутской области в 30-40-е гг. Просвещение и образование, культурная жизнь. История создания металлургической базы в Восточной Сибири.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	«Практическая работа 2 «Основные преобразования и итоги: «военный коммунизм», продразверстка, НЭП, индустриализация, коллективизация» - на основе информационных источников по теме дать характеристику, в том числе развитию контрольно-измерительных приборов и технологического процесса переработки металлургического сырья.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел №3. Великая Отечественная война (1941—1945) (15 ч.)		15/1	
Тема 3.1	Содержание	4	

Первый период войны (июнь 1941—осень 1942г.)	1. План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад ноября 1941г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.	2	ОК 02 ОК 06
	2. Перестройка экономики на военный лад. Предприятия цветной металлургии в годы войны. Аппаратчики в производстве металлов для самолетов, моторов и танков. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.2	Содержание	3	
Коренной перелом в ходе войны (осень	1. Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона	2	ОК 02

1942—1943 г.)	Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г.		ОК 06
	2. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3 Человек и война: единство фронта и тыла.	Содержание	2	
	1. «Все для фронта, все для победы!». Цветная металлургия – отрасль стратегического значения. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	2. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944—сентябрь 1945 г.)	Содержание	4	
	1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.	2	ОК 02 ОК 06
	2. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.5	Содержание	1	

Наш край в 1941—1945 гг.	Промышленность и сельское хозяйство Иркутской области в годы Великой Отечественной войны. Наука и культура на передовых позициях. Иркутяне в боях за Родину. Перестройка предприятий цветной металлургии в Иркутской области на военный лад. Весомый вклад работников предприятий цветной металлургии в Победу.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	«Практическая работа 3 На основе анализа исторических источников и учебного материала, выполнить задания по теме «Великая Отечественная война».	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел № 4. Всеобщая история. 1914—1945гг. (25 ч)		25/2	
Тема 4.1 Мир в начале XX в.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны (4ч)	4	
	Содержание	2	
	1. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XIX—начале XXв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XIX—начала XXв.	1	ОК 02 ОК 06
	2. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Основные тенденции развития науки в цветной металлургии. Эволюция технологического оборудования в цветной металлургии для переработки сырья. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй—наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX—начале XX в. Первая мировая война (1914—1918).	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.2	Содержание	2	

Первая мировая война (1914-1918)	1. Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии) Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.	1	ОК 02 ОК 06
	2. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Мир в 1918-1939 гг. (15ч.)	15	
Тема 4.3 От войны к миру	Содержание	2	
	1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Россия в Первой мировой войне (1914—1918)» курса истории России.	1	ОК 02 ОК 06
	2. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.4 Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930- гг. (6 ч.)	Содержание	6	
	1. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти	2	ОК 02 ОК 06

	и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса.		
	2. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.	2	ОК 02 ОК 06
	3. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.5 Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг. (1 ч)	Содержание	1	
	1. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемала Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	1	ОК 02 ОК 06 ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.6	Содержание	4	

Международные отношения в 1920—1930-х гг. (4 ч)	1. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	2	ОК 02 ОК 06
	2. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин—Рим—Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.7 Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	Содержание	1	
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина, электроэнергетика, цветная металлургия и др.). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. Генерация электричества в СССР 20-30-е гг.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	«Практическая работа 4 «На основе анализа исторических источников и учебного материала выполнить задания по теме «Мир накануне и в годы I мировой войны. Мир в 1918-1939 гг.»»	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05

			ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Вторая мировая война (6ч)	6	
Тема 4.8 Начало второй мировой войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	Содержание	1	
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.9 Положение в оккупированных странах.	Содержание	1	
	Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Рекомендуются изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941—1945)» курса истории России.	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.10 Коренной перелом в войне.	Содержание	2	
	1. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	1	ОК 02 ОК 06
	2. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.10 Разгром Германии, Японии и их союзников.	Содержание	1	
	1. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	«Практическая работа 5 «На основе анализа исторических источников и учебного материала выполнить задания по теме «Вторая мировая война».	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел № 5 История России. 1945—2022 гг. (37 ч)		37/2	
	СССР в 1945—1991гг. (19 ч)	19	
Тема 5.1 СССР в 1945—1953 гг.	Содержание	2	
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.	1	ОК 02 ОК 06

	Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 -1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).		
	2. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.2 СССР в середине 1950- х—первой половине 1960-х гг.	Содержание	4	
	1. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной	2	ОК 02 ОК 06

	<p>атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Строительство новых предприятий цветной металлургии. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>		
	<p>2. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 06</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	0	

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.3 Советское государство и общество в середине 1960-х—начале 1980- х гг.	Содержание	5	
	1. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК) и крупных металлургических комплексов.	2	ОК 02 ОК 06
	2. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980г. в Москве.	1	ОК 02 ОК 06
	3. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 5.4 Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991).	Содержание	6	
	1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Кризисные явления в металлургической отрасли. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	2	ОК 02 ОК 06
	2. Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	2	ОК 02 ОК 06
3. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов—высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской	2	ОК 02 ОК 06	

	<p>власти. Введение поста Президента и избрание М.С.Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.5	Содержание	1	
Наш край в 1945—1991 гг.	<p>Новый этап индустриального развития экономики (1946-1960 гг.): строительство гигантов цветной металлургии в Иркутской области. Положение в сельском хозяйстве. Социально-политическая обстановка и культурная жизнь. Иркутская область в 1961-1991 гг.: промышленность, сельское хозяйство, культурная жизнь, наука, образование, подготовка кадров. Общественно-политическая жизнь. Коренное население области. Международные связи.</p>	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	«Практическая работа 6 «На основе анализа исторических источников и учебного материала выполнить задания по теме «СССР в 1945—1991гг.»»	1	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Российская Федерация в 1992—2022 гг. (18 ч)	18	
Тема 5.6	Содержание	8	
Становление новой России (1992—1999).	1. Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.	2	ОК 02 ОК 06
	2. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	2	ОК 02 ОК 06
	3. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода	2	ОК 02 ОК 06

	предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики.		
	4. Россия—правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание	8	
Тема 5.7 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	1. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. «РУСАЛ» - тенденции и перспективы развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.	2	ОК 02 ОК 06
	2. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные	2	ОК 02

<p>направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)</p>		<p>ОК 06</p>
<p>Внешняя политика в конце XX—начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 06</p>

<p>и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.</p>		
<p>4. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX—начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>	2	ОК 02 ОК 06
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	0	

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.8 Наш край в 1992— 2022гг.	Содержание	1	
	На пути экономических реформ. Кризисные явления. На этапе перехода к рынку. Кризисные явления в цветной металлургии: проблема внедрения новых автоматизированных систем управления в технологический процесс переработки цветных металлов. Изменения в социальной структуре населения. Промышленность и сельское хозяйство. Политическая и культурная жизнь.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	«Практическая работа 7 «На основе анализа исторических источников и учебного материала выполнить задания по теме «Российская Федерация в 1992 - 2022гг.»»	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел № 6. Всеобщая история. 1945 - 2022 гг. (17 ч)		17/3	
Тема 6.1 Введение.	Содержание	1	
	Мир во второй половине XX—начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.2	Содержание	7	

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX—начале XXI в.	1. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	2	ОК 02 ОК 06
	2. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	1	ОК 02 ОК 06
	3. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х—начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	2	ОК 02 ОК 06
	4. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	2	ОК 02 ОК 06

	Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	«Практическая работа 8 «На основе анализа исторических источников и учебного материала выполнить задания по теме «Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.»»	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.3 Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.	Содержание	2	
	1. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х— 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).	1	ОК 02 ОК 06
	2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960— 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран	1	ОК 02 ОК 06

	в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX—начале XXI в.	Содержание	1	
	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х—1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.5 Международные отношения во второй половине XX—начале XXI в.	Содержание	2	
	1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х—2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае). Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х—первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств—участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование	1	ОК 02 ОК 06

	<p>германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p>		
	<p>2. Российская Федерация —правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX—начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.</p>	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	<p>«Практическая работа 9 «На основе анализа исторических источников и учебного материала выполнить задания по темам «Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации, «Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в., «Международные отношения во второй половине XX - в начале XXI в.»</p>	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.7 Развитие науки и культуры во второй	Содержание	1	

половине XX—начале XXI в.	Развитие науки во второй половине XX—начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Новые технологии в цветной металлургии. Информационная революция и электронные КИПы в цветной металлургии. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX—начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	«Практическая работа 10 «Выделение главного и второстепенного информационного материала, самостоятельное формулирование определения научных категорий по теме «Инновации в переработке сырья и применения АСУ в металлургии цветных металлов: виды, классификация и эффекты внедрения», «Новые технологии в производстве цветных металлов: от сырья к конечному результату».	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Выполнение ИП 10 ч.	Содержание	10	
	Мир начала XX века: достижения и противоречия. Россия в Первой мировой войне. Россия между реформой и революцией. Исторический портрет политического деятеля эпохи революций (1900-1917 гг.). Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. Мой род – мой народ. Интеллигенция и революция: проблема выбора. Противоречия НЭПа. Внутрипартийная борьба в 20-30е гг. Советская Россия и мир в 20-30 е гг.	10	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Сталинский режим: истоки, сущность, последствия.</p> <p>II мировая война.</p> <p>Вов в мемуарах.</p> <p>Работники цветной металлургии – герои великих сражений.</p> <p>Великие битвы ВОВ – как ковалась Победа.</p> <p>Трудовой подвиг иркутян в годы ВОВ. Цветная металлургия – фронту.</p> <p>Валютный цех страны.</p> <p>Иркутяне на полях сражений ВОВ.</p> <p>СССР и международные конференции в период II мировой войны.</p> <p>Природа русского героизма и побед.</p> <p>Изменения в мире после II мировой войны.</p> <p>«Холодная война»: истоки и уроки.</p> <p>Политический портрет Н. С. Хрущева.</p> <p>«Оттепель» в развитии литературы и искусства.</p> <p>Карибский кризис: итоги и уроки.</p> <p>«Третий мир» в политике Запада и СССР.</p> <p>Гулаг на Иркутской земле.</p> <p>Иркутская область в 50-60-е гг.</p> <p>Л. И. Брежнев: человек и политик.</p> <p>Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</p> <p>Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.</p> <p>Политика разрядки: идеология, основные направления, результаты.</p> <p>Иркутская область в 70-80-е гг.</p> <p>«Гласность» в СССР.</p> <p>«Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.</p> <p>«Политика ускорения»: причины, ход, итоги.</p> <p>Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия.</p> <p>Изменение геополитического положения России в 1992-1997 гг.</p> <p>Чеченская война: истоки и последствия.</p> <p>Наш край на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1945-1991 гг.</p> <p>РФ и глобальные вызовы современности.</p> <p>История становления и развития советской цветной металлургии.</p>		
--	---	--	--

	История изобретения и эволюции КИП в цветной металлургии. Открытия, инновации в цветной металлургии: история, этапы, перспективы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных и экономических дисциплин», оснащенный(ые) в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 22. 01.11 Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. **история:** в 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - 8е изд., стер. - Ч. 1. - 352 с., пер. № 7 бц; Ч. 2. - 400 с.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. **история отечества: С древнейших времен до наших дней:** учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». 3- 4-е изд., стер., 384 с.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. **история:** учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - 21-е изд.,стер. - 448 с.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. **история. Дидактические материалы:** учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - 3-е изд., стер. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать		
номенклатур информационных источников, применяемых в	демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения

<p>профессиональной деятельности;</p> <p>приемов структурирования информации;</p> <p>форматов оформления результатов поиска информации</p> <p>современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</p> <p>психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>основ проектной деятельности;</p> <p>особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание национальных и государственных традиций;</p> <p>Демонстрирует умения обосновывать и ставить цели, планировать пути ее достижения в проектной деятельности, использовать разнообразные источники по теме, использовать в проектной деятельности творческий и аналитический подходы.</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Демонстрирует умение видеть и решать общественно-значимые задачи и осмысливать их в социокультурном контексте,</p> <p>Демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в</p>	<p>Практического задания: эссе, сочинения, работы с источниками, составление аналитических справок.</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>
---	---	---

<p>правил оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>значимости профессиональной деятельности по профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;</p> <p>сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>основных компонентов активной гражданско-патриотической позиции;</p> <p>основ культурных, национальных традиций народов российского государства;</p> <p>стандартов антикоррупционного поведения;</p> <p>роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p>	<p>России и мире.</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии для развития экономики в историческом контексте</p> <p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знание основных компонентов активной гражданско-патриотической позиции;</p> <p>демонстрирует знание основ культурных, национальных традиций народов российского государства;</p> <p>демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения;</p> <p>демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p>	
<p>Уметь</p>		
<p>определять необходимые источники информации;</p>	<p>Демонстрирует умение находить и работать с систематизированными</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>оформлять результаты поиска.</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>эффективно взаимодействовать с коллективом и работать в команде в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;</p> <p>проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие,</p>	<p>перечнями источников по теме, интегрировать их, осуществлять поиск, делать выводы;</p> <p>умеет использовать соответствующие правила и форматы для оформления результатов поиска информации.</p> <p>демонстрирует умение пользоваться научной и профессиональной терминологией в соответствующем контексте; демонстрирует умение выстраивать собственные траектории личностного и профессионального развития. демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности, используя знания основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности. демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;</p> <p>демонстрирует умения проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном</p>	<p>Текущий контроль в форме собеседования, решения заданий по заданным темам. Оценивание презентаций, докладов, сообщений, практических и проектных работ.</p>
--	--	--

<p>культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения при выполнении должностных обязанностей;</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	<p>сообществе;</p> <p>демонстрирует умения применять стандарты антикоррупционного поведения при выполнении должностных обязанностей;</p> <p>демонстрирует умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	
--	---	--

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии
22.01.11 Оператор металлургического производства
(направленность Машинист крана металлургического производства)

Рабочая программа дисциплины
«ОД.05 ИСТОРИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)»

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	355
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	355
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	355
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	356
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	356
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	356
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
ибка! Закладка не определена.	Ош
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	392
3.1. Материально-техническое обеспечение	392
3.2. Учебно-методическое обеспечение	392
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	392

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 История (в том числе индивидуальный проект)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебная дисциплина ООД.05 История (в том числе индивидуальный проект) является обязательной частью блока ООД ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02	определять необходимые источники информации;	номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	оформлять результаты поиска.	формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
Ок 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	эффективно взаимодействовать с коллективом и работать в команде в процессе профессиональной деятельности;	основы проектной деятельности;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и

	толерантность в рабочем коллективе;	построения устных сообщений
Ок 06	описывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;	значимость профессиональной деятельности по профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;
	проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции;
	основы культурных, национальных традиций народов российского государства;	
применять стандарты антикоррупционного поведения при выполнении должностных обязанностей;	стандарты антикоррупционного поведения	
Ок 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	136	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. /	Наименование разделов и тем
1	2	3	4
Раздел № 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922) (15 ч)		15/1	
Введение	Россия в начале XX в.	1	
Тема 1.1 Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	Содержание	3	
	1. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.	2	ОК 02 ОК 06
	2. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Самостоятельная работа обучающихся	0		

Тема 1.2 Великая российская революция (1917—1922)	Содержание	2	
	1. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.	1	ОК 02 ОК 06
	2. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.3	Содержание	2	

Первые революционные преобразования большевиков	1. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания.	1	ОК 02 ОК 06
	2. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.4 Гражданская война и ее последствия	Содержание	3	

	<p>1. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 06</p>
	<p>2. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.</p>	1	<p>ОК 02 ОК 06</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	0	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	0	
<p>Тема 1.5</p>	<p>Содержание</p>	2	

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.	1	ОК 02 ОК 06
	2. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	1	ОК 02 ОК 06
Тема 1.6 Наш край в 1914—1922 гг.	Содержание	1	
	Иркутская губерния в годы Первой мировой войны. Февральская революция. Октябрьская революция в Иркутске и Гражданская война.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	«Практическая работа 1. «Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война».	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел № 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (14 ч.)		14/1	
Тема 2.1 СССР в годы НЭПа (1921—1928)	Содержание	3	
	1. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и	1	ОК 02 ОК 06

	преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.		
	2. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938г.—Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2	Содержание	6	

Советский Союз в 1929—1941 гг.	1. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Строительство крановых заводов как части предприятий машиностроительного комплекса. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933гг. как следствие коллективизации.	2	ОК 02 ОК 06
	2. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Особенности использования металлургических кранов. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	ОК 02 ОК 06
	3. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936г.	2	ОК 02 ОК 06

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.3	Содержание	2	
Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе.	1	ОК 02 ОК 06 ОК 08
	2. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.	Содержание	3	
	1. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	1	ОК 02 ОК 06
	2. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.5 Наш край в 1920—1930-е гг.	Содержание	1	
	Восстановление экономики. Переход к НЭПу. Положение в деревне. Индустриализация, коллективизация: итоги и уроки. Производство подъемных кранов для металлургической промышленности. Социально-политическая обстановка в Иркутской области в 30-40-е гг. Просвещение и образование, культурная жизнь.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	«Практическая работа 2 «Основные преобразования и итоги: «военный коммунизм», продразверстка, НЭП, индустриализация, коллективизация» - на основе информационных источников по теме дать характеристику, в том числе особенностям использования кранов в цветной металлургии в период индустриализации.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел №3. Великая Отечественная война (1941—1945) (15 ч.)		15/1	
Тема 3.1	Содержание	4	
Первый период войны (июнь 1941—осень 1942г.)	1. План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад ноября 1941г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.	2	ОК 02 ОК 06
	2. Перестройка экономики на военный лад. Электроэнергетика в годы войны: испытания и подвиг. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые	2	ОК 02 ОК 06

	<p>преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.2	Содержание	3	
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	<p>1. Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г.</p>	2	ОК 02 ОК 06
	<p>2. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные</p>	1	ОК 02 ОК 06

	формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946гг.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3	Содержание	2	
Человек и война: единство фронта и тыла.	1. «Все для фронта, все для победы!». Эвакуация предприятий цветной металлургии в тыл. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	2. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война»—призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание	4	
Тема 3.4	Содержание		
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944—	1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция.	2	ОК 02 ОК 06

сентябрь 1945 г.)	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.		
	2. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.5 Наш край в 1941—1945 гг.	Содержание	1	
	Промышленность и сельское хозяйство Иркутской области в годы Великой Отечественной войны. Рожденные в суровые годы – металлурги Иркутской области – фронту. Наука и культура на передовых позициях. Иркутяне в боях за Родину.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	«Практическая работа 3 На основе анализа исторических источников и учебного материала, выполнить задания по теме «Великая Отечественная война»	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Раздел № 4. Всеобщая история. 1914—1945гг. (25 ч)		25/2	
Тема 4.1 Мир в начале XX в.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны (4ч)	4	
	Содержание	2	
	1. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XIX-начале XXв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XIX- начала XXв.	1	OK 02 OK 06
	2. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изобретения в области кранового производства. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй—наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX-начале XX в. Первая мировая война (1914-1918).	1	OK 02 OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 4.2 Первая мировая война (1914-1918)	Содержание	2	
	1. Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии) Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.	1	OK 02 OK 06
	2. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция	1	OK 02 OK 06

	государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Мир в 1918-1939 гг. (15ч.)	15	
Тема 4.3 От войны к миру	Содержание	2	
	1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Россия в Первой мировой войне (1914—1918)» курса истории России.	1	ОК 02 ОК 06
	2. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.4 Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930- гг. (6 ч.)	Содержание	6	
	1. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-хх гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса.	2	ОК 02 ОК 06
	2. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.	2	ОК 02 ОК 06
	3. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход	2	ОК 02

	<p>нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>		OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.5	Содержание	1	
Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг. (1 ч)	<p>1. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p>	1	OK 02 OK 06 OK 02 OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.6	Содержание	4	

Международные отношения в 1920—1930-х гг. (4 ч)	1. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	2	ОК 02 ОК 06
	2. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин-Рим-Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.7 Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	Содержание	1	
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина, электроэнергетика, машиностроение, (крановая техника и др.). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. Генерация электричества в СССР 20-30 – е гг.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	«Практическая работа 4 « На основе анализа исторических	1	ОК 02

	источников и учебного материала выполнить задания по теме «Мир накануне и в годы I мировой войны. Мир в 1918-1939 гг.»		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Вторая мировая война (6ч)	6	
Тема 4.8 Начало второй мировой войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	Содержание	1	
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.9 Положение в оккупированных странах.	Содержание	1	
	Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941-1945)» курса истории России.	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.10 Коренной перелом в войне.	Содержание	2	
	1. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	1	ОК 02 ОК 06

	2. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.10 Разгром Германии, Японии и их союзников.	Содержание	1	
	1. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	« Практическая работа 5 «На основе анализа исторических источников и учебного материала выполнить задания по теме «Вторая мировая война».	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел № 5 История России. 1945—2022 гг. (37 ч)		37/2	
	СССР в 1945—1991гг. (19 ч)	19	

Тема 5.1 СССР в 1945—1953 гг.	Содержание	2	
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Трудовой подвиг металлургов. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	1	ОК 02 ОК 06
	2. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.2	Содержание	4	

<p>СССР в середине 1950-х—первой половине 1960-х гг.</p>	<p>1. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Строительство предприятий цветной металлургии. Развитие и совершенствование кранового машиностроения. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 06</p>
---	---	----------	--------------------------------------

	<p>Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>		
--	---	--	--

	2. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.3	Содержание	5	
Советское государство и общество в середине 1960-х—начале 1980-х гг.	1. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание ТПК: в их составе – предприятия цветной металлургии и машиностроительные комплексы.	2	ОК 02 ОК 06
	2. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные	1	ОК 02 ОК 06

	настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980г. в Москве.		
	3. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.4	Содержание	6	
Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991).	1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Перестройка в деятельности гигантов цветной металлургии. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от	2	ОК 02 ОК 06

догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.		
2. Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	2	ОК 02 ОК 06
3. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов—высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение международного противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С.Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное	2	ОК 02 ОК 06

	повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.5	Содержание	1	
Наш край в 1945-1991 гг.	Новый этап индустриального развития экономики (1946-1960 гг.). Строительство предприятий цветной металлургии БРАЗ, ИРКАЗ, САЯНАЛ. Крановое оборудование. Положение в сельском хозяйстве. Социально-политическая обстановка и культурная жизнь. Иркутская область в 1961-1991 гг.: промышленность, сельское хозяйство, культурная жизнь, наука, образование, подготовка кадров. Общественно-политическая жизнь. Коренное население области. Международные связи.	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	«Практическая работа 6 «На основе анализа исторических источников и учебного материала выполнить задания по теме «СССР В 1945-1991гг.»»	1	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Российская Федерация в 1992-2022 гг. (18 ч)	18	
Тема 5.6	Содержание	8	
Становление новой России (1992-1999).	1. Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.	2	ОК 02 ОК 06

<p>Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.</p>		
<p>2. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p>	2	<p>OK 02 OK 06</p>
<p>3. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики.</p>	2	<p>OK 02 OK 06</p>

	4. Россия—правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.7	Содержание	8	
Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	1. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Приоритеты и направления развития машиностроения для цветной металлургии.	2	ОК 02 ОК 06
	2. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема	2	ОК 02 ОК 06

	<p>стабильности и преемственности власти. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)</p>		<p>ОК 08</p>
	<p>Внешняя политика в конце XX-начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 06</p>

<p>российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.</p>		
<p>4. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX—начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация</p>	2	<p>ОК 02 ОК 06</p>

	культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.8 Наш край в 1992— 2022гг.	Содержание	1	
	На пути экономических реформ. Проблемы и перспективы развития машиностроения для цветной металлургии Иркутской области. Кризисные явления. На этапе перехода к рынку. Изменения в социальной структуре населения. Промышленность и сельское хозяйство. Политическая и культурная жизнь	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	«Практическая работа 7 «На основе анализа исторических источников и учебного материала выполнить задания по теме «Российская Федерация в 1992-2022гг.»»	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел № 6. Всеобщая история. 1945—2022 гг. (17 ч)		17/3	
Тема 6.1	Содержание	1	

Введение.	Мир во второй половине XX-начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.2 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX—начале XXI в.	Содержание	7	
	1. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	2	ОК 02 ОК 06
	2. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX-начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	1	ОК 02 ОК 06

	3. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х-начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	2	ОК 02 ОК 06
	4. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	2	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	«Практическая работа 8 «На основе анализа исторических источников и учебного материала выполнить задания по теме «Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.»»	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.3	Содержание	2	

Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.	<p>1. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х— 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p>	1	ОК 02 ОК 06
	<p>2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX—начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке</p>	1	ОК 02 ОК 06

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX—начале XXI в.	Содержание	1	
	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х—1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	1	OK 02 OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.5 Международные отношения во второй половине XX— начале XXI в.	Содержание	2	
	1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х—2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае). Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х—первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового	1	OK 02 OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

	политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.		
	2. Российская Федерация—правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX—начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	«Практическая работа 9 «На основе анализа исторических источников и учебного материала выполнить задания по темам «Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации, «Страны Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI в., «Международные отношения во второй половине XX-в начале XXI в.»	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.7	Содержание	1	

Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	Развитие науки во второй половине XX-начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники в крановом производстве. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX-начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	1	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	«Практическая работа 10 «Выделение главного и второстепенного информационного материала, самостоятельное формулирование определения научных категорий по теме «Инновации в крановом машиностроении: виды, классификация и эффекты внедрения», «Информационные технологии в крановом машиностроении».	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Выполнение ИП 10 ч.	Содержание	10	
	44. Мир начала XX века: достижения и противоречия. 45. Россия в Первой мировой войне. 46. Россия между реформой и революцией. 47. Исторический портрет политического деятеля эпохи революций (1900-1917 гг.). 48. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. 49. Мой род – мой народ. 50. Интеллигенция и революция: проблема выбора. 51. Противоречия НЭПа. 52. Внутрипартийная борьба в 20-30е гг.	10	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>53. Советская Россия и мир в 20-30 е гг.</p> <p>54. Сталинский режим: истоки, сущность, последствия.</p> <p>55. II мировая война.</p> <p>56. Вов в мемуарах.</p> <p>57. РПЦ в эпоху войны.</p> <p>58. Великие битвы ВОВ – как ковалась Победа.</p> <p>59. Трудовой подвиг иркутян в годы ВОВ. Metallургия – фронту.</p> <p>60. Иркутяне на полях сражений ВОВ.</p> <p>61. СССР и международные конференции в период II мировой войны.</p> <p>62. Природа русского героизма и побед.</p> <p>63. Изменения в мире после II мировой войны.</p> <p>64. «Холодная война»: истоки и уроки.</p> <p>65. Политический портрет Н. С. Хрущева.</p> <p>66. «Оттепель в развитии литературы и искусства.</p> <p>67. Карибский кризис: итоги и уроки.</p> <p>68. «Третий мир» в политике Запада и СССР.</p> <p>69. Гулаг на Иркутской земле.</p> <p>70. Иркутская область в 50-60-е гг.</p> <p>71. Л. И. Брежнев: человек и политик.</p> <p>72. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</p> <p>73. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.</p> <p>31. Политика разрядки: идеология, основные направления, результаты.</p> <p>32. Иркутская область в 70-80-е гг.</p> <p>33. «Гласность» в СССР.</p> <p>34. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.</p> <p>35. «Политика ускорения»: причины, ход, итоги.</p> <p>36. Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия.</p> <p>37. Изменение геополитического положения России в 1992-1997 гг.</p> <p>38. Чеченская война: истоки и последствия.</p>		
--	---	--	--

	39. Наш край на рубеже XX-XXI вв. 40. Культурное пространство советского общества в 1945-1991 гг. 41. РФ и глобальные вызовы современности. 42. Эволюция кранового машиностроения. 43. История строительства в СССР предприятий - гигантов цветной металлургии . 44. Развитие современного кранового машиностроения: этапы, перспективы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных и экономических дисциплин», оснащенный(ые) в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 22. 01.11 Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства) .

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. история: в 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО».-8е изд., стер. - Ч. 1. - 352 с., пер. № 7 бц; Ч. 2.- 400 с.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. история отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО».- 4-е изд., стер., 384 с.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. история: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». -21-е изд.,стер.-448 с.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. история. Дидактические материалы: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО».-3-е изд., стер. -368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать		
номенклатур информационных	демонстрирует знание основных источников	Устный опрос. Тестирование.

<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемов структурирования информации;</p> <p>форматов оформления результатов поиска информации</p> <p>современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</p> <p>психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>основ проектной деятельности;</p> <p>особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание национальных и государственных традиций;</p> <p>Демонстрирует умения обосновывать и ставить цели, планировать пути ее достижения в проектной деятельности, использовать разнообразные источники по теме, использовать в проектной деятельности творческий и аналитический подходы.</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Демонстрирует умение видеть и решать общественно-значимые задачи и осмысливать их в социокультурном контексте,</p> <p>Демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической</p>	<p>Оценка выполнения Практического задания: эссе, сочинения, работы с источниками, составление аналитических справок.</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>
---	---	---

<p>правил оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>значимости профессиональной деятельности по профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;</p> <p>сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>основных компонентов активной гражданско-патриотической позиции;</p> <p>основ культурных, национальных традиций народов российского государства;</p> <p>стандартов антикоррупционного поведения;</p> <p>роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p>	<p>и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии для развития экономики в историческом контексте</p> <p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знание основных компонентов активной гражданско-патриотической позиции;</p> <p>демонстрирует знание основ культурных, национальных традиций народов российского государства;</p> <p>демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения;</p> <p>демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p>	
<p>Уметь</p>		

<p>определять необходимые источники информации;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>оформлять результаты поиска.</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>эффективно взаимодействовать с коллективом и работать в команде в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского</p>	<p>Демонстрирует умение находить и работать с систематизированными перечнями источников по теме, интегрировать их, осуществлять поиск, делать выводы;</p> <p>умеет использовать соответствующие правила и форматы для оформления результатов поиска информации.</p> <p>демонстрирует умение пользоваться научной и профессиональной терминологией в соответствующем контексте; демонстрирует умение выстраивать собственные траектории личностного и профессионального развития. демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности, используя знания основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности. демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;</p> <p>демонстрирует умения проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие,</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения заданий по заданным темам. Оценивание презентаций, докладов, сообщений, практических и проектных работ.</p>
---	---	---

<p>государства;</p> <p>проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения при выполнении должностных обязанностей;</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	<p>культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе;</p> <p>демонстрирует умения применять стандарты антикоррупционного поведения при выполнении должностных обязанностей;</p> <p>демонстрирует умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	
---	--	--

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии
22.01.11 Оператор металлургического производства
(направленность машинист крана металлургического производства)

Рабочая программа дисциплины
«ООД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»»

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ 447	ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	44
7	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	44
7	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	44
8	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ 448	ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	44
8	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	44
9	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ 457	ДИСЦИПЛИНЫ
Материально-техническое обеспечение	45
7	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	45
7	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 458	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.06 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины - сформировать у студента умение управлять жизненно необходимыми двигательными действиями в различных условиях и вырабатывать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, что является необходимым компонентом здорового образа жизни.

Учебная дисциплина «ООД.06 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла (блок ООД) ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства (направленность машинист крана металлургического производства)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02	определять задачи для поиска информации	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	70
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	78	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. /	Наименование разделов и тем
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретический раздел		6/0	
Тема 1.1 Физическая культура как социальное явление	Содержание 1. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека	1	ОК 02 ОК 04 ОК 08
Тема 1.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Содержание 1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1	ОК 02 ОК 04 ОК 08
Тема 1.3 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание 1. Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 08
Тема 1.4 Активный отдых и досуг	Содержание	1	

	1.Активный отдых и его предназначение в жизнедеятельности современного человека	1	ОК 02 ОК 04 ОК 08
Тема 1.5 Физическая культура в профессиональной деятельности.	Содержание	1	
	1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 08
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	1	
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка»	1	ОК 02 ОК 04 ОК 08
Раздел № 2	Практический раздел	70/70	
Тема 2.1 Футбол	Содержание	8	
	1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Развитие физических способностей средствами футбола.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги.	1	ОК 04 ОК 08
	Удары головой на месте и в прыжке.	1	ОК 04 ОК 08
	Остановка мяча ногой, грудью.	1	ОК 04 ОК 08
	Отбор мяча, обманные движения.	1	ОК 04

			ОК 08
	Техника игры вратаря.	1	ОК 04 ОК 08
	Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения.	1	ОК 04 ОК 08
	Игра по упрощенным правилам.	1	ОК 04 ОК 08
	Игра по правилам.	1	ОК 04 ОК 08
Тема 2.2 Баскетбол	Содержание	8	
	1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Развитие физических способностей средствами баскетбола.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока.	1	ОК 04 ОК 08
	Ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении.	1	ОК 04 ОК 08
	Ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления.	1	ОК 04 ОК 08
	Броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча.	1	ОК 04 ОК 08
	Бросок после ловли и после ведения мяча.	1	ОК 04 ОК 08
	Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.	1	ОК 04 ОК 08
Игра по упрощенным правилам.	1	ОК 04 ОК 08	

	Игра по правилам соревнований.	1	ОК 04 ОК 08
Тема 2.3 Волейбол	Содержание	8	
	1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Развитие физических способностей средствами волейбола.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения.	1	ОК 04 ОК 08
	Верхняя и нижняя передача мяча.	1	ОК 04 ОК 08
	Подача мяча.	1	ОК 04 ОК 08
	Нападающий удар.	1	ОК 04 ОК 08
	Прием мяча снизу двумя руками.	1	ОК 04 ОК 08
	Прием мяча в падении.	1	ОК 04 ОК 08
	Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения.	1	ОК 04 ОК 08
Игра по правилам соревнований.	1	ОК 04 ОК 08	
Тема 2.4 Настольный теннис	Содержание	10	
	1. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Развитие физических способностей средствами тенниса.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
Техника выполнения приёмов игры: упражнения с мячом.	1	ОК 04	

			ОК 08
	Способы хвата ракетки.	1	ОК 04 ОК 08
	Упражнения с ракеткой.	1	ОК 04 ОК 08
	Упражнения с ракеткой и мячом.	1	ОК 04 ОК 08
	Технические элементы: удары по мячу.	1	ОК 04 ОК 08
	Перемещения по площадке.	1	ОК 04 ОК 08
	Подача, приём подачи.	1	ОК 04 ОК 08
	Тактика игры в теннис: тактика защиты, тактика нападения.	1	ОК 04 ОК 08
	Игра по упрощенным правилам.	1	ОК 04 ОК 08
	Игра по правилам соревнований.	1	ОК 04 ОК 08
Тема 2.5 Гимнастика	Содержание	10	
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений. Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах. Выполнение прикладных упражнений.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Строевые приемы: «Становись!, Равняйся!. Смирно!».	1	ОК 04 ОК 08
	2. Вольно!, Отставить!, Разойдись!».	1	ОК 04 ОК 08
3. Расчеты по порядку, на первый и второй и др.	1	ОК 04	

			ОК 08
	4. Повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ».	1	ОК 04 ОК 08
	5. Построение в шеренгу, колонну.	1	ОК 04 ОК 08
	6. Перестроения из одной шеренги в две, в три.	2	ОК 04 ОК 08
	7. Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом.	1	ОК 04 ОК 08
	8. Общеразвивающие упражнения в парах.	1	ОК 04 ОК 0
	9. Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии.	1	ОК 04 ОК 08
Тема 2.6 Лёгкая атлетика	Содержание	10	
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники спринтерского бега. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники эстафетного бега. Совершенствование техники метания. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Техника кроссового бега.	1	ОК 04 ОК 08
	Техника бега на короткие дистанции.	1	ОК 04 ОК 08
	Техника бега на средние и длинные дистанции.	1	ОК 04 ОК 08
	Техника высокого и низкого старта.	1	ОК 04 ОК 08
	Техника стартового разгона.	1	ОК 04 ОК 08
	Техника финиширования.	1	ОК 04

			ОК 08
	Техника бега 100 м.	1	ОК 04 ОК 08
	Техника эстафетного бега 4 *100 м, 4*400 м.	1	ОК 04 ОК 08
	Техника бега по прямой с различной скоростью.	1	ОК 04 ОК 08
	Техника равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	1	ОК 04 ОК 08
Тема 2.7 Лыжная подготовка	Содержание	6	
	1.Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки. Совершенствование техники лыжных ходов. Совершенствование передвижения на лыжах. Совершенствование конькового хода. Совершенствование спусков и подъемов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный	1	ОК 04 ОК 08
	Классический ход и попеременные лыжные ходы.	1	ОК 04 ОК 0
	Полуконьковый и коньковый ход.	1	ОК 04 ОК 08
	Передвижение по пересечённой местности.	1	ОК 04 ОК 08
	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов.	1	ОК 04 ОК 08
	Прохождение дистанций до 3 км (девушки), до 5 км (юноши).	1	ОК 04 ОК 08
Тема 2.8 Профессионально- прикладная физическая подготовка	Содержание	10	
	Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств. Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств Спортивные игры, способствующие развитию значимых в профессиональной		

	деятельности физических и психических качеств. Подвижные игры, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп.	2	ОК 04 ОК 08
	2. Комплексы упражнений со свободными весами.	1	ОК 04 ОК 08
	3. Упражнения на силовых тренажерах.	2	ОК 04 ОК 08
	4. Выполнение комплекса физических упражнений во время работы.	1	ОК 04 ОК 08
	5. Выполнение комплекса физических упражнений во время отдыха.	1	ОК 04 ОК 08
	6. Двигательные задания, упражнения в ППФП	1	ОК 04 ОК 08
	7. Подвижные игры в ППФП	2	ОК 04 ОК 08
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

(универсальный) спортивный зал, оснащённый в соответствии с приложение 3 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства (направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2022. – 380с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-08822-7

3.2.2. Основные электронные издания

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.физическая-культура.рф - Сайт по физической культуре
2. www.minstm.gov.ru - Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
3. www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».
4. www.olympic.ru- Официальный сайт Олимпийского комитета России.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура. – М.; Академия 2018 г.
2. <http://minstm.gov.ru> –Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
3. <http://www.edu.ru> Федеральный портал
4. «Российское образование»: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> – Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»
5. www.olympic.ru – Официальный сайт Олимпийского комитета России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
<p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Наименование критерия; Оперативный контроль: проверка и оценка докладов, защита рефератов, защита презентации</p>	<p>Наименование методов оценки; Метод демонстрации; Метод опроса;</p>
Умения		
<p>определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты</p>	<p>Наименование критерия; Оперативный контроль: проверка и оценка докладов, защита рефератов, защита презентации</p>	<p>Наименование методов оценки; Метод демонстрации; Метод опроса;</p>

<p>поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; организовывать работу коллектива и команды использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>Оперативный контроль: сдача нормативов.</p> <p>Итоговый контроль - дифференцированный зачет</p>	<p>Наглядный метод; Метод оценки техники владения двигательными действиями; Метод открытого наблюдения; Комбинированный метод;</p>
--	--	--

Приложения 2.7
к ОПОП-II по профессии
22.01.11 Оператор металлургического производства

Рабочая программа дисциплины
«ООД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	6
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
2.3. Курсовой проект (работа).....	-
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	19
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОБЗР»: формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;	
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	реализовывать составленный план;		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью		

	наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации	
	структурировать получаемую информацию;		
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	оформлять результаты поиска		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	
	проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе	значимость профессиональной деятельности по профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;	
		основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции	
		основы культурных,	

		национальных традиций народов российского государства	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
	оценивать чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	
		пути обеспечения ресурсосбережения;	
		основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием	
		технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем	
		причины и последствия изменения климата	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;	
	писать простые связные	правила чтения текстов	

	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	профессиональной направленности.	
--	---	----------------------------------	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	78	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.		2/0	
Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание	1	
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2. Влияние поведения на безопасность. Риск – ориентирование подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества,	Содержание Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человек на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	1	ОК 01

государства.	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2. Безопасность в быту		9/6	
Тема 2.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Содержание	1	
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1 Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.	2	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Содержание	1	
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2 Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.3.	Содержание	1	

Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Действия в экстренных случаях.	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3 Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.	2	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3. Безопасность на транспорте		5/4	
Тема 3.1. Безопасность дорожного движения	Содержание	2	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажир. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	2	ОК 01
	Практическое занятие 5 Безопасное поведение на разных видах транспорта	2	ОК 01
В том числе самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 4. Безопасность в общественных местах		5/4	
Тема 4.1.	Содержание	1	

Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 6 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	2	ОК 01
	Практическое занятие 7 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	2	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 5. Безопасность в природной среде		8/6	
Тема 5.1. Безопасность в природной среде	Содержание	1	
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 5 Выживание в автономных условиях	2	ОК 01
	Практическое занятие 8 Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары	1	ОК 01
Практическое занятие 9 Чрезвычайные ситуации геологического	1	ОК 01	

	характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины		
	Практическое занятие 10 Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами	1	ОК 01
	Практическое занятие 11 Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара	1	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.2. Экологическая грамотность и разумное природопользование	Содержание	1	
	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний		9/4	
Тема 6.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.	Содержание	1	
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными	Содержание	1	
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины	1	ОК 01

заболеваниями	для человечества		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Содержание	1	
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание	1	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 6.5. Первая помощь	Содержание	1	
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12 Первая помощь	4	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 7. Безопасность в социуме		4/0	
Тема 7.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание	1	
	Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	1	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	1	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции	1	ОК 01

	эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание	1	
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание	1	
	Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание)	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве		9/4	
Тема 8.1.	Содержание	1	

Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Правила безопасного поведения в цифровой среде	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13 Опасности и риски цифровой среды, их источники.	2	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Содержание	1	
	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 14 Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.	2	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание	1	
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8.4.	Содержание	1	

Достоверность информации в цифровой среде	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8.5. Защита прав в цифровом пространстве	Содержание	1	
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 9. Экстремизм и терроризм		5/4	
Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	1	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 15 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2	ОК 01
	Практическое занятие 16 Противодействие экстремизму и терроризму	2	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении		3/0	

безопасности жизни и здоровья населения			
Тема 10.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание	1	
	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	1	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10.2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Содержание	1	
	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10.3. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание	1	
	Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	

Раздел 11. Основы военной подготовки		17/8	
Тема 11.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание	1	
	Вооруженные Силы России, обеспечение безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и флота.	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание	1	
	Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и происхождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.3. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание	1	
	Порядок поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требования, предъявляемые к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требования общества, предъявляемые к офицеру.	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.4. Строевая подготовка	Содержание	1	
	Строевая стойка. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношеренговый строя в двухшеренговый строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	1	ОК 01

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 17 Строевая подготовка	4	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.5. Огневая и тактическая подготовка.	Содержание	2	
	основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы; требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия; перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.6. Порядок неполной разборки и сборки ММГ АК-74	Содержание	1	
	Назначение и боевые свойства АК-74, его устройство, меры безопасности при обращении с оружием и патронами. Порядок неполной разборки и сборки автомата, назначение частей, узлов и механизмов автомата. Правила и приемы стрельбы, способы поиска	1	ОК 01

	целей и управления огнем, действия по команде руководителя стрельб.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 18 Порядок полной и неполной разборки и сборки ММГ АК-74	4	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание	1	
Тема 11.7. история возникновения и развития робототехнических комплексов	Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования;	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.8 Оружие массового поражения	Содержание	1	
	Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него; состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах.	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «ОБЖ и БЖ», оснащенный в соответствии с с приложением 3 ОПОП-П по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс М.; Просвещения 2019 г.
 2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс М., 2012 г.
 3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс М.
- Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
<http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
<http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
<http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
<https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
<http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
<http://www.mzsrif.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
<http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
<http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
<http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
<http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

<http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

<http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

3.2.2. Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

Назарова Е.Н., Жилон Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны основы военной службы и обороны государства;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений,</p>	<p>умеет определять угрозу пожарной безопасности;</p> <p>демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;</p> <p>демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>даёт характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия;</p> <p>формирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</p> <p>Классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки;</p> <p>Демонстрирует знание основ здорового образа жизни</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

<p>в которых имеются военно-учетные профессии, родственные специальностям СПО;</p> <p>организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> <p>Общие характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;</p> <p>Классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;</p> <p>Основы здорового образа жизни</p> <p>Уметь:</p> <p>Пользоваться первичными средствами пожаротушения;</p> <p>Применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе</p>	<p>Демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения;</p> <p>Формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>Демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>Определяет виды вооруженных сил, рода войск;</p> <p>Ориентируется в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>Демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе;</p> <p>Основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</p> <p>Демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</p> <p>Владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>Определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние;</p>	
---	---	--

<p>террористического акта;</p> <p>Обеспечивать устойчивость объектов экономики;</p> <p>Прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>Применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p> <p>Определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>Владеть общей физической и строевой подготовкой;</p> <p>Демонтировать основы оказания первой доврачебной помощи</p>	<p>составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания.</p>	
---	--	--

<p>пострадавшим.</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</p> <p>Осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</p> <p>Определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</p> <p>Составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня. Графиком питания.</p>		
--	--	--

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии
22.01.11 Оператор металлургического производства

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 08 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ 490	ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	49
0	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	49
0	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ 491	ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	49
1	
2.2. Содержание дисциплины	49
2	
3. УСЛОВИЯ 499	РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение	49
9	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	49
9	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 499	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 08 Химия

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины - формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Учебная дисциплина ОУД. 08 Химия изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	структуру плана для решения задач;
	определять этапы решения задачи;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	структуру плана для решения задач	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива,

		психологические особенности личности;
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴	85	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	7	-
Всего	92	XXX

⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. /	Наименование разделов и тем
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы химии		18/5	
Тема 1.1. Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	Содержание	5	
	1. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы.	2	ОК 01
	2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическая работа 1. Описание элемента по ПСЭ.	1	ОК 01
Тема 1.2. Строение вещества. Многообразие веществ	Содержание	10	
	1. Строение вещества. Химическая связь.	1	ОК 09
	2. Электроотрицательность. Степень окисления.	1	
	3. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток и свойства веществ.	1	
	4. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.	1	ОК 09
	5. Классификация неорганических соединений.	2	ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа 1. Дисперсные системы.	2	ОК 01
Лабораторная работа 2. Классы неорганических соединений	2	ОК 01	
Тема 1.3. Химические реакции	Содержание	12	
	1. Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	1	ОК 02

	2. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.	1	ОК 01
	3. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье	1	ОК 09
	4. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Понятие о водородном показателе (рН) раствора.	1	ОК 02
	5. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ. Окислительно-восстановительные реакции.	1	ОК 02
	6. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза	1	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическая работа 2. Решение задач	2	
	2. Лабораторная работа 3. Влияние различных факторов на скорость химической реакции.	2	ОК 01
	3. Лабораторная работа 4. Теория электролитической диссоциации.	2	ОК 01
Раздел 2. Неорганическая химия		8/3	
Тема 2.1. Неметаллы	Содержание	3	
	1. Неметаллы.	1	ОК 02
	2. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	1	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 02
	1. Практические работы 3. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»	1	ОК 01

Тема 2.2. Металлы	Содержание	5	
	1. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.	1	OK 02
	2. Общие способы получения металлов. Metallургия.	1	OK 02
	3. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Применение металлов в быту и технике	1	OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практические работы 4. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».	1	OK 01
	Практическая работа 5. Общая и неорганическая химия	1	OK 01
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		2/0	
Тема 3.1. Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений	Содержание	2	
	1. Предмет органической химии.	1	OK 02
	2. Классификация органических веществ. Номенклатура органических.	1	OK 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Раздел 4. Углеводороды		13/5	
Тема 4.1. Предельные углеводороды - алканы	Содержание	2	
	1. Алканы: состав и строение, гомологический ряд.	2	OK 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Тема 4.2.	Содержание	9	

Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	1. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен - простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.	2	ОК 09
	3. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическая работа 6. Алканы	1	ОК 01
	2. Практическая работа 7. Алкены	1	ОК 01
	3. Практическая работа 8. Алкины	1	ОК 01
	4. Лабораторная работа № 5. Получение этилена и изучение его свойств.	2	ОК 02
Тема 4.3. Ароматические углеводороды	Содержание	1	
	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь углеводородов, принадлежащих к различным классам	1	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Тема 4.4.	Содержание	1	

Природные источники углеводородов и их переработка	1. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	1	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Раздел 5. Кислородсодержащие органические соединения		19/8	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	Содержание	4	
	1. Предельные одноатомные спирты. Многоатомные спирты. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола. Применение фенола	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа 6. Свойства спиртов	2	ОК 02
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Содержание	7	
	1. Альдегиды и кетоны. Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение	1	ОК 01
	3. Одноосновные предельные карбоновые кислоты.	1	ОК 02
	4. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	1	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Лабораторная работа 7. Альдегиды и кетоны	2	ОК 01
	2. Лабораторная работа 8. Свойства раствора уксусной кислоты.	2	ОК 01
Тема 5.3. Углеводы	Содержание	5	
	1. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза.	2	ОК 01
	2. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры.	1	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Лабораторная работа № 9. Свойства углеводов	2	ОК 02
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		3/1	

Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Содержание	3	
	1. Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами).	1	ОК 01
	2. Аминокислоты. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения.	1	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа 9. Азотсодержащие органические соединения	1	ОК 02
Раздел. 7. Высокомолекулярные соединения		3	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	Содержание	3	
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений.	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа 10. Органическая химия	1	ОК 02
Раздел 8. Химия и жизнь		4/2	
Тема 8.1. Химия и жизнь	Содержание	4	
	1. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.	1	ОК 02
	2. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.	1	ОК 01
	3. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.	1	ОК 01
	4. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов; правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни	1	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическая работа 11. С профессиональной направленностью	2	ОК 02

Всего	78	
Промежуточная аттестация/экзамен	7	
Консультации	7	
ИТОГО	92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Химия и физико-химические методы анализа» оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. – М.; Академия.2021 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Леонова, Г. Г. Химия : учебное пособие / Г. Г. Леонова. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-8114-3977-5. - Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/207074>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. – М.; Академия.2017 г.

2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - 10-е изд., испр. - 272 с., пер. № 7 бц.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>УМЕТЬ Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи; Структуру плана для решения задач Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Организовывать работу коллектива и команды; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>демонстрация умений распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрация умений анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; демонстрация умений определять этапы решения задачи; демонстрация умений выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. демонстрация умений организовывать работу коллектива и команды; демонстрация умений понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; демонстрация умений участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; демонстрация умений писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>результатов деятельности обучающихся при - выполнении домашних работ; - выполнении тестирования; - выполнении проверочных работ; - устного и письменного опроса; - проведение промежуточной аттестации.</p>
<p>ЗНАТЬ Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Структуру плана для решения задач; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Номенклатура информационных</p>	<p>демонстрация знаний использования алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрация знаний по составлению структуры плана для решения задач; демонстрация знаний в порядке оценки результатов решения задач профессиональной</p>	<p>обучающихся при - выполнении домашних работ; - выполнении тестирования; - выполнении проверочных работ; - устного и письменного опроса; - проведение промежуточной аттестации.</p>

источников, применяемых в профессиональной деятельности	деятельности; демонстрация знаний номенклатуры	
Приемы структурирования информации; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрация знаний в приемах структурирования информации; демонстрация знаний в правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрация знаний на основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); демонстрация знаний на лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

Приложение 2.9
к ОПОП-II по профессии
22.01.11 Оператор металлургического производства

Рабочая программа дисциплины

«ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ 504	ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	50
4	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	50
4	
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	50
7	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ 507	ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	50
7	
2.2. Содержание дисциплины	50
9	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ 517	ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение	51
7	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	51
7	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 518	ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ 518	ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.09 Обществознания

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина ООД.09 Обществознание является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для	

	решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	правила разработки бизнес-планов;
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	порядок выстраивания презентации;
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею;	
	определять источники финансирования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и

		построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии;
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
		основные направления изменения климатических условий региона.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ.

		ПОДГОТОВКИ
Учебные занятия	73	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	1	-
Всего	74	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10/2	
Тема 1.1 Общество как сложная система.	<p>Содержание</p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Типы общества.</p> <p>Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.</p> <p>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.</p> <p>Глобализация и ее противоречивые последствия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4	ОК07
Тема 1.2 Человек-биосоциальное существо.	<p>Содержание</p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.</p> <p>Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.</p>	4	ОК01 ОК 02

	<p>Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.</p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.</p> <p>Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. (глобальные проблемы).</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1 «Человек в обществе»	2	ОК01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		10/2	
	Содержание	8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	<p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.</p> <p>Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.</p> <p>Субкультура. Контркультура. Понятие, виды, причины появления.</p> <p>Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.</p> <p>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.</p> <p>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.</p> <p>Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.</p> <p>Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые</p>	8	ОК06 ОК07

	<p>образовательные ресурсы.</p> <p>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.</p> <p>Свобода совести.</p> <p>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2 « Духовная культура человека и общества»	2	ОК01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		14/2	
Тема 3.1.	Содержание	4	
Экономика как наука и хозяйство	<p>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.</p> <p>Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Показатели экономического роста.</p> <p>Виды рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение. Закон предложения.</p>	4	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.2.	Содержание	8	
Государственное регулирование экономики.	Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Финансовые институты. Банковская система. Инфляция. Виды, причины инфляции. Государственные антиинфляционные меры. Роль государства в экономике. Монетарная фискальная политика. Государственный бюджет. Мировая экономика.	8	OK03 OK04
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3 на тему «Экономическая жизнь общества»	2	OK01 OK 02
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
РАЗДЕЛ 4. Социальная сфера		10/2	
Тема 4.1.	Содержание	2	
Социальная стратификация	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Социальная мобильность, социальные лифты. Формы и каналы в современном российском обществе. Социальные статусы и роли. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в	2	OK05
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.2.	Содержание	3	
Социальные группы	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи	3	OK04 OK05

	в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.3. Социальные нормы и контроль	Содержание	3	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании и алкоголизма. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	3	OK04 OK05
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4 «Социальные отношения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 5. Политическая сфера		14/2	
Тема 5.1. Политика и власть	Содержание	2	
	Политика как общественное явление. Политические институты Политическая деятельность. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Типы общественной власти. Разделение властей по вертикали и горизонтали (законодательная, исполнительная, судебная), их функции.	2	OK05 OK06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.2. Государство в политической	Содержание	5	
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма	5	OK01 OK05

системе	государственного (территориального) устройства. Типология форм государства. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.		OK06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание	5	
Тема 5.3. Государственный механизм	Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политическая элита. Политические партии и движения. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе Органы государственной власти. Функции и компетенции. Институт президентства.	5	OK01 OK04 OK05 OK06
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5 «Политическая сфера»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		15/2	
Тема 6.1. Система российского права	Содержание	7	
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового	7	OK02 OK04 OK06

	<p>статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.2.	Содержание	6	
Отрасли российского права	<p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.</p>	6	ОК02 ОК04 ОК06

	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6 «Правовое регулирование общественных отношений в РФ»	2	ОК02 ОК04 ОК06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Социальных гуманитарно-экономических дисциплин», оснащенный(ые) в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2021. – 319 с. – ISBN 978-5-09-077295-2.
2. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2021. – 334 с. – ISBN 978-5-09-077943-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.constitution.ru/> - сайт «Конституция Российской Федерации»
2. <http://www.hro.org/> - международные документы по правам человека
3. <http://www.garant.ru/> - правовая база «Гарант»
4. gov.ru/ - портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти
5. <http://be.economicus.ru/> - основы экономики. Электронная версия учебника по вводу к курсу экономики
6. <http://www.ifap.ru/> - программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России
7. <http://ombudsman.gov.ru/> - уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Официальный сайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы ее составные части; оценивать результат и последствия событий; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять источники финансирования реализовывать составленный бизнес-план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия событий; демонстрирует определение источников финансирования и реализацию бизнес планов демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p>	<p>наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач Оценка практических работ</p>

<p>контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (профессии) для развития экономики в историческом контексте</p>	
<p><u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; алгоритмы выполнения работ</p>	<p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или</p>

<p>в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>сохранение и укрепление национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p>	<p>формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание национальных и государственных традиций;</p> <p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</p> <p>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе;</p> <p>демонстрирует знания нормативно-правовой документации, основы предпринимательской деятельности, финансовой грамотности и правила разработки бизнесов-планов.</p>	<p>презентацией</p>
--	---	---------------------

правила разработки бизнес-планов; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
---	--	--

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии
22.01.11 Оператор металлургического производства

Рабочая программа дисциплины

«ООД.10 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	7
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
2.3. Курсовой проект (работа).....	-
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.11 География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «География» - формирование знаний о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представлении о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развитие географических умений и навыков.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающимися должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;	
ОК02	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; ДЗ		
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках	основные ресурсы, задействованные в	

	профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	профессиональной деятельности;	
--	--	--------------------------------	--

3.4. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	51	24
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме (ДЗ)	2	
Всего	51	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 География как наука		1/0	
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии.	<p>Содержание</p> <p>Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации. Географические прогнозы как результат географических исследований.</p>	1	ОК 01 ОК 02
Раздел 2 Природопользование и геоэкология		5/2	
Тема 2.1 Географическая среда	<p>Содержание</p> <p>Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.</p>	1	ОК 01, ОК 02
Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы	<p>Содержание</p> <p>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы». Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p>	1	ОК 01, ОК 02
Тема 2.3 Природные ресурсы и их виды	<p>Содержание</p> <p>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Роль природных ресурсов Мирового</p>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 07

	океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа по теме: «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»	2	
Раздел 3 Современная политическая карта		6/4	
Тема 3.1 Политическая география и геополитика	Содержание	3	
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	1	• ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа по теме: «Ознакомление с политической картой мира».	2	
Тема 3.2 Классификации и типология стран мира	Содержание	3	
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	1	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа по теме: «Составление таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития».	2	
Раздел 4 Население мира		8/4	
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения.	Содержание	3	ОК 01, ОК 02
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа по теме: «Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».	2	
Тема 4.2	Содержание	2	

Состав и структура населения.	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения.	1	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа по теме: «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».	1	
Тема 4.3 Размещение населения.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	1	
Тема 4.4 Качество жизни населения.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа по теме: «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира»	1	
Раздел 5 Мировое хозяйство		11/4	
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02
	Мировое хозяйство. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства. И их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.	1	
Тема 5.2 Международное географическое разделение труда	Содержание	1	ОК 01, ОК 02
	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	1	
Тема 5.3	Содержание	1	ОК 01,

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации и их роль в глобализации мировой экономики.	1	ОК 02
Тема 5.4 География главных отраслей мирового хозяйства.	Содержание	1	
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Мировая электроэнергетика. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	1	ОК 01, ОК 02
Тема 5.5 Промышленность в мире	Содержание	3	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.	1	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическая работа по теме: «Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства»	2		
Тема 5.6 Сельское хозяйство мира	Содержание	3	ОК 01, ОК 02
	Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическая работа по теме: «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов».	2	
Тема 5.7 Сфера услуг. Мировой транспорт	Содержание	1	ОК 01, ОК 02
	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	1	
Раздел 6 Регионы и страны		14/8	
Тема 6.1 Зарубежная Европа.	Содержание	3	ОК 01, ОК 02
	Общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа по теме: «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы»	2	
Тема 6.2 Зарубежная Азия	Содержание	3	ОК 01, ОК 02
	Общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа по теме: «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте продукции»	2	
Тема 6.3 Америка	Содержание	3	ОК 01, ОК 02
	Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа по теме: «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии».	2	

Тема 6.4 Африка	Содержание	1	
	Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	1	ОК 01, ОК 02
Тема 6.5 Австралия и Океания	Содержание	1	
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	1	ОК 01, ОК 02
Тема 6.6 Россия на геополитической , геоэкономическо й и геодемографичес кой карте мира.	Содержание	3	ОК 01, ОК 02
	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа по теме: «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».	2	
Раздел 7 Глобальные проблемы человечества		4/0	
Тема 7.1 Группы глобальных проблем.	Содержание	4	
	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Геоэкология. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Участие России в решении глобальных проблем.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Курсовой проект (работа)		0	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		0	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		0	

Промежуточная аттестация	2	
Всего:	51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-методическое обеспечение

Кабинет «География», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Баранчиков Е.В. География: Учеб.пособие для СПО. – М.; Академия, 2021 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. **Геопортал русского географического общества**<https://geoportal.rgo.ru>.

2. Проект Всемирная география <https://worldgeo.ru>.

3. Географический портал. Уроки географии <https://mygeograph.ru>.

4. Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog>.

5. Портал география - Электронная Земля:// **WebGeo.ru**.

6. География - еженедельная газета://**Geo.1september.ru**.

7. География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира://**Geo-Tour.net**.

8. География для каждого<https://geographyu.tilda.ws>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей соц. – эконом.профиля. Дидак. материалы: Учеб.для СПО. – М.; Академия, 2015 г.

2. Петрусюк О.А., География для профессий и спец. соц. – эконом.профиля. Дидактические материалы: Учеб.пособие для студентов СПО.- М.: Академия, 2015 г. – 144 с.

3. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География для профессий и спец. соц. – эконом.профиля. Практикум: Учеб.для СПО.- М.: Академия , 2014 г. – 224 с.

4. Журнал География 2018 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Демонстрация знаний по: -основным источникам информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - по структуре плана для решения задач;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся: -устных ответов -аналитической работы с текстами, атласами - работы в контурных картах -представления текстов в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) -анализа информации различных источников географической информации - при проведении промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-демонстрация знаний по приемам структурирования информации; формату оформления -демонстрация знаний по результатам поиска информации, современным средствам и устройствам информатизации;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при: -устных ответов -аналитической работы с текстами, атласами - работы в контурных картах -представления текстов в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) -анализа информации различных источников географической информации - при проведении промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-демонстрация знаний по основным ресурсам, задействованных в профессиональной деятельности;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся: -устных ответов -аналитической работы с текстами, атласами - работы в контурных картах -представления текстов в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) -анализа информации различных источников географической информации</p>

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии
22.01.11 Оператор металлургического производства

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 11 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы...	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	7
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
2.3. Курсовой проект (работа).....	-
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	23
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД. 11 Биология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Биология» - формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающимися должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;		
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	определять этапы решения задачи;		
	структуру плана для решения задач		
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
		структуру плана для решения задач;	
	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;		
	определять необходимые источники информации;		

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
		приемы структурирования информации;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;		
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;		
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;		
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.		
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	
		пути обеспечения ресурсосбережения;	
		принципы бережливого	

		производства;	
		основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	

3.5. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№.№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	58	20
Курсовая работа (проект)	0	
Самостоятельная работа	0	
Промежуточная аттестация в форме (ДЗ)	0	
Всего	68	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука	Биология как наука. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, , статистическая обработка данных).	1	ОК 02, ОК 04
Тема 1.2. Живые системы и их организация	Биологические системы. Уровни организации биосистем.	1	ОК 02, ОК 04
Тема 1.3. Биологические важные химические соединения	Химический состав клетки. Вода и минеральные соли	1	ОК 02, ОК 09
	Белки. Состав и строение белков. Ферменты — биологические катализаторы	1	ОК 01
	Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты. АТФ	1	ОК 02, ОК 09
	Практическая работа 1. Химический состав клетки	1	
	Практическая работа 2. Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека.	2	ОК 01
Тема 1.4. Структурно-функциональная	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения клеточной теории. Типы клеток: Эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток аукариот (растительной, животной, грибной)	1	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
организация клеток	Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток.	1	ОК 04, ОК 09
	Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный.	1	ОК 04, ОК 09
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольдж, лизосомы, вакуоли. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор.	1	ОК 04, ОК 09
	Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.	1	ОК 04, ОК 09
	Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение немембранных органоидов клетки.	1	ОК 04, ОК 09
	Практическая работа 4. Строение клетки	1	ОК 01
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомогичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК.	1	ОК 04, ОК 09
	Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК. Виды и функции РНК.	1	ОК 04, ОК 09
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы и механизмы репликации. Репарация ДНК. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и ее этапы. Условия биосинтеза белка. Роль рибосом в биосинтезе ДНК	1	ОК 04, ОК 09
Тема 1.7.	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и	1	ОК 04, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Неклеточные формы жизни	сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека.		
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Ассимиляция и диссимиляция. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакции клеточного метаболизма.	1	ОК 02, ОК 09
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.	1	ОК 02, ОК 04
	Практическая работа 5. Пластический и энергетический обмен	1	ОК 01
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз.	1	ОК 02, ОК 04
	Формы размножения организмов Мейоз	1	ОК 02, ОК 04
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппарат органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	1	ОК 02
	Практическая работа 6. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.	2	ОК 01
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	1	ОК 02, ОК 09
Тема 2.3. Онтогенез	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез.	1	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
животных и человека	Стадии эмбриогенеза.		
Тема 2.4. Онтогенез растений	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений	1	ОК 02
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Генетика — наука о наследственности и изменчивости.	2	ОК 02, ОК 09
Тема 2.6. Закономерности наследования	Закономерности наследования признаков. Законы Менделя	2	ОК 02
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Генотип, как целостная система.	1	ОК 04
	Практическая работа 7. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у растений	1	ОК 01
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Законы Моргана.	1	ОК 02
	Практическая работа 8. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1	ОК 01
Тема 2.9. Генетика пола	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1	ОК 02, ОК 04
Тема 2.10 Генетика человека	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический.	1	ОК 02, ОК 04
Тема 2.11. Закономерности	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).	1	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
изменчивости			
Тема 2.12. Селекция организмов	Селекция как наука и процесс. Методы и достижения селекции растений и животных.	1	ОК 02
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. Теория эволюции	История эволюционного учения	2	ОК 04
	Микроэволюция	1	ОК 02
	Макроэволюция	1	ОК 02, ОК 04
	Возникновение и развитие жизни на Земле	2	ОК 02
	Практическая работа 9. Происхождение жизни на Земле	2	ОК 01
Тема 3.2. Происхождение человека - антропогенез	Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы (факторы) антропогенеза.	1	ОК 02, ОК 04
	Основные стадии эволюции человека. Человеческие расы и природные адаптации человека	1	ОК 09
	Практическая работа 10. Возникновение и эволюция человека на земле	2	ОК 01
Раздел 4. Экология			
Тема 4.1. Организмы и окружающая среда.	Экология как наука. Среды обитания и экологические факторы	1	ОК 02, ОК 07
	Популяция, сообщества, экосистемы	1	ОК 02, ОК 07
	Практическая работа 11. Трофические цепи и сети	1	ОК 02, ОК 07
	Биосфера – глобальная экологическая система	1	ОК 02, ОК 07
	Влияние антропогенных факторов на биосферу. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	1	ОК 02, ОК 07
	Практическая работа 12. Глобальные проблемы человечества	2	ОК 02, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Биотехнология как наука и производство. Биотехнологии в медицине и фармации. Биотехнологии растения и животные	1	ОК 02, ОК 07
	Практическая работа 13. С профессиональной направленностью.	2	ОК 02, ОК 07
	Дифференцированный зачет	2	ОК 02, ОК 07

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Химия и физико-химические методы анализа» оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. – М.; Академия.2022 г.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Константинов В.М., Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. – М.; Академия.2017

2. Биология. В 2-х т / Под ред. Н. В. Ярыгина. – М.: 2007, 2010 Биология. Руководство к практическим занятиям. Под ред. В. В.Маркиной. – М.: 2010 Дарвин Ч. Сочинения, т.3. – М.: 1939

3. Дарвин Ч. Происхождение видов. – М.: 2006

4. Кобылянский, Виктор Аполлонович. Философия экологии. Краткий курс: Учебное пособие для вузов. – М.: 2010

5. Орлова Э. А. История антропологических учений. Учебник для вузов.– М.: 2010

6. Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. – М.: 2010 Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. – М.: 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Тестирование, зачет (теоретическая часть) «5» - 91 – 100% правильных ответов, «4» - 71-90% правильных ответов, «3» - 51-87% правильных ответов, «2» - % 50и менее правильных ответов.	Входной контроль (тестирование). Текущий (устный опрос, тестирование, контрольная работа). Промежуточный (дифференцированный зачет).
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Устный опрос: «5» - ответ полный, правильный, понимание	Текущий контроль (выполнение и защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).

определять этапы решения задачи;	материала глубокое; «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;	Текущий контроль (выполнение и защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).
структуру плана для решения задач	«3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;	Текущий контроль (выполнение и защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	«2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют	Текущий контроль (выполнение и защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).
структуру плана для решения задач;	Расчетные задачи, зачет (практическая часть):	Текущий контроль (выполнение и защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	– оценка «отлично» выставляется обучающемуся за правильно выбранную формулу расчета и верно произведенный расчет. – оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за правильно выбранную формулу расчета и допущенную арифметическую ошибку в вычислении произведенный расчет	Текущий контроль (выполнение и защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).
определять задачи для поиска информации;	– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за неверно выбранную формулу, но использование точного алгоритма расчета.	Текущий контроль (выполнение и защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).
определять необходимые источники информации	– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за неправильно выбранную	Текущий контроль (выполнение и защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).
Уо 02.03 планировать		Текущий контроль

процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формулу расчета и неверно произведенный расчет. Практические работы - оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную самостоятельно безошибочно,	(выполнение и защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).
Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;	самостоятельно безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами,	Текущий контроль (выполнение и защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).
Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	исправленными самостоятельно по наводящим вопросам преподавателя. - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную с недочетами, исправленными с помощью преподавателя;	Текущий контроль (выполнение и защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).
Зо 02.02 приемы структурирования информации;	- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).	Текущий контроль (выполнение и защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).
Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;		Текущий контроль (выполнение и защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).
Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		Текущий контроль (выполнение и защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).
Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;		Текущий контроль (выполнение и защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).
определять направления ресурсосбережения в		Текущий контроль (выполнение и

рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;		защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.		Текущий контроль (выполнение и защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;		Текущий контроль (выполнение и защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;		Текущий контроль (выполнение и защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).
пути обеспечения ресурсосбережения;		Текущий контроль (выполнение и защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).
принципы бережливого производства;		Текущий контроль (выполнение и защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).
основные направления изменения климатических условий региона.		Текущий контроль (выполнение и защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные		Текущий контроль (выполнение и защита лабораторных работ,

<p>темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>		<p>устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).</p>
<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>		<p>Текущий контроль (выполнение и защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).</p>
<p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p>		<p>Текущий контроль (выполнение и защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).</p>
<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>		<p>Текущий контроль (выполнение и защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).</p>
<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>		<p>Текущий контроль (выполнение и защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).</p>
<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>		<p>Текущий контроль (выполнение и защита лабораторных работ, устный опрос, тестирование, контрольная работа) Промежуточный (дифференцированный зачет).</p>

Приложение 2.12
к ОПОП-II по профессии

22.01.11 Оператор металлургического производства

Рабочая программа дисциплины

**«ООД.12 МАТЕМАТИКА (ВКЛЮЧАЯ КУРСЫ «АЛГЕБРА И НАЧАЛА
МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА», «ГЕОМЕТРИЯ», «ВЕРОЯТНОСТЬ И
СТАТИСТИКА»)»**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	15
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	15
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	15
1.3 Обоснование часов вариативной части ооп-п.....	16
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	16
2.2. Содержание дисциплины.....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	30
3.1. Материально-техническое обеспечение	30
3.2. Учебно-методическое обеспечение	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	32

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.12 Математика (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа»,
«Геометрия», «Вероятность и статистика»)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся.

Учебная дисциплина ООД.12 Математика (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты	

	поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	225	85
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2+16	-
Всего	328	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа		200 / 61		
Тема 1.1. Повторение курса математики основной школы	Содержание	21		
	1. Цели и задачи математики при освоении профессии	1	ОК 01	
	2. Числа и вычисления.	2	ОК 01	
	3. Выражения и их преобразования	2	ОК 01	
	4. Понятие функции. Свойства функции	2	ОК 01	
	5. Решение уравнений	1	ОК 01	
	6. Входной контроль	2	ОК 01	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		11	
	Практическое занятие 1 «Проценты в профессиональных задачах технологического профиля»	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04	
	Практическое занятие 2 «Функции и их графики»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	
Практическое занятие 3 «Преобразование графиков»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04		
Практическое занятие 4 «Решение уравнений»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04		

	Практическое занятие 5 «Решение неравенств	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 6 «Практико-ориентированные задачи технологического профиля»	2	ОК 01 ОК.02 ОК 04.
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание	42	
	1. Числовая окружность и координаты точки.	2	ОК 01
	2. Синус и косинус. Тангенс и котангенс	2	ОК 01
	3. Тригонометрические функции произвольного числа, угла.	2	ОК 01
	4. Радианная и градусная мера угла	1	ОК 01
	5. Основные тригонометрические тождества.	2	ОК 01
	6. Формулы приведения	2	ОК 01
	7. Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	ОК 01
	8. График гармонического колебания.	1	ОК 01 ОК 02
	9. Арккосинус. Решение уравнений $\cos x = a$.	2	ОК 01
	10. Арксинус. Решение уравнений $\sin x = a$.	2	ОК 01
	11. Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$.	2	ОК 01
	12. Тригонометрические уравнения	2	ОК 01
	13. Синус, косинус суммы и разности двух углов	2	ОК 01
	14. Тангенс суммы и разности двух углов	1	ОК 01

	15. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2	ОК 01
	16. Формулы понижения степени. Преобразование суммы в произведение.	2	ОК 01
	17. Простейшие тригонометрические неравенства	2	ОК 01
	18. Системы тригонометрических уравнений	1	ОК 01
	19. Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 7 «Преобразование графиков тригонометрических функций»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 8 «Описание производственных процессов с помощью графиков функций»	2	ОК 01 ОК.02 ОК 04.
	Практическое занятие 9 «Способы решения тригонометрических уравнений»	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.3 Производная функции, ее применение	Содержание	33	
	1. Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей	2	ОК 01
	2. Вычисление пределов	2	ОК 01
	3. Понятие производной. Производные функций	2	ОК 01
	4. Производные суммы, разности	1	ОК 01
	5. Производные произведения, частного	2	ОК 01
	6. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	2	ОК 01

	7. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2	ОК 01
	8. Геометрический смысл производной	2	ОК 01 ОК 02
	9. Уравнение касательной к графику функции	2	ОК 01
	10. Физический смысл первой и второй производной	2	ОК 01
	11. Монотонность функции. Точки экстремумы	2	ОК 01
	12. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	ОК 01
	13. Решение задач	2	ОК 01
	14. Контрольная работа «Производная функции, ее применение»	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 10 «Исследование функции и построение графиков»	2	ОК 01 ОК 04
	Практическое занятие 11 «Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля»	2	ОК 01 ОК 04
	Практическое занятие 12 «Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля»	2	ОК 01 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.4 Первообразная функции, ее применение	Содержание	14	
	1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2	ОК 01
	2. Нахождения первообразных функции	2	ОК 01
	3. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	ОК 01 ОК 02
	4. Неопределенный и определенный интегралы	2	ОК 01
	5. Вычисление площади криволинейной трапеции	2	ОК 01
	6. Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 13 «Применения интеграла в задачах	2	ОК 01

	профессиональной направленности технологического профиля»		ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание	16	
	1. Степенная функция, ее свойства	2	ОК 01
	2. Графики степенных функций	2	ОК 01
	3. Понятие корня n-ой степени и его свойства.	2	ОК 01
	4. График функции $y = \sqrt[n]{x}$ и его свойства.	2	ОК 01
	5. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	ОК 01
	6. Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 14 «Решение иррациональных уравнений»	2	ОК 01
	Практическая работа 15 «Решение иррациональных неравенств»	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.6 Показательная функция	Содержание	13	
	1. Показательная функция, ее свойства	2	ОК 01
	2. Классификация показательных уравнений	1	ОК 01
	3. Простейшие показательные неравенства	2	ОК 01
	4. Контрольная работа «Показательная функция»	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 16 «Решение показательных уравнений»	2	ОК 01
	Практическая работа 17 «Решение показательных неравенств»	2	ОК 01
	Практическая работа 18 «Системы показательных уравнений»	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.7 Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание	18	
	1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	ОК 01 ОК 02
	2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	ОК 01
	3. Обратная функция, ее график. Симметрия относительно	1	ОК 01

	прямой $y = x$		
	4. Логарифмическая функция, ее свойства	2	ОК 01
	5. Классификация логарифмических уравнений	2	ОК 01
	6. Логарифмические неравенства	2	ОК 01
	7. Системы логарифмических уравнений	1	ОК 01
	8. Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 19 «Решение логарифмических уравнений»	2	ОК 01 ОК 04
	Практическое занятие 20 «Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве»	2	ОК 01 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.8 Комплексные числа	Содержание	11	
	1. Понятие комплексного числа и его изображение	1	ОК 01
	2. Сложение и вычитание комплексных чисел	1	ОК 01
	3. Умножение и деление комплексных чисел	2	ОК 01
	4. Тригонометрическая и показательная формы комплексного числа	2	ОК 01
	5. Умножение и деление чисел, представленных в тригонометрической форме	2	ОК 01
	6. Решение квадратного уравнения, имеющего отрицательный дискриминант	1	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 21 «Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля»	2	ОК 01 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 1.9 Повторение	Содержание	7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 22 «Решение тригонометрических уравнений»	2	ОК 01 ОК 04
	Практическое занятие 23 «Показательные уравнения и неравенства»	2	ОК 01 ОК 04
	Практическое занятие 24 «Логарифмические уравнения и неравенства»	2	ОК 01 ОК 04
	Практическое занятие 25 «Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля»	1	ОК 01 ОК 04
Раздел 2. Вероятность и статистика		25 / 11	
Тема 2.1 Элементы комбинаторики	Содержание	10	
	1. Простейшие комбинаторные задачи. Правило умножения. Дерево вариантов.	2	ОК 01
	2. Простейшие комбинаторные задачи. Перестановки.	1	ОК 01
	3. Сочетания.	1	ОК 01
	4. Формула бинома Ньютона.	1	ОК 01
	5. Треугольник Паскаля.	1	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26 «Задачи на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний»	2	ОК 01 ОК 04
	Практическое занятие 27 «Свойство биномиальных коэффициентов»	1	ОК 01 ОК 04
Практическое занятие 28 «Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля»	1	ОК 01 ОК 04	

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2 Статистическая обработка данных	Содержание	6	
	1. Варианты и кратности.	1	OK 01
	2. Многоугольники распределения данных.	1	OK 01
	3. Кривая нормального распределения.	1	OK 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 29 «Статистическая обработка данных»	1	OK 01 OK 04
	Практическое занятие 30 «Числовые характеристики выборки»	2	OK 01 OK 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.3 Случайные события и их вероятности	Содержание	9	
	1. Событие, вероятность события	2	OK 01
	2. Независимые повторения испытаний	1	OK 01
	3. Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2	OK 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 31 «Сложение и умножение вероятностей»	2	OK 01 OK 04
	Практическое занятие 32 «Вероятность в задачах технологического профиля»	2	OK 01 OK 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3. Геометрия		110 / 24	
Тема 3.1 Введение	Содержание	6	
	1. Повторение планиметрии	1	OK 01
	2. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии	2	OK 01

	3. Некоторые следствия из аксиом	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 33 «Применение формулы площади треугольника»	1	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.2 Параллельность прямых и плоскостей	Содержание	24	
	1. Параллельные прямые в пространстве	2	ОК 01
	2. Параллельность прямой и плоскости	2	ОК 01
	3. Скрещивающиеся прямые	1	ОК 01
	4. Углы с сонаправленными сторонами. Углы между прямыми	2	ОК 01
	5. Параллельные плоскости. Свойство параллельных плоскостей	1	ОК 01
	6. Параллельное проектирование	1	ОК 01
	7. Перпендикулярные прямые в пространстве	1	ОК 01
	8. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	ОК 01
	9. Перпендикуляр и наклонная. Расстояние от точки до плоскости	1	ОК 01
	10. Теорема о трёх перпендикулярах	1	ОК 01
	11. Угол между прямой и плоскостью	1	ОК 01
	12. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	2	ОК 01
	13. Признак перпендикулярности плоскостей	1	ОК 01
	14. Прямоугольный параллелепипед	1	ОК 01
	15. Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 34 «Куб. Тетраэдр. Построение сечений»	2	ОК 01	
Практическое занятие 35 «Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве»	2	ОК 01 ОК 04	

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3 Векторы в пространстве	Содержание	10	
	1. Понятие вектора. Равенство векторов	1	OK 01
	2. Сложение и вычитание векторов	1	OK 01
	3. Сложение нескольких векторов	2	OK 01
	4. Умножение вектора на число	1	OK 01
	5. Компланарные вектора. Правило параллелепипеда	2	OK 01
	6. Разложение вектора по трём некопланарным векторам	2	OK 01
	7. Контрольная работа «Векторы в пространстве»	1	OK 01
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.4 Метод координат в пространстве	Содержание	17	
	1. Прямоугольная система координат в пространстве	1	OK 01
	2. Координаты вектора	1	OK 01
	3. Связь между координатами вектора и координатами точек	1	OK 01
	4. Вычисление длины вектора	1	OK 01
	5. Расстояние между точками	1	OK 01
	6. Угол между векторами	1	OK 01
	7. Скалярное произведение векторов	2	OK 01
	8. Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1	OK 01
	9. Контрольная работа «Метод координат в пространстве»	2	OK 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 36 «Простейшие задачи в координатах»	2	OK 01 OK 04
	Практическое занятие 37 «Движения в пространстве»	2	OK 01 OK 04
	Практическое занятие 38 «Векторное пространство в профессиональных задачах»	2	OK 01 OK 04

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.5 Многогранники	Содержание	14	
	1. Понятие многогранника. Призмы	1	OK 01 OK 02
	2. Прямая призма. Площадь поверхности призмы	2	OK 01
	3. Пирамида, ее составляющие, сечение	2	OK 01 OK 02
	4. Правильная пирамида. Площадь поверхности пирамиды	1	OK 01
	5. Усечённая пирамида	2	OK 01
	6. Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника	2	OK 01 OK 02
	7. Контрольная работа «Многогранники. Площадь поверхности призмы и пирамиды»	2	OK 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 39 «Вычисление площади поверхности призмы»	1	OK 01 OK 02 OK 04
	Практическое занятие 40 «Вычисление площади поверхности пирамиды»	1	OK 01 OK 02 OK 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.6 Тела вращения	Содержание	19	
	1. Понятие цилиндра. Сечения цилиндра	2	OK 01 OK 02
	2. Площадь поверхности цилиндра	1	OK 01

	3. Понятие конуса. Сечения конуса	2	ОК 01 ОК 02
	4. Площадь поверхности конуса	2	ОК 01
	5. Усечённый конус	1	ОК 01
	6. Шар и сфера. Уравнение сферы	2	ОК 01
	7. Взаимное расположение сферы и плоскости	2	ОК 01
	8. Плоские сечения шара	2	ОК 01
	9. Площадь сферы	1	ОК 01
	10. Контрольная работа «Тела вращения»	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 41 «Вычисление площади цилиндра»	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 42 «Вычисление площади поверхности конуса»	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.7 Объёмы тел	Содержание	20	
	1. Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда.	1	ОК 01
	2. Объём наклонной призмы	1	ОК 01
	3. Объём усечённой пирамиды	2	ОК 01
	4. Объём усечённого конуса	2	ОК 01
	5. Объём шарового сегмента, шарового слоя	2	ОК 01
	6. Объём шарового сектора	1	ОК 01
	7. Контрольная работа «Объёмы тел»	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 43 «Объём цилиндра»	1	ОК 01, ОК 04

	Практическое занятие 44 «Объём пирамиды»	2	ОК 01, ОК 04
	Практическое занятие 45 «Объём конуса»	1	ОК 01, ОК 04
	Практическое занятие 46 «Объём шара»	1	ОК 01, ОК 04
	Практическое занятие 47 «Расчет объема вместимости веществ»	2	ОК 01, ОК 04
	Практическое занятие 48 «Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля»	2	ОК 01, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Промежуточная аттестация		18	
Всего:		328	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Александров А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М.: Издательство «Просвещение», 2020.
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020.
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020.
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М.: Мнемозина, 2020.
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М.: Мнемозина, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Муравин Г.К. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень 10 класс: учебник – М.; Дрофа 2017 г.
2. Муравин Г.К. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень 11 кл.: учебник – М.; Дрофа 2018 г.
3. Муравин Г.К. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень 10-11 классы: учебник – М.; Дрофа 2017 г.
4. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. проф. образования.- М.; Издательский центр «Академия», 2014 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Структуру плана для решения задач.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p>	<p>Демонстрация знаний понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>Демонстрация знаний применять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Демонстрация знаний структуры плана для решения задач.</p> <p>Демонстрация знаний анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.</p> <p>Демонстрация знаний оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. Демонстрация знаний психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устном и письменном опросах; - выполнении проверочных работ; - выполнении тестирования; - работе в группах; - выполнении домашних работ: - проведении промежуточной аттестации.
<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.</p> <p>Определять этапы решения задачи.</p> <p>Составлять план действия.</p> <p>Реализовывать составленный план.</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.</p>	<p>Демонстрация умений распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Демонстрация умений анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.</p> <p>Демонстрация умений определять этапы решения задачи; составлять план действия; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Демонстрация умений планировать процесс поиска; структурировать получаемую</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устном и письменном опросах; - выполнении проверочных работ; - выполнении тестирования; - работе в группах; - выполнении домашних работ: - проведении промежуточной аттестации.

<p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Демонстрация умений использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Демонстрация умений организовывать работу коллектива и команды.</p>	
--	---	--

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии
22.01.11 Оператор металлургического производства

Рабочая программа дисциплины
«ООД.13 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.13 Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Информатика» является формирование у обучающихся основных понятий информатики и современной информационной культуры, формирование устойчивых навыков работы на персональном компьютере в условиях локальных и глобальных вычислительных сетей и систем телекоммуникации, развитие навыков применения информационных технологий для решения задач организационной, управленческой и научно-технической деятельности.

Учебная дисциплина «ООД.13 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации
	структурировать получаемую информацию;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	эффективно взаимодействовать с коллективом и работать в команде в процессе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если	№, наименование	Объем часов	Обоснование включения в рабочую
--------	---	-----------------	-------------	---------------------------------

	указаны ПК)	темы		программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	100
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	2
Всего	100	100

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Цифровая грамотность		12	
Тема 1.1. Компьютер универсальное устройство обработки данных	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 1 «Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2. Программное обеспечение	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 2 «Работа с прикладными программами по выбранной специализации»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.3. Сетевые информационные технологии	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 3 «Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.»	2	
	Практическое занятие 4 «Язык поисковых запросов»	2	ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.4. Основы социальной	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

информатики	Практическое занятие 5 «Использование антивирусной программы»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 6 «Архивация данных»	2	ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2. Теоретические основы информатики		26	
Тема 2.1 Информация и информационные процессы	Содержание	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 7 «Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 8 «Перевод чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и из десятичной системы счисления в Р-ичную»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 9 «Дискретизация графической информации»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 10 «Дискретизация звуковой информации»	2	ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2. Элементы алгебры логики	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 11 «Построение и анализ таблиц истинности и логических выражений»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 12 «Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.»	2	ОК 02, ОК 04

	Практическое занятие 13 «Построение схем из логических элементов по заданному логическому выражению»	2	ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.3. Компьютерная арифметика	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 14 «Изучение поразрядного машинного представления целых и вещественных чисел»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 15 «Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 16 «Выполнение операций с вещественными числами»	2	ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.4. Информационное моделирование	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 17 «Модели и моделирование. Формализация прикладных задач»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 18 «Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 19 «Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов»	2	ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование		20	
Тема 3.1. Алгоритмы элементы	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 20 «Выделение и обработка цифр целого числа в	2	ОК 02,

программирования	различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики»		ОК 04
	Практическое занятие 21 «Решение задач методом перебора»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 22 «Обработка данных, хранящихся в файлах»	2	ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.2. Алгоритмы обработки символьных данных	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 23 «Посимвольная обработка строк»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 24 «Обработка строк с использованием функций стандартной библиотеки языка программирования»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 25 «Генерация всех слов, удовлетворяющих заданному условию»	2	ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3. Алгоритмы обработки массивов	Содержание	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 26 «Заполнение массива. Вычисление обобщённых характеристик массива (числовой последовательности)»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 27 «Поиск минимального (максимального) элемента в числовом массиве»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 28 «Линейный поиск заданного значения в массиве. Простые методы сортировки массива. Быстрая сортировка массива»	2	ОК 02, ОК 04

	Практическое занятие 29 «Обработка матриц»	2	ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 4. Информационные технологии		42	
Тема 4.1. Технология обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Содержание	18	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 30 «Редактирование и форматирование текстовых документов»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 31 «Вёрстка документов с математическими формулами, табличными данными»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 32 «Работа с графическими объектами. Структурированные текстовые документы»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 33 «Облачные сервисы. Деловая переписка»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 34 «Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 35 «Обработка растровых изображений»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 36 «Обработка векторных изображений»	2	ОК 02, ОК 04

	Практическое занятие 37 «Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 38 «Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ»	2	ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.2. Электронные таблицы	Содержание	14	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 39 «Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/ или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 40 «Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 41 «Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 42 «Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 43 «Численное решение уравнений с помощью подбора параметра»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 44 «Целевая функция, ограничения. Локальный и глобальный минимумы целевой функции.»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 45 «Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц»	2	ОК 02, ОК 04
Тема 4.3. Базы данных	Содержание	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 46 «Проектирование структуры простой многотабличной	2	ОК 02,

	реляционной базы данных»		ОК 04
	Практическое занятие 47 «Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей)»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 48 «Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных»	2	ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 49 «Запросы на выборку данных в многотабличной базе данных»	2	ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Информатики и информационных технологий», «Информатики», «Информатики, мультимедиа технологий, охраны труда» оснащенные в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии. 22.01.11 Оператор металлургического производства

Лаборатории «Информатики и информационных технологий», «Информатики и компьютерной обработки документов» оснащенные в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для студ.учреждений средпроф.образования/ – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «академия», 2018. – 400 с.

Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. «Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/ – 7-е изд., стереотип. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 264 с.

Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. «Информатика: учебник для 11 класса. Базовый уровень /– 7-е изд., стереотип. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

<http://srtv.fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.intuit.ru/studies/courses> – открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»

<http://lms.iite.unesco.org/> – Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании

<http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»

<http://digital-edu.ru/> – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации

<http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/> – Учебники и пособия по Linux

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
приемы структурирования информации	Владеет приемами структурирования информации	Устный опрос; выполнение зачётного задания.
определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска	Осуществляет поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; выделяет наиболее значимую и структурирует полученную информацию; оформляет результаты поиска информации.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения проектной работы; оформление отчёта зачетного задания
основы проектной деятельности	Владеет основами проектной деятельности	Устный опрос; выполнение зачётного задания.
эффективно взаимодействовать с коллективом и работать в команде в процессе профессиональной деятельности	Умеет работать в команде; эффективно взаимодействует с коллективом.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; выполнение зачетного задания.

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии
22.01.11 Оператор металлургического производства

Рабочая программа дисциплины

«ООД.14 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы...	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	7
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
2.3. Курсовой проект (работа).....	-
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	23
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.14 Физика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Физика» - формирование знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины окружающего нас материального мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии, методах научного познания природы; формирование убеждённости в возможности познания природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблемы естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающего мира.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающимися должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;	
	определять необходимые	порядок оценки результатов	

	ресурсы;	решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	реализовывать составленный план;		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	использовать современное		

	программное обеспечение;		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии и осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	пути обеспечения ресурсосбережения;	
	-	принципы бережливого	

		производства;	
	-	основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

3.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	161	69
Курсовая работа (проект)	0	

Самостоятельная работа	0	
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	14	
Всего	175	

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Механика		25/12	
Тема 1.1. Относительность механического движения.	Содержание	2	
	Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость и ускорение материальной точки.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2. Равнопеременное движение.	Содержание	3	
	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики скорости, ускорения, пути и перемещения. Свободное падение.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач	1	ОК 01 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.3. Движение точки по окружности.	Содержание	2	
	Угловая и линейная скорости. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.4. Законы	Содержание	3	

Ньютона.	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. ИСО. Масса тела. Сила. Второй и третий законы Ньютона.	1	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач.	2	ОК 01 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.5. Закон всемирного тяготения.	Содержание	3	
	Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость.	1	ОК 01; ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач.	2	ОК 01 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.6. Силы в природе.	Содержание	4	
	Закон Гука. Сила упругости. Вес тела. Виды трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Закон Бернулли. Сила тяжести.	2	ОК 01; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач.	2	ОК 01 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.7. Законы сохранения.	Содержание	3	
	Импульс силы. Импульс тела. Реактивное движение.	1	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение задач.	2	ОК 01 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.8. Работа. Мощность. Энергия.	Содержание	5	
	Работа и мощность силы. Кинетическая и потенциальная энергия. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Закон сохранения механической энергии. Упругие и не упругие столкновения.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Контрольная работа «Механика»	2	ОК 05

	Решение задач.	1	ОК 01 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		32/15	
Тема 2.1. Основные положения МКТ	Содержание	2	
	Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел. Объяснение свойств вещества на основе этих моделей.	2	ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2. Тепловое равновесие	Содержание	3	
	Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия..	1	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач	2	ОК 01 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.3. Основное уравнение МКТ. Газовые законы	Содержание	4	
	Модель идеального газа. Основное уравнение МКТ. Абсолютная температура. Газовые законы. Уравнение Менделеева – Клапейрона. Закон Дальтона.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач.	2	ОК 01 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.4. Изопроцессы в идеальном газе	Содержание	4	
	Изопроцессы в идеальном газе. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач.	2	ОК 01 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.5. Термодинамическая	Содержание	4	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия ТДС и способы её изменения. Количество теплоты и работа.	2	ОК 02

система.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач.	2	ОК 01 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.6. Внутренняя энергия идеального газа.	Содержание	2	
	Внутренняя энергия идеального газа. Виды теплопередачи. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.	2	ОК 01: ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.7. Понятие об адиабатном процессе.	Содержание	4	
	Понятие об адиабатном процессе. Законы термодинамики. Применение первого закона ТД к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Необратимость процессов в природе.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач.	2	ОК 01 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.8. Тепловые машины и принцип их действия.	Содержание	3	
	Тепловые машины и принцип их действия. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.	1	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач.	2	ОК 01 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.9. Парообразование и конденсация.	Содержание	2	
	Парообразование и конденсация. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость $T(p)$.	1	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа: «Определение относительной влажности воздуха»	1	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.10. Твёрдые, кристаллические,	Содержание	1	
	Твёрдые, кристаллические, аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Современные материалы (жидкие кристаллы). Сублимация. Уравнение теплового	1	ОК 02

аморфные тела	баланса.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.11. Жидкие кристаллы. Тепловой баланс	Содержание	3	
	Современные материалы (жидкие кристаллы). Сублимация. Уравнение теплового баланса.	1	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Контрольная работа «Основы молекулярной физики и термодинамики»	2	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3. Электродинамика		34/16	
Тема 3.1. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда	Содержание	2	
	Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики, полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.	1	ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.2. Взаимодействие зарядов. Электрическое поле	Содержание	3	
	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный эл.заряд. Электрическое поле. Напряжённость эл.поля.	1	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач.	2	ОК 01 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3. Силы электрического поля.	Содержание	2	
	Принцип суперпозиции. Линии напряжённости эл.полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.4. Проводники и диэлектрики.	Содержание	3	
	Проводники и диэлектрики в эл.стат.поле. диэлектрическая проницаемость вещества. Емкостная характеристика. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.	1	ОК 02

Электроёмкость. конденсатор	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач.	2	ОК 01 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.5. Электростатическая защита. Электрический ток и его свойства	Содержание	3	
	Устройства электроскопа, электрометра. Электростатическая защита. Заземление эл.приборов. Электрический ток. Условия его существования. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.	1	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач.	2	ОК 01 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.6. Напряжение. Закон Ома. Удельное сопротивление вещества.	Содержание	3	
	Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Эл.сопротивление. Удельное сопротивление вещества..	1	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач	2	ОК 01 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.7. Соединения проводников.	Содержание	3	
	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.	2	ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа: «Последовательное и параллельное соединение проводников»	1	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.8. Мощность электрического тока.	Содержание	4	
	Работа эл.тока. Закон Джоуля – Ленца. Мощность эл.тока.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач.	2	ОК 01 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 3.9. Внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной цепи. Короткое замыкание.	Содержание	2	
	ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной цепи. Короткое замыкание.	1	ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа № 1: «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	1	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.10. Электронная проводимость металлов.	Содержание	2	
	Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивление от температуры. Сверхпроводимость.	1	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач.	1	ОК 01 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.11. Электрический ток в вакууме. Свойства электрических пучков.	Содержание	1	
	Электрический ток в вакууме. Свойства электрических пучков.	1	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.12. Полупроводники.	Содержание	2	
	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p – n – перехода. Полупроводниковые приборы.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.13. Электролиз. Электрический ток в растворах и расплавах	Содержание	1	
	Эл.ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.	1	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.14. Электрический ток в	Содержание	4	
	Эл.ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.	1	ОК 02

газах	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Контрольная работа «Электродинамика»	2	ОК 05
	Решение задач.	1	ОК 01 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 4. Колебания и волны		22/13	
Тема 4.1. Колебания. Колебательная система. Маятники.	Содержание	3	
	Колебательная система. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Виды маятников. Уравнения гармонических колебаний. Колебательный контур.	1	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания. Колебательный контур	Содержание	1	
	Колебательный контур. Свободные эл.маг колебания. Аналогия между мех. и электромагнитными колебаниями.	1	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.3. Резонанс	Содержание	3	
	Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Затухающие и вынужденные эл.маг колебания. Резонанс.	1	ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.4. Переменный ток и его мощность. Значения силы тока и напряжения.	Содержание	3	
	Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.	1	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.5. Трансформатор.	Содержание	3	
	Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии.	1	ОК 09

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.6. Использование электроэнергии.	Содержание	1	
	Экологические риски при производстве электроэнергии. культура использования электроэнергии.	1	ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.7. Характеристика и виды волн.	Содержание	3	
	Механические волны. Их характеристика. Виды волн. Интерференция и дифракция мех. волн. Звук.	1	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.8. Свойства электромагнитных волн.	Содержание	1	
	Электромагнитные волны. Их свойства. Шкала электромагнитных волн.	1	ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.9. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.	Содержание	4	
	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.	1	ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач	1	
	Контрольная работа «Колебания и волны»	2	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 5. Оптика с элементами астрономии		30/9	
Тема 5.1. Геометрическая оптика. Отражение света. Законы отражения.	Содержание	4	
	Геометрическая оптика. Отражение света. Закон отражения. Построение изображений в плоском зеркале.	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.2. Преломление света. Законы преломления. Отражение и дисперсия света	Содержание	3	
	Преломление света. Законы преломления. Полное отражение. Дисперсия света.	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.3. Виды линз. Свойства и характеристики линз. Построение изображений в линзах	Содержание	4	
	Виды линз. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в линзах.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.4. Пределы применимости геометрической оптики	Содержание	1	
	Формула тонкой линзы. Пределы применимости геометрической оптики.	1	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.5. Волновая оптика. Интерференция света	Содержание	3	
	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.6. Дифракция света	Содержание	3	
	Условия наблюдения минимумов и максимумов от источников. Дифракция света.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа: «Наблюдение интерференции и дифракции света»	1	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.7. Развитие астрономии, как науки.	Содержание	2	
	Значение астрономии. Этапы развития астрономии. Созвездия.	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 5.8. Солнечная система и Солнце. Основные характеристики звёзд	Содержание	2	
	Солнечная система. Солнце. Звёзды и их основные характеристики.	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.9. Диаграммы. Строение, происхождение и эволюция звёзд	Содержание	2	
	Диаграмма «спектральный класс - светимость», «масса - светимость». Внутреннее строение звёзд. Происхождение и эволюция звёзд.	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.10. Галактики	Содержание	2	
	Наша галактика – Млечный Путь. Типы галактик. Вселенная. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва.	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.11. Масштабная структура Вселенной	Содержание	4	
	Масштабная структура Вселенной. Нерешённые проблемы астрономии.	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Контрольная работа «Оптика с элементами астрономии»	2	ОК 05
Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 6. Элементы квантовой физики		18/4	
Тема 6.1. Фотоны.	Содержание	2	
	Фотоны. Формула Планка. Энергия и импульс фотонов.	1	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач	1	
Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 6.2. Фотоэффект, его законы. Уравнения Эйнштейна	Содержание	2	
	Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.	1	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Решение задач.	1	ОК 01 ОК 04

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.3. Давление и химическое действие света	Содержание	2	
	Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света.	2	ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.4. Модели атомов.	Содержание	2	
	Модели атома. Опыты Резерфорда. Постулаты Бора.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.5. Излучение и спектры.	Содержание	2	
	Излучение и поглощение фотонов. Виды спектров. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Спонтанное и вынужденное излучение.	2	ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.6. Атомная физика.	Содержание	4	
	Строение ядра атома. Открытие радиоактивности. Свойства альфа - , бета - , гамма - , излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Зарядовое и массовое числа ядра. Изотопы. Альфа и бета распад. Закон радиоактивного распада. Дефект массы ядра.	4	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.7. Ядерная физика.	Содержание	4	
	Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Методы их наблюдений и регистрации. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.	2	ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Контрольная работа «Элементы квантовой физики»	2	ОК 05
Курсовой проект (работа)		0	
Тематика курсовых проектов (работ)		0	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		0	

Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	0	
Промежуточная аттестация	14	
Всего:	175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Физика», оснащенный(ые) в соответствии с Приложением 3 образовательной программы к ОПОП-П по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриева В.Ф. «Физика для профессий и специальностей технического профиля» - М.: Издательский центр «Академия», 2021г.
2. Дмитриева В.Ф., Сава О.В. «Физика для профессий и специальностей технического профиля: Лабораторный практикум» - М.: Издательский центр «Академия», 2021г.
3. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. «Физика для профессий и специальностей технического профиля: Контрольные материалы» - М.: Издательский центр «Академия», 2020г.
4. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. «Физика для профессий и специальностей технического и естественно – научного профилей: Сборник задач» - М.: Издательский центр «Академия», 2022г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.17/p/page.html>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. dic.academic.ru
3. Академик. Словари и энциклопедии. www.booksgid.com- BooksGid. Электронная библиотека.
4. globalteka.ru/index.html- Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.
5. window.edu.ru- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. st-books.ru- Лучшая учебная литература.
6. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
7. ru/book - Электронная библиотечная система. <http://www.alleng.ru/edu/phys.htm>- Образовательные ресурсы Интернета – Физика.

8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

9. <http://fiz.1september.ru/>- Учебно-методическая газета «Физика».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., «Физика 10 - 11 класс» - М.: Просвещение, 2009г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-структуру плана для решения задач;</p> <p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации;</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>-особенности социального и</p>	<p>Демонстрация:</p> <p>-знаний правильной последовательности решения и оформления задач разного типа;</p> <p>-знания порядка анализа информации и её практического применения;</p> <p>- знаний по поиску необходимой информации</p> <p>- знаний перечня и содержания актуальной нормативно-правовой документации по оформлению реферативных работ;</p> <p>- знаний правил русского языка для составления устных деловых сообщений.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при:</p> <p>-выполнении домашних работ;</p> <p>-выполнении проверочных работ;</p> <p>- выполнении тестирования;</p> <p>-устного и письменного опроса; -проведении промежуточной аттестации.</p>

<p>культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>		
<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые</p>	<p>Демонстрация: -умений рационального решения и оформления задач разного типа; -умения решать и анализировать задачи по алгоритму; - уметь применять задачи на практике в различных областях; -умений применять актуальную нормативно – правовую</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при: -выполнении практических работ; --выполнении домашних работ; -проведении промежуточной аттестации. Оценка выполнения лабораторных, практических и контрольных работ.</p>

<p>ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе соблюдать нормы</p>	<p>документацию; -умения применять правила оформления документов и устных деловых сообщений.</p>	
--	---	--

<p>экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>-</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
--	--	--

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
22.01.11 Оператор металлургического производства

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы...	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	7
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
2.3. Курсовой проект (работа).....	-
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	23
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «История России» - формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства (направленность Металлургия цветных металлов).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающимися должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знаний	Владеть навыками
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;	

	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	реализовывать составленный план;		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	использовать современное программное обеспечение;		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	взаимодействовать с коллегами, руководством,	основы проектной деятельности	

	клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии;	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

3.7. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	47	10
Курсовая работа (проект)	0	
Самостоятельная работа	0	

Промежуточная аттестация в форме (ДЗ)	1	
Всего	48	

2.1. содержание

2.2.

2.3.

2.4.

2.5.

2.6.

2.7. дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века		34/ 5	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века.	Содержание Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. В том числе практических занятий Практическое занятие 1. «Россия в 90-е годы XX века: кризис экономики – цена реформ, приватизация государственной собственности, криминализация экономики, социальные последствия рыночных реформ».	8 6 2 1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК05 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК05 ОК06

	Практическое занятие 2. «Россия в 90-е годы XX века: политический кризис 1993 г. Общественно-политическое развитие России».	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК05 ОК06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК05
Социально-экономическое развитие	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.3.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК05 ОК06
Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.4.	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК05 ОК06
Основные направления внешней политики	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	6	
	В том числе практических занятий	2	ОК 01

	Практическое занятие 3. «Социальная структура современной России»	1	ОК 02 ОК 04 ОК05 ОК06 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК05 ОК06
	Практическое занятие 4. «Культура современной России».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.5.	Содержание	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК05
Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	5	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.6.	Содержание	5	

<p>Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</p>	<p>Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.</p> <p>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>Реформы системы образования.</p>	4	<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK05 OK06</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	1	
	<p>Практическое занятие 5. «Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира».</p>	1	<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK05 OK06</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	0	
<p>Раздел 2. Россия и глобальный мир</p>		13/ 5	
<p>Тема 2.1. Россия в процессе глобализации</p>	<p>Содержание</p>	7	
	<p>Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.</p> <p>Усиление Китая.</p> <p>Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.).</p> <p>Пандемия и ее влияние на мировое развитие.</p> <p>Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.</p>	4	<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK05</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	3	

	Практическое занятие 6. «Современный мир на пути решения глобальных проблем».	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК05 ОК06
	Практическое занятие 7. «Роль России в системе международной безопасности».	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК05 ОК06
	Практическое занятие 8. «Революции и войны на Ближнем Востоке: политический прагматизм и технологии управляемого хаоса».	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК05 ОК06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание	6	
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК05
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 9. «Интеграционные процессы современного мира».	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК05 ОК06
	Практическое занятие 10. «Место России на международной арене».	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК05 ОК06
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общественных и гуманитарных дисциплин», оснащенный(ые) в соответствии приложением 3 образовательной программы по профессии 22.02.08 Металлургическое производства (по видам производства).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. 1. ГОСТ ЭКСПЕРТ – единая база ГОСТов РФ – URL: <https://gostexpert.ru/>
2. РОССТАНДАРТ - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/>

3.2.3. Дополнительные источники

3. 1. Артемов В.В. История. Дидактические материалы - М.: Издательский центр «Академия», 2020 Текст: электронный// Электронно-библиотечная система. ISBN 978-5-4468-9252-5 URL: <https://academia-library.ru/catalogue/5390/473251/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте</p>	<p>наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач Оценка практических работ</p>

<p>личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (профессии) для развития экономики в историческом контексте</p>	
--	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p><u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников,</p>	<p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>
--	---	---

<p> применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; о сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. </p>	<p> национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе </p>	
--	--	--

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии

22.01.11 Оператор металлургического производства

(Направленность: Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	24
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	24
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	24
<u>1.3</u> Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	27
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	27
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	29
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	38
3.1. Материально-техническое обеспечение	38
<u>3.2.</u> Учебно-методическое обеспечение	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины обучение практическому владению языком изучаемой профессии для активного применения иностранного языка в профессиональной деятельности

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства (Направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения

		задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	реализовывать составленный план;	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации
	структурировать получаемую информацию;	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	-
	оформлять результаты поиска	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
	-	правила оформления документов и построения устных сообщений
	-	технологии по повышению энергоэффективности зданий,

		сооружений и инженерных систем
	-	причины и последствия изменения климата
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.2.	проводить разгрузку и загрузку исходного сырья и готового продукта, его транспортировку, загрузку технологического оборудования, механические процессы переработки сырья;	назначение, конструкцию, технические характеристики электролизных ванн;
	анализировать показания КИП, результаты анализов;	технологическую схему производства;
	контролировать и регулировать параметры технологического режима процессов по показаниям КИП и результатам анализов;	технологические процессы производства;
	вести и регулировать технологический процесс в автоматическом и ручном режиме по месту и с пульта управления;	нормы расхода сырья, материалов;
	выполнять расчеты, связанные с	назначение, устройство, принцип

	технологическим процессом;	действия КИП;
	выявлять и устранять отклонения параметров технологического процесса и параметров работы оборудования;	назначение, устройство и принцип действия средств автоматики;
	применять средства индивидуальной защиты, газозащитную аппаратуру, средства пожаротушения и пользоваться аварийным инструментом при аварийных ситуациях; вести производственно-техническую документацию.	правила пользования КИП и их показаниями;
	-	методы контроля и регулирования технологических процессов;
	-	схему контроля, автоматики и блокировки процесса;
	-	способы предупреждения и устранения брака;
	-	требования к оформлению производственно-технической документации.

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
--	---------------	----------------------------------

Учебные занятия	47	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	2
Всего	49	-

2.2. содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основной профессиональный курс		41/41	
Тема 1.1.	Содержание	4	
Металл	1. Таблица Менделеева. Чтение текста «Биография Д.И.»	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1: Виды стали. Ознакомление с лексикой по разделу.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2
	Практическое занятие 2: Свойства металлов. Чтение текста «Основные свойства металлов и сплавов».	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2
	Практическое занятие 3: Свойства сплавов. Составление презентации на тему «Свойства металлов и сплавов».	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5

			ОК 9 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2. Металлургия	Содержание	4	
	Важность металлургической промышленности. Ознакомление с новой лексикой. Просмотр видеоролика, написание мини-эссе по теме.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4: Добыча металлов. Чтение и перевод текста «Промышленные способы добычи металлов».	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2
	2. Практическое занятие 5: Металлургические процессы. Ознакомление с лексикой. Аудирование, устная речь по тексту «Металлургические процессы и их классификация».	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.3. Производство стали	Содержание	4	
	1. Что такое сталь? Повторение лексики по разделу. Просмотр видеоролика и ответы на вопросы.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	1. Практическое занятие 6: Сталеплавильное производство. Чтение текста «Особенности развития сталеплавильного производства». Составление словосочетаний по теме «Классификация стали».	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2
	2. Практическое занятие 7: Виды печей. Чтение и перевод текста «Мартеновская, электрическая и индукционные плавильные печи».	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2
	3. Практическое занятие 8: Времена активного залога. Составление предложений.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.4. Кислородное производство стали	Содержание	3	
	1. Кислородное производство стали. Просмотр видеоролика и перевод основных словосочетаний по теме.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 9: Видовременные формы пассивного залога. Составление предложений.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9

	1. Практическое занятие 10: Аббревиатуры. Ознакомление и перевод популярных аббревиатур.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.5. Алюминий	Содержание	4	
	1. Единицы измерения температур. Чтение текста «Основные системы измерения».	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 11 Характеристики алюминия. Повторение лексики. Составление кроссворда по теме.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2
	2. Практическое занятие 12: Особенности и разновидности алюминия. Просмотр видео ролика.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2
	3. Практическое занятие 13: Использование алюминия на производстве и в повседневной жизни. Устная речь по теме, аудирование.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 1.6. Производство алюминия	Содержание	4	
	Ложные «друзья» переводчика. Ознакомление с основными межъязыковыми омонимами.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9
	Суффиксы существительных и прилагательных. Повторение основных правил употребления суффиксов.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 14: Физико-химические характеристики электролита. Введение лексики по теме. Работа с формулами.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2
2. Практическое занятие 15: Физико-химические характеристики компонентов электролита. Работа с текстом.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.7. Электролиз	Содержание	3	
	Модальные глаголы. Разбор применение в различных ситуациях. Составление диалогов.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16: Электролиз криолитоглинозёмных расплавов. Работа с таблицами.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2
	Практическое занятие 17 Анодный эффект при электролизе. Самостоятельный перевод текста с техническим словарем.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.8. Электролизёры	Содержание	7	
	1. Порядок слов в предложениях. Прямой, инверсия. Разбор темы на примере песен разных жанров.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18: Конструкция электролизёра. Введение лексики по теме. Работа со схемами и картами.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9
	Практическое занятие 19: Монтаж и демонтаж электролизёра. Работа с текстом.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9
	Практическое занятие 20. Обжиг и пуск электролизёра. Общие сведения.	1	

	Чтение текста, перевод.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.9. Литьё	Содержание	4	
	1. Перевод фрагментов пройденных текстов с техническим словарём.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 21: Определение и классификация литья. Составление презентации.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2
	Практическое занятие 22: Виды форм.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.10. Металлообработка	Содержание	4	
	Перевод фрагментов пройденных текстов с техническим словарём.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 23: Виды работ (резка, сварка). Просмотр видео	1	ОК 1

	ролика по теме.		ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2
	Практическое занятие 24: Металлообработка. Ознакомление с новой лексикой.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2. Стандарты Чемпионата «Профессионалы»		2/6	
Тема 2.1 Техника безопасности	Содержание	2	
	1. Документация по охране труда и технике безопасности на английском языке.	2	ОК5 ОК9 ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2 Чемпионат «Профессионалы»	Содержание	4	
	Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству. Чтение текста «Истории успеха».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 27: Участие в чемпионате.	1	ОК5 ОК9 ПК 2.2
	Практическое занятие 28: Организация рабочего места. Общение с комиссией и участниками. Составление диалогов.	1	ОК5 ОК9 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	2	
Всего:	49	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Иностранный язык», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства (Направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов).

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Анюшенкова О.Н. Английский язык для машиностроительных специальностей Учебник для учреждений СПО. ФГОС ФП / Анюшенкова О.Н., Москва: Кнорус, 2021. – 322 с. – ISBN: 978-5- 406-07920-1. – Текст: непосредственный.

2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Кохан О.В., Английский язык для технических специальностей Учебное пособие для СПО. ФГОС ФП / Кохан О.В. – 2-е издание Москва: Юрайт, 2019. – 226 с. – ISBN: 978-5- 534-08983-7. – Текст: непосредственный.

4. Першина Е.Ю., Английский язык для металлургов и машиностроителей Учебник практикум для СПО. ФГОС ФП / Першина Е.Ю. – 2-е издание Москва: Юрайт, 2019. – 179 с. – ISBN: 978-5- 534-08134-3. – Текст: непосредственный.

5. Рачков М.Ю. Английский язык для изучающих автоматику (B1-B2) Учебное пособие для СПО. ФГОС ФП / Рачков М.Ю. – 2-е издание Москва: Юрайт, 2019. – 196 с. – ISBN: 978-5- 534-09767-2. – Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 16.01.2023) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 16.01.2023). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 15.01.2023). – Текст: электронный.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.01.2023). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.01.2023) – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский СПО Учебник. ФГОС ФП / Восковская А.С., Карпова Т.А. – Ростов –на-Дону: Феникс, 2007. – 376 с. – ISBN: 978-5-222-12021-7. – Текст: непосредственный.

2.Выборова Г.Е., Махмурян К.С. Easy English (базовый курс) Up&Up10 Учебник. ФГОС ФП / В.Г. Тимофеева, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова – Москва: АСТ пресс книга, 2008. – 384 с. – ISBN: 978-5-462-00705-7. – Текст: непосредственный

3.Голубев А.П., Коржавый А.П. Английский язык для технических специальностей, Учебник для учреждений СПО. ФГОС ФП / Голубев А.П., Коржавый А.П. – 8-е издание Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с. – ISBN: 978-5-4468-4424-1. – Текст: непосредственный.

4.Тимофеева В.Г. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) Up&Up10 Учебник. ФГОС ФП / В.Г. Тимофеева, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 144 с. – ISBN: 978-5-7695-9427-4. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы.</p> <p>Уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>- понимает тексты на базовые и профессиональные темы;</p> <p>- участвует в диалогах, строит простые высказывания,</p> <p>- может написать сообщение на заданную тему.</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам,</p> <p>решение кейсов на основе прочитанных текстов,</p> <p>составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</p> <p>- письма личного характера;</p> <p>-анкета/заявление;</p> <p>-тестирование;</p> <p>- творческие задания.</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>знает основную грамматику, бытовую и профессиональную лексику, особенности произношения.</p>	<p>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</p> <p>- составление резюме;</p> <p>- тестирование</p>

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии

22.01.11 Оператор металлургического производства

(направленность: Машинист крана металлургического производства)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 27	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	15

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины обучение практическому владению языком изучаемой профессии для активного применения иностранного языка в профессиональной деятельности

Учебная дисциплина СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства (Направленность Машинист крана металлургического производства).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения	методы работы в профессиональной и смежных

	задачи и/или проблемы;	сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	реализовывать составленный план;	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации
	структурировать получаемую информацию;	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	-
	оформлять результаты поиска	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
	-	правила оформления документов

		и построения устных сообщений
	-	технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем
	-	причины и последствия изменения климата
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.1.	выявлять визуально и с использованием приборов неисправно состояние механизмов, приборов, средств безопасности, металлоконструкций крана металлургического производства, рельсового пути, элементов крана, канатов, грузозахватных органов, недостаточность освещенности места производства работ;	устройство, назначение, расположение, принципиальные схемы и правила эксплуатации механизмов, сменных грузозахватных органов, приспособлений и приборов безопасности обслуживаемого грузоподъемного крана металлургического производства;
	осуществлять смазку механизмов крана металлургического производства;	признаки неисправного состояния приборов и систем безопасности, системы управления и приборов контроля, механического, электрического, электронного оборудования размещенных, на

		кранах металлургических производств;
	управлять краном металлургического производства при опробовании в холостом режиме работы;	руководство по эксплуатации крана металлургического производства;
	оценивать исправность тормозных устройств и систем блокировки в холостом режиме работы механизмов крана металлургического производства;	основы электротехники в объеме, необходимом для выполнения трудовых функций;
	производить настройку и регулировку тормозных систем, механизмов подъема и передвижения крана металлургического производства;	схемы запасовки канатов крана металлургического производства;

а. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	47	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	2
Всего	49	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основной профессиональный курс		19/24	
Тема 1.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание	2	
	1. Новейшие открытия в науке и технике. Просмотр презентации.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	2. Чтение текста «Научно-технический прогресс». Выполнение заданий по тексту.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1: Составление презентации на тему «Инновации в автомобилестроении».	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
2. Практическое занятие 2: Типы условных предложений. Составление примеров условных предложений.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	
Самостоятельная работа обучающихся		0	

Тема 1.2. Машины и механизмы.	Содержание	2	
	Инженерия. Чтение текста «А мы - настоящие инженеры?»	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Машиностроение. Ознакомление с новой лексикой, составление словосочетаний.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1: Промышленные роботы и компьютеры. Ознакомление с новой лексикой. Составление кроссворда.	1	ОК 01 ОК 02
2. Практическое занятие 2: Видовременные формы глагола: действительный залог. Тренировочные упражнения и письменный перевод предложений.	1	ОК 01 ОК 02	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание	2	
	1. Применение компьютера. Чтение текста «Компьютер в нашей жизни».	1	ОК 01 ОК 02
	2. Современные компьютерные технологии в автомобилестроении. Просмотр видеоролика, обсуждение. Повторение пройденной лексики.	1	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
1. Практическое занятие 1: Видовременные формы глагола: страдательный залог. Тренировочные упражнения и письменный перевод предложений.	1	ОК 01 ОК 02	

	2. Практическое занятие 2: Неличные формы глагола: герундий. Тренировочные упражнения, разбор примеров обучающимися у доски.	1	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.4. Основные геометрические понятия и физические явления.	Содержание	2	
	1. Основные геометрические понятия и физические явления: геометрические фигуры, наименования физических явлений. Изучение новой лексики. Работа со словарем.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1: Префиксы (повторение). Тренировочные упражнения. Составление словосочетаний.	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.5. Отраслевые выставки	Содержание	2	
	1. Тенденции современного машиностроения. Просмотр видеоролика и ответы на вопросы.	1	ОК 01 ОК 02
	2. Изменения в технологии материалов. Просмотр презентации на тему «Инновационные материалы будущего».	1	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1: Электроэнергетика и электрические машины. Чтение текста «История развития электроэнергетики». Написание мини-эссе.	1	ОК 01 ОК 02
	2. Практическое занятие 2: Перевод фрагментов текста с техническим словарём.	1	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.6.	Содержание	2	

История кранового оборудования.	Лексические единицы по теме «Краны». Изучение новой лексики. Работа со словарем.	1	OK 05 OK 09
	Основная лексика для работы с инструкциями, руководствами к оборудованию и технике. Повторение числительных.	1	OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1: Тренировочные упражнения по теме «Числительные».	1	OK 05 OK 09 ПК 2.2
	2. Практическое занятие 2: Составление диалогов с использованием новой лексики.	1	OK 05 OK 09
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.7. Работа с профессионально ориентированными текстами.	Содержание	2	
	Профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины. Аудирование, устная речь по теме.	2	OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1: Ложные «друзья» переводчика. Изучение основных межъязыковых омонимов.	1	OK 05 OK 09
	Практическое занятие 2: Суффиксы прилагательных. Составление словосочетаний.	1	OK 05 OK 09
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.8. Оборудование, работа	Содержание	2	
	1. «Оборудование, работа с оборудованием». Грамматический материал – суффиксы глаголов и наречий, модальные глаголы.	2	OK 01 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 1: Суффиксы глаголов и наречий. Составление словосочетаний.	1	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	Практическое занятие 2: Модальные глаголы. Составление словосочетаний, тренировочные упражнения. Составление диалогов по теме.	1	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.9. Грузоподъемные машины: тали и лебедки	Содержание	2	
	1. Изучение терминов, эквивалентов по теме «Грузоподъемные машины» Ознакомление с синонимами, порядком слов при составлении предложений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1: Тренировочные упражнения на тему «Синонимы, порядок слов при составлении предложений».	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.10. Подъемное оборудование	Содержание	1	
	1. Чтение текста «Подъемное оборудование». Перевод фрагментов текста с техническим словарём.	1	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1: Международные слова. Просмотр видеоролика «Использование интернациональной лексики и заимствованных слов».	1	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 2: Суффиксы, повторение пройденного материала.	1	ОК 01 ОК 02

	Практическое занятие 3: Перевод фрагмента текста с техническим словарём.	1	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.11. Автоматизация	Содержание	0	
	-	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1: Ознакомление с лексикой на тему «Автоматизация». Чтение текста «Автоматизация в промышленности».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие 2: Префиксы, повторение пройденного материала.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие 3: Перевод фрагментов текста с техническим словарём.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2. Стандарты Чемпионата «Профессионалы»		0/4	
Тема 2.1 Техника безопасности	Содержание	0	
	-	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1: Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных лексических единиц. Составление диалогов по изученным материалам.	1	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1

	2.Практическое занятие 2: Составление презентации на тему «Что такое успех?».	1	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2 Чемпионат «Профессионалы»	Содержание	0	
	-	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1: Чтение текста «Участие в чемпионате».	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		49	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Иностранный язык», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства (направленность Машинист крана металлургического производства).

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Анюшенкова О.Н. Английский язык для машиностроительных специальностей Учебник для учреждений СПО. ФГОС ФП / Анюшенкова О.Н., Москва: Кнорус, 2021. – 322 с. – ISBN: 978-5- 406-07920-1. – Текст: непосредственный.

2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Кохан О.В., Английский язык для технических специальностей Учебное пособие для СПО. ФГОС ФП / Кохан О.В. – 2-е издание Москва: Юрайт, 2019. – 226 с. – ISBN: 978-5- 534-08983-7. – Текст: непосредственный.

4. Першина Е.Ю., Английский язык для металлургов и машиностроителей Учебник практикум для СПО. ФГОС ФП / Першина Е.Ю. – 2-е издание Москва: Юрайт, 2019. – 179 с. – ISBN: 978-5- 534-08134-3. – Текст: непосредственный.

5. Рачков М.Ю. Английский язык для изучающих автоматику (B1-B2) Учебное пособие для СПО. ФГОС ФП / Рачков М.Ю. – 2-е издание Москва: Юрайт, 2019. – 196 с. – ISBN: 978-5- 534-09767-2. – Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 16.01.2023) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 16.01.2023). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 15.01.2023). – Текст: электронный.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.01.2023). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.01.2023) – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский СПО Учебник. ФГОС ФП / Восковская А.С., Карпова Т.А. – Ростов –на-Дону: Феникс, 2007. – 376 с. – ISBN: 978-5-222-12021-7. – Текст: непосредственный.

2.Выборова Г.Е., Махмурян К.С. Easy English (базовый курс) Up&Up10 Учебник. ФГОС ФП / В.Г. Тимофеева, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова – Москва: АСТ пресс книга, 2008. – 384 с. – ISBN: 978-5-462-00705-7. – Текст: непосредственный

3.Голубев А.П., Коржавый А.П. Английский язык для технических специальностей, Учебник для учреждений СПО. ФГОС ФП / Голубев А.П., Коржавый А.П. – 8-е издание Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с. – ISBN: 978-5-4468-4424-1. – Текст: непосредственный.

4.Тимофеева В.Г. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) Up&Up10 Учебник. ФГОС ФП / В.Г. Тимофеева, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 144 с. – ISBN: 978-5-7695-9427-4. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы. Уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- понимает тексты на базовые и профессиональные темы; - участвует в диалогах, строит простые высказывания, - может написать сообщение на заданную тему.	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; -анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и	знает основную грамматику, бытовую и профессиональную лексику, особенности произношения.	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - составление резюме;

грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностраных текстов профессиональной направленности		- тестирование
--	--	----------------

Приложение 2.17
к ОПОП-П по профессии
22.01.11 Оператор металлургического производства

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы...	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	7
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
2.3. Курсовой проект (работа).....	-
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	23
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мышления и поведения.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства .

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающимися должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;		
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;		
	определять необходимые источники информации;		
		формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой		

	документации в профессиональной деятельности		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК 06	описывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	
	проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе	значимость профессиональной деятельности по профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;	
ОК 07	оценивать чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения		
		основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
	кратко обосновывать и		

	объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
--	---	--	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	40 (из них 35 ч. учебные сборы)
Курсовая работа (проект)	0	
Самостоятельная работа	0	
Промежуточная аттестация в форме (ДЗ)	2	
Всего	68	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		16/2	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.	Содержание	8	
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	4	ОК 01
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	4	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	Содержание	4	
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действие населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения средства индивидуальной защиты населения.	2	ОК 01
	Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.	2	ОК 01

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	Содержание	2	
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	1	ОК 01 ОК 06 ОК 07
	Понятия и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам.	1	ОК 01 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны.	2	ОК 01 ОК 05
Раздел 2. Основы военной службы		12 / 3	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание	2	
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	2. Организация обороны Российской Федерации.		ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Строевая подготовка	1	ОК 01
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание	2	
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания, их основные задачи. Состав Вооруженных Сил. Руководство и Управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020гг.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Общая физическая подготовка	2	ОК 01
Тема 2.3.	Содержание	2	

Воинская безопасность в Российской Федерации	1. Понятие и сущность воинской безопасности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание	2	
	1. Боевое знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.	Содержание	1	
	1. Воинская служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы вооруженных Сил Российской Федерации.	1	ОК 02
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.		ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Промежуточная аттестация/ДЗ		2	
Учебные сборы (приложение 1)		35	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «ОБЖ и БЖ», оснащенный(ые) в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатных издания

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: СПО – М.: Академия 2023г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый и профил. уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников./ под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования, Просвещение, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. - 303 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый и профильн. уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников/ под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования, Просвещение», - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. - 303 с.
4. Первая медицинская помощь: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / П.В. Глыбочко и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ
<http://www.bez.econavt.ru>
2. Безопасность жизнедеятельности школы
<http://kuhta.clan.su>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
<http://www.school-obz.org>
4. Основы безопасности жизнедеятельности
<http://0bj.ru/>
5. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
<http://www.ampe.ru/web/guest/russian>
6. Институт психологических проблем безопасности
<http://anty-crim.boxmail.biz>
7. Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru>

8. Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru>

9. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://www.hsea.ru>

10. Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru>

11. Портал детской безопасности

<http://www.spas-extreme.ru>

12. Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru>

13. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.rosпотребнадзор.ru>

14. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru>

15. Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.fcgsen.ru>

16. Охрана труда и техника безопасности

<http://www.znakcomplex.ru>

17. Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Нормативные документы:
2. Закон о всеобщей воинской обязанности
3. Конституция РФ
4. Закон об обороне
5. Закон о защите населения и территорий от ЧС
6. Закон о пожарной безопасности
7. Видеофильм «Борьба с пожаром»
8. Видеофильм «Применение ОМП»
9. Видеофильм «Защита населения от ОМП»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <p>основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p>	<p>умеет определять угрозу пожарной безопасности;</p> <p>демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;</p> <p>демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия;</p> <p>формирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения.</p>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>Знать:</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные профессии, родственные специальностям СПО;</p> <p>организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу;</p> <p>ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные профессии родственные специальностям СПО;</p> <p>демонстрирует знания в области анатомо-</p>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке</p>	
<p>Знать: Общие характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; Классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; Основы здорового образа жизни</p>	<p>Демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; Классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; Демонстрирует знание основ здорового образа жизни</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь: Пользоваться первичными средствами пожаротушения; Применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; Обеспечивать устойчивость объектов экономики; Прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; Применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; Соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; Формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; Демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны.</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

по профессии.		
<p>Уметь: Определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; Владеть общей физической и строевой подготовкой; Демонтировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</p>	<p>Определяет виды вооруженных сил, рода войск; Ориентируется в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; Демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; Основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>
<p>Уметь: Оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; Осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; Определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; Составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня. Графиком питания.</p>	<p>Демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; Владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; Определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания.</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

Приложение 1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(проведение пятидневных учебных сборов)

Наименование тем	Содержание занятий	Количество часов
1. Введение	Инструктаж по правилам поведения, требованиям безопасности и порядке прохождения сборов	1
2. Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы	2.1. Осмотр казармы	1
	2.2. Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности,	1

	распорядок дня	
3. Организация внутренней службы	3.1. Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального	2
	3.2. Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы	2
4. Организация караульной службы	4.1. Организация караульной службы, обязанности часового	2
	4.2. Несение караульной службы	2
5. Строевая подготовка	5.1. Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия	2
	5.2. Передвижение строем	2
6. Огневая подготовка	6.1. Требования безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата	2
	6.2. Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов	1
	6.3. Практическая стрельба	2
7. Тактическая подготовка	7.1. Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка, выбор места для стрельбы	2
	7.2. Ознакомление с образцами вооружения (музей)	2
	7.3. Вооружение стрелкового отделения, действия солдата в бою	2
8. Медицинская подготовка	Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя	2
9. Радиационная, химическая и биологическая защита	Средства и способы индивидуальной защиты, преодоление зараженного участка местности	2
10. Физическая подготовка	10.1. Кросс 1 км.	1
	10.2. Челночный бег, подтягивание	2
	10.3. Метание гранаты, разучивание упражнений комплекса утренней зарядки	2
Итого		35

Приложение 2.18
к ОПОП-II по профессии
22.01.11 Оператор металлургического производства

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы...	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	7
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
2.3. Курсовой проект (работа).....	-
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	23
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Физическая культура» - формирование ЗОЖ и основ физической культуры личности профессионала, повышение уровня здоровья молодежи, от которого зависят ее интеллектуальный и физический потенциал; работоспособность; формирование жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающимися должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации		
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных		

	задач;		
	использовать современное программное обеспечение;		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	181	181
Курсовая работа (проект)	0	
Самостоятельная работа	0	
Промежуточная аттестация в форме (З, ДЗ)	5	
Всего	186	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел № 1	Практический раздел	186/186	
Тема 1.1.	Содержание	29	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	1.Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой и кроссовой подготовкой. Техника беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции). Бег с высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Бег 60 и 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м. Бег по пересеченной местности.	-	
	2.Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Техника бросков набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной).	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	29	
	1. Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта.	1	ОК 04 ОК 08
	2. Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши).	2	ОК 04 ОК 08
	3. Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности.	2	ОК 04 ОК 08
4. Отработка техники бега на средние дистанции.	1	ОК 04 ОК 08	
5. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).	1	ОК 04 ОК 08	

	6. Обучение эстафетному бегу.	1	ОК 04 ОК 08
	7. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом - согнув ноги.	1	ОК 04 ОК 08
	8. Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности.	2	ОК 04 ОК 08
	9. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом - согнув ноги.	1	ОК 04 ОК 08
	10. Отработка техники бега на длинные дистанции.	2	ОК 04 ОК 08
	11. Выполнение контрольного норматива: бег 60 м и 100 м на время.	2	ОК 04 ОК 08
	12. Сдача контрольных нормативов контрольных нормативов по броску набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы.	2	ОК 04 ОК 08
	13. Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	2	ОК 04 ОК 08
	14. Кроссовая подготовка.	2	ОК 04 ОК 08
	15. Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега.	2	ОК 04 ОК 08
	16. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	2	ОК 04 ОК 08
	17. Отработка техники прыжка в высоту способами: прогнувшись, перешагивания, ножницы, перекидной. Развитие силовых способностей.	3	ОК 04 ОК 08
Тема 1.2.	Содержание	16	
Лыжная подготовка	1. Правила безопасности во время занятий лыжным спортом. Техника перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Техника перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Техника перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.	2	ОК 04

			ОК 08
	2. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	2	ОК 04 ОК 08
	3. Закрепление техники попеременного двушажного хода.	2	ОК 04 ОК 08
	4. Преодоление подъемов и препятствий.	2	ОК 04 ОК 08
	5. Техника подъема и спуска в основной стойке.	2	ОК 04 ОК 08
	6. Полуконьковый и коньковый ход.	2	ОК 04 ОК 08
	7. Отработка элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.	2	ОК 04 ОК 08
	8. Прохождение дистанции 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	2	ОК 04 ОК 08
Тема 1. 3. Гимнастика	Содержание	25	
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	25	
	1. Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре.	4	ОК 04 ОК 08
	2. Упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	4	ОК 04 ОК 08
	3. Выполнение упражнений с отягощением собственным весом.	2	ОК 04 ОК 08

	4. Подтягивание в висе.	2	ОК 04 ОК 08
	5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	2	ОК 04 ОК 08
	6. Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости.	3	ОК 04 ОК 08
	7. Упражнения на развитие силы.	4	ОК 04 ОК 08
	8. Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний.	4	ОК 04 ОК 08
Тема 1.4. Футбол	Содержание	30	
	1. Соблюдение правил безопасности во время спортивных игр. Техники игровых действий: вбрасывание мяча, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Взаимодействие игроков.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	
	1. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги.	2	ОК 04 ОК 08
	2. Удары головой на месте и в прыжке.	2	ОК 04 ОК 08
	3. Остановка мяча ногой.	2	ОК 04 ОК 08
	4. Остановка мяча грудью.	2	ОК 04 ОК 08
	5. Отбор мяча.	2	ОК 04 ОК 08
	6. Обманные движения.	2	ОК 04 ОК 08
	7. Техника игры вратаря.	2	ОК 04 ОК 08
	8. Индивидуальные действия игроков.	2	ОК 04

			ОК 08
	9. Групповые и командные действия игроков.	2	ОК 04 ОК 08
	10. Взаимодействие игроков.	2	ОК 04 ОК 08
	11. Тактика защиты.	2	ОК 04 ОК 08
	12. Тактика нападения.	2	ОК 04 ОК 08
	13. Правила игры.	2	ОК 04 ОК 08
	14. Игра по упрощенным правилам.	2	ОК 04 ОК 08
	15. Игра по правилам.	2	ОК 04 ОК 08
Тема 1.5. Волейбол	Содержание	24	
	1. Соблюдение правил безопасности во время спортивных игр. Техника игры в волейбол: стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Расстановка игроков на площадке и их перемещения в процессе игровых действий. Взаимодействие игроков. Методики и практика судейства. Техника и тактика игры. Правила соревнований.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	1. Совершенствование техники перемещений и стоек игроков.	2	ОК 04 ОК 08
	2. Совершенствование верхней передачи мяча.	2	ОК 04 ОК 08
	3. Совершенствование нижней передачи мяча.	2	ОК 04 ОК 08
	4. Отработка прямой нижней подачи мяча.	2	ОК 04 ОК 08

	5. Отработка прямой верхней подачи мяча.	2	ОК 04 ОК 08
	6. Отработка техники приема мяча.	2	ОК 04 ОК 08
	7. Подбор мяча от сетки.	2	ОК 04 ОК 08
	8. Отработка нападающего удара.	2	ОК 04 ОК 08
	9. Блокирование.	2	ОК 04 ОК 08
	10. Учебная игра.	2	ОК 04 ОК 08
	11. Командные тактические действия в нападении.	2	ОК 04 ОК 08
	12. Игра по правилам соревнований.	2	ОК 04 ОК 08
Тема 1.6. Баскетбол	Содержание	24	
	1. Правила безопасности и основные правила игры в баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Техника передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Техника ловли мяча: двумя руками на уровне груди, высокого мяча, с отскоком от пола. Техника бросков мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Тактика игры в защите в баскетболе. Двусторонняя игра	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	1. Отработка техники перемещения по площадке.	1	ОК 04 ОК 08
	2. Основная стойка баскетболиста.	1	ОК 04 ОК 08
	3. Владение и закрепление техникой ведения мяча.	2	ОК 04 ОК 08
	4. Владение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	2	ОК 04 ОК 08

	5. Отработка техники броска в кольцо одной рукой.	2	ОК 04 ОК 08
	6. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	2	ОК 04 ОК 08
	7. Отработка индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом.	2	ОК 04 ОК 08
	8. Совершенствование техники передач мяча.	1	ОК 04 ОК 08
	9. Разбор правил игры по баскетболу.	1	ОК 04 ОК 08
	10. Отработка техники штрафного броска.	1	ОК 04 ОК 08
	11. Взаимодействиям игроков при штрафном броске.	1	ОК 04 ОК 08
	12. Прием контрольного норматива-бросок мяча в кольцо с места.	2	ОК 04 ОК 08
	13. Отработка тактики игры в нападении.	2	ОК 04 ОК 08
	14. Отработка тактики игры в защите.	2	ОК 04 ОК 08
	15. Игра по упрощенным правилам.	1	ОК 04 ОК 08
	16. Игра по правилам соревнований.	1	ОК 04 ОК 08
Тема 1.7. Настольный теннис	Содержание	33	
	1. Инструктаж по технике безопасности. Правила игры. Основные сведения об игре в настольный теннис. Техника игры в настольный теннис, тактика игры, учебные игры.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	33	
	1. Техника игры: хват ракетки, контроль теннисного мяча.	2	ОК 04 ОК 08
	2. Жонглирование теннисным мячом. Передвижения теннисиста.	2	ОК 04 ОК 08

	3. Способы хватов ракетки. Горизонтальный хват.	2	ОК 04 ОК 08
	4. Техника подач в н/ теннисе.	2	ОК 04 ОК 08
	5. Техники ударов по мячу со сменой направления.	2	ОК 04 ОК 08
	6. Комплекс упражнений глазодвигательной гимнастики.	2	ОК 04 ОК 08
	7. Развитие гибкости, координации, силовых качеств.	2	ОК 04 ОК 08
	8. Совершенствование элементов техники.	2	ОК 04 ОК 08
	9. Упражнения с ракеткой. Упражнения у стены.	2	ОК 04 ОК 08
	10. Тактика игры по средствам ведения игры.	2	ОК 04 ОК 08
	11. Эстафеты с теннисными мячами и ракетками.	2	ОК 04 ОК 08
	12. Основные виды вращения мяча.	2	ОК 04 ОК 08
	13. Упражнения на равновесие с ракеткой.	2	ОК 04 ОК 08
	14. Удары по теннисному мячу с вращением и без вращения	2	ОК 04 ОК 08
	15. Удары подставкой, накатом, подрезкой, топ-спин.	2	ОК 04 ОК 08
	16. Игра по правилам соревнований.	2	ОК 04 ОК 08
Промежуточн ая аттестация		5	
Всего:		186	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Универсальный спортивный зал, оснащённый в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

2. Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2022. – 380с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-08822-7

3.2.2. Основные электронные издания

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.физическая-культура.рф - Сайт по физической культуре
2. www.minstm.gov.ru - Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
3. www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».
4. www.olympic.ru- Официальный сайт Олимпийского комитета России.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура. – М.; Академия 2018 г.
2. <http://minstm.gov.ru> –Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
3. <http://www.edu.ru> Федеральный портал
4. «Российское образование»: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> – Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»
5. www.olympi.ru – Официальный сайт Олимпийского комитета России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знания		
<p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Наименование критерия;</p> <p>Оперативный контроль: проверка и оценка докладов, защита рефератов, защита презентации</p>	<p>Наименование методов оценки;</p> <p>Метод демонстрации;</p> <p>Метод опроса;</p>
Умения		
<p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p>	<p>Наименование критерия;</p> <p>Оперативный контроль: проверка и оценка</p>	<p>Наименование методов оценки;</p> <p>Метод демонстрации;</p> <p>Метод опроса;</p>

<p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; организовывать работу коллектива и команды использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>докладов, защита рефератов, защита презентации</p> <p>Оперативный контроль: сдача нормативов.</p> <p>Итоговый контроль - дифференцированный зачет</p>	<p>Наглядный метод; Метод оценки техники владения двигательными действиями; Метод открытого наблюдения; Комбинированный метод;</p>
--	--	--

Приложение 2.19
к ОПОП-П по профессии
22.01.11 Оператор металлургического производства

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	89
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:	89
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:	89
<u>1.3</u> Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	90
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	90
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	90
2.2. Содержание дисциплины.....	91
2.3. Курсовой проект (работа)	94
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	95
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	95
3.2. Учебно-методическое обеспечение	95
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	95

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности – изучение экономических процессов, явлений, закономерностей, принципов экономического анализа для принятия обоснованных экономических решений, в том числе для личного экономического и финансового планирования и управления личными финансами.

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
	составлять план действия	
ОК 2	реализовывать составленный план	
	определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
ОК 3	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	правила разработки бизнес-планов;
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять	порядок выстраивания презентации;

	бизнес-план;	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	кредитные банковские продукты
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	
	презентовать бизнес-идею;	
	определять источники финансирования	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	44	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		2 / 0	
Тема 1.1. Цели и задачи финансовой грамотности населения	<p>Содержание</p> <p>Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит</p> <p>Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.</p>	2	ОК 03
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		6 / 4	
Тема 2.1 Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	<p>Содержание</p> <p>История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности</p>	2	ОК 02 ОК 03

Тема 2.2 Основные виды банковских операций	Содержание	8	
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности.	4	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
	«Практическое занятие 1. «Всё про кредит»»	2	ОК 01 ОК 03
	«Практическое занятие 2. Деловая игра «Финансовое мошенничество»»	2	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		4 / 2	
Тема 3.1 Система налогообложения физических лиц	Содержание	6	
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	4	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	«Практическое занятие 3. «Расчет налоговых вычетов»»	2	ОК 01 ОК 03
Раздел 4. Инвестиции и личное финансовое планирование		6 / 10	

Тема 4.1 Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации	Содержание	4	
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды. Финансовые пирамиды.	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	«Практическое занятие 4. «Инвестиции»»	2	ОК 01 ОК 03
Тема 4.2 Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание	6	
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	4	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
	«Практическое занятие 5. «Инвестирование в ценные бумаги»»	2	ОК 01 ОК 03
	«Практическое занятие 6. «Создание инвестиционного портфеля»»	2	
Тема 4.3 Способы принятия финансовых решений	Содержание	6	
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
	«Практическое занятие 7. «Личное финансовое планирование »»	2	ОК 01 ОК 03
	«Практическое занятие 8. Деловая игра «Я – предприниматель»»	2	
	Раздел 5. Страхование		4 / 4

Тема 5.1 Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Содержание	2	
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	ОК 02 ОК 03
Тема 5.2 Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание	6	
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
	«Практическое занятие 9. «Расчет будущей пенсии»»	2	ОК 01 ОК 03
	«Практическое занятие 10. «Викторина «Всё о будущей пенсии»»	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		44	

2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономика организации», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва: ВАКО, 2020 г.
2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021 г.
3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. - Москва: Юрайт, 2021. - 319 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01097-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.
4. Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. - Москва: Юрайт, 2019. - 380 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01368-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.
5. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Центральный банк России: [сайт]. – 2022. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2022). - Текст: электронный.
2. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2022 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2022). – Текст: электронный.
3. Московская биржа: официальный сайт. – Москва, 2022 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе,	Устный опрос. Тестирование Подготовка доклада и презентации по заданной теме

<p>ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>	<p>регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</p>	
<p>Умеет: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика,страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения</p>	<p>применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика,</p>	<p>Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.</p>

<p>практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>члена семьи и гражданина;</p> <p>выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;</p> <p>ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составляет обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	
--	---	--

Приложение 2.20

к ОПОП-П по профессии

22.01.11 Оператор металлургического производства

Рабочая программа дисциплины

«ОП 01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	100
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	100
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	100
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	100
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	102
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	102
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	102
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	103
2.3. Курсовой проект (работа)	107
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	108
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	108
3.2. Учебно-методическое обеспечение	108
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	108

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы инженерной графики

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: выработка знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения технических чертежей, выполнения эскизов деталей, составления конструкторской и технической документации производства. Инженерная графика - первая ступень обучения студентов, на которой изучаются основные правила выполнения и оформления конструкторской документации.

Учебная дисциплина «Основы инженерной графики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.2	читать чертежи изделий, механизмов и узлов используемого оборудования; использовать техническую документацию для ведения профессиональной деятельности.	основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технической документации; общие сведения о сборочных чертежах; правила выполнения чертежей; основы машиностроительного черчения; требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД).	осуществления подготовки исходного сырья к переработке; ведения технологических операций по результатам анализов, показаниям контрольно-измерительных приборов (КИП); контроля и регулирования технологического процесса вручную и с применением АСУТП; осуществления управления и контроля вспомогательными механизмами и оборудованием в процессе ведения технологического процесса;

			ведения агрегатного журнала и учетной документации рабочего места электролизника расплавленных солей.
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	оформлять результаты поиска		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	эффективно взаимодействовать с коллективом и работать в команде в процессе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	особенности социального и культурного контекста;	

	рабочем коллективе		
		правила оформления документов и построения устных сообщений	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Виды конструкторских документов	2	Увеличение числа часов направлено на более детальное изучение темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	34	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы технического черчения		18/8	
Тема 1.1 Правила оформления чертежей	Содержание	6	
	1. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Формат. Рамка. Основная надпись на чертеже.	1	ПК 2.2 ОК 02, ОК 05
	2. Шрифты, линии, масштабы. Нанесение размеров и предельных отклонений.	1	ПК 2.2 ОК 02, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа_№ 1 «Выполнение рамки, основной надписи, чертежа детали в масштабе с нанесением размеров»	4	ПК2.2 ОК 02,

			ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2 Практическое применение геометрических построений	Содержание	5	
	1. Деление окружности. Сопряжение. Уклон. Конусность. 2. Чертеж плоской детали с применением правил геометрических построений.	1	ПК 2.2 ОК 02, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа_№ 2 Выполнение чертежа контура плоской детали с применением деления окружности на равные части. Нанесение размеров. (Формат А4)	4	ПК2.2 ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.3 Аксонметрические и прямоугольные проекции	Содержание	6	
	1. Прямоугольные и аксонометрические проекции. 2. Построение проекций различных деталей. Размещение изображений.	1	ПК 2.2 ОК 02, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа_№ 3 «Выполнение чертежа детали в прямоугольной и	4	ПК2.2

	изометрической проекции»		ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.4 Изображения, виды, разрезы, сечения	Содержание	3	ПК 2.2
	1. Основные виды. Виды дополнительные и местные.	1	ОК 02,
	2. Простой разрез. Сечение. Условности и упрощения при выполнении разрезов и сечений.	1	ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 4 «Выполнение трех видов детали с применением простого разреза»	2	ПК2.2 ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2 Машиностроительное черчение		10/8	
Тема 2.1 Виды конструкторских документов	Содержание	1	
	Виды конструкторских документов (рабочий чертеж детали, сборочной чертеж, чертеж общего вида, эскиз, спецификация). Условности и упрощения в размерах. Обозначение шероховатости поверхности, допусков и посадок. Обозначение т.о. и покрытия	1	ПК 2.2 ОК 02, ОК 05

	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 5 «Выполнение рабочего чертежа детали»	4	ПК2.2 ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2	Содержание	1	
Сборочные чертежи	Чтение и детализация сборочного чертежа.	1	ПК 2.2 ОК 02, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 6 «Чтение сборочного чертежа».	4	ПК2.2 ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3. Схемы		3/2	
Тема 3.1	Содержание	1	
Схемы	Виды и типы схем. Условные обозначения в схемах. Правила выполнения схем.	1	ПК 2.2 ОК 02,

			ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 7 «Чтение кинематической схемы»	2	ПК2.2 ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		34	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Техническая механика», оснащенная в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02971-0. – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498893>

2. Панасенко, В. Е. Инженерная графика: учебник для СПО/В. Е. Панасенко. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 168 с. – ISBN 978-5-8114-6828-7. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153640> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чекмарев А.А. Инженерная графика: учебное пособие/Чекмарев А.А., Осипов В.К. – Москва: КноРус, 2022. – 434 с. – ISBN 978-5-406-08963-7. – URL: <https://book.ru/book/941787> (дата обращения: 19.09.2022). – Текст: электронный.

4. Штейнбах, О. Л. Инженерная графика: учебное пособие для СПО/О. Л. Штейнбах. – Саратов: Профобразование, 2021. – 100 с. – ISBN 978-5-4488-1174-6. – Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/106614>

Основные электронные издания

1. ЕСКД <http://robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html>

2. Стандарты ЕСКД <https://www.swrit.ru/gost-eskd.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технической документации;	Демонстрация требований стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических заданий;

<p>общие сведения о сборочных чертежах;</p> <p>правила выполнения чертежей;</p> <p>основы машиностроительного черчения;</p> <p>требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД).</p>		<p>- выполнении тестирования</p> <p>- при выполнении проверочных заданий;</p> <p>- проведении промежуточной аттестации</p>
<p>Уметь читать чертежи изделий, механизмов и узлов используемого оборудования;</p> <p>использовать техническую документацию для ведения профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация знаний законов, методов и приемов проекционного черчения</p> <p>Демонстрация умений читать чертежи и схемы</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>выполнение зачётного задания.</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p>
<p>Знать правила оформления текстовых и графических документов</p>	<p>Демонстрация правил оформления текстовых и графических документов</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>выполнение зачетного задания.</p>
<p>Уметь подготавливать проектную документацию на объект с использованием персонального компьютера</p>	<p>Демонстрация умений выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при</p> <p>- выполнении практических работ.</p> <p>- проведении промежуточной аттестации</p>
<p>Знать приемы структурирования информации</p>	<p>Владеет приемами структурирования информации</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>выполнение зачётного задания.</p>

<p>Уметь</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Осуществляет поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> <p>выделяет наиболее значимую и структурирует полученную информацию;</p> <p>оформляет результаты поиска информации.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнении практических заданий; - выполнении тестирования - при выполнении проверочных заданий; - проведении промежуточной аттестации
<p>Знать основы проектной деятельности</p>	<p>Владеет основами проектной деятельности</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>выполнение зачётного задания.</p>
<p>Уметь эффективно взаимодействовать с коллективом и работать в команде в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет работать в команде;</p> <p>эффективно взаимодействует с коллективом.</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>выполнение зачетного задания.</p>
<p>Знать правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Владеет приёмами оформления документов;</p> <p>владеет правилами построения устных сообщений.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>выполнение зачётного задания.</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p>
<p>Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявляет толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>выполнение зачетного задания;</p> <p>оформление отчёта зачетного задания.</p>

Приложение 3.21

к ОПОП-П по профессии
22.01.11 Оператор металлургического производства

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ОСНОВЫ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	113
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	113
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	113
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	113
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	115
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	115
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	115
2.2. Содержание дисциплины.....	117
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	123
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	124

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы металлургического производства

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: формирование знаний по технологии производства алюминия сырца и способах расчёта эффективности работы электролизёров.

Учебная дисциплина ОП.02 Основы металлургического производства является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания	
ПК 2.1	-	назначение, устройство, принцип работы технологического оборудования;	подготовки основного и вспомогательного оборудования к работе;
	-	правила технической эксплуатации и ухода за оборудованием;	выполнения текущего обслуживания основного, вспомогательного оборудования и коммуникаций;
ПК 2.2	вести и регулировать технологический процесс в автоматическом и ручном режиме по месту и с пульта управления;	назначение, конструкцию, технические характеристики электролизных ванн;	осуществления подготовки исходного сырья к переработке; ведения технологических операций по результатам анализов, показаниям контрольно-измерительных приборов (КИП); контроля и регулирования технологического процесса
	-	технологическую схему производства;	вручную и с применением АСУТП;
	-	технологические процессы производства;	осуществления управления и контроля вспомогательными механизмами и оборудованием в процессе ведения

			технологического процесса; ведения агрегатного журнала и учетной документации рабочего места электролизника расплавленных солей.
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	-	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	эффективно взаимодействовать с коллективом и работать в команде в процессе профессиональной деятельности	-	
ОК 06	описывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;	значимость профессиональной деятельности по профессии;	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Осуществления подготовки исходного сырья к переработке;	Способы производства цветных металлов и сплавов	8	Увеличение числа часов направлено на более детальное изучение темы, что дает более глубокое представление о практическом применении знаний.
2	Контроль температуры электролита и напряжения на ваннах, возникновения анодного эффекта, его устранение и предупреждение	Общие сведения о металлургических переделах при производстве цветных металлов	6	Увеличение числа часов направлено на более детальное изучение темы, в части изучения профессиональных компетенций и их применения на производстве.
3	-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Основы бережливого производства	2	Увеличение числа часов направлено на более детальное изучение темы, в части изучения профессиональных компетенций и внедрении полученных знаний в рабочий процесс.

. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
--	---------------	----------------------------------

Учебные занятия ⁵	46	38
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	12	-
Всего	90	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Metallургия черных металлов		20/8	
Тема 1.1 Общие сведения о металлургических переделах при производстве черных металлов	Содержание	2	
	1. Краткие сведения об истории развитии черной металлургии. Железные руды. Основные переделы современного металлургического производства черных металлов: краткие сведения.	2	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2 Metallургия чугуна	Содержание	6	
	1. Подготовка к доменной плавке железных руд и каменных углей.	2	ОК 04
	2. Конструкция доменной печи. Доменный процесс. Продукты доменной плавки.	2	ОК 04
	3. Прямое получение железа.	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
1. «Практическое занятие № 1. «Составление/анализ схемы подготовки шихтовых материалов к доменной плавке и производства чугуна» Схема включает операции, шихтовые материалы и продукт каждой операции, основное оборудование.	4	ОК 04	

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.3 Металлургия стали	Содержание	4	
	1. Способы производства стали (кислородно-конвертерное производство, электросталеплавильное производство). Конструкция сталеплавильных агрегатов, шихтовые материалы и процесс производства стали в них.	2	ОК 04
	2. Внепечная обработка стали. Способы разлива стали.	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. «Практическое занятие № 2. «Составление/анализ схемы производства стали в сталеплавильном цехе»	4	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2. Metallургия цветных металлов		24/10	
Тема 2.1 Общие сведения о металлургических переделах при производстве цветных металлов	Содержание	4	
	1. Краткие сведения об истории развития цветной металлургии. Руды цветных металлов. Основные переделы современного металлургического производства цветных металлов: краткие сведения.	2	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. «Практическое занятие № 3. «Составление/анализ схемы основных переделов металлургического производства цветных металлов»	2	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2 Обогащение и подготовка руд к плавке	Содержание	4	
	1. Методы обогащения руд: процессы, оборудование, продукт.	2	ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	2. Переработка сырьевых материалов к металлургической переработке, приготовление шихты для производства цветных металлов и сплавов.	2	ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. «Практическое занятие № 4. «Составление/анализ схемы обогащения и подготовки руд к плавке» Схема включает операции, шихтовые материалы и продукт каждой операции, основное оборудование.	4	ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Способы производства цветных металлов и сплавов	Содержание	8	
	1. Способы производства цветных металлов и сплавов: пирометаллургия, гидрометаллургия, электролиз, металлотермия, сплавление. Характеристики каждого способа: шихтовые материалы и продукция, используемое оборудование, особенности технологического процесса, преимущества и недостатка.	4	ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	2. Рафинирование полученного различными способами продукта.	4	ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. «Практическое занятие № 5. «Сравнение различных способов производства цветных металлов и сплавов, выявление их преимуществ и недостатков»	4	ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3. Завершающие переделы металлургического производства		10/4	
Тема 3.1 Литейное производство	Содержание	3	
	1. Технология получения и обработки отливок. Специальные виды литья.	3	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.2 Обработка	Содержание	3	

металлов давлением и термическая обработка	1. Основные виды обработки металлов давлением, применяемые на металлургических предприятиях. Исходные заготовки, продукция, применяемое оборудование для обработки металлов давлением. Технологические операции в цехе обработки металлов давлением: подготовительные операции, термическая обработка, нанесение покрытий и др.	3	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. «Практическое занятие № 6. «Составление/анализ схемы получения продукции в цехе обработки металлов давлением» Схема включает операции, исходные материалы и продукт каждой операции, основное оборудование.	4	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Основы бережливого производства		12/8	
Тема 4.1 Основы бережливого производства	Содержание	4	
	1. Понятие о бережливом производстве, какие цели оно преследует. Принципы бережливого производства.	1	ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	2. Виды потерь в производстве и их минимизация с целью повышения эффективности работы.	1	ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	3. Инструменты бережливого производства.	1	ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	4. Решение проблем производственный анализ.	1	ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. «Практическое занятие № 7. «Обнаружение потерь разного вида, анализ причин их возникновения, предложение мероприятий по минимизации или искоренению потерь»	4	ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2

	Схема включает наименование цеха, технологические операции в каждом цехе, исходные материалы и продукт каждой операции, используемое основное оборудование.		
	1. «Практическое занятие № 8. «Заполнение бланков стандартизированной работы. Расчет времени такта. Определение значимой работы» Схема включает наименование цеха, технологические операции в каждом цехе, исходные материалы и продукт каждой операции, используемое основное оборудование.	4	ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
Раздел 5. Производство металлургической продукции на предприятии прохождения производственной практики		12/8	
Тема 5.1	Содержание	4	
Технология производства продукции на предприятии прохождения практики	1. Продукция предприятия и технологическая схема ее производства. Основные цеха предприятия: сырье/заготовки поступающие в цех на производство, оборудование для переработки/обработки, продукция.	2	ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	2. Применение инструментов бережливого производства на предприятии прохождения практики. Система 5S. Сущность каждого этапа системы 5S, как данная система работает на рабочем месте. Значение правильной организации рабочего места.	2	ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. «Практическое занятие № 9. «Составление/анализ маршрутной схемы получения продукции на предприятии прохождения производственной практики» Схема включает наименование цеха, технологические операции в каждом цехе, исходные материалы и продукт каждой операции, используемое основное оборудование.	4	ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. «Практическое занятие № 10. «Применение бережливых технологий на предприятии прохождения практики. Эффективная организация рабочего места» Схема включает наименование цеха, технологические операции в каждом цехе, исходные материалы и продукт каждой операции, используемое основное	4	ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2

	оборудование.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		12	
Консультации		6	
Всего:		78/38	
ИТОГО		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория виртуальная лаборатория «Металлургия цветных металлов» оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Клим О. Н. Основы металлургического производства: учебное пособие для среднего профессионального образования/О. Н. Клим. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 168 с.
2. Основы металлургического производства: учебник для вузов / В. А. Бигеев, В. М. Колокольцев, В. М. Салганик [и др.]. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 616 с
3. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования/Г. П. Фетисов [и др.]; под редакцией Г. П. Фетисова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 389 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13295-3. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497428>
2. ISBN 978-5-8114-8178-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/173100> (дата обращения: 19.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3.(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09897-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495057>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение, устройство, принцип работы технологического оборудования; - правила технической эксплуатации и ухода за оборудованием; - назначение, конструкцию, технические характеристики электролизных ванн; - технологическую схему производства; - технологические процессы производства; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; 	<p>Демонстрация знаний при выполнении заданий практических работ, в соответствии с требованиями, прописанными в условии заданий</p> <p>Описывает конструктивные особенности, технические характеристики и принцип работы электролизных ванн.</p> <p>Знает методы расчета материального баланса технологического процесса</p>	<p>Оценивание при</p> <ul style="list-style-type: none"> -устных опросах; - компьютерном тестировании; - защите практических работ; - выполнении практических работ; - составлении схем; - тестировании.
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и регулировать технологический процесс в автоматическом и ручном режиме по месту и с пульта управления; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - организовывать работу коллектива и команды; 	<p>Выполнение работ на практике в соответствии с установленными требованиями нормативно-производственной документации с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p> <p>Перечисляет</p>	<p>Оформление отчета по практической работе.</p> <p>Оценка защиты практических работ.</p>

<p>- эффективно взаимодействовать с коллективом и работать в команде в процессе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства.</p>	<p>технологическую цепочку производства;</p>	
--	--	--

Приложение 3.22
к ОПОП-П по профессии
22.01.11 Оператор металлургического производства

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	128
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	128
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	128
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	129
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	129
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	129
2.2. Содержание дисциплины	130
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	134
3.1. Материально-техническое обеспечение	134
3.2. Учебно-методическое обеспечение	134
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	135

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы материаловедения

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины формирование знаний о природе и свойствах материалов, а также методов их упрочнения для наиболее эффективного использования в технике.

Учебная дисциплина ОП.03 Основы материаловедения является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1	Выявлять визуально и с использованием приборов неисправное состояние механизмов, приборов, средств безопасности, металлоконструкций крана металлургического производства, рельсового пути, элементов крана, канатов, грузозахватных органов, недостаточность освещенности места производства работ;	Требования к процессу эксплуатации, проверке состояния и дефектации рельсовых путей, съемных грузозахватных органов, приспособлений и тары;
	Осуществлять смазку механизмов крана металлургического производства;	Требования к используемым смазочным материалам;
ПК 2.2	Устранять мелкие неполадки, выявленные в процессе работы крана;	Производственные инструкции машиниста крана металлургического производства;
ОК 01	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи;	Структуру плана для решения задач;
ОК 02	Определять необходимые источники информации;	Формат оформления результатов поиска информации
	Выделять наиболее значимое в перечне информации;	
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды;	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Эффективно взаимодействовать с коллективом и работать в команде в процессе профессиональной деятельности	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06	Описывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;	Значимость профессиональной деятельности по профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;
--------------	--	---

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	32	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Свойства материалов и методы их испытания		8/5	
Тема 1.1 Классификация свойств материалов	Содержание	2	
	1. Дисциплина «Основы материаловедения», ее цели, задачи, значение для формирования профессиональных компетенций, планируемые результаты освоения. Вклад российский учёных в развитие материаловедения, как науки. Наиболее распространённые материалы, используемые в профессиональной деятельности (металлические материалы, неметаллические материалы), сравнение их свойств.	1	ОК 05 ОК 06 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	-
	Практическое занятие 1. Классификация свойств материалов (химические, физические, механические, технологические).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	-
Тема 1.2 Механические свойства материалов	Содержание	4	
	1. Понятие твёрдости, прочности, пластичности, вязкости. Суть методики испытания на ударную вязкость, обозначение ударной вязкости.	1	ОК 01 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Испытание металлов на растяжение	1	ОК 04 ПК 2.4
	Практическое занятие 3. Испытания металлов на твёрдость	1	ОК 04 ПК 2.4

	Практическое занятие 4. Сравнение механических свойств различных материалов	1	ОК 04 ПК 2.4
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Химические и технологические свойства	Содержание	2	
	1. Химическое свойство - коррозионная стойкость. Понятие коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.	1	ОК 01 ПК 2.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	-
	Практическое занятие 5. Методы определения технологических свойств	1	ОК 04 ПК 2.4
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 2. Строение металлов и сплавов		10/6	
Тема 2.1 Строение металлов и сплавов	Содержание	10	
	1. Металлы, их отличительные свойства и строение. Черные и цветные металлы и сплавы. Металлическая связь. Кристаллическое строение металлов. Анизотропия и изотропия свойств. Отличие сплавов от чистых металлов.	4	ОК 02 ПК 2.4
	2. Строение литого, деформированного и рекристаллизованного металла. Строение и особенности свойств литого металла. Структурные зоны и основные дефекты слитка. Строение и свойства деформированного металла, понятие «наклеп». Понятие рекристаллизация.		ОК 02 ПК 2.4
	3. Понятие о термической обработке металлов и сплавов. Отличие по технологии обработки и влиянию на свойства основных видов ТО: отжига, нормализации, закалки и отпуска.		ОК 01 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 6. Термическая обработка углеродистой стали.	2	ОК 04 ПК 2.4
	Практическое занятие 7. Влияние различных обработок на свойства металлов и сплавов (литье, обработка давлением (деформация), термическая обработка).	2	ОК 04 ПК 2.4

	Лабораторное занятие 1. «Анализ структуры литого, деформированного и рекристаллизованного металла»	2	ОК 04 ПК 2.4
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Раздел 3. Маркировка и применение материалов		12/10	
Тема 3.1 Маркировка и применение сталей и чугунов	Содержание	6	
	1. Сталь. Классификация стали по применению, химическому составу, качеству, степени раскисления. Маркировка конструкционных и инструментальных сталей.	2	ОК 03 ПК 2.4
	2. Чугун белый и серый. Классификация чугунов по форме графита. Маркировка и свойства серых, ковких и высокопрочных чугунов.		ОК 03 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 8. Маркировка сталей и чугунов. Выбор материала по его назначению	2	ОК 04 ПК 2.4
	Практическое занятие 9. Исследование микроструктуры чугунов	2	ОК 04 ПК 2.4
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 3.2 Маркировка и применение цветных сплавов	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 10. Медные сплавы. Маркировка, свойства и применение.	1	ОК 04 ПК 2.4
	Практическое занятие 11. Алюминиевые сплавы. Маркировка, свойства и применение.	1	ОК 04 ПК 2.4
	Практическое занятие 12 Исследование микроструктуры цветных металлов и сплавов	2	ОК 04 ПК 2.4
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-

Тема 3.3 Смазочные материалы	Содержание	2	
	1. Общие сведения о смазочных материалах, виды, назначение.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	-
	Практическое занятие 13 Изучение свойств смазочных материалов	1	ОК 04 ПК 2.4
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедения», оснащённый оснащенный(ые) в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Земсков, Ю. П. Материаловедение/Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова.-3-е изд., стер.-Санкт-Петербург: Лань, 2022.-228 с.-ISBN 978-5-507-44226-3.-Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система.-URL: <https://e.lanbook.com/book/217394> (дата обращения: 19.05.2022).-Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования/Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова.-8-е изд., перераб. и обрдоп.-Москва: Издательство Юрайт, 2022.-386 с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-09896-9.-Текст: электронные//Образовательная платформа Юрайт [сайт].-URL: <https://urait.ru/bcode/495056>

3. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования/Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова.-8-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2022.-389 с.- (Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-09897-6.-Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495057>

4. Мельников, А. Г. Материаловедение: учебное пособие для СПО / А. Г. Мельников, И. А. Хворова, Е. П. Чинков.-Саратов: Профобразование, 2021.-223 с.-ISBN 978-5-4488-0919-4.-Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт].-URL: <https://profspo.ru/books/99930> (дата обращения: 22.07.2022). -Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Марочник стали и сплавов <http://www.splav-kharkov.com/main.php>

2.Марки стали и сплавы https://metallichekiy-portal.ru/marki_metallov

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания</p> <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>особенности химического состава, строения, свойств, маркировки и применения материалов, используемых в профессиональной деятельности;</p> <p>методы испытания свойств материалов;</p> <p>влияние различных обработок на структуру и свойства материала (термической обработки, обработки давлением)</p>	<p>Описание характеристики материалов, используемых в профессиональной деятельности (химического состава, строения, свойств, маркировки и применения);</p> <p>Определение по обозначению свойства материала: название свойства, его определение и метод испытания;</p> <p>Описание свойств и структуры материалов после различных обработок).</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Компьютерное тестирование;</p> <p>Защита лабораторной и практических работ;</p>
<p>Умения</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Анализировать и сравнивать свойства материалов, выбирать материал для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>Распознавать материал по его маркировке</p>	<p>Анализ и сравнение свойств материалов, выбор материала для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>Распознавание материала по его маркировке</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Приложение 3.23
к ОПОП-П по профессии
22.01.11 Оператор металлургического производства

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	138
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	13
8	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	13
8	
<u>1.3</u> Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	13
9	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	140
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	14
0	
2.2. Содержание дисциплины	14
1	
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	145
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
5	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
5	
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	145

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы электротехники

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины расширение и углубление знаний, полученных студентами при изучении раздела «Электричество и магнетизм» курса физики, в области теории и практики производства, передачи, преобразования и использования электрической энергии.

Учебная дисциплина ОП.04 Основы электротехники является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	использовать контрольно-измерительные инструменты для контроля качества выполняемых работ при слесарной обработке деталей, входящих в состав оборудования.	-
	-	требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при слесарной обработке узлов и деталей
ПК 2.1.	-	назначение, устройство, принцип работы технологического оборудования;
ПК 2.2.	-	назначение, устройство и принцип действия средств автоматики;

ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Определять этапы решения задачи;	-
ОК 02	Определять задачи для поиска информации;	Формат оформления результатов поиска информации
	Определять необходимые источники информации;	-
	Структурировать получаемую информацию;	-
	оформлять результаты поиска	-
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию;	Современная научная и профессиональная терминология;
	-	Возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Организовывать работу коллектива	-
	эффективно взаимодействовать с коллективом и работать в команде в процессе профессиональной деятельности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	-	Дисциплина целиком	51	Освоение дисциплины направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций с учетом особенностей региона и специфики отраслевых предприятий. Практикоориентированные занятия нацелены на формирование умений и знаний в области: использования контрольно-измерительных инструментов; назначения, устройства, принципов работы технологического оборудования и средств автоматизации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ^б	51	31
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	1	-
Всего	51	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы электротехники		29/20	
Введение	Содержание	1/-	
	История развития электротехники. Роль электрической энергии в жизни современного общества. Значение и место курса «Электротехника» в подготовке специалистов по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства	1	ОК 01
Тема 1.1. Постоянный электрический ток	Содержание	8/6	
	Электрический ток. Электрическая проводимость и сопротивление проводников Закон Ома Элементы электрических цепей: источники и приемники электрической энергии их	1	ПК 2.1.
	Схемы электрических цепей, условные обозначения на схемах. Законы Кирхгофа. Последовательное, параллельное и смешанное соединение резисторов.	1	ПК 2.1.
	В том числе лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа № 1 Опытное подтверждение закона Ома.	2	ОК 04 ПК 1.1
	Лабораторная работа № 2 Линейная электрическая цепь постоянного тока. Исследование режимов работы линейных цепей.	2	ОК 04 ПК 1.1
	Лабораторная работа № 3 Нелинейная цепь постоянного тока с последовательным соединением элементов	2	ОК 04 ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 1.2. Электромагнетизм	Содержание	3/-	
	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Взаимодействие магнитного поля и проводника с током. Магнитная цепь. Электромагниты и их практическое применение. Индуктивность Явление электромагнитной индукции. ЭДС электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревые токи. Преобразование механической энергии в электрическую	2	ОК 02
	Контрольная работа по теме «Электромагнетизм»	1	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.3. Электрические измерения	Содержание	6/4	
	Основные понятия об электрических измерениях. Классификация измерительных приборов. Измерение напряжения, тока мощности и сопротивления.	2	ОК 03
	В том числе лабораторных и практических работ	6	
	Практическое занятие № 1 Вычисление погрешностей средств измерений.	2	ОК 04 ПК 1.1
	Лабораторная работа № 4 Электроизмерительные приборы и измерения.	2	ОК 04 ПК 1.1
	Лабораторная работа № 5 Прямые измерения постоянного напряжения аналоговым и 4 цифровым приборами. Прямые измерения постоянного тока аналоговым и цифровым приборами	2	ОК 04 ПК 2.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.4. Однофазные цепи переменного тока	Содержание	4/2	
	Основные сведения о синусоидальном переменном токе. Сопротивление,	1	ОК 03
	Цепь с активным сопротивлением, цепь с индуктивностью, цепь с емкостью. векторные диаграммы. Мощность активная и реактивная.	1	ОК 03
	В том числе лабораторных работ	2	
Лабораторная работа № 6 Экспериментальное определение параметров элементов цепей переменного тока.	2	ОК 04 ПК 1.1	

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.5. Трехфазные электрические цепи	Содержание	7/6	
	Трехфазные электрические цепи Фазные и линейные токи	1	ОК 02
	В том числе лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа № 7 Исследование работы трехфазных цепей	2	ОК 04 ПК 1.1
	Лабораторная работа № 8 Трехфазная электрическая цепь при соединении потребителей по схеме «звезда»	2	ОК 04 ПК 2.1.
	Лабораторная работа № 9 Трехфазная электрическая цепь при соединении потребителей по схеме «треугольник»	2	ОК 04 ПК 2.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Раздел 2. Электротехнические устройства		21/11
Тема 2.1. Электрические машины постоянного и переменного тока	Содержание	11/7	
	Устройство электрической машины постоянного тока, принцип действия.	2	ОК 03
	Устройство машин переменного тока. Трансформаторы, двигатели. Пуск и регулирование частоты вращения	2	ПК 2.1.
	В том числе лабораторных работ	7	
	Лабораторная работа № 10. Исследование работы однофазного трансформатора под нагрузкой Изучение предельных режимов работы однофазного трансформатора	3	ОК 04 ПК 2.1.
	Лабораторная работа № 11. Изучение двигателя постоянного тока с независимым возбуждением. Способы пуска и регулирования скорости вращения машины Изучение и пробный пуск трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором	4	ОК 04 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2.	Содержание	5/2	

Аппаратура управления и защиты	Пусковая аппаратура: контакторы, магнитные пускатели, реле, контроллеры. Методы защиты от КЗ.	3	ОК 01 ПК 2.2.
	Аппаратура защиты: плавкие предохранители, тепловые реле, автоматические выключатели. Защитное заземление электроустановок: заземление, зануление		ОК 03 ПК 2.1.
	В том числе лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа № 12 Схема релейно-контакторного управления трехфазным асинхронным двигателем с короткозамкнутым ротором	2	ОК 04 ПК 2.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.3. Электронные приборы и устройства	Содержание	5/2	
	Полупроводниковые диоды (устройство, принцип действия, вольт-амперная характеристика), Стабилизаторы постоянного напряжения Транзисторы: устройство, принцип действия	3	ОК 01
	В том числе лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа № 13 Исследование диодов. Исследование биполярного транзистора	2	ОК 04 ПК 2.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	0	-
Промежуточная аттестация/ДЗ		1	-
Всего		51	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Лаборатория электротехники и основ электроники», оснащенная в соответствии с приложением 3 образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Берикашвили В.Ш. Основы электроники. М.: Академия. 2020г.
2. Немцов М. В. Электротехника и электроника: учебник для студ. образ. учр. сред проф. образования М., 2017 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Информация по теме «Электрические цепи постоянного тока». Форма доступа: <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html>
2. Электронный учебник по курсу «Общая электротехника». Форма доступа: <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.html>
3. Электронный справочник по направлению «Электротехника, электромеханика и электротехнологии». Форма доступа: - <http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/>
4. Электронный учебник по курсу «Электроника и схемотехника». Форма доступа: <http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm>
5. Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз». Форма доступа: <http://www.eltray.com>.
6. Учебник «Электротехника с основами электроники». Форма доступа: <http://www.twirpx.com/file/229100/>
7. Коллекция: естественнонаучные эксперименты. Форма доступа: <http://www.experiment.edu.ru>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Богомолов С.А. Основы электроники и цифровой схемотехники. – М.; Академия 2016г
2. Прошин В.М. Электротехника. – М.; Академия 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать Назначение, устройство, принцип работы технологического	Демонстрация знаний назначения, устройства, принципа работы технологического	Оценка результатов деятельности

<p>оборудования; Безопасные приемы обслуживания основного, вспомогательного оборудования и коммуникаций. Назначение, устройство и принцип действия средств автоматики; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Формат оформления результатов поиска информации. Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>оборудования. Демонстрация знаний безопасных приемов обслуживания основного, вспомогательного оборудования и коммуникаций. Демонстрация назначения, устройства и принципа действия средств автоматики; Демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Демонстрация знаний оформления результатов поиска информации; оформления результатов поиска информации; Демонстрация знаний современной научной и профессиональной терминология; Демонстрация знаний возможной траектории профессионального развития и самообразования; Демонстрация знаний правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>обучающихся при - выполнении практических и лабораторных работ; - выполнении домашних работ; - выполнении тестирования; - выполнении проверочных работ; - устного и письменного опроса; - проведении промежуточной аттестации.</p>
<p>Уметь использовать контрольно-измерительные инструменты для контроля качества выполняемых работ при слесарной обработке деталей, входящих в состав оборудования. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Определять этапы решения задачи; Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; Структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска</p>	<p>Демонстрация умений использовать контрольно-измерительные инструменты для контроля качества выполняемых работ при слесарной обработке деталей, входящих в состав оборудования. Демонстрация умений распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи Демонстрация умений определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при - выполнении практических и лабораторных работ; - выполнении домашних работ; - выполнении тестирования; - выполнении проверочных работ. - устного и письменного опроса - проведении промежуточной аттестации</p>

<p>Применять современную научную профессиональную терминологию; Организовывать работу коллектива, Эффективно взаимодействовать с коллективом и работать в команде в процессе профессиональной деятельности Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Демонстрация умений современную научную профессиональную терминологию Демонстрация умений организовывать работу коллектива Демонстрация умений эффективно взаимодействовать с коллективом и работать в команде в процессе профессиональной деятельности; Демонстрация умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
--	---	---

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Стол офисный стул офисный
2	Рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Стул ученический стандартный, стол ученический двухместный стандартный
3	Стеллажи или шкафы для хранения наглядных пособий и литературы	Шкаф для бумаг
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (рабочее место преподавателя)	Ноутбук
2	Экран	SMART-телевизор
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине	Тематические папки с дидактическим материалом
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 человек
3	Доска	Доска маркерная

Кабинет «Математики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Стол офисный стул офисный
2	Рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Стул ученический стандартный, стол ученический двухместный стандартный
3	Комплект чертежных инструментов	По профилю дисциплины
4	Стеллажи или шкафы для хранения	Шкаф для бумаг

	наглядных пособий и литературы	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (рабочее место преподавателя)	ноутбук,
2	Экран	SMART-телевизор
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Математика»	По профилю дисциплины

Кабинет «Информатики и информационных технологий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Стол офисный стул офисный
2	Рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Стул ученический стандартный, стол ученический двухместный стандартный
3	Шкафы для хранения раздаточного материала и литературы	Шкаф для бумаг
Дополнительное оборудование		
1	Магнитно-маркерная доска	подкатная, рамка алюминиевая
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением	Компьютеры Intel Core i5 – 3450CPU – по количеству учащихся
2	Проектор или интерактивная доска	Мультимедиакомплекс
3	Принтер	МФУ Samsung
4	Наушники	DEXP H-310
Дополнительное оборудование		
1	Локальная сеть	+
2	Выход в глобальную сеть	+

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Стол офисный стул офисный
2	Рабочие места по количеству	Стул ученический стандартный, стол

	обучающихся (столы, стулья)	ученический двухместный стандартный
3	Шкафы для хранения раздаточного материала и литературы	Шкаф для бумаг
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением	Ноутбук
2	Проектор или интерактивная доска	-
3	Звукотехнические средства	Аудио-видео DVD система. Магнитофон «Brown»
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Наглядные пособия	Набор плакатов и электронные издания, учебники, словари
2	Раздаточный материал	по всем разделам курса.
Дополнительное оборудование		
1	Доска	Доска меловая

Кабинет «Общественных и гуманитарных дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Стол офисный стул офисный
2	Рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Стул ученический стандартный, стол ученический двухместный стандартный
3	Шкафы для хранения раздаточного материала и литературы	Шкаф для бумаг
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением	Ноутбук
2	Проектор или интерактивная доска	SMART-телевизор
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Наглядные пособия	По профилю дисциплин
2	Раздаточный материал	по всем разделам курс
Дополнительное оборудование		
1	Доска	Доска маркерная настенная

Кабинет «ОБЖ и БЖ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Стол офисный стул офисный
2	Рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Стул ученический стандартный, , стол ученический двухместный стандартный
3	Шкафы для хранения раздаточного материала и литературы	Шкаф для бумаг
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Экран	кинопроектор
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	По профилю дисциплины
2	Тренировочные комплексы	По профилю дисциплины
3	Наглядные пособия	Набор плакатов: Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации, Ордена России, Воинские звания и знаки различия и др.
Дополнительное оборудование		
1	Доска	Доска меловая

Кабинет «Химии и биологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Стол офисный стул офисный
2	Рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Стул ученический стандартный, , стол ученический двухместный стандартный
3	Шкафы для хранения раздаточного материала и литературы	Шкаф для бумаг
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Комплект организационной техники:	Ноутбук, проектор, экран.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	По профилю дисциплины

2	Тренировочные комплексы	По профилю дисциплины
3	Наглядные пособия	Ряд напряжений металлов, Таблица растворимости, Периодическая система Д.И. Менделеева, Правила по технике безопасности, Стенды по профилю дисциплин.
Дополнительное оборудование		
1	Доска	Магнитная пластиковая доска с комплектом маркеров

Кабинет «Физики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Стол офисный, стул офисный
2	Рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Стул ученический стандартный, стол ученический двухместный стандартный
3	Шкафы для хранения раздаточного материала и литературы	Шкаф для бумаг
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Комплект организационной техники:	Ноутбук, проектор, экран.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	По профилю дисциплины
2	Тренировочные комплексы	По профилю дисциплины
3	Наглядные пособия	Папки с описанием кратковременных лабораторных работ. Пакеты с карточками для самостоятельных работ по всем темам. Карточки-задания для решения задач с профессиональной направленностью.
Дополнительное оборудование		
1	Доска	Доска меловая трехстворчатая

Кабинет «География».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Стол офисный стул офисный

	стул)	
2	Рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Стул ученический стандартный, , стол ученический двухместный стандартный
3	Шкафы для хранения раздаточного материала и литературы	Шкаф для бумаг
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Комплект организационной техники:	Ноутбук, проектор, экран.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	По профилю дисциплины
2	Тренировочные комплексы	По профилю дисциплины
3	Наглядные пособия	Объекты натуральные: природные объекты Картографические пособия – настенные, настольные контурные карты, картосхемы.
Дополнительное оборудование		
1	Доска	Магнитная пластиковая доска с комплектом маркеров

Кабинет «Экономики организации».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Стол офисный стул офисный
2	Рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Стул ученический стандартный, стол ученический двухместный стандартный
3	Шкафы для хранения раздаточного материала и литературы	Шкаф для бумаг
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Комплект организационной техники:	SMART-телевизор, ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	По профилю дисциплины
2	Тренировочные комплексы	По профилю дисциплины
3	Наглядные пособия	По профилю дисциплины
Дополнительное оборудование		

1	Доска	Магнитная пластиковая доска с комплектом маркеров
---	-------	---

Кабинет «Материаловедения».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Стол офисный стул офисный
2	Рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Стул ученический стандартный, стол ученический двухместный стандартный
3	Шкафы для хранения раздаточного материала и литературы	Шкаф для бумаг
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Комплект организационной техники:	SMART-телевизор, ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	По профилю дисциплины
2	Тренировочные комплексы	По профилю дисциплины
3	Наглядные пособия	По профилю дисциплины
Дополнительное оборудование		
1	Доска	Магнитная пластиковая доска с комплектом маркеров

1.2 Оснащение лабораторий

Лаборатория «Техническая механика».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Стол офисный стул офисный
2	Рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Стул ученический стандартный, стол ученический двухместный стандартный
3	Шкафы для хранения раздаточного материала и литературы	Шкаф офисный для документов комбинированный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Комплект организационной техники:	Интерактивная панель, Встраиваемый ПК с ПО и пакетом офисных программ+Слотовый OPS компьютер
2	Комплект организационной техники	Персональный компьютер с программным

	для преподавателя	обеспечением, МФУ Веб-камера, Колонки
3	Комплект организационной техники для студента	Ноутбук мобильного класса с программным обеспечением по количеству обучающихся
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	Комплект наглядно-демонстрационного оборудования "Пружины" Комплект наглядно-демонстрационного оборудования "Болты и винты. Гайки и шайбы" Комплект наглядно-демонстрационного оборудования "Виды подшипников и их классификация" Комплект наглядных пособий. Комплект стендов Детали машин и основы конструирования
2	Тренировочные комплексы	Автоматизированный лабораторный комплекс «Детали машин - редуктор цилиндрический» Модель "Механизм поршневого насоса" Типовой комплект оборудования по курсу «Техническая механика» Модель на подставке "Червячный редуктор"
Дополнительное оборудование		
1	Доска	Доска трехстворчатая комбинированная 3000x1000 мм. Исполнение Магнитная. Пять пишущих плоскостей
2	Чертежные принадлежности	По профилю дисциплины

Лаборатория «Лаборатория электротехники и основ электроники».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Кресло регулируемое по высоте с обивкой сиденья и спинки из экокожи, с двумя подлокотниками, на роликовых опорах. Офисный стол с тумбой (левое исполнение)
2	Рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Стол на металлокаркасе, Стул с обивкой сиденья и спинки из экокожи, с двумя подлокотниками
3	Шкафы для хранения раздаточного материала и литературы	Шкаф офисный для документов комбинированный Сейф-тележка для хранения и зарядки ноутбуков Шкаф для бумаг
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Комплект организационной техники для преподавателя	Персональный компьютер с программным обеспечением, МФУ

		Веб-камера, Колонки
2	Комплект организационной техники для студента	Ноутбук мобильного класса с программным обеспечением по количеству обучающихся
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	Стенд "Исследования полупроводниковых приборов и аналоговых электронных устройств"
2	Тренировочные комплексы	Комплект учебного оборудования "Электротехника и основы электроники" Комплект учебного оборудования "Промышленные датчики технологической информации-мини" Комплект учебного оборудования "Основы электрических измерений" Комплект учебного оборудования "Электрооборудование подъемного крана"
Дополнительное оборудование		
1	Доска	Доска трехстворчатая комбинированная

Лаборатория «Технологические процессы металлургического производства»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Кресло регулируемое по высоте с обивкой сиденья и спинки из экокожи, с двумя подлокотниками, на роликовых опорах. Офисный стол с тумбой (левое исполнение)
2	Рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Стол на металлокаркасе, Стул с обивкой сиденья и спинки из экокожи, с двумя подлокотниками
3	Шкафы для хранения раздаточного материала и литературы	Шкаф офисный для документов комбинированный Сейф-тележка для хранения и зарядки ноутбуков Шкаф для бумаг
4	Мебель	Стол на металлокаркасе для демонстрации опытов, не менее 1200*750мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Комплект организационной техники для преподавателя	Персональный компьютер с программным обеспечением, МФУ Веб-камера, Колонки Интерактивная панель, Встраиваемый ПК с ПО и пакетом офисных программ+Слотовый OPS компьютер
2	Комплект организационной техники для студента	Ноутбук мобильного класса с программным обеспечением по количеству обучающихся

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	наглядные пособия по технологии процессов металлургического производства размер не менее 560*800 мм учебный материал, включающий текстовую информацию, графические изображения, таблицы, анимационные видеоролики с использованием 3D графики
2	Тренировочные комплексы	определение гранулометрического состава лабораторных проб сухим способом, не менее 350*800 мм совокупность виртуального оборудования, используемого в литейном производстве, программного управления, графической станции с установленным программным обеспечением Комплект Виртуальных лабораторных работ по металлургии

Лаборатория «Металлургия цветных металлов»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Кресло регулируемое по высоте с обивкой сиденья и спинки из экокожи, с двумя подлокотниками, на роликовых опорах. Офисный стол с тумбой (левое исполнение)
2	Рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Стол на металлокаркасе, Стул с обивкой сиденья и спинки из экокожи, с двумя подлокотниками
3	Шкафы для хранения раздаточного материала и литературы	Шкаф офисный для документов комбинированный Сейф-тележка для хранения и зарядки ноутбуков Шкаф для бумаг
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Комплект организационной техники для преподавателя	Персональный компьютер с программным обеспечением, МФУ Веб-камера, Колонки Интерактивная панель , Встраиваемый ПК с ПО и пакетом офисных программ+Слотовый OPS компьютер
2	Комплект организационной техники для студента	Ноутбук мобильного класса с программным обеспечением по количеству обучающихся
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект демонстрационного	наглядные пособия по разделу "Металлургия

	оборудования по всем темам программы	цветных металлов", не менее 560*800 мм
2	Тренировочные комплексы	Мультимедийный учебный курс Обогащение цветных металлов Мультимедийный учебный курс Материаловедение Комплект Виртуальных лабораторных работ
Дополнительное оборудование		
1	Доска	Доска трехстворчатая комбинированная

Лаборатория «Охрана труда»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Кресло регулируемое по высоте с обивкой сиденья и спинки из экокожи, с двумя подлокотниками, на роликовых опорах. Офисный стол с тумбой (левое исполнение)
2	Рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Стол на металлокаркасе, Стул с обивкой сиденья и спинки из экокожи, с двумя подлокотниками
3	Шкафы для хранения раздаточного материала и литературы	Шкаф офисный для документов комбинированный Сейф-тележка для хранения и зарядки ноутбуков Шкаф для бумаг
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Комплект организационной техники для преподавателя	Персональный компьютер с программным обеспечением, МФУ Веб-камера, Колонки Интерактивная панель , Встраиваемый ПК с ПО и пакетом офисных программ+Слотовый OPS компьютер
2	Комплект организационной техники для студента	Ноутбук мобильного класса с программным обеспечением по количеству обучающихся
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	Наглядные пособия по курсу "Охрана труда" для профессиям: Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов, Сварщик, Машинист крана металлургического; специальностям: Металлургия цветных металлов, Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) не менее 560*800 мм
2	Тренировочные комплексы	Комплект приборов для контроля параметров микроклимата Мультимедийный учебный курс Охрана труда
Дополнительное оборудование		

1	Доска	Доска магнитно-маркерная 900 мм х 600 мм, покрытие - лак, лоток для принадлежностей, секций - 1
---	-------	---

6.1.2.4. Оснащение мастерских
Полигон «Слесарные работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Кресло регулируемое по высоте с обивкой сиденья и спинки из экокожи, с двумя подлокотниками, на роликовых опорах. Офисный стол с тумбой (левое исполнение)
2	Рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Верстак для слесарных работ с тумбой, экраном и навеской СВ-1 Тиски слесарные поворотные 200 мм Слесарный передвижной стул
3	Шкафы для хранения раздаточного материала и литературы	Шкаф офисный для документов комбинированный Сейф-тележка для хранения и зарядки ноутбуков Шкаф для бумаг
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Комплект организационной техники для преподавателя	Персональный компьютер с программным обеспечением, МФУ Веб-камера, Колонки Интерактивная панель, Встраиваемый ПК с ПО и пакетом офисных программ+Слотовый OPS компьютер
2	Комплект организационной техники для студента	Ноутбук мобильного класса с программным обеспечением по количеству обучающихся
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	Стенд "Ручной слесарный инструмент"
2	Тренировочные комплексы	Ручной листогибочный станок с двумя сегментными балками Вертикально-сверлильный станок "Электрический заточной станок" Напольный радиально - сверлильный станок Пресс гидравлический Тумба для инструмента Листовые ножницы Шуруповерт Тиски сверлильные прецизионные - 125

		Ленточнопильный станок по металлу
Дополнительное оборудование		
1	Доска	Доска меловая на металлокаркасе трехстворчатая комбинированная 3000x1000 мм. Исполнение Магнитная. Пять пишущих плоскостей: цвет полотна – зеленый"

Полигон «Машинист крана металлургического производства»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Кресло регулируемое по высоте с обивкой сиденья и спинки из экокожи, с двумя подлокотниками, на роликовых опорах. Офисный стол с тумбой (левое исполнение)
2	Рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Верстак для слесарных работ с тумбой, экраном и навеской СВ-1 Тиски слесарные поворотные 200 мм Слесарный передвижной стул
3	Шкафы для хранения раздаточного материала и литературы	Шкаф офисный для документов комбинированный Сейф-тележка для хранения и зарядки ноутбуков Шкаф для бумаг
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Комплект организационной техники для преподавателя	Персональный компьютер с программным обеспечением, МФУ Веб-камера, Колонки Интерактивная панель , Встраиваемый ПК с ПО и пакетом офисных программ+Слотовый OPS компьютер
2	Комплект организационной техники для студента	Ноутбук мобильного класса с программным обеспечением по количеству обучающихся
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	Наглядные пособия по разделу "Устройство кранов"
2	Тренировочные комплексы	Мостовой кран. Тренажер-симулятор Мостовой кран. Тренажер-симулятор, кабина
Дополнительное оборудование		
1	Доска	Доска меловая на металлокаркасе трехстворчатая комбинированная 3000x1000 мм. Исполнение Магнитная. Пять пишущих плоскостей: цвет полотна – зеленый"

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Оснащение спортивного зала	Форма баскетбольная – 8 пар, Форма волейбольная – 5 пар, Блин (10кг) – 4 шт., Блин (15 кг) – 4шт, Блин (5кг) – 4шт. Гиря – 4 шт. Гриф – 2шт. Коврик для занятия аэробикой – 20 шт. Маты гимнастические – 10шт. Мяч баскетбольный – 8 шт. Мяч волейбольный – 8шт. Мяч футбольный – 7шт. Набор н/т – 4 шт. Обруч – 8 шт. Ракетка н/тенниса – 10 шт. Стол теннисный – 4 шт.
3	Шкафы для хранения раздаточного материала и литературы	Шкаф для бумаг
4	Земельный участок	лыжня по территории Лыжи беговые – 20 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Комплект организационной техники:	SMART-телевизор, ноутбук

1.4 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека» (Читальный зал, библиотека)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стационарные полочные стеллажи с необходимыми для учебного процесса материалами	печатные и/или электронные издания основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся комплекты библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов
2	Посадочные места для работы с литературой	Стул ученический стандартный, стол ученический двухместный стандартный
7	Компьютеризированные рабочие	Компьютер с лицензионным программным

места	обеспечением с доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет
-------	---

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Пакет офисных программ	МДМ.01 Общетеchnические дисциплины металлургической отрасли ПМ.01 Выполнение вспомогательных операций при ведении профессиональной деятельности ПМ.02 Введение технологического процесса электролиза в расплавленных солях - направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов ПМ.02 Управление грузоподъёмными кранами металлургического производства - направленность Машинист крана металлургического производства	по количеству рабочих мест
2	Операционная система	МДМ.01 Общетеchnические дисциплины металлургической отрасли ПМ.01 Выполнение вспомогательных операций при ведении профессиональной деятельности ПМ.02 Введение технологического процесса электролиза в расплавленных солях - направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов ПМ.02 Управление	по количеству рабочих мест

		<p>грузоподъёмными кранами металлургического производства - направленность Машинист крана металлургического производства</p>	
3	Программное обеспечение	<p>МДМ.01 Общетеchnические дисциплины металлургической отрасли ПМ.01 Выполнение вспомогательных операций при ведении профессиональной деятельности ПМ.02 Введение технологического процесса электролиза в расплавленных солях - направленность Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов ПМ.02 Управление грузоподъёмными кранами металлургического производства - направленность Машинист крана металлургического производства</p>	по количеству рабочих мест

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	16
5	
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена	5
Примерная структура программы ГИА	5

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства присваивается квалификация: Оператор металлургического производства

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии 22.01.11 Оператор металлургического производства.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Вид деятельности	
Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС СПО по направленности Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов	

ВД 2 Ведение технологического процесса электролиза в расплавленных солях(по выбору)	ПМ.02 Ведение технологического процесса электролиза в расплавленных солях
В соответствии с требованиями работодателей	
-	-
Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС СПО по направленности Машинист крана металлургического производства	
ВД 2 Управление грузоподъемными кранами металлургического производства (по выбору)	ПМ.02 Управление грузоподъемными кранами металлургического производства
В соответствии с требованиями работодателей	
-	-

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 2 Ведение технологического процесса электролиза в расплавленных солях(по выбору)	ПК 2.1. Подготавливать и обслуживать оборудование электролиза в расплавленных солях.
	ПК 2.2. Вести процесс производства и рафинирования цветных и редких металлов методом электролиза в расплавленных солях
ВД 2 Управление грузоподъемными кранами металлургического производства (по выбору)	ПК 2.1. Подготавливать кран к выполнению крановых операций
	ПК 2.2 Выполнять крановые операции при обеспечении технологии металлургических процессов и ремонте технологического оборудования

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией,

исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения ДЭ)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки ДЭ)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

Приложения:

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ДЭ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания.....	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	9
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	16
3.1. Кадровое обеспечение	16
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	17
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	18
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	18
3.5. Анализ воспитательного процесса	20
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	22

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ БрИМТ является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ГАПОУ БрИМТ, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности студента, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная

деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в планируемых результатах воспитательной деятельности (целевые ориентиры воспитания).

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ БрИМТ

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины,</p>

способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта,

профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин

для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Братский индустриально-металлургический техникум основан в 1973 году с целью подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов не только для базового предприятия – Братского алюминиевого завода, но и сопутствующих производств, находящихся на промышленной площадке БрАЗа. За годы работы в техникуме подготовлено более 14 тысяч специалистов для предприятия, сложились прочные взаимовыгодные договорные отношения с ПАО «РУСАЛ Братск». Согласно ежегодно заключаемым договорам между образовательным учреждением и предприятием, обучающимся предоставляется право прохождения оплачиваемой производственной практики на участках и в подразделениях завода, социальный пакет (спецодежда, бесплатный проезд). Ежегодно в условиях предприятия проходят производственную практику более 200 студентов техникума. На сегодняшний день Братский индустриально-металлургический техникум является единственным в городе образовательной организацией, готовящей специалистов по профессиям Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов, Машинист крана металлургического производства, по специальности Металлургия цветных металлов. Немаловажный аспект социального партнерства БрИМТ и ПАО «РУСАЛ Братск» - трудоустройство и дальнейший профессиональный рост выпускников техникума. 80% всех крановщиков завода составляют выпускники ГАПОУ БрИМТ. Более 30% работников Братского алюминиевого завода и промплощадки БрАЗа – выпускники техникума, 10% из них работают ведущими специалистами.

Студенты ГАПОУ БрИМТ имеют хорошие результаты участия в региональных конкурсах профессионального мастерства: за 8 лет участия 6 победителей и 5 призёров.

С 2008 года студенты техникума входят в профсоюзную организацию предприятия. Сотрудничество с профкомом ПАО «РУСАЛ Братск» способствует развитию творческого и культурного потенциала обучающихся БрИМТ. Представители профкома ПАО «РУСАЛ Братск», сотрудники Братского алюминиевого завода - почётные гости многих мероприятий техникума: урок знаний «Знакомство с профессией», концертные программы, на которых они выступают перед студентами с поздравительными, напутственными словами. Представители БрАЗа являются членами жюри в различных конкурсных программах для студентов. Именно члены профсоюза являются соорганизаторами торжественного вручения профсоюзных билетов студентам.

Ежегодно студенты и сотрудники техникума принимают участие в городском конкурсе песни «Вера. Надежда. Любовь», организованном профкомом БрАЗа, и часто занимают призовые места.

Сотрудники Братского алюминиевого завода ежегодно проходят медицинские обследования, работать в условиях производства могут только физически сильные, здоровые люди, поэтому студентам техникума ещё при поступлении разъясняется важность приобщения к здоровому образу жизни. В техникуме проводятся тематические классные часы, беседы, акции, флешмобы, профилактические недели, а также соревнования по различным видам спорта. Лучшие участники этих соревнований входят в состав сборных техникума и отстаивают его честь на муниципальном и региональном уровне. Так ежегодно по результатам спартакиады среди учреждений профессионального образования г. Братска ГАПОУ БрИМТ занимает 2 место, а в спартакиаде северного региона среди профессиональных образовательных организаций Иркутской области - 1.

Представители молодёжного комитета БрАЗа и студенты техникума проводят совместные экологические и волонтерские акции.

Студенты техникума с удовольствием принимают участие в гражданских мероприятиях, например, в митинге, посвящённом Дню весны и труда.

Братский индустриально-металлургический техникум предоставляет заводу помещения для проведения обучения по целевым программам, для занятий спортом и проведения спортивных и творческих мероприятий.

В настоящее время Братский индустриально-металлургический техникум продолжает укреплять связи с градообразующим предприятием ПАО «РУСАЛ Братск», развивает новые формы социального партнерства, способствующие повышению качества профессиональной подготовки обучающихся, востребованности выпускников техникума в их дальнейшем трудоустройстве. Традиции сотрудничества, заложенные коллективом ГАПОУ БрИМТ за долгие годы, успешно развиваются в условиях новых требований современного производства, обеспечивая достойный уровень профессиональной подготовки квалифицированных специалистов.

В 2023 г. на базе ГАПОУ БрИМТ открылся образовательно-производственный центр (кластер) «Металлургия» федерального проекта «Профессионалитет», в который также вошли ГБПОУ ИО «Тайшетский промышленно-технологический техникум», ПАО «РУСАЛ Братск», ПАО «РУСАЛ Тайшет» и филиалы ООО «Инжиниринг. Строительство. Обслуживание» в Братске и Тайшете. Согласно программе деятельности кластера, сотрудники предприятий проводят образовательные мероприятия для студентов.

На сегодняшний день 65 студентов 1 курса, обучающихся по программам Профессионалитета, заключили целевые договоры с предприятиями и имеют ряд привилегий, например, дополнительную стипендию, компенсацию расходов на проживание в общежитии.

Практико-ориентированное обучение в рамках проекта предполагает сокращённые сроки обучения. Предприятия делают заказ на конкретное число специалистов, принимают участие в составлении образовательных программ и обучении, студенты проходят производственную практику на предприятии.

Студенты техникума второй год принимают активное участие в федеральном проекте «Амбассадоры профессионалитета».

На протяжении многих лет техникум сотрудничает с Домом молодёжи г. Братска: совместные профилактические, интеллектуальные, гражданско-патриотические мероприятия. Наши ребята оказывают волонтерскую помощь при проведении городских мероприятий в Архитектурно-этнографическом филиале «Ангарская деревня им. О. Леонова» Братского городского объединенного музея истории освоения Ангары.

Студенты техникума участвуют во многих мероприятиях различного уровня и направленности, при этом занимают активную позицию и проявляют инициативу в улучшении жизни в образовательной организации, например, через акцию «Письмо директору». Традиционно студенческий совет принимает участие в планировании воспитательной работы, организовывает и проводит мероприятия. Ежегодно 25 января в техникуме успешно проходит день самоуправления. С теплотой и вниманием ребята относятся к ветеранам, приглашают их на концерты, дарят подарки к праздникам.

ГАПОУ БрИМТ обладает развитой инфраструктурой для реализации научной и образовательной деятельности, занятий спортом, для питания и охраны здоровья обучающихся, для проживания студентов.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

- оказание поддержки обучающимся в подготовке и участии в мероприятиях различного уровня (конкурсы, соревнования, фестивали, акции и пр.).

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

- ведение дневника куратора и составление (по запросу) характеристик подопечных, осведомленность об их интересах и проблемах;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений со студентами или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск

решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

-индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- реализацию обучающимися социальных и социально-профессиональных проектов, в том числе с участием партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (фойе первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГАПОУ БрИМТ предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в мероприятия профилактической направленности в ГАПОУ БрИМТ и в организациях и ведомствах системы профилактики и (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей работодателей в Государственной итоговой аттестации выпускников техникума (оценка компетенций выпускников, ориентирование на профессиональную деятельность и карьерный рост);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов организаций-партнёров (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГАПОУ БрИМТ включает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (встречи с сотрудниками Центра занятости населения г. Братска, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций, предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

- реализация на базе ГАПОУ БрИМТ программы популяризации ФП Профессиналитет (мероприятия для учащихся общеобразовательных организаций) и участие в федеральном проекте «Амбассадоры Профессиналитета».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Реализацию рабочей программы воспитания в ГАПОУ БрИМТ осуществляют квалифицированные специалисты. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме; заместителя директора, который организует реализацию воспитательного процесса, обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания; заместителя директора, который организует прохождение студентами практики и способствует дальнейшему трудоустройству выпускников; заместителя директора, который организует мероприятия по совершенствованию материально-технического оснащения ГАПОУ БрИМТ, заведующего отделением, который составляет расписание учебных занятий, следит за посещаемостью занятий студентами; начальника отдела развития персонала дирекции по персоналу и начальника участка, которые организуют прохождение практики на предприятиях г. Братска; преподавателя-организатора ОБЖ, который организует военно-патриотические мероприятия, педагогов-организаторов, организующих внеаудиторную деятельность студентов и осуществляющих воспитательную деятельность во время внеаудиторных занятий; социального педагога, осуществляющего социально-правовую защиту студентов и социально-педагогическое сопровождение детей-сирот, детей, ОБПР, лиц из их числа, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, студентов с инвалидностью и ОВЗ, студентов «группы риска»; педагога-психолога, оказывающего психолого-педагогическое сопровождение студентов, в том числе детей-сирот, детей, ОБПР, лиц из их числа, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, студентов с инвалидностью и ОВЗ, студентов «группы риска»; кураторов, организующих реализацию воспитательной работы в учебной группе; фельдшера, который организует мероприятия по формированию у студентов ЗОЖ; библиотекаря, реализующего мероприятия по формированию и развитию эстетического вкуса, чувства патриотизма; преподавателей, мастеров производственного обучения, осуществляющих воспитательную деятельность во время учебных занятий и учебной практики.

В реализации программы воспитания принимают участие представители предприятий, органов системы профилактики, администрации г. Братска и др. учреждений.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере

образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ПОО.

Перечень локальных нормативных актов:

1. Устав ПОО;
2. Программа профессионального воспитания и социализации студентов;
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
5. Положение об охране здоровья обучающихся;
6. Положение о студенческом совете;
7. Положение о порядке использования объектов культуры и спорта;
8. Положение о волонтерском антинаркотическом отряде;
9. Положение о мерах социальной поддержки студентов ГАПОУ БрИМТ;
10. Положение об общежитии;
11. Правила внутреннего распорядка студенческого общежития;
12. Положение о студенческом совете общежития;
13. Положение об отделении постинтернатного сопровождения;
14. Положение о назначении, выплате, прекращении выплаты стипендий, материальной помощи;
15. Положение о кабинете профилактики социально-негативных явлений;
16. Положение о посещении и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
17. Положение о поощрении студентов за успехи в учебной, спортивной, общественной и творческой деятельности;
18. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления студентов;
19. Положение о кураторстве;
20. Положение о порядке (правилах) применения к студентам и снятия со студентов мер дисциплинарного взыскания;
21. Положение о родительском комитете;
22. Положение о спортивном студенческом клубе;
23. Положение о библиотеке;
24. Положение о кабинете социального педагога;
25. Положение о кабинете педагога-психолога;
26. Положение о внешнем виде обучающихся, педагогов, сотрудников;
27. Положение о воспитательной работе;
28. Положение о портфолио;
29. Положение об организации и проведении учебных сборов.

Кроме этого, ГАПОУ БрИМТ работает с другими организациями согласно заключённым договорам и соглашениям о сотрудничестве.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, например, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, с отклоняющимся поведением) — созданы особые условия:

- отделение постинтернатного сопровождения;
- социально-психологическая служба.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Под поощрением в ГАПОУ БрИМТ понимается система мер, направленных на побуждение, мотивацию, стимулирование студентов к активному участию в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно – технической, творческой, исследовательской деятельности.

Поощрение студентов основывается на следующих принципах:

- стимулирование успехов и качества деятельности студентов;
- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех студентов;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения;
- открытости и публичности;
- последовательности и соразмерности.

Виды поощрений.

За высокие достижения в науке, отличную учёбу, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа техникума на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо образовательного учреждения; благородные поступки применяются материальн и морального поощрения.

Видами морального поощрения студентов являются:

- Награждение Похвальной (почётной) грамотой за отличную учебу.
- Награждение грамотой - за лучший результат в муниципальных или региональных этапах Всероссийских конкурсов, олимпиад и пр. студентов, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам исследовательской деятельности студентов.
- Награждение Дипломом 1,2,3 степени за победу и призовые места.
- Вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- Благодарственное письмо студенту;
- Благодарственное письмо родителям (законным представителям) студента;
- Размещение фотографии студента на Доске Почета БрИМТ.

Видами материального поощрения студентов являются:

- ценный подарок;
- оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах, научно – практических конференциях и других мероприятиях.

Основанием для поощрения студентов являются:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно – технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность студентов;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно – практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях в техникуме;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне техникума, района, региона;
- спортивные достижения.

Похвальной грамотой за отличную учебу награждаются студенты, успешно прошедшие итоговую аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего курса.

Почетной грамотой награждаются студенты победители и призеры на уровне техникума, муниципального или регионального этапов Всероссийской олимпиады студентов, за призовые места по результатам исследовательской деятельности студентов.

Дипломом 1 степени награждаются студенты, ставшие победителями конкурсов и спортивных соревнований; дипломом 2 и 3 степени награждаются студенты, ставшие призерами конкурсов и спортивных соревнований.

Благодарственным письмом директора ГАПОУ БрИМТ награждаются:

- студенты за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;

- студенты, принимавшие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в БрИМТ.

- родители (законные представители) студента, достигшего высоких показателей в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;

- родители, оказавшие большую помощь и поддержку развитию ГАПОУ БрИМТ, в организации мероприятий.

На Доске Почета размещаются фотографии студентов, достигших в завершившемся учебном году значительных успехов:

- отличников учебы
- победителей и призеров муниципальных, региональных, федеральных этапов олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, спортивных соревнований.

Ценным подарком награждаются студенты:

- победители регионального этапа Всероссийской олимпиады студентов;
- победители региональных творческих и интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований.

Поощрения осуществляются директором ГАПОУ БрИМТ по представлению педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, куратора группы, преподавателя-предметника, педагога дополнительного образования за особые успехи, достигнутые студентами по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне техникума, муниципального образования, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Ходатайство о поощрении рассматривается на педагогическом совете:

- в начале учебного года кандидатуры студентов на размещение их фотографий на Доске Почета по итогам истекшего учебного года за отличные успехи по всем предметам учебного плана, за активное и результативное участие во внеурочной деятельности;

- в конце учебного года кандидатуры студентов выпускных групп, имеющие по всем предметам хорошие и отличные оценки по всем предметам и принимающие активное участие в жизни техникума на награждение Почетной грамотой.

- по итогам учебного года о вручении благодарственного письма родителям (законным представителям) студента.

Поощрения студентов утверждаются приказом директора БрИМТ и оформляются на

специальных бланках с указанием фамилии, имени, отчества студента или родителя (законного представителя).

В приказе определяется форма и вид поощрения, которые зависят от уровня достижения студента. Приказ доводится до сведения студентов и работников ГАПОУ БрИМТ.

Поощрения производятся в течение учебного года на торжественных праздниках, церемонии выноса/поднятия флага.

Награждение выпускников проводится по окончании техникума на церемонии вручения дипломов.

Вручение благодарственного письма родителям (законным представителям) студента осуществляется на торжественных мероприятиях.

Допускается одновременно нескольких форм поощрения.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора, курирующим воспитательную работу, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора, курирующим воспитательную работу совместно с советником директора по воспитанию в конце текущего учебного года или в начале следующего, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы по специальности

22.01.11 Оператор металлургического производства

на 2024-2025 учебный год

В ходе реализации воспитательной деятельности коллектив ГАПОУ «Братский индустриально-металлургический техникум» учитывает воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне РФ, региона и города, а также в отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

2024 год – Год семьи.

Еженедельные Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (участие учебной группы по графику).

Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (согласно расписанию).

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ					
1	«День знаний!» Линейка для 1 курса. Классные часы для обучающихся всех курсов	Все курсы	Актовый зал, аудитории	Директор, заместители директора, педагог-организатор, кураторы учебных групп.	Кураторство Основные воспитательные мероприятия Взаимодействие с родителями Социальное партнёрство и участие работодателей
1-2	«Знакомство с техникумом» Экскурсия по техникуму	1 курс	Территория и помещения ГАПОУ БРИМТ	Кураторы групп	Кураторство Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
4	Заседание студсовета Планирование	Члены студсовета всех	Актовый зал	Педагог-организатор	Самоуправление

	мероприятий на месяц	курсов			
1-8	«Безопасность превыше всего!» Инструктажи по технике безопасности	Все курсы	аудитории	Инженер по ТБ	Профилактика и безопасность
1-8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Все курсы	Кабинет ОБЖ	Преподаватель-организатор ОБЖ	Образовательная деятельность Профилактика и безопасность
2	Беседы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все курсы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, преподаватели истории	Образовательная деятельность Кураторство
4	Музыкальная переменная «Эдуард Хиль»	Все курсы	фойе	Педагог-организатор	Основные воспитательные дела Организация предметно-пространственной среды
4-16	Лёгкоатлетический кросс «Золотая осень» Соревнования.	Все курсы	стадион	Руководитель физвоспитания	Основные воспитательные дела
4-9	«Экстремизм и терроризм - угроза обществу». Классные часы, беседы, видео – уроки, посвящённые дню солидарности в борьбе с терроризмом	Все курсы	Актовый зал. аудитории	Кураторы учебных групп, соцпедагог, преподаватели обществознания	Образовательная деятельность Кураторство Профилактика и безопасность
1-2 неделя	«Высокая ответственность»	Все курсы	Аудитории, Актовый зал,	Заместитель директора, педагог-	Образовательная деятельность Кураторство

	Профилактическая неделя		фойе	психолог, социальный педагог, кураторы групп	Профилактика и безопасность Основные воспитательные дела Организация предметно-пространственной среды
2-3 неделя	«Разноцветная неделя» Профилактические неделя	Все курсы	Аудитории, Актовый зал, фойе	Заместитель директора, педагог- психолог, социальный педагог, кураторы групп	Образовательная деятельность Кураторство Профилактика и безопасность Основные воспитательные дела Организация предметно-пространственной среды
8	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	1курс	читальный зал	библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
10-20	«С нами веселее!» Анкетирование первокурсников Запись в коллективы по интересам	Все курсы	Аудитории спортзал	Педагог- организатор, руководитель физвоспитания, студсовет	Кураторство Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
11	«Не пей! А то...» Лекция о вреде алкоголя	Все курсы	Актовый зал	фельдшер	Профилактика и безопасность
8-20	Акция «День Братского моря»	Все курсы	Берег Братского водохранилища	Педагог- организатор, студсовет	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
01-30	Социально- психологическое тестирование	Все курсы	Аудитории, Актовый зал	Заместитель директора, педагог- психолог, социальный педагог, кураторы групп	Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями
21	Тематический урок:	Все курсы	Учебные	Преподаватели	Образовательная деятельность

	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)		аудитории	истории	
22	Всемирный День без автомобилей (челлендж)	Все курсы	онлайн	Педагог-организатор, студсовет	Основные воспитательные мероприятия
24	105 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Воробьева (1919-1975)	Все курсы	Читальный зал	Библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
25-30	Проведение просмотров видеороликов, беседы (неделя безопасности дорожного движения)	Все курсы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	Кураторство Профилактика и безопасность
27	Всемирный день туризма	Все курсы	Фойе	Педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды
15-30	«Физическое развитие» Диагностика состояния здоровья и физической подготовленности студентов	Студенты 1 курса	Спортзал аудитории	Руководитель физвоспитания, фельдшер	Профилактика и безопасность

25-30	Классные часы, посвященные истории ГАПОУ БрИМТ	Студенты 1 курса	Читальный зал	библиотекарь	Кураторство Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
1-30	Психологическое сопровождение процесса адаптации. 1. Психологическая диагностика (Анкета первокурсника и т.д.) 2. Первичная диагностика. 3. Тренинги общения, час психолога, классные часы	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог, кураторы	Кураторство Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Профилактика и безопасность
1-30	Введение в специальность	1 курс (старшекурсники, выпускники)	Аудитории/ производственные мастерские	Замдиректора по УПР, преподаватели и мастера п/о	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
1-30	Встречи с представителями Братского алюминиевого завода	Все курсы	аудитории	Заведующий отделением, предприятия-работодатели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
20-30	«Профтех – звучит гордо!» Мероприятия, приуроченные к Дню среднего профессионального образования	Все курсы	аудитории	Председатель ПЦК гуманитарного цикла, педагог-организатор, кураторы групп	Образовательная деятельность Основные воспитательные мероприятия Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
ОКТАБРЬ					
1	Международный день пожилых людей, акция-поздравление	1 курс	г. Братск	студсовет	Образовательная деятельность Самоуправление Основные воспитательные

					мероприятия
2	Международный день музыки (музыкальная переменная)	Все курсы	фойе	Педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды
3	Заседание студсовета Планирование мероприятий на месяц	Члены студсовета	Актный зал	Педагог-организатор	Самоуправление
2-9	День среднего профессионального образования (мероприятия, приуроченные к празднику)	Все курсы	Актный зал, учебные аудитории	Замдиректора, педагог-организатор, кураторы групп	Образовательная деятельность Основные воспитательные мероприятия Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Наставничество Социальное партнёрство и участие работодателей
2-5	«От всей души!» Оформление поздравительных стенгазет, посвященных Дню профтехобразования и Дню учителя	Все курсы	фойе	Председатель ПЦК гуманитарного цикла	Организация предметно-пространственной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
2-14	«Будущее в моих руках» Профилактическая неделя	Все курсы	Учебные аудитории, фойе	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	Кураторство Профилактика и безопасность
2-17	«Правда или миф?» (беседа о специальности)	1 курс	Учебная аудитория	Представитель БрАЗа	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Социальное партнёрство и участие работодателей

4	Всемирный день защиты животных, волонтерская акция	Все курсы	Приют для животных	Педагог-организатор, студсовет	Основные воспитательные мероприятия
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Урок, посвященный Дню гражданской обороны	Все курсы	Учебная аудитория	Преподаватель-организатор ОБЖ	Образовательная деятельность
5	Международный день учителя Видеопоздравление, «Учителя, для нас Вы – свет в окошке...»	Все курсы	фойе	Педагог-организатор, студсовет	Организация предметно-пространственной среды Самоуправление
8-13	Моё психологическое здоровье, тренинги, встречи с психологом	Все курсы	Аудитории, кабинет психолога	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
14-20	День отца в России, конкурс сочинений.	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка и культуры речи	Образовательная деятельность.
15	Конкурс чтецов (юбилей М.Ю.Лермонтова)	1 курс	Учебная аудитория	Преподаватели русского языка и культуры речи	Основные воспитательные мероприятия
19	Единый день открытых дверей, волонтерское сопровождение мероприятия	Все курсы	Актовый зал, учебные аудитории, полигоны	Замдиректора, педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия, Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Социальное партнёрство и участие работодателей

24	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) Выставка из фондов редкой книги, беседа	1 курс	Читальный зал	библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
1-31	«Простуда нам не страшна» (советы врачей)	Все курсы	Учебные аудитории	фельдшер	Безопасность и профилактика
15-31	Групповые родительские собрания	Все курсы	Учебные аудитории	кураторы учебных групп	Взаимодействие с родителями Профилактика и безопасность
1-31	«Скажем «Да» активному и позитивному досугу!» Встречи со специалистами Дома молодёжи	1 курс	Актный зал	Заместитель директора	Основные воспитательные мероприятия
30	День памяти жертв политических репрессий Урок- презентация	Все курсы	Учебные аудитории	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
31	«Не зарывай свой талант!» Творческий конкурс.	Все курсы	Актный зал	Педагог-организатор, студсовет	Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
1-31	Первенство техникума по мини-футболу Соревнования по мини-футболу	Все курсы	спортзал	Руководитель физического воспитания	Основные воспитательные мероприятия
НОЯБРЬ					
1	Заседание студсовета Планирование мероприятий на месяц	Члены студсовета	Актный зал	Педагог-организатор	Самоуправление
1-6	День народного единства,	Все курсы	Учебные	Преподаватели	Образовательная деятельность

	мероприятия, посвящённые празднику		аудитории, фойе	истории, кураторы, советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия Профилактика и безопасность
7	День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москва в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
8	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России», беседа	Все курсы	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
9	95 лет российскому композитору Александре Николаевне Пахмутовой (1929)	Все курсы	фойе	Педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды
5-12	Синичкин день (День помощи зимующим птицам) Акция по изготовлению и размещению кормушек	Все курсы	Территория ГАПОУ БРИМТ	Педагог-организатор, студсовет	Организация предметно-пространственной среды Самоуправление
11-16	«Единство многообразия» Профилактическая неделя	Все курсы	Учебные аудитории, фойе	Заместитель директора, педагог-	Кураторство Профилактика и безопасность

				психолог, социальный педагог, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия
17	Посвящение в студенты	1 курс	Актовый зал	Педагог-организатор, кураторы групп, студсовет	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Социальное партнёрство и участие работодателей Основные воспитательные мероприятия Наставничество
18-23	«Мы за чистые лёгкие» Профилактическая неделя	Все курсы	Учебные аудитории, фойе, актовый зал	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	Кураторство Профилактика и безопасность Основные воспитательные мероприятия
20	Всемирный день ребёнка. «Ваши права и обязанности»	1 курс	Актовый зал	Социальный педагог (сотрудники органов системы профилактики)	Профилактика и безопасность
22	«Нет на свете никого дороже...» Концертная программа, посвящённая дню матери	Все курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, студсовет	Основные воспитательные дела ПОО Взаимодействие с родителями Самоуправление Наставничество
25	295 лет со дня рождения русского полководца Александра Васильевича Суворова (1729-1800). Выставка книг.	Все курсы	Читальный зал	Библиотекарь	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия
25-30	Встреча с представителями	Все курсы	Актовый зал	Заведующий отделением	Социальное партнёрство и участие работодателей

	Братского алюминиевого завода				Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
1-30	Первенство техникума по настольному теннису (Соревнования).	Все курсы	спортзал	Руководитель физвоспитания	Основные воспитательные мероприятия Профилактика и безопасность
ДЕКАБРЬ					
1-8	«Здоровая семья» Профилактическая неделя	Все курсы	Учебные аудитории, актовый зал, фойе	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	Кураторство Профилактика и безопасность Основные воспитательные мероприятия
1-5	День Неизвестного Солдата «Есть память, которой не будет конца», классный час	Все курсы	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
3	Международный день инвалидов дискуссия «Стирая границы»	1курс	Библиотека	библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
5	День добровольца (волонтера) Круглый стол «Волонтерство в нашем городе»	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора, представители волонтерских отрядов и объединений	Основные воспитательные мероприятия
3	Заседание студсовета Планирование мероприятий на месяц	Члены студсовета	Актовый зал	Педагог-организатор	Самоуправление

9	Урок мужества «День героев Отечества»	Все курсы	Актовый зал	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
9-14	«Равноправие» Неделя профилактики	Все курсы	Учебные аудитории, фойе	Заместитель директора по ВР, председатель ПЦК Электротехнического цикла	Образовательная деятельность Кураторство Профилактика и безопасность
12	«Город-легенда», мероприятия, посвящённые Дню города	Все курсы	Учебные аудитории, фойе, библиотека	Педагог-организатор, кураторы групп, библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
12	День конституции РФ	Все курсы	Учебные аудитории, фойе	Преподаватели ПЦК электротехнического цикла	Образовательная деятельность
12-28	Акция «Батарейка, сдавайся»	Все курсы	фойе	Педагог-организатор	Профилактика и безопасность
13-30	«Встречаем Новый год красиво!» Конкурс украшения кабинетов	Все курсы	Учебные аудитории	Замдиректора, кураторы групп	Организация предметно-пространственной среды Кураторство
13-30	«С наступающим!» Конкурс новогодних стенгазет	Все курсы	фойе	Замдиректора, кураторы групп	Кураторство Организация предметно-пространственной среды
20-30	«Безопасные каникулы» Проведение инструктажей, заполнение протоколов	Все курсы	Учебные аудитории	Инженер по ТБ, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
1-30	Первенство техникума по баскетболу	Все курсы	спортзал	Руководитель физвоспитания	Основные воспитательные мероприятия Профилактика и безопасность
20-26	Новогоднее приключение	Все курсы	Актовый зал	Педагог-	Основные воспитательные

				организатор, студсовет	мероприятия Наставничество
15-28	Встреча с представителями Братского алюминиевого завода	Все курсы	Актный зал	Заведующий отделением	Социальное партнёрство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
ЯНВАРЬ					
14	Заседание студсовета Планирование мероприятий на месяц	Члены студсовета	Актный зал	Педагог-организатор	Самоуправление
13-18	160 лет со дня рождения В. А. Серова (1865–1911), русского живописца, презентация творчества	Все курсы	фойе	Педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды
15-25	«Один день из жизни студента» (видеочеллендж)	Все курсы	Фойе, соцсети	Педагог-организатор, студсовет	Самоуправление Организация предметно-пространственной среды
24	«День Российского студенчества» Концертно-развлекательная программа. День самоуправления	Все курсы	Учебные аудитории, актовый зал	Директор, заместители директора, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, преподаватели	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление Наставничество
24	125 лет со дня рождения М. В. Исаковского (1900–1973), русского поэта, Героя	Все курсы	Учебные аудитории, фойе	Студсовет, педагог-организатор	Самоуправление Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные

	Социалистического Труда (беседы, музыкальная перемена)				мероприятия
29	165 лет со дня рождения А. П. Чехова (1860–1904), русского писателя (библиотечный час)	Все курсы	1-2 курс	библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
27 -31	«Дружить здорово» (неделя профилактики буллинга)	Все курсы	Учебные аудитории, фойе, актовый зал	Заместитель директора, соцпедагог, педагог-психолог, кураторы групп	Профилактика и безопасность Основные воспитательные мероприятия Взаимодействие с родителями Кураторство
20-31	Встреча с представителями Братского алюминиевого завода	Все курсы	Актовый зал	Заведующий отделением	Социальное партнёрство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
10-31	Первенство техникума по волейболу	Все курсы	спортзал	Руководитель физвоспитания	Основные воспитательные мероприятия Профилактика и безопасность
ФЕВРАЛЬ					
3	Заседание студсовета Планирование мероприятий на месяц	Члены студсовета	Актовый зал	Педагог-организатор	Самоуправление
1-3	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
10	135 лет со дня рождения Б. Л. Пастернака (1890–1960), российского писателя,	Все курсы	Читальный зал	библиотека	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды

	лауреата Нобелевской премии (1958) Выставка книг.				
10-24	Акция «Аукцион добрых дел»	Все курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора, советник директора	Основные воспитательные мероприятия
1-20	Моя профессия в годы ВОВ Презентация/видеоролики	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории	Образовательная деятельность Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
8	НПК «Шаг в профессиональное будущее».	Все курсы	актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по методической работе	Основные воспитательные мероприятия Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
12-14	«Любовь не опасна, когда безопасна», акция к дню влюблённых	все курсы	Учебные аудитории	Фельдшер	Профилактика и безопасность
07-15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Класные часы, встречи с участниками боевых действий	Все курсы	Актовый зал, учебные аудитории	Советник директора, Кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
12-13	Военно-спортивные соревнования «Испытай себя»	Все курсы	спортзал	Руководитель физвоспитания	Основные воспитательные мероприятия
21	Международный день родного языка (21 февраля), викторина	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка и культуры речи	Образовательная деятельность

21	Концертно-конкурсная программа «России жить!», посвящённая Дню защитника Отечества	Все курсы	Актный зал	педагог- организатор	Взаимодействие с родителями Основные воспитательные мероприятия Наставничество
24-29	Встреча с представителями Братского алюминиевого завода	Все курсы	Актный зал	Заведующий отделением	Социальное партнёрство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
1-28	«Береги себя!» Встречи со специалистами органов системы профилактики	Все курсы	Учебные аудитории	Социальный педагог	Профилактика и безопасность
1-28	«К службе готов!» Соревнования по сборке-разборке автомата и по стрельбе из пневматической винтовки	Все курсы	Фойе, тир	Преподаватель-организатор ОБЖ	Образовательная деятельность Основные воспитательные мероприятия
1-28	Конкурс боевых листков	Все курсы	фойе	Преподаватель-организатор ОБЖ	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды
МАРТ					
1	Всемирный день иммунитета (видеоуроки)	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватель биологии	Образовательная деятельность
1-8	«Независимое детство» Профилактическая неделя.	Все курсы	Учебные аудитории, фойе	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог,	Основные воспитательные мероприятия Кураторство Профилактика и безопасность

				кураторы групп	Организация предметно-пространственной среды
3	Заседание студсовета Планирование мероприятий на месяц	Члены студсовета	Актный зал	Педагог-организатор	Самоуправление
4	Учение по ГО и ЧС Эвакуационное тренировочное занятие	Все курсы	Территория ПОО	Инженер по ТБ, преподаватель-организатор ОБЖ	Профилактика и безопасность
1-6	«Спешим поздравить» Конкурс поздравительных видеороликов и открыток, посвященных Дню 8 Марта.	Все курсы	Фойе, актовый зал	Педагог-организатор, студсовет	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями
7	«Для милых дам» Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	Все курсы	Актный зал	Педагог-организатор, студсовет	Основные воспитательные мероприятия Взаимодействие с родителями Наставничество
24-28	Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы». Участие в мероприятиях деловой программы.	Все курсы	Учебные мастерские и аудитории	Заместители директора, мастера п/о, преподаватели	Основные воспитательные мероприятия Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Социальное партнёрство и участие работодателей
18	Крым наш!» Просмотр и обсуждение фильма «Крым»	Все курсы	Актный зал	Преподаватели истории	Основные воспитательные мероприятия
21	Музыкальная перемена 130 лет со дня рождения Л. О. Утесова (1895–	Все курсы	фойе	педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды

	1982), российского артиста эстрады, певца, народного артиста СССР				
21	Экоурок «Климат. Лес. Ресурсы. Полезные привычки»	Все курсы	Учебная аудитория	Преподаватель экологии	Образовательная деятельность
1-31	Первенство техникума по лыжным гонкам	Все курсы	спортзал	Руководитель физвоспитания	Основные воспитательные мероприятия
17-31	Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период ледохода	Все курсы	Актовый зал	Инженер по ТБ	Профилактика и безопасность
24-29	Встреча с представителями Братского алюминиевого завода	Все курсы	Актовый зал	Заведующий отделением	Социальное партнёрство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
АПРЕЛЬ					
1	Фестиваль «Студенческая весна ГАПОУ БрИМТ»	Все курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, студсовет	Основные воспитательные мероприятия Взаимодействие с родителями
1	Заседание студсовета Планирование мероприятий на месяц	Члены студсовета	Актовый зал	Педагог-организатор	Самоуправление
5	125 лет со дня рождения российского художника Юрия Алексеевича Васнецова (1900–1973), презентация творчества.	Все курсы	фойе	Педагог-организатор, студсовет	Организация предметно-пространственной среды

1-8	«Жизнь! Здоровье! Красота!» Профилактическая неделя.	Все курсы	Учебные аудитории, актовый и спортивный залы	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия Кураторство Профилактика и безопасность
7	Всемирный день здоровья	Все курсы	Спортивный и тренажёрный залы	Руководитель физвоспитания	Основные воспитательные мероприятия Профилактика и безопасность
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Все курсы	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии, истории кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
14	115 лет со дня рождения российского художника, живописца, графика Виталия Николаевича Горяева (1910–1982), презентация	Все курсы	фойе	Педагог-организатор, студсовет	Организация предметно-пространственной среды
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Урок мужества.	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории	Образовательная деятельность Профилактика и безопасность
19-26	Уроки Чернобыля «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	Все курсы	Учебные аудитории	Кураторы групп	Кураторство

	Класные часы, беседы				
30	День пожарной охраны. Встреча с добровольной пожарной дружиной.	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора	Профилактика и безопасность Основные воспитательные мероприятия
1-30	Олимпиада по УД «Инженерная графика»	Все курсы	Учебная аудитория	Преподаватели профессиональных дисциплин	Образовательная деятельность Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
21-30	Встреча с представителями Братского алюминиевого завода	Все курсы	Актовый зал	Заведующий отделением	Социальное партнёрство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
1-30	«Праздничное настроение» Акция по изготовлению цветов для украшения колонны на Параде Победы.	1 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор, студсовет	Основные воспитательные мероприятия
20-30	«Георгиевская ленточка» Акция	Все курсы	фойе	Советник директора	Основные воспитательные мероприятия
1-30	«Сделаем БрИМТ чище!» субботники	Все курсы	Территория ГАПОУ БрИМТ	Старший мастер	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно- пространственной среды
МАЙ					
1	Праздник Весны и труда. Городской митинг	Все курсы	Территория города	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
2	Заседание студсовета Планирование мероприятий на месяц	Члены студсовета	Актовый зал	Педагог-организатор	Самоуправление
9	Парад Победы	Все курсы	Территория	Заместитель	Основные воспитательные

			города	директора, кураторы групп	мероприятия Кураторство
1-8	«Нам этот мир завещано беречь...» (Классные часы, внеклассные мероприятия; уборка мест захоронений, концертная программа)	Все курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора, педагог-организатор, студсовет, кураторы учебных групп	Внеаудиторная деятельность Основные воспитательные мероприятия Кураторство Самоуправление Наставничество
1-10	Смотр Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Все курсы	Спортзал	Руководитель физвоспитания	Профилактика и безопасность Основные воспитательные мероприятия
10-17	«Польза одного дерева» Акция к Всероссийскому дню посадки леса	Все курсы	Территория города, актовый зал	Преподаватель экологии	Образовательная деятельность
15	Международный день семьи, круглый стол	1 курс	Учебная аудитория	Социальный педагог	Взаимодействие с родителями Профилактика и безопасность
16	115 лет со дня рождения русской писательницы, поэтессы Ольги Федоровны Берггольц (1910–1975). Час поэзии	Все курсы	Читальный зал	библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
17-21	Презентация ко Дню детских общественных организаций России.	1 курс	фойе	Советник директора по воспитанию, студсовет	Основные воспитательные мероприятия
24	День славянской письменности и	Все курсы	Фойе	библиотекарь	Организация предметно-пространственной среды

	культуры. Акция «Книговорот»				
31	«Здоровым быть модно!» Акция ко Всемирному дню без табака	Все курсы	Учебные аудитории, фойе	Педагог-организатор, социальный педагог, студсовет	Профилактика и безопасность Наставничество
26-31	Встреча с представителями Братского алюминиевого завода	Все курсы	Актовый зал	Заведующий отделением	Социальное партнёрство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
1-31	Встреча с работниками центра занятости. «Работа для несовершеннолетних»	1 курс	Учебная аудитория	Заместитель директора	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
ИЮНЬ					
1	День здоровья. Фото челлендж	1 курс	Фойе, соцсети	Педагог-организатор	Профилактика и безопасность
2	Заседание студсовета Планирование мероприятий на месяц	Члены студсовета	Актовый зал	Педагог-организатор	Самоуправление
1-7	«Умешь ли ты противостоять стрессам?» Беседы/тесты/тренинги	Все курсы	Учебные аудитории	Педагог-психолог, кураторы групп	Кураторство Профилактика и безопасность
6	День русского языка - Пушкинский день России, мероприятия, приуроченные к празднику.	Все курсы	Читальный зал, аудитории	Преподаватели русского языка и культуры речи, библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
11	Викторина «Символы России»	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории	Образовательная деятельность

12	День России Акция «Россия - Родина моя!»	Все курсы	фойе	Советник директора по воспитанию студсовет,	Основные воспитательные мероприятия
20	115 лет со дня рождения русского поэта Александра Трифоновича Твардовского (1910–1971)	1 курс	Читальный зал	библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
18-21	День памяти и скорби. «Подвиг ровесника», беседа о подвиге сверстников в годы Великой Отечественной войны	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка и культуры речи	Образовательная деятельность
10-20	Встреча с представителями Братского алюминиевого завода	1 курс	Актовый зал	Заведующий отделением	Социальное партнёрство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
15-19	Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся» Итоги за год.	1 курс	Учебные аудитории, Актовый зал	Заместитель директора, кураторы	Взаимодействие с родителями Профилактика и безопасность
15-19	Инструктаж по ТБ на период летних каникул Классный час с приглашением специалистов	Все курсы	Учебные аудитории	Инженер по ТБ, кураторы учебных групп	Кураторство Профилактика и безопасность
30	«Ты дружбе нашей верен навсегда». Торжественное	2 курс	Актовый зал	Директор, заместители	Основные образовательные мероприятия

	вручение дипломов			директора, педагог-организатор, кураторы учебных групп	Кураторство Взаимодействие с родителями Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Социальное партнёрство и участие работодателей
--	-------------------	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания.....	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	9
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	16
3.1. Кадровое обеспечение	16
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	17
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	18
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	18
3.5. Анализ воспитательного процесса	20
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	22

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ БрИМТ является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ГАПОУ БрИМТ, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности студента, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина

России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в планируемых результатах воспитательной деятельности (целевые ориентиры воспитания).

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ БРИМТ

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности

выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Братский индустриально-металлургический техникум основан в 1973 году с целью подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов не только для базового предприятия – Братского алюминиевого завода, но и сопутствующих производств, находящихся на промышленной площадке БрАЗа. За годы работы в техникуме подготовлено более 14 тысяч специалистов для предприятия, сложились прочные взаимовыгодные договорные отношения с ПАО «РУСАЛ Братск». Согласно ежегодно заключаемым договорам между образовательным учреждением и предприятием, обучающимся предоставляется право прохождения оплачиваемой производственной практики на участках и в подразделениях завода, социальный пакет (спецодежда, бесплатный проезд). Ежегодно в условиях предприятия проходят производственную практику более 200 студентов техникума. На сегодняшний день Братский индустриально-металлургический техникум является единственным в городе образовательной организацией, готовящей специалистов по профессиям Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов, Машинист крана металлургического производства, по специальности Металлургия цветных металлов. Немаловажный аспект социального партнерства БрИМТ и ПАО «РУСАЛ Братск» - трудоустройство и дальнейший профессиональный рост выпускников техникума. 80% всех крановщиков завода составляют выпускники ГАПОУ БрИМТ. Более 30% работников Братского алюминиевого завода и промплощадки БрАЗа – выпускники техникума, 10% из них работают ведущими специалистами.

Студенты ГАПОУ БрИМТ имеют хорошие результаты участия в региональных конкурсах профессионального мастерства: за 8 лет участия 6 победителей и 5 призёров.

С 2008 года студенты техникума входят в профсоюзную организацию предприятия. Сотрудничество с профкомом ПАО «РУСАЛ Братск» способствует развитию творческого и культурного потенциала обучающихся БрИМТ. Представители профкома ПАО «РУСАЛ Братск», сотрудники Братского алюминиевого завода - почётные гости многих мероприятий техникума: урок знаний «Знакомство с профессией», концертные программы, на которых они выступают перед студентами с поздравительными, напутственными словами. Представители БрАЗа являются членами жюри в различных конкурсных программах для студентов. Именно члены профсоюза являются организаторами торжественного вручения профсоюзных билетов студентам.

Ежегодно студенты и сотрудники техникума принимают участие в городском конкурсе песни «Вера. Надежда. Любовь», организованном профкомом БрАЗа, и часто занимают призовые места.

Сотрудники Братского алюминиевого завода ежегодно проходят медицинские обследования, работать в условиях производства могут только физически сильные, здоровые люди, поэтому студентам техникума ещё при поступлении разъясняется важность приобщения к здоровому образу жизни. В техникуме проводятся тематические классные часы, беседы, акции, флешмобы, профилактические недели, а также соревнования по различным видам спорта. Лучшие участники этих соревнований входят в состав сборных техникума и отстаивают его честь на муниципальном и региональном уровне. Так ежегодно по результатам спартакиады среди учреждений профессионального образования г. Братска ГАПОУ БрИМТ занимает 2 место, а в спартакиаде северного региона среди профессиональных образовательных организаций Иркутской области - 1.

Представители молодёжного комитета БрАЗа и студенты техникума проводят совместные экологические и волонтерские акции.

Студенты техникума с удовольствием принимают участие в гражданских мероприятиях, например, в митинге, посвящённом Дню весны и труда.

Братский индустриально-металлургический техникум предоставляет заводу помещения для проведения обучения по целевым программам, для занятий спортом и проведения спортивных и творческих мероприятий.

В настоящее время Братский индустриально-металлургический техникум продолжает укреплять связи с градообразующим предприятием ПАО «РУСАЛ Братск», развивает новые формы социального партнерства, способствующие повышению качества профессиональной подготовки обучающихся, востребованности выпускников техникума в их дальнейшем трудоустройстве. Традиции сотрудничества, заложенные коллективом ГАПОУ БрИМТ за долгие годы, успешно развиваются в условиях новых требований современного производства, обеспечивая достойный уровень профессиональной подготовки квалифицированных специалистов.

В 2023 г. на базе ГАПОУ БрИМТ открылся образовательно-производственный центр (кластер) «Металлургия» федерального проекта «Профессионалитет», в который также вошли ГБПОУ ИО «Тайшетский промышленно-технологический техникум», ПАО «РУСАЛ Братск», ПАО «РУСАЛ Тайшет» и филиалы ООО «Инжиниринг. Строительство. Обслуживание» в Братске и Тайшете. Согласно программе деятельности кластера, сотрудники предприятий проводят образовательные мероприятия для студентов.

На сегодняшний день 65 студентов 1 курса, обучающихся по программам Профессионалитета, заключили целевые договоры с предприятиями и имеют ряд привилегий, например, дополнительную стипендию, компенсацию расходов на проживание в общежитии.

Практико-ориентированное обучение в рамках проекта предполагает сокращённые сроки обучения. Предприятия делают заказ на конкретное число специалистов, принимают участие в составлении образовательных программ и обучении, студенты проходят производственную практику на предприятии.

Студенты техникума второй год принимают активное участие в федеральном проекте «Амбассадоры профессионалитета».

На протяжении многих лет техникум сотрудничает с Домом молодёжи г. Братска: совместные профилактические, интеллектуальные, гражданско-патриотические мероприятия. Наши ребята оказывают волонтерскую помощь при проведении городских мероприятий в Архитектурно-этнографическом филиале «Ангарская деревня им. О. Леонова» Братского городского объединенного музея истории освоения Ангары.

Студенты техникума участвуют во многих мероприятиях различного уровня и направленности, при этом занимают активную позицию и проявляют инициативу в улучшении жизни в образовательной организации, например, через акцию «Письмо директору». Традиционно студенческий совет принимает участие в планировании воспитательной работы, организывает и проводит мероприятия. Ежегодно 25 января в техникуме успешно проходит день самоуправления. С теплотой и вниманием ребята относятся к ветеранам, приглашают их на концерты, дарят подарки к праздникам.

ГАПОУ БрИМТ обладает развитой инфраструктурой для реализации научной и образовательной деятельности, занятий спортом, для питания и охраны здоровья обучающихся, для проживания студентов.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

- оказание поддержки обучающимся в подготовке и участии в мероприятиях различного уровня (конкурсы, соревнования, фестивали, акции и пр.).

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

- ведение дневника куратора и составление (по запросу) характеристик подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений со студентами или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

— проведение мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— реализацию обучающимися социальных и социально-профессиональных проектов, в том числе с участием партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы

таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (фойе первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГАПОУ БрИМТ предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в мероприятия профилактической направленности в ГАПОУ БрИМТ и в организациях и ведомствах системы профилактики и (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные

детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

— организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей работодателей в Государственной итоговой аттестации выпускников техникума (оценка компетенций выпускников, ориентирование на профессиональную деятельность и карьерный рост);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов организаций-партнёров (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГАПОУ БрИМТ включает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (встречи с сотрудниками Центра занятости населения г. Братска, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций, предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
- реализация на базе ГАПОУ БрИМТ программы популяризации ФП Профессиналитет (мероприятия для учащихся общеобразовательных организаций) и участие в федеральном проекте «Амбассадоры Профессиналитета».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Реализацию рабочей программы воспитания в ГАПОУ БрИМТ осуществляют квалифицированные специалисты. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме; заместителя директора, который организует реализацию воспитательного процесса, обеспечивает повышение

квалификации педагогических работников по вопросам воспитания; заместителя директора, который организует прохождение студентами практики и способствует дальнейшему трудоустройству выпускников; заместителя директора, который организует мероприятия по совершенствованию материально-технического оснащения ГАПОУ БРИМТ, заведующего отделением, который составляет расписание учебных занятий, следит за посещаемостью занятий студентами; начальника отдела развития персонала дирекции по персоналу и начальника участка, которые организуют прохождение практики на предприятиях г. Братска; преподавателя-организатора ОБЖ, который организует военно-патриотические мероприятия, педагогов-организаторов, организующих внеаудиторную деятельность студентов и осуществляющих воспитательную деятельность во время внеаудиторных занятий; социального педагога, осуществляющего социально-правовую защиту студентов и социально-педагогическое сопровождение детей-сирот, детей, ОБПР, лиц из их числа, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, студентов с инвалидностью и ОВЗ, студентов «группы риска»; педагога-психолога, оказывающего психолого-педагогическое сопровождение студентов, в том числе детей-сирот, детей, ОБПР, лиц из их числа, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, студентов с инвалидностью и ОВЗ, студентов «группы риска»; кураторов, организующих реализацию воспитательной работы в учебной группе; фельдшера, который организует мероприятия по формированию у студентов ЗОЖ; библиотекаря, реализующего мероприятия по формированию и развитию эстетического вкуса, чувства патриотизма; преподавателей, мастеров производственного обучения, осуществляющих воспитательную деятельность во время учебных занятий и учебной практики.

В реализации программы воспитания принимают участие представители предприятий, органов системы профилактики, администрации г. Братска и др. учреждений.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ПОО.

Перечень локальных нормативных актов:

30. Устав ПОО;
31. Программа профессионального воспитания и социализации студентов;
32. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
33. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
34. Положение об охране здоровья обучающихся;
35. Положение о студенческом совете;
36. Положение о порядке использования объектов культуры и спорта;
37. Положение о волонтерском антинаркотическом отряде;
38. Положение о мерах социальной поддержки студентов ГАПОУ БРИМТ;
39. Положение об общежитии;

40. Правила внутреннего распорядка студенческого общежития;
41. Положение о студенческом совете общежития;
42. Положение об отделении постинтернатного сопровождения;
43. Положение о назначении, выплате, прекращении выплаты стипендий, материальной помощи;
44. Положение о кабинете профилактики социально-негативных явлений;
45. Положение о посещении и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
46. Положение о поощрении студентов за успехи в учебной, спортивной, общественной и творческой деятельности;
47. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления студентов;
48. Положение о кураторстве;
49. Положение о порядке (правилах) применения к студентам и снятия со студентов мер дисциплинарного взыскания;
50. Положение о родительском комитете;
51. Положение о спортивном студенческом клубе;
52. Положение о библиотеке;
53. Положение о кабинете социального педагога;
54. Положение о кабинете педагога-психолога;
55. Положение о внешнем виде обучающихся, педагогов, сотрудников;
56. Положение о воспитательной работе;
57. Положение о портфолио;
58. Положение об организации и проведении учебных сборов.

Кроме этого, ГАПОУ БрИМТ работает с другими организациями согласно заключённым договорам и соглашениям о сотрудничестве.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, например, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, с отклоняющимся поведением) — созданы особые условия:

- отделение постинтернатного сопровождения;
- социально-психологическая служба.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Под поощрением в ГАПОУ БрИМТ понимается система мер, направленных на побуждение, мотивацию, стимулирование студентов к активному участию в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно – технической, творческой, исследовательской деятельности.

Поощрение студентов основывается на следующих принципах:

- стимулирование успехов и качества деятельности студентов;
- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех студентов;

- взаимосвязи системы морального и материального поощрения;
- открытости и публичности;
- последовательности и соразмерности.

Виды поощрений.

За высокие достижения в науке, отличную учёбу, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа техникума на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо образовательного учреждения; благородные поступки применяются материальн

и морального поощрения.

Видами морального поощрения студентов являются:

- Награждение Похвальной (почётной) грамотой за отличную учебу.
- Награждение грамотой - за лучший результат в муниципальных или региональных этапах Всероссийских конкурсов, олимпиад и пр. студентов, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам исследовательской деятельности студентов.
- Награждение Дипломом 1,2,3 степени за победу и призовые места.
- Вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- Благодарственное письмо студенту;
- Благодарственное письмо родителям (законным представителям) студента;
- Размещение фотографии студента на Доске Почета БрИМТ.

Видами материального поощрения студентов являются:

- ценный подарок;
- оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах, научно – практических конференциях и других мероприятиях.

Основанием для поощрения студентов являются:

- успехи в учебе;
- успехи в физической, спортивной, научно – технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность студентов;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно – практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях в техникуме;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне техникума, района, региона;
- спортивные достижения.

Похвальной грамотой за отличную учебу награждаются студенты, успешно прошедшие итоговую аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего курса.

Почетной грамотой награждаются студенты победители и призеры на уровне техникума, муниципального или регионального этапов Всероссийской олимпиады студентов, за призовые места по результатам исследовательской деятельности студентов.

Дипломом 1 степени награждаются студенты, ставшие победителями конкурсов и спортивных соревнований; дипломом 2 и 3 степени награждаются студенты, ставшие призерами конкурсов и спортивных соревнований.

Благодарственным письмом директора ГАПОУ БрИМТ награждаются:

- студенты за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;
- студенты, принимавшие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в БрИМТ.
- родители (законные представители) студента, достигшего высоких показателей в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;
- родители, оказавшие большую помощь и поддержку развитию ГАПОУ БрИМТ, в организации мероприятий.

На Доске Почета размещаются фотографии студентов, достигших в завершившемся учебном году значительных успехов:

- отличников учебы
- победителей и призеров муниципальных, региональных, федеральных этапов олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, спортивных соревнований.

Ценным подарком награждаются студенты:

- победители регионального этапа Всероссийской олимпиады студентов;
- победители региональных творческих и интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований.

Поощрения осуществляются директором ГАПОУ БрИМТ по представлению педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, куратора группы, преподавателя-предметника, педагога дополнительного образования за особые успехи, достигнутые студентами по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне техникума, муниципального образования, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Ходатайство о поощрении рассматривается на педагогическом совете:

- в начале учебного года кандидатуры студентов на размещение их фотографий на Доске Почета по итогам истекшего учебного года за отличные успехи по всем предметам учебного плана, за активное и результативное участие во внеурочной деятельности;
- в конце учебного года кандидатуры студентов выпускных групп, имеющие по всем предметам хорошие и отличные оценки по всем предметам и принимающие активное участие в жизни техникума на награждение Почетной грамотой.
- по итогам учебного года о вручении благодарственного письма родителям (законным представителям) студента.

Поощрения студентов утверждаются приказом директора БрИМТ и оформляются на специальных бланках с указанием фамилии, имени, отчества студента или родителя (законного представителя).

В приказе определяется форма и вид поощрения, которые зависят от уровня достижения студента. Приказ доводится до сведения студентов и работников ГАПОУ БрИМТ.

Поощрения производятся в течение учебного года на торжественных праздниках, церемонии выноса/поднятия флага.

Награждение выпускников проводится по окончании техникума на церемонии вручения дипломов.

Вручение благодарственного письма родителям (законным представителям) студента осуществляется на торжественных мероприятиях.
Допускается одновременно нескольких форм поощрения.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора, курирующим воспитательную работу, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора, курирующим воспитательную работу совместно с советником директора по воспитанию в конце текущего учебного года или в начале следующего, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы по специальности

22.01.11 Оператор металлургического производства

на 2024-2025 учебный год

В ходе реализации воспитательной деятельности коллектив ГАПОУ «Братский индустриально-металлургический техникум» учитывает воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне РФ, региона и города, а также в отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

2024 год – Год семьи.

Еженедельные Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (участие учебной группы по графику).

Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (согласно расписанию).

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ					
1	«День знаний!» Линейка для 1 курса. Классные часы для обучающихся всех курсов	Все курсы	Актовый зал, аудитории	Директор, заместители директора, педагог-организатор, кураторы учебных групп.	Кураторство Основные воспитательные мероприятия Взаимодействие с родителями Социальное партнёрство и участие работодателей
1-2	«Знакомство с техникумом» Экскурсия по техникуму	1 курс	Территория и помещения ГАПОУ БРИМТ	Кураторы групп	Кураторство Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
4	Заседание студсовета Планирование мероприятий на месяц	Члены студсовета всех курсов	Актовый зал	Педагог-организатор	Самоуправление
1-8	«Безопасность превыше всего!» Инструктажи по технике безопасности	Все курсы	аудитории	Инженер по ТБ	Профилактика и безопасность
1-8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок	Все курсы	Кабинет ОБЖ	Преподаватель-организатор ОБЖ	Образовательная деятельность

	подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)				Профилактика и безопасность
2	Беседы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все курсы	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, преподаватели истории	Образовательная деятельность Кураторство
4	Музыкальная перемена «Эдуард Хиль»	Все курсы	фойе	Педагог-организатор	Основные воспитательные дела Организация предметно-пространственной среды
4-16	Лёгкоатлетический кросс «Золотая осень» Соревнования.	Все курсы	стадион	Руководитель физвоспитания	Основные воспитательные дела
4-9	«Экстремизм и терроризм - угроза обществу». Классные часы, беседы, видео – уроки, посвящённые дню солидарности в борьбе с терроризмом	Все курсы	Актовый зал, аудитории	Кураторы учебных групп, соцпедагог, преподаватели обществознания	Образовательная деятельность Кураторство Профилактика и безопасность
1-2 неделя	«Высокая ответственность» Профилактическая неделя	Все курсы	Аудитории, Актовый зал, фойе	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	Образовательная деятельность Кураторство Профилактика и безопасность Основные воспитательные дела Организация предметно-пространственной среды
2-3 неделя	«Разноцветная неделя» Профилактические неделя	Все курсы	Аудитории, Актовый зал, фойе	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	Образовательная деятельность Кураторство Профилактика и безопасность Основные воспитательные дела

					Организация предметно-пространственной среды
8	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	1 курс	читальный зал	библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
10-20	«С нами веселее!» Анкетирование первокурсников Запись в коллективы по интересам	Все курсы	Аудитории спортзал	Педагог-организатор, руководитель физвоспитания, студсовет	Кураторство Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
11	«Не пей! А то...» Лекция о вреде алкоголя	Все курсы	Актный зал	фельдшер	Профилактика и безопасность
8-20	Акция «День Братского моря»	Все курсы	Берег Братского водохранилища	Педагог-организатор, студсовет	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
01-30	Социально-психологическое тестирование	Все курсы	Аудитории, Актный зал	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями
21	Тематический урок: День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Все курсы	Учебные аудитории	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
22	Всемирный День без автомобилей (челлендж)	Все курсы	онлайн	Педагог-организатор, студсовет	Основные воспитательные мероприятия
24	105 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Воробьева (1919-1975)	Все курсы	Читальный зал	Библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
25-30	Проведение	Все курсы	Учебные	Кураторы	Кураторство

	просмотров видеороликов, беседы (неделя безопасности дорожного движения)		аудитории	учебных групп	Профилактика и безопасность
27	Всемирный день туризма	Все курсы	Фойе	Педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды
15-30	«Физическое развитие» Диагностика состояния здоровья и физической подготовленности студентов	Студенты 1 курса	Спортзал аудитории	Руководитель физвоспитания, фельдшер	Профилактика и безопасность
25-30	Классные часы, посвященные истории ГАПОУ БрИМТ	Студенты 1 курса	Читальный зал	библиотекарь	Кураторство Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
1-30	Психологическое сопровождение процесса адаптации. 1. Психологическая диагностика (Анкета первокурсника и т.д.) 2. Первичная диагностика. 3. Тренинги общения, час психолога, классные часы	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог, кураторы	Кураторство Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Профилактика и безопасность
1-30	Введение в специальность	1 курс (старшекурсники, выпускники)	Аудитории/ производственные мастерские	Замдиректора по УПР, преподаватели и мастера п/о	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
1-30	Встречи с представителями Братского алюминиевого завода	Все курсы	аудитории	Заведующий отделением, предприятия-работодатели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
20-30	«Профтех – звучит гордо!» Мероприятия, приуроченные к Дню среднего профессионального	Все курсы	аудитории	Председатель ПЦК гуманитарного цикла, педагог-организатор,	Образовательная деятельность Основные воспитательные мероприятия

	образования			кураторы групп	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
ОКТАБРЬ					
1	Международный день пожилых людей, акция-поздравление	1 курс	г. Братск	студсовет	Образовательная деятельность Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
2	Международный день музыки (музыкальная перемена)	Все курсы	фойе	Педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды
3	Заседание студсовета Планирование мероприятий на месяц	Члены студсовета	Актный зал	Педагог-организатор	Самоуправление
2-9	День среднего профессионального образования (мероприятия, приуроченные к празднику)	Все курсы	Актный зал, учебные аудитории	Замдиректора, педагог-организатор, кураторы групп	Образовательная деятельность Основные воспитательные мероприятия Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Наставничество Социальное партнёрство и участие работодателей
2-5	«От всей души!» Оформление поздравительных стенгазет, посвященных Дню профтехобразования и Дню учителя	Все курсы	фойе	Председатель ПЦК гуманитарного цикла	Организация предметно-пространственной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
2-14	«Будущее в моих руках» Профилактическая	Все курсы	Учебные аудитории, фойе	Заместитель директора, педагог-	Кураторство Профилактика и безопасность

	неделя			психолог, социальный педагог, кураторы групп	
2-17	«Правда или миф?» (беседа о специальности)	1 курс	Учебная аудитория	Представитель БрАЗа	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Социальное партнёрство и участие работодателей
4	Всемирный день защиты животных, волонёрская акция	Все курсы	Приют для животных	Педагог-организатор, студсовет	Основные воспитательные мероприятия
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Урок, посвящённый Дню гражданской обороны	Все курсы	Учебная аудитория	Преподаватель-организатор ОБЖ	Образовательная деятельность
5	Международный день учителя Видеопоздравление, «Учителя, для нас Вы – свет в окошке...»	Все курсы	фойе	Педагог-организатор, студсовет	Организация предметно-пространственной среды Самоуправление
8-13	Моё психологическое здоровье, тренинги, встречи с психологом	Все курсы	Аудитории, кабинет психолога	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
14-20	День отца в России, конкурс сочинений.	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка и культуры речи	Образовательная деятельность.
15	Конкурс чтецов (юбилей М.Ю.Лермонтова)	1 курс	Учебная аудитория	Преподаватели русского языка и культуры речи	Основные воспитательные мероприятия
19	Единый день открытых дверей, волонёрское сопровождение мероприятия	Все курсы	Актовый зал, учебные аудитории, полигоны	Замдиректора, педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия, Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Социальное

					партнёрство и участие работодателей
24	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) Выставка из фондов редкой книги, беседа	1 курс	Читальный зал	библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
1-31	«Простуда нам не страшна» (советы врачей)	Все курсы	Учебные аудитории	фельдшер	Безопасность и профилактика
15-31	Групповые родительские собрания	Все курсы	Учебные аудитории	кураторы учебных групп	Взаимодействие с родителями Профилактика и безопасность
1-31	«Скажем «Да» активному и позитивному досугу!» Встречи со специалистами Дома молодёжи	1 курс	Актный зал	Заместитель директора	Основные воспитательные мероприятия
30	День памяти жертв политических репрессий Урок- презентация	Все курсы	Учебные аудитории	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
31	«Не зарывай свой талант!» Творческий конкурс.	Все курсы	Актный зал	Педагог-организатор, студсовет	Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
1-31	Первенство техникума по мини-футболу Соревнования по мини-футболу	Все курсы	спортзал	Руководитель физического воспитания	Основные воспитательные мероприятия
НОЯБРЬ					
1	Заседание студсовета Планирование мероприятий на месяц	Члены студсовета	Актный зал	Педагог-организатор	Самоуправление
1-6	День народного единства, мероприятия, посвящённые празднику	Все курсы	Учебные аудитории, фойе	Преподаватели истории, кураторы, советник директора по воспитанию	Образовательная деятельность Основные воспитательные мероприятия Профилактика

					и безопасность
7	День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москва в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
8	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России», беседа	Все курсы	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
9	95 лет российскому композитору Александре Николаевне Пахмутовой (1929)	Все курсы	фойе	Педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды
5-12	Синичкин день (День помощи зимующим птицам) Акция по изготовлению и размещению кормушек	Все курсы	Территория ГАПОУ БРИМТ	Педагог-организатор, студсовет	Организация предметно-пространственной среды Самоуправление
11-16	«Единство многообразия» Профилактическая неделя	Все курсы	Учебные аудитории, фойе	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	Кураторство Профилактика и безопасность Основные воспитательные мероприятия
17	Посвящение в студенты	1 курс	Актный зал	Педагог-организатор, кураторы групп, студсовет	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Социальное партнёрство и участие работодателей Основные

					воспитательны е мероприятия Наставничеств о
18-23	«Мы за чистые лёгкие» Профилактическая неделя	Все курсы	Учебные аудитории, фойе, актовый зал	Заместитель директора, педагог- психолог, социальный педагог, кураторы групп	Кураторство Профилактика и безопасность Основные воспитательны е мероприятия
20	Всемирный день ребёнка. «Ваши права и обязанности»	1 курс	Актовый зал	Социальный педагог (сотрудники органов системы профилактики)	Профилактика и безопасность
22	«Нет на свете никого дороже...» Концертная программа, посвящённая дню матери	Все курсы	Актовый зал	Педагог- организатор, студсовет	Основные воспитательны е дела ПОО Взаимодействи е с родителями Самоуправлен ие Наставничеств о
25	295 лет со дня рождения русского полководца Александра Васильевича Суворова (1729- 1800). Выставка книг.	Все курсы	Читальный зал	Библиотекарь	Организация предметно- пространствен ной среды Основные воспитательны е мероприя-тия
25-30	Встреча с представителями Братского алюминиевого завода	Все курсы	Актовый зал	Заведующий отделением	Социальное партнёрство и участие работодателей Профессионал ьное развитие, адаптация и трудоустройст во
1-30	Первенство техникума по настольному теннису (Соревнования).	Все курсы	спортзал	Руководитель физвоспитания	Основные воспитательны е мероприятия Профилактика и безопасность
ДЕКАБРЬ					
1-8	«Здоровая семья» Профилактическая неделя	Все курсы	Учебные аудитории, актовый зал,	Заместитель директора по ВР, педагог-	Кураторство Профилактика и безопасность

			фойе	психолог, социальный педагог, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия
1-5	День Неизвестного Солдата «Есть память, которой не будет конца», классный час	Все курсы	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
3	Международный день инвалидов дискуссия «Стирая границы»	1 курс	Библиотека	библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
5	День добровольца (волонтера) Круглый стол «Волонтерство в нашем городе»	Все курсы	Актный зал	Заместитель директора, представители волонтерских отрядов и объединений	Основные воспитательные мероприятия
3	Заседание студсовета Планирование мероприятий на месяц	Члены студсовета	Актный зал	Педагог-организатор	Самоуправление
9	Урок мужества «День героев Отечества»	Все курсы	Актный зал	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия
9-14	«Равноправие» Неделя профилактики	Все курсы	Учебные аудитории, фойе	Заместитель директора по ВР, председатель ПЦК Электротехнического цикла	Образовательная деятельность Кураторство Профилактика и безопасность
12	«Город-легенда», мероприятия, посвященные Дню города	Все курсы	Учебные аудитории, фойе, библиотека	Педагог-организатор, кураторы групп, библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
12	День конституции РФ	Все курсы	Учебные аудитории, фойе	Преподаватели ПЦК электротехнического цикла	Образовательная деятельность
12-28	Акция «Батарейка, сдавайся»	Все курсы	фойе	Педагог-организатор	Профилактика и безопасность
13-30	«Встречаем Новый год красиво!» Конкурс украшения кабинетов	Все курсы	Учебные аудитории	Замдиректора, кураторы групп	Организация предметно-пространственной среды Кураторство
13-30	«С наступающим!»	Все курсы	фойе	Замдиректора,	Кураторство

	Конкурс новогодних стенгазет			кураторы групп	Организация предметно-пространственной среды
20-30	«Безопасные каникулы» Проведение инструктажей, заполнение протоколов	Все курсы	Учебные аудитории	Инженер по ТБ, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
1-30	Первенство техникума по баскетболу	Все курсы	спортзал	Руководитель физвоспитания	Основные воспитательные мероприятия Профилактика и безопасность
20-26	Новогоднее приключение	Все курсы	Актный зал	Педагог-организатор, студсовет	Основные воспитательные мероприятия Наставничество
15-28	Встреча с представителями Братского алюминиевого завода	Все курсы	Актный зал	Заведующий отделением	Социальное партнёрство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
ЯНВАРЬ					
14	Заседание студсовета Планирование мероприятий на месяц	Члены студсовета	Актный зал	Педагог-организатор	Самоуправление
13-18	160 лет со дня рождения В. А. Серова (1865–1911), русского живописца, презентация творчества	Все курсы	фойе	Педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды
15-25	«Один день из жизни студента» (видеочеллендж)	Все курсы	Фойе, соцсети	Педагог-организатор, студсовет	Самоуправление Организация предметно-пространственной среды
24	«День Российского студенчества» Концертно-развлекательная программа.	Все курсы	Учебные аудитории, актовый зал	Директор, заместители директора, педагог-организатор,	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление

	День самоуправления			социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, преподаватели	Наставничество
24	125 лет со дня рождения М. В. Исаковского (1900–1973), российского поэта, Героя Социалистического Труда (беседы, музыкальная перемена)	Все курсы	Учебные аудитории, фойе	Студсовет, педагог-организатор	Самоуправление Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия
29	165 лет со дня рождения А. П. Чехова (1860–1904), русского писателя (библиотечный час)	Все курсы	1-2 курс	библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
27 - 31	«Дружить здорово» (неделя профилактики буллинга)	Все курсы	Учебные аудитории, фойе, актовый зал	Заместитель директора, соцпедагог, педагог-психолог, кураторы групп	Профилактика и безопасность Основные воспитательные мероприятия Взаимодействие с родителями Кураторство
20-31	Встреча с представителями Братского алюминиевого завода	Все курсы	Актовый зал	Заведующий отделением	Социальное партнёрство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
10-31	Первенство техникума по волейболу	Все курсы	спортзал	Руководитель физвоспитания	Основные воспитательные мероприятия Профилактика и безопасность
ФЕВРАЛЬ					
3	Заседание студсовета Планирование мероприятий на месяц	Члены студсовета	Актовый зал	Педагог-организатор	Самоуправление
1-3	День воинской славы России (Сталинградская	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории	Образовательная деятельность

	битва, 1943)				
10	135 лет со дня рождения Б. Л. Пастернака (1890–1960), российского писателя, лауреата Нобелевской премии (1958) Выставка книг.	Все курсы	Читальный зал	библиотека	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды
10-24	Акция «Аукцион добрых дел»	Все курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора, советник директора	Основные воспитательные мероприятия
1-20	Моя профессия в годы ВОВ Презентация/видео ролики	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории	Образовательная деятельность Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
8	НПК «Шаг в профессиональное будущее».	Все курсы	актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по методической работе	Основные воспитательные мероприятия Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
12-14	«Любовь не опасна, когда безопасна», акция к дню влюблённых	все курсы	Учебные аудитории	Фельдшер	Профилактика и безопасность
07-15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Классные часы, встречи с участниками боевых действий	Все курсы	Актовый зал, учебные аудитории	Советник директора, Кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
12-13	Военно-спортивные соревнования «Испытай себя»	Все курсы	спортзал	Руководитель физвоспитания	Основные воспитательные мероприятия
21	Международный день родного языка (21 февраля), викторина	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка и культуры речи	Образовательная деятельность
21	Концертно-	Все курсы	Актовый зал	педагог-	Взаимодействи

	конкурсная программа «России жить!», посвящённая Дню защитника Отечества			организатор	е с родителями Основные воспитательные мероприятия Наставничество
24-29	Встреча с представителями Братского алюминиевого завода	Все курсы	Актовый зал	Заведующий отделением	Социальное партнёрство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
1-28	«Береги себя!» Встречи со специалистами органов системы профилактики	Все курсы	Учебные аудитории	Социальный педагог	Профилактика и безопасность
1-28	«К службе готов!» Соревнования по сборке-разборке автомата и по стрельбе из пневматической винтовки	Все курсы	Фойе, тир	Преподаватель-организатор ОБЖ	Образовательная деятельность Основные воспитательные мероприятия
1-28	Конкурс боевых листов	Все курсы	фойе	Преподаватель-организатор ОБЖ	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды
МАРТ					
1	Всемирный день иммунитета (видеоуроки)	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватель биологии	Образовательная деятельность
1-8	«Независимое детство» Профилактическая неделя.	Все курсы	Учебные аудитории, фойе	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия Кураторство Профилактика и безопасность Организация предметно-пространственной среды
3	Заседание студсовета Планирование	Члены студсовета	Актовый зал	Педагог-организатор	Самоуправление

	мероприятий на месяц				
4	Учение по ГО и ЧС Эвакуационное тренировочное занятие	Все курсы	Территория ПОО	Инженер по ТБ, преподаватель-организатор ОБЖ	Профилактика и безопасность
1-6	«Спешим поздравить» Конкурс поздравительных видеороликов и открыток, посвященных Дню 8 Марта.	Все курсы	Фойе, актовый зал	Педагог-организатор, студсовет	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями
7	«Для милых дам» Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	Все курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, студсовет	Основные воспитательные мероприятия Взаимодействие с родителями Наставничество
24-28	Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы». Участие в мероприятиях деловой программы.	Все курсы	Учебные мастерские и аудитории	Заместители директора, мастера п/о, преподаватели	Основные воспитательные мероприятия Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Социальное партнёрство и участие работодателей
18	Крым наш!» Просмотр и обсуждение фильма «Крым»	Все курсы	Актовый зал	Преподаватели истории	Основные воспитательные мероприятия
21	Музыкальная перемена 130 лет со дня рождения Л. О. Утесова (1895–1982), российского артиста эстрады, певца, народного артиста СССР	Все курсы	фойе	педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды
21	Экоурок «Климат. Лес. Ресурсы. Полезные привычки»	Все курсы	Учебная аудитория	Преподаватель экологии	Образовательная деятельность
1-31	Первенство техника по	Все курсы	спортзал	Руководитель физвоспитания	Основные воспитательные

	лыжным гонкам				е мероприятия
17-31	Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период ледохода	Все курсы	Актальный зал	Инженер по ТБ	Профилактика и безопасность
24-29	Встреча с представителями Братского алюминиевого завода	Все курсы	Актальный зал	Заведующий отделением	Социальное партнёрство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
АПРЕЛЬ					
1	Фестиваль «Студенческая весна ГАПОУ БрИМТ»	Все курсы	Актальный зал	Педагог-организатор, студсовет	Основные воспитательные мероприятия Взаимодействие с родителями
1	Заседание студсовета Планирование мероприятий на месяц	Члены студсовета	Актальный зал	Педагог-организатор	Самоуправление
5	125 лет со дня рождения русского художника Юрия Алексеевича Васнецова (1900–1973), презентация творчества.	Все курсы	фойе	Педагог-организатор, студсовет	Организация предметно-пространственной среды
1-8	«Жизнь! Здоровье! Красота!» Профилактическая неделя.	Все курсы	Учебные аудитории, актальный и спортивный залы	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия Кураторство Профилактика и безопасность
7	Всемирный день здоровья	Все курсы	Спортивный и тренажёрный залы	Руководитель физвоспитания	Основные воспитательные мероприятия Профилактика и безопасность
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Все курсы	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии, истории кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия Кураторство

14	115 лет со дня рождения российского художника, живописца, графика Виталия Николаевича Горяева (1910–1982), презентация	Все курсы	фойе	Педагог-организатор, студсовет	Организация предметно-пространственной среды
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Урок мужества.	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории	Образовательная деятельность Профилактика и безопасность
19-26	Уроки Чернобыля «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах Классные часы, беседы	Все курсы	Учебные аудитории	Кураторы групп	Кураторство
30	День пожарной охраны. Встреча с добровольной пожарной дружиной.	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора	Профилактика и безопасность Основные воспитательные мероприятия
1-30	Олимпиада по УД «Инженерная графика»	Все курсы	Учебная аудитория	Преподаватели профессиональных дисциплин	Образовательная деятельность Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
21-30	Встреча с представителями Братского алюминиевого завода	Все курсы	Актовый зал	Заведующий отделением	Социальное партнёрство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
1-30	«Праздничное настроение» Акция по	1 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор, студсовет	Основные воспитательные мероприятия

	изготовлению цветов для украшения колонны на Параде Победы.				
20-30	«Георгиевская ленточка» Акция	Все курсы	фойе	Советник директора	Основные воспитательные мероприятия
1-30	«Сделаем БРИМТ чище!» субботники	Все курсы	Территория ГАПОУ БРИМТ	Старший мастер	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды
МАЙ					
1	Праздник Весны и труда. Городской митинг	Все курсы	Территория города	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
2	Заседание студсовета Планирование мероприятий на месяц	Члены студсовета	Актный зал	Педагог-организатор	Самоуправление
9	Парад Победы	Все курсы	Территория города	Заместитель директора, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
1-8	«Нам этот мир завещано беречь...» (Классные часы, внеклассные мероприятия; уборка мест захоронений, концертная программа)	Все курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора, педагог-организатор, студсовет, кураторы учебных групп	Внеаудиторная деятельность Основные воспитательные мероприятия Кураторство Самоуправление Наставничество
1-10	Смотр Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Все курсы	Спортзал	Руководитель физвоспитания	Профилактика и безопасность Основные воспитательные мероприятия
10-17	«Полезь одного дерева» Акция к Всероссийскому дню посадки леса	Все курсы	Территория города, актовый зал	Преподаватель экологии	Образовательная деятельность
15	Международный день семьи, круглый стол	1 курс	Учебная аудитория	Социальный педагог	Взаимодействие с родителями Профилактика

					и безопасность
16	115 лет со дня рождения русской писательницы, поэтессы Ольги Федоровны Берггольц (1910–1975). Час поэзии	Все курсы	Читальный зал	библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
17-21	Презентация ко Дню детских общественных организаций России.	1 курс	фойе	Советник директора по воспитанию, студсовет	Основные воспитательные мероприятия
24	День славянской письменности и культуры. Акция «Книговорот»	Все курсы	Фойе	библиотекарь	Организация предметно-пространственной среды
31	«Здоровым быть модно!» Акция ко Всемирному дню без табака	Все курсы	Учебные аудитории, фойе	Педагог-организатор, социальный педагог, студсовет	Профилактика и безопасность Наставничество
26-31	Встреча с представителями Братского алюминиевого завода	Все курсы	Актный зал	Заведующий отделением	Социальное партнёрство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
1-31	Встреча с работниками центра занятости. «Работа для несовершеннолетних»	1 курс	Учебная аудитория	Заместитель директора	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
ИЮНЬ					
1	День здоровья. Фото челлендж	1 курс	Фойе, соцсети	Педагог-организатор	Профилактика и безопасность
2	Заседание студсовета Планирование мероприятий на месяц	Члены студсовета	Актный зал	Педагог-организатор	Самоуправление
1-7	«Умеешь ли ты противостоять стрессам?» Беседы/тесты/тренинги	Все курсы	Учебные аудитории	Педагог-психолог, кураторы групп	Кураторство Профилактика и безопасность

6	День русского языка - Пушкинский день России, мероприятия, приуроченные к празднику.	Все курсы	Читальный зал, аудитории	Преподаватели русского языка и культуры речи, библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность
11	Викторина «Символы России»	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
12	День России Акция «Россия - Родина моя!»	Все курсы	фойе	Советник директора по воспитанию студсовет,	Основные воспитательные мероприятия
20	115 лет со дня рождения русского поэта Александра Трифоновича Твардовского (1910–1971)	1 курс	Читальный зал	библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия
18-21	День памяти и скорби. «Подвиг ровесника», беседа о подвиге сверстников в годы Великой Отечественной войны	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка и культуры речи	Образовательная деятельность
10-20	Встреча с представителями Братского алюминиевого завода	1 курс	Актный зал	Заведующий отделением	Социальное партнёрство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
15-19	Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся» Итоги за год.	1 курс	Учебные аудитории, Актный зал	Заместитель директора, кураторы	Взаимодействие с родителями Профилактика и безопасность
15-19	Инструктаж по ТБ на период летних каникул Классный час с приглашением специалистов	Все курсы	Учебные аудитории	Инженер по ТБ, кураторы учебных групп	Кураторство Профилактика и безопасность
30	«Ты дружбе нашей верен навсегда». Торжественное вручение дипломов	2 курс	Актный зал	Директор, заместители директора, педагог-	Основные образовательные мероприятия

				<p>организатор, кураторы учебных групп</p>	<p>Кураторство Взаимодействи е с родителями Профессионал ьное развитие, адаптация и трудоустройст во Социальное партнёрство и участие работодателей</p>
--	--	--	--	--	---

